

安徽文达信息工程学院
2014 年度本科教学质量报告

二〇一五年十一月

目 录

一、学校基本概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	1
（一）办学指导思想与本科人才培养目标定位.....	1
（二）本科专业设置情况.....	1
（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	2
（四）本科生生源情况.....	2
三、师资与教学条件.....	3
（一）师资队伍数量及结构情况.....	3
（二）主讲教师.....	4
（三）教学经费投入情况.....	4
（四）教学条件.....	4
四、教学建设与改革.....	5
（一）专业建设.....	5
（二）教学改革.....	5
（三）人才培养模式改革.....	7
（四）教材建设与选用制度建立.....	8
（五）实践教学.....	8
（六）积极开展对外合作办学.....	9
五、质量保障体系.....	9
（一）确保教学中心地位.....	9
（二）建立和完善教学质量保障体系.....	9
（三）严格教学质量检查.....	10
六、学生学习效果.....	10
（一）学生学习满意度.....	10
（二）学生培养情况.....	11
七、特色发展.....	11
（一）建立了以工学为主的学科专业体系.....	12
（二）强化实践育人，提升应用型人才培养质量.....	12
（三）形成了校企合作、产学研结合的办学模式.....	12
八、存在的主要问题及对策.....	13
（一）存在的主要问题.....	13
（二）对策.....	13
结语：.....	14
附件：.....	14

一、学校基本概况

安徽文达信息工程学院是一所由国家教育部批准的全日制普通本科院校，坐落于合肥市国家 4A 级风景区紫蓬山下，堰湾湖畔。学校前身是安徽文达信息技术职业学院。2011 年，经教育部批准，升格为普通本科院校，并更名为安徽文达信息工程学院。学校 2014 年底有全日制在校生 11483 人，其中本科生 4160 人，设有计算机工程学院、电子工程学院、机电工程学院、汽车工程学院、财经学院、新媒体艺术学院、外国语学院、建筑工程学院、影视传媒学院、通识学院 10 个二级学院，3 个研究所，1 个省级示范实验实训中心。

建校以来，学校立足区域经济社会发展需要，以建设高水平、应用型民办大学为目标，全面贯彻落实科学发展观，抓住高等教育改革发展的重大历史机遇，秉持“明德至善 勤学躬行”的校训精神，凝心聚力，开拓进取。

学校“升本”后提出了深化教学改革，强化教学管理，走以提高教学质量为核心的内涵式发展道路，全面提高应用型人才培养质量，以实现学校跨越式发展。

二、本科教育基本情况

（一）办学指导思想与本科人才培养目标定位

办学指导思想：坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，坚持社会主义办学方向，认真贯彻党和国家的教育方针政策。坚持为地方经济建设和社会发展服务的人才培养目标。坚持“育人为本、知识为基、技能为重、就业为上”的办学理念。坚持走产学研结合发展的路子，扩大合作交流，优化办学条件，增强办学实力，致力于促进学生的全面发展，实现规模、结构、质量、效益的协调发展。

本科人才培养目标定位：立足合肥，面向安徽，服务基层，以工学为主，适度拓展管理学、文学、艺术学，建成一所规模适当、结构合理、特色鲜明、质量较高的应用型普通本科院校。

（二）本科专业设置情况

至 2014 年末，学校设有计算机工程、电子信息工程、机电工程等 10 个二级学院，现有 19 个本科专业，其中工学 10 个，文学 1 个，管理学 4 个，艺术学 4 个。

表 2-1 2014 年学校本科专业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	所属学科门类	开办时间
1	080901	计算机科学与技术	工学	2011
2	080701	电子信息工程	工学	2011

3	080202	机械设计制造及其自动化	工学	2011
4	080205	工业设计	工学	2011
5	130310	动画	艺术学	2011
6	080703	通信工程	工学	2012
7	080902	软件工程	工学	2012
8	130502	艺术设计	艺术学	2012
9	050262	商务英语	文学	2012
10	080208	汽车服务工程	工学	2012
11	120204	财务管理	管理学	2013
12	130301	表演	艺术学	2013
13	130309	播音与主持艺术	艺术学	2013
14	082803	风景园林	工学	2013
15	081001	土木工程	工学	2013
16	080905	物联网工程	工学	2014
17	120801	电子商务	管理学	2014
18	120207	审计学	管理学	2014
19	120601	物流管理	管理学	2014

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

表 2-2 全日制在校生规模一览表

在校生构成	数量（人）	比例（%）
普通本科学生数	4160	36.23%
普通专科学生数	7323	63.77%
合计	11483	100%

（四）本科生生源情况

2014 年，我校面向安徽省、河南省、海南省、江苏省等 11 个省招收本科生，招生计划数为 1900 人，实际报到数为 1634 人，96.89%的生源来自安徽省。不同专业招生计划数和报到数情况如下：

表 2-3 招生、报到情况表

序号	专业名称	招生计划数（人）	实际报到数（人）
1	财务管理	200	299
2	土木工程	120	146
3	播音与主持艺术	100	36
4	视觉传达设计	80	78
5	通信工程	80	60
6	商务英语	120	75
7	软件工程	80	75
8	机械设计制造及其自动化	120	117
9	汽车服务工程	100	83
10	计算机科学与技术	80	56
11	工业设计	80	47
12	表演	80	60
13	风景园林	80	40
14	动画	120	76
15	电子信息工程	80	64
16	审计学	100	119
17	电子商务	80	52
18	物流管理	100	84
19	物联网工程	100	67
合计		1900	1634

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

2014 年，学校继续坚持“引进与培养并重”的原则，根据应用型人才培养对教师的要求，实施“四个”工程（稳定工程、培养工程、引进工程、保障工程），不断加快教师队伍建设。积极开展教师高校资格认定、教师职称评审、年度青年教师教学基本功大奖赛和组织专业教师到企业培训和锻炼等工作，多管齐下，使教师队伍结构日趋合理。全校专任教师 537 人，专任教师中有正高职称的 43 人，副高职称的 101 人，其中有 5 人享受国务院和省政府特殊津贴，省高校教学名师 3 人，省级教坛新秀 6 人，20 人在全国和省级学术团体担任会长、副会长或秘书

长。

表 3-1 学校专任教师规模与结构一览表

教师结构	人数	结构		人数	占专任教师的比例 %
专任教师	537	职称	具有高级职称	43	8%
			具有副高级职称	101	18.81%
			中级	143	26.3%
			初级	143	26.3%
			其他	107	19.93%
		学位	具有博士、硕士	270	50.28%
			其他	267	49.72%

（二）主讲教师

学校已建立主讲教师资格准入制度，加强教师管理。学校人事处、教务处每年对新入校的员工进行培训，对课程主讲教师认真审核，严格执行教师开新课和新开课的试讲制度。学校高度重视本科教学质量，保证本科师资力量。2014 年，我校本科课程总门次约 840 门次，教授、副教授授课门次为 342 门次，占总课程门次的 40.8%。

（三）教学经费投入情况

我校优先保障教学投入，确保教学经费及时、足额到位。2014 年教学日常运行支出为 3314 万元，生均年教学日常运行支出 2886 元。除保持日常教学经费投入持续增长外，学校还投入大量资金用于教学基础设施建设、人才引进和师资队伍建设和队伍建设等。

（四）教学条件

1. 教学行政用房

学校校舍建筑面积 265344 平方米，教学行政用房总面积 163651 平方米，其中教学用房总面积 159348 平方米，行政用房总面积 4303 平方米。

2. 图书

2014 年 10 月，校图书馆有纸质图书 77 万册，纸质期刊 420 种，电子书 849GB，

电子文献数据库 7 个，期中共享数据库 4 个，CSCD、新东方多媒体学习库、博看期刊库、万方数据库，自购数据库 2 个（维普考试系统、万方（会议论文、学位论文、科技成果论文），自建数据库 1 个（光盘数据库）。

3. 实验（实训）室

学校“升本”后，投入大量资金，用于实验（实训）室改建、扩建、新建和设备更新。至 2014 年共建有机械原理、高频电路、程序设计、数控仿真、渲染平台、手绘动画、会计模拟等实验室 96 个，数控、材料成型和金加工等实训车间 5 个，省级示范实验实训中心 1 个，教学科研仪器设备总值 5270.19 万元。

4. 网络信息化

近两年，学校在网络建设、运行、管理方面，投入大量资金，显著提高了网络运行技术水平。建成校园网络运行监控系统，实时监控全校网络设备运行情况，实时监控网络流量，积累大量运行数据，提供网络运行分析数据；完成了网络教学与教学资源平台建设，推进网络校园文化建设，改善了网络运行环境，为全校师生的教学、科研提供了网络保障。校园信息化工作已初见成效。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业结构优化

学校按照“人有我优、人优我特”的建设思路，进行专业优化。学校开展了学科与专业调研工作，组织有关人员到安徽铜陵学院、黄山学院、广州白云学院等兄弟院校和软件、电子、机械行业协会以及美的家电、昌河汽车、红星机械等多家企业，围绕安徽地区产业结构调整、优化，结合企业对人才的需求状况，有针对性地开展深入、系统的调研。近三年来，学校新增本科专业 14 个，使本校专业设置更加切合安徽地区社会经济发展的需要。

2. 特色专业建设已启动

按照国家教育部、省教育厅《本科教育质量与教学改革工程》的部署，经过建设，机械设计制造及其自动化、动画等专业在教学内容、人才培养模式与培养途径等方面形成了一定的特色，这对我校其他本科专业的特色建设发挥了较好的示范与引领作用。

（二）教学改革

1. 教学研究建设初见成效

学校十分重视教学研究，明确规定教研室必须定期开展教研活动，并将教研活动及其成果的获得状况作为二级学院、教研室及专业负责人年度考核的重要内容，通过教学改革立项来推动全校开展教学研究。

学校每年开展校内教研教改立项、校级教学成果奖评比工作。一方面及时总结各类教学及改革经验和成果，并积极推广；另一方面则为进一步申报省级和国家级质量工程项目和教学成果奖做准备，2014 年，“振兴计划”项目我校获批省级立项 2 项，省级质量工程项目我校获批 8 项，2014 年校级质量工程项目 8 项，教学研究已经成为助推教学改革的重要途径。

表 4—1 2014 安徽文达信息工程学院获批振兴计划项目一览表

序号	立项年份	项目编号	项目名称	项目负责人
1	2014	2014zytz038	汽车服务工程	夏鹭平
2	2014	2014zdjy145	产教融合、校企合作创新办学体制及机制建设	夏鹭平

表 4-2 2014 年安徽文达信息工程学院获批省级质量工程项目一览表

序号	立项年份	项目编号	项目名称	项目负责人
1	2014	2014jtxx107	教坛新秀	苗艳艳
2	2014	2014jyxm426	基于 CDIO 模式的艺术设计专业项目化教学体系研究与建设	周倩
3	2014	2014jyxm427	基于项目和实践技能的应用型本科《数据结构》课程教学改革研究	刘华敏
4	2014	2014jyxm428	新建应用型本科院校《C 语言程序设计》课程教学质量与教学改革的研究——以文达学院为例	赵翠荣
5	2014	2014jyxm429	面向应用技术大学民办本科院校物流管理专业模块化人才培养模式研究	阮冰花
6	2014	2014jyxm430	大学生公民责任感培育的途径研究	朱险峰
7	2014	2014jyxm431	国际商务环境下商务英语本科模拟教学实验	孔标

8	2014	2014jyxm432	CBI 内容依托课程的商务英语专业建设	桑士林
---	------	-------------	---------------------	-----

2. 课程教学内容改革

学校制定《安徽文达信息工程学院关于 2014 级本科教学改革指导意见》，本着“夯实基础、注重应用、突出能力、全面发展”的思路，以专业知识结构的社会需求为导向，从培养目标规格和学生基础条件的实际出发，科学构建课程体系。以培养应用型人才为主线，优化教学内容，注重学科交叉，设置专业课程，配置专项的能力训练计划。突出应用能力培养这一主线，把某些内容上有直接重复或交叉重复的课程进行优化组合，从而使课程结构优化，使课程内容更科学适用；突出理论知识与实际运用的结合，加强针对岗位技能的系列训练，既保证学生掌握必需的学科知识与基本技能，又面向产业实际需要，培养学生的实际动手能力和创新精神。

3. 教学模式改革

我校围绕应用型本科人才培养目标的要求，对课程内容进行优化整合，对理论教学与实践教学关系进行调整；积极推行启发式、讨论式、案例式、团队式、项目化、一体化教学方法方式改革，注重学生主体性的发挥，努力构建有助于应用型人才培养目标实现的教学技术、教学方法与教学方式体系；大胆进行学生学习效果考核方法的创新，根据学科专业特点，或卷面考试，或操作为主的技能考试，或撰写论文，或成果展示，或以证代考等，改变期末一次性考试方式，将课程考试分阶段进行。经过改革，一个与应用型本科人才培养相适应、相匹配的考核方法方式体系已初步形成。

学校加强多媒体教室等现代化教学环境建设，不断提高使用多媒体等现代信息技术授课比例。组织教学竞赛、示范课评比等多项教学活动，提升教师授课水平，增强课堂教学的吸引力和实效性。

(三) 人才培养模式改革

2014 年，学校紧紧围绕“应用型高级专门人才”培养目标，展开人才市场需求情况调研，根据专业人才培养目标，优化课程体系，科学设置课程结构，形成公共基础课程、专业基础课程、专业核心课、拓展教育课程、实践课相互衔接、有机整合、功能清晰的课程体系。2014 年学校共完成了 19 个本科专业人才培养方案的制订工作，根据不同的专业特点修订了部分 2012、2013 级本科专业人才培养方案，调整和增加实践教学学时比例，并在实践教学内容与方式方法上加以改革。积极引进和开拓新的实践教学模式，加强现代信息技术在实践教学中的应

用，提高设计性、综合性和创新性实验比例，逐步扩大开放实验室，建立“理实一体中心”，推进“理实一体化”教学。

创新创业课程是我校本科专业人才培养方案的重要组成部分。该课程以创新创业大赛、创新项目为平台，鼓励学生参加大学生开发项目实践、各类学科竞赛、社会调查和相关社团活动，切实加强学生创新能力培养，鼓励学生积极参加科技创新及其他课外科技文化活动。创新创业教育已列为我校本科生在校期间必修课程之一。

（四）教材建设与选用制度建立

学校成立了教材建设委员会，并制定了《安徽文达信息工程学院教材管理办法》，明确规定教材选用程序，规范教材选用办法，强调教材的适用性，确保教材的选用质量。《教材管理办法》规定要优先选用“十二五”国家规划教材、教育部教学指导委员会推荐的教材、获省部级以上奖励的教材，凡经学校正式规划并由我校教师主编、参编的教材，经审定后，在该课程无国家规划教材的条件下优先选用。

（五）实践教学

1. 构建实践教学体系

构建与理论教学体系相辅相成、循序递进的多层次实践教学体系。突出动手操作能力、工程实践能力、实践创新能力的培养。结合能力培养，加强技能训练，增加课程模块中的实践教学学时，工科各专业的实践课程学时占总学时比例不低于35%，并积极构建实践教学体系，充分体现应用型本科人才培养的要求。

2. 重视实践教学条件建设

学校实践教学条件建设正在有计划有步骤的进行，2014年，学校投入资金，按照“高起点、高配置、高性能”原则，经过严格的调研、论证、招标、建设，建成了汽车工程学院实验室，并同步启动了机电工程学院、电子工程学院理实一体化实验室建设。新一轮实验室建设，不论仪器设备质量，还是规划建设理念，均走在全省同类高校前列。

3. 重视实习基地建设

截至2014年底，已建立合肥健桥科技公司等68家校外实习就业基地，省内56个，省外12个。其中与宁国经济技术开发区、安徽中鼎控股集团股份有限公司等单位联合申报的“安徽文达信息工程学院-安徽中鼎控股（集团）股份有限公司工程实践教育中心”建立了深度校企合作关系。

4. 重视学生创新创业意识和能力的培养

为培养具有创新精神和实践能力的应用型、创新型人才，增强学生综合素质，

促进学生个性发展，提高人才培养质量，从 2012 级开始，学校在人才培养方案中设立创新创业课程，并加大对“大学生创新创业训练计划”项目的投入。

（六）积极开展对外合作办学

学校不断加快对外合作办学步伐，积极开展国际合作办学。学校与美国纽约州立大学法明代尔技术学院、美国布卢姆菲尔德学院、韩国顺天香大学、韩巴大学进行合作办学，获得我校专科文凭的同学可直接到上述大学读本科，有志者可继续在上述两校攻读硕士和博士学位。

五、质量保障体系

（一）确保教学中心地位

学校领导高度重视教学工作，视提高教学质量为学校发展的生命线。升本以来，学校围绕学士学位授权评审工作，贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，优化学校学科专业结构，改革人才培养模式，修订教学管理制度，加强教学条件建设和师资队伍建设，加大对本科教学经费的投入，完善理事会领导下的校长负责制，构建由教务处牵头、各二级学院（教学部）、各职能部门协调配合的本科教学管理系统，确保教学工作的中心地位不动摇。2014 年，学校多次召开专题会议研究本科教学质量提升、实践教学改革等重点问题，从组织上、制度上、经费上优先保证本科教学工作，并出台相关文件，对教学改革、人才培养创新、教学保障等做了部署。

（二）建立和完善教学质量保障体系

学校树立全员参与、全程监控、面向全体师生的教学质量理念，逐步建立和完善了教学质量监督与保障体系，形成运行、监控、评估三个系统并行，计划、执行、检查、改进的闭环式教学质量保障系统。

在组织机构上，学校设有教学委员会和督导室。教学委员会负责专业设置的论证、人才培养方案、课程体系和教学内容的制定、论证；督导室负责对全校教学质量的监控，包括对教师的教学评价、专项检查与评估、学生的学风测评等。

在管理方面，学校建立健全了本科教学及其管理的制度体系，明确规定教学工作各责任主体的职责，建立本科教学工作的质量评估标准，严格规范教师的教学工作行为，高度重视对新入职教师的规范教育，狠抓制度规范的落实。

在教学质量监控方面，采用“督”、“导”、“评”等方式贯穿于教学过程。采用调查、座谈等方式收集质量信息，有效监控教学过程质量，形成了包括网上评教、常规教学检查、教学督导、听课（领导、专业负责人、同行）、教学信息采集与反馈、年终对各教学单位工作全面考核、专项评估等多维度质量监控。

（三）严格教学质量检查

1. 期初、期中、期末教学检查

期初、期中、期末教学检查是我校进行常态教学质量监控的主要措施。三期检查以系（部）自查、教务处抽查相结合，通过校领导和相关职能部门随机听课、系（部）负责人和督导室计划听课、教师和学生座谈会、问卷调查、学生网上评教等方式，全面了解教学运行情况，检查专业教学计划、课程教学大纲和授课计划的执行情况及教风与学风情况等。

2. 学生教学信息反馈

学校通过学生信息员收集整理教风学风等方面信息，并及时反馈给教学系（部），总结推广优点，整改纠正问题。每学期召开由分管教学学校领导参加的学生信息员座谈会；教务处还设立教学意见箱，收集同学们的意见，并定期处理反馈。学生教学信息反馈制度的建立，对及时发现和解决教学中存在的问题，推动教风学风建设发挥了重要作用。

3. 教学督导听课

加强教学督导建设，充实教学督导力量，建立了一支由 20 人组成的专兼职人员结合的教学督导队伍，重点开展对教师课堂教学质量、学风建设以及教学管理方面的督导。

4. 期末试卷质量检查

规范了考试管理，保证试卷命题及批阅质量。学校制定了《安徽文达信息工程学院考试管理暂行规定》，严格按照课程考试试卷命题审批流程，由教师自查、各二级学院审查、学校抽查的方式，保证试卷的命题质量。学校每学期期中教学检查都对上学期期末试卷的命题质量与阅卷情况进行专项检查。

5. 信息反馈与整改

各项检查与评价工作，都通过教学工作例会、《督导简报》、《教学工作简报》、专题会议等形式进行通报与反馈，并制订相应的措施进行整改。另外，每学期都实行学生网上评教活动，对评教结果进行分析，对出现的问题进行反馈整改。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2014 年度，学生进行网上评教，分别从授课教师的教学准备、教学手段、教学内容、教学方法以及教学效果五个方面，调查学生对教师课堂教学的满意度。

通过对网上评教数据综合统计与分析，得出调查结果：

表 6-1 学生网上评教数据统计表

序号	所在系	学生总人数	参评人数	参评率
1	汽车工程学院	1299	1032	79.45%
2	外语学院	316	284	89.87%
3	机电工程学院	2018	1703	84.39%
4	电子信息工程学院	1038	921	88.73%
5	财经学院	2889	2767	95.78%
6	新媒体艺术学院	1204	995	82.64%
7	计算机工程学院	1911	1383	72.37%
8	建筑工程学院	536	478	89.18%
9	影视传媒学院	223	213	95.52%

从评分结果看，全校最高分为 98.02，最低分为 84.39，平均分为 95.17，达到平均分以上的教师有 211 人。调查数据分析显示，说明了学生对教师课堂教学习的学习比较满意。

（二）学生培养情况

1. 学生身心健康培养

学校成立了二级心理咨询中心，组建了由分管领导牵头，有关部门和各教学单位领导参加的协调机构，一支以专职人员为主、兼职人员为辅、专兼结合的心理健康教育队伍已逐渐形成，并建立了有效的防范预警系统。此外，我校逐年加大体育经费投入，升级改造运动场馆和球类场地，大大改善了体育运动设施；每年定期举办全校运动会，各社团不定期组织群众性体育活动，各类赛事经常举行，目前人人参与体育的氛围已初步形成。

2. 2014 年奖助学金情况

2014 年我校学生获得国家奖学金 15 人，金额总数 12 万元；国家励志奖学金 329 人，金额总数 164.5 万元；国家助学金 2464 人，金额总数 740.4 万元；2014 年校级奖学金发放金额总数 45.61 万元，获奖人数达到 1032 人。

七、特色发展

作为一所新升本院校，学校充分利用办学新机制，将全校工作重心转移到本科教学中去。在规范化制度化建设发展过程中，积极探索创新，努力结合自身实际，初步形成自己的办学特色。

（一）建立了以工学为主的学科专业体系

学校现有计算机科学与技术、软件工程、电子信息工程、通信工程、机械设计制造及其自动化、工业设计、汽车服务工程、动画、视觉传达设计、商务英语等 19 个本科专业。其中，电子、通信、汽车、机械等工科类专业占 70%以上，加上学院尚有的 19 个专科专业中，工科类为 80%以上，学校已经建立了以工学为主，文、经、艺、管多学科协调发展的学科专业体系，适应了安徽打造经济强省，大力发展工业的需要。学校以工学为主，培养工科应用型人才的办学定位贴合省情，符合校情。

（二）强化实践育人，提升应用型人才培养质量

2012 年学校教学工作会议明确了我校作为一所应用型本科院校，要培养高水平的应用型、创新型人才，必须改革传统的教学方法，走理实一体化教学之路。同年 6 月，学校出台《安徽文达信息工程学院关于 2014 级本科教学改革指导意见》，本科教学改革的重点之一是强化实践教学，增加课程模块中的实践教学学时，实践课程学时占总计划学时比例不低于 35%。强化实践教学环节，许多课程特别是专业课，尽可能多地搬到实验室、实训车间去上，有的可以放在企业中去，让学生边听边做、“做中学、学中做”，不断培养和提高学生的专业知识水平、实际动手能力以及沟通协调能力等，从而把应用型人才培养真正落到实处。

（三）形成了校企合作、产学研结合的办学模式

学校紧紧依托安徽省机械、软件、电子、模具等行业协会及其相关企业，组成产学研合作指导委员会。学校每年举行一次全体会议，和企业讨论人才培养和社会需求，安排学生到相关企业实习，并组织教师参与企业技术攻关，与企业联合申报课题等。每年暑假我校教师到企业进行生产、管理与技术研发，提高自身的实践教学能力。

2014 年，学校教师先后为合肥瑞锦数码科技有限公司、合肥皖信信息工程公司等 8 家企业解决了 10 多项技术难题，与安徽应流集团、合肥科振实业公司等企业联合申报并获批省级自然科学研究项目 6 项。先后与奥的斯电梯（中国）公司，安徽美图信息科技有限公司等企业合作组建校内企业冠名的班级或定向班，实行订单式培养，校企双方目标一致、精诚合作，取得了双赢的效果。

“校企合作，产学研结合”的办学模式也提升了学生的实践能力和综合素质，将缩短学生从毕业生转变为工程技术人员或实际管理人才的过渡时间。

八、存在的主要问题及对策

（一）存在的主要问题

1. 人才培养模式改革需进一步深化

近年来，学校注重应用型人才培养模式的探索与改革，但对照新时期区域经济结构调整与产业结构升级发展的需求，对照应用型本科教育的需求，学校的人才培养与人才需求的吻合度还有差距，人才培养模式改革的步伐与经济社会发展形势相比还有滞后性，创新创业教育需进一步深化。

2. 师资队伍建设和有待进一步加强

据 2014 年度学年数据库统计，学校自有专任教师中，青年教师比例偏大，具有正高职称的教师偏少，师资队伍结构不够优化，专业分布不够平衡，教师的实践教学能力较弱。

3. 教研科研能力有待进一步提高

学校“升本”以后，重点放在基础建设和教学工作方面，科研经费投入相对较少，全校的教研科研工作尚处于起步阶段，高水平、高层次的成果偏少，学科带头人及科研领军人才匮乏。

（二）对策

1. 加强专业特色建设

学校将进一步创新办学思路，通过与企业合作培养人才、建设好一批实习基地等措施，进一步深化人才培养模式的改革。增强专业建设能力，提升专业建设水平。学校将加快专业负责人的内培外引与专业梯队建设。提高专业建设团队的水平，强化各专业的特色建设意识，明确各专业的特色建设方向，引导与激励各专业主动追求特色，自觉打造特色。

2. 深化校企合作办学

充分发挥校企合作，工学结合办学模式的优势，全面、深入地开展创新创业教育。深入企业调研，充分了解企业的人才、技术、装备情况，深入沟通，广辟渠道，开展全方位合作，充分利用企业的教学实验和科研设施资源，进一步拓展学校实验实训科研设备平台，为师生打造得天独厚的技术训练和科研创新条件。从专业设置、培养目标、培养方式、课程建设、教材建设，到理论教学、实践教学以及教师培养培训，邀请企业全面参与学校的教育教学活动。由合作企业参与设计建设方案，学校与企业共建实习、实训基地。

3. 强化师资队伍建设

按照应用型人才培养的需要，结合学校“十二五”师资队伍建设规划，有针对性地引进高层次人才，实施“教学名师”工程，加快培育优秀教学团队；完善

青年教师的培养制度，加大对青年骨干教师队伍的培养和资助力度；开展优秀教师的课程示范与交流，提升教师队伍整体教学水平，推动本科教学质量和教学水平的不断提高。

4. 提升教研科研水平

学校“升本”后，提高学校实力、提升教师科研水平越来越重要，要让全校教师充分认识提高科研水平的重要性；同时制定在职称、薪酬、住房、待遇等方面导向性的科研政策，激励广大教师从事科研工作；加强学术团队和科研团队建设，力促办学层次和教学水平的进一步提升。

结语：

对照我校要建设高水平的应用型民办本科院校的目标，我们深刻认识到，提高我校的本科教学质量工作任重道远。学校将贯彻落实《国家中长期教育改革和发展纲要》以及《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等相关文件精神，一如既往的坚持人才培养这一根本任务，牢固确立本科教学工作的中心地位。遵循高等教育基本规律，以内涵建设为重点，深化教育教学改革。不断优化专业结构布局，加强学科专业、课程、教材、实践教学、教学团队等方面建设的力度，建立并完善教育教学质量保障的长效机制，突出办学特色，以全面提高我校本科教学水平和学校核心竞争力。

附件：

《安徽文达信息工程学院本科教学质量报告》支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

在校生构成	数量（人）	比例（%）
普通本科学生数	4160	36.23%
普通专科学生数	7323	63.77%
合计	11483	100%

2. 教师数量及结构

教师结构	人数	结构		人数	占专任教师的比例 %
专任教师	537	职称	具有高级职称	43	8%
			具有副高级职称	101	18.81%
			中级	143	26.63%
			初级	143	26.63%
			其他	107	19.93%
		学位	具有博士、硕士	270	50.28%
			其他	267	49.72%

3. 专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	所属学科门类	开办时间
1	080901	计算机科学与技术	工学	2011
2	080701	电子信息工程	工学	2011
3	080202	机械设计制造及其自动化	工学	2011
4	080205	工业设计	工学	2011
5	130310	动画	艺术学	2011
6	080703	通信工程	工学	2012
7	080902	软件工程	工学	2012
8	130502	艺术设计	艺术学	2012
9	050262	商务英语	文学	2012
10	080208	汽车服务工程	工学	2012
11	120204	财务管理	管理学	2013
12	130301	表演	艺术学	2013
13	130309	播音与主持艺术	艺术学	2013
14	082803	风景园林	工学	2013
15	081001	土木工程	工学	2013
16	080905	物联网工程	工学	2014
17	120801	电子商务	管理学	2014
18	120207	审计学	管理学	2014
19	120601	物流管理	管理学	2014

4. 生师比

生师比	21:1
-----	------

5. 生均教学科研仪器设备值

教学、科研仪器设备设备总值 (万元)	折合在校生数 (人)	生均教学科研仪器设备值 (元/人)
5270.19	11483	4589.56

6. 当年本科招生专业总数

序号	专业名称	招生计划数(人)	实际报到数(人)
1	财务管理	200	299
2	土木工程	120	146
3	播音与主持艺术	100	36
4	视觉传达设计	80	78
5	通信工程	80	60
6	商务英语	120	75
7	软件工程	80	75
8	机械设计制造及其自动化	120	117
9	汽车服务工程	100	83
10	计算机科学与技术	80	56
11	工业设计	80	47
12	表演	80	60
13	风景园林	80	40
14	动画	120	76
15	电子信息工程	80	64
16	审计学	100	119
17	电子商务	80	52
18	物流管理	100	84
19	物联网工程	100	67
合计		1900	1634

7. 生均图书

纸质图书（万册）				电子图书	
总量	当年新增	生均图书 （册）	纸质期刊种 类（种）	电子图书数 量（GB）	电子数据库 （个）
77	8	67	420	849	7

8. 生均教学行政用房

教学用房总面积（平方 米）	行政办公用房面积（平 方米）	生均教学行政用房面积 （平方米/生）
159348	4303	14.25

9、常运行支出

教学日常运行支出(万元)	在校生人数(人)	生均年教学日常运行支出（元/生）
3314	11483	2886