



安徽文达信息工程学院

Anhui Wenda University of Information Engineering

本科教学质量报告

(2019-2020 学年)



二〇二〇年十二月

目 录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	5
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源情况	6
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	10
(四) 教学设施应用情况	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	14
(四) 实践教学	15
(五) 创新创业教育	15
(六) 教学改革	15
四、专业培养能力.....	19
(一) 人才培养目标定位与特色	19
(二) 专业课程体系建设	20

(三) 立德树人落实机制	21
(四) 专任教师数量和结构	21
(五) 实践教学	21
五、质量保障体系	21
(一) 本科人才培养中心地位落实情况	21
(二) 教学质量保障体系建设	22
(三) 日常监控及运行、规范教学行为	23
六、学生学习效果	23
(一) 毕业情况	23
(二) 就业情况	23
(三) 转专业与辅修情况	24
七、特色发展	24
(一) 构建了以工科类专业为主体, 财经、艺术类专业为两翼的“一体两翼” 多学科协调发展的学科专业架构	24
(二) 搭建了“三起来, 一出去”的综合育人平台	24
八、需要解决的问题	25
(一) 深化教学改革, 强化专业顶层设计, 注重体系建设	25
(二) 完善引育机制, 注重人才工程建设, 激活师资活力	26
(三) 打造智慧校园, 强化实践教学条件, 注重建设效益	26
(四) 主动寻求资源, 搭建合作交流平台, 着力互利双赢	27

安徽文达信息工程学院

2019-2020 学年本科教学质量报告

学校概况

安徽文达信息工程学院的前身是创办于 2001 年的安徽文达信息技术职业学院。2011 年经教育部批准为全日制普通本科高校。诺贝尔物理学奖获得者杨振宁教授曾两次亲临学院指导工作，并亲笔题写校名。学校是“安徽省普通高校毕业生就业工作先进集体”“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”“合肥市花园单位”“安徽省民办高校年检优秀单位”。

学校现有本科专业 37 个，全日制在校生 11729 人；全校教职工 656 人，其中专任教师 439 人。升本以来，学校领导班子团结带领全校师生员工锐意进取，明晰了办学思路、明确了办学定位，克服了民办院校所固有的弱势，学校发扬艰苦奋斗、团结拼搏的优良传统，积极探索适合自身实际的发展道路；初步建立了适应本科教育教学的内部管理体制和运行机制，改善了办学条件，加强了教学管理，提升了办学水平，保证了应用型人才培养质量。今年，恰逢是学校本科教学工作合格“评估年”，学校坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的指导思想，抓住“四个促进、三个基本、两个突出、一个引导”的核心内涵，对照本科教学工作合格评估指标体系要求，扎实有效地推进以评促建的各项工。全体教职员正以饱满的热情，扎实的作风，为实现“建成一所特色鲜明的地方应用型本科院校”的发展目标而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律。确立“地方性、应用型”的办学定位，明确办学思路，谋划科学发展，凝聚全校力量，大力推进地方应用型高水平大学建设。

办学属性：省属民办全日制普通本科高校。

办学类位：地方性、应用型。

办学层次：以本科教育为主，减少并逐步终止专科教育，创造条件，适时开展专业学位研究生教育。

培养目标：面向生产、管理一线，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有社会责任感和创新精神、创业意识、实践能力的高素质应用型人才。

学科专业：以工科为主，以信息工程类学科专业为特色，积极构建财经类、艺术类等多学科协调发展的学科专业体系。

服务面向：立足合肥，面向安徽，辐射全国。

发展目标：到 2025 年，在校生达到 16,000 人，形成应用型大学基本架构，建成一所教学质量高、服务能力强、特色鲜明的地方应用型高水平大学。

（二）学科专业设置情况

学校现有 11 个学院（部），本科专业总数达 37 个，逐步形成了特色鲜明的“一体两翼”专业布局，即以工科类专业为主体，财经、艺术类专业为两翼的学科专业架构。目前本科专业结构为：工科类专业 20 个，占 54.05%；经济、管理类专业 8 个，占 21.62%；文学、艺术类专业 9 个，占 24.33%。

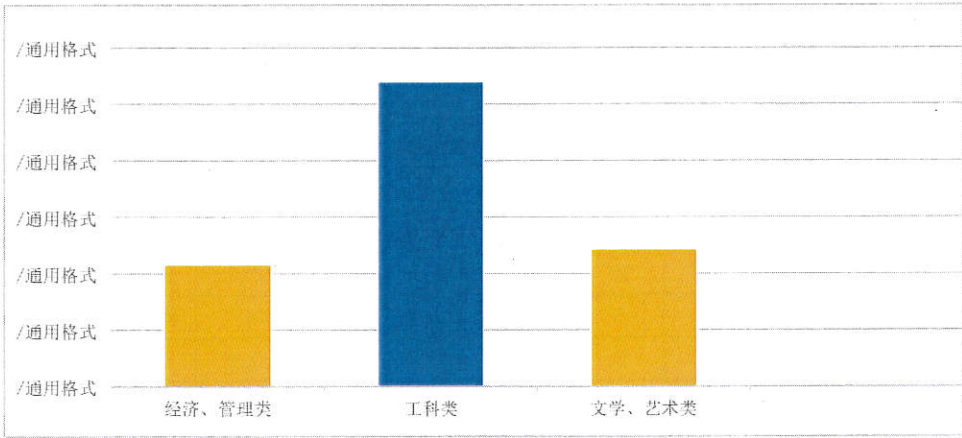


图 1 本科专业学科门类比例关系

（三）在校生规模

2019-2020 学年，学校全日制在校生总规模为 11729 人，其中本科生 7750 人，专科生 3979 人，本科生数占全日制在校生的比例为 66.08%。

表 1 全日制在校生规模一览表

在校生构成	数量（人）	比例（%）
普通本科学生数	7750	66.08
普通专科学生数	3979	33.92
合计	11729	100.00

（四）本科生生源情况

2020 年，学校计划招生数为 2860 人，实际录取考生 2860 人，实际报到 2690 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 94.06%。自主招生计划 180 人，招收本省学生 2668 人。

学校面向安徽、江苏、山东等 8 个省招生，其中理科招生省份 7 个，文科招生省份 6 个。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
江苏省	第二批次招生 A	8	8	0	284.0	313.0	0.0	14.50	5.25	0.00
安徽省	第二批次招生 A	477	1076	0	499.0	435.0	0.0	7.64	14.98	0.00
山东省	本科批招生	0	0	5	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	17.60
河南省	第二批次招生 A	25	39	0	465.0	418.0	0.0	6.80	26.97	0.00
四川省	第二批次招生 A	10	19	0	459.0	443.0	0.0	8.20	11.74	0.00
陕西省	第二批次招生 A	4	6	0	405.0	350.0	0.0	50.00	43.83	0.00
甘肃省	第二批次招生 A	8	5	0	439.0	372.0	0.0	7.50	7.60	0.00
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	0	3	0	0.0	368.0	0.0	0.00	6.00	0.00

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

师资队伍结构不断优化，教学实力持续增强。学校目前有教育部高校青年教师获奖者 1 人；省级教学名师 2 人。入选全国万人优秀创新创业导师人才库 1 名；省级教学团队 6 个；省“五一劳动奖章”1 人；省级教坛新秀 18 人；有 21 人次在省级教学竞赛中获奖，其中获得一等奖 4 人。教师队伍师德师风良好、教学水平较高，满足办学定位和人才培养的基本需要。

学校实施“人才强校”战略，加强了教师队伍建设。按照“规模适度、结构合理、内培外引、专兼结合”的原则，制定了师资队伍建设规划，大力引进高层次人才，逐步建立了一支结构合理，整体素质和能力基本满足应用型人才培养需

求的教师队伍。学校现有专任教师 439 人、外聘教师 330 人，折合教师总数为 604 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.75:1。按在校生 11729 算，折合生师比：19.42。专任教师中，“双师型”教师 157 人，占专任教师的比例为 35.76%；具有高级职称的专任教师 105 人，占专任教师的比例为 23.92%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 319 人，占专任教师的比例为 72.67%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	439	330	604.0	19.42
上学年	377	293	523.5	19.99

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		439	/	330	/
职称	正高级	34	7.74	48	14.55
	其中教授	31	7.06	45	13.64
	副高级	71	16.17	146	44.24
	其中副教授	61	13.90	129	39.09
	中级	160	36.45	117	35.45
	其中讲师	145	33.03	107	32.42
	初级	122	27.79	6	1.82
	其中助教	113	25.74	4	1.21
	未评级	52	11.85	13	3.94

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	15	3.42	61	18.48
	硕士	304	69.25	207	62.73
	学士	81	18.45	51	15.45
	无学位	39	8.88	11	3.33
年龄	35 岁及以下	234	53.30	71	21.52
	36-45 岁	119	27.11	150	45.45
	46-55 岁	30	6.83	77	23.33
	56 岁及以上	56	12.76	32	9.70

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

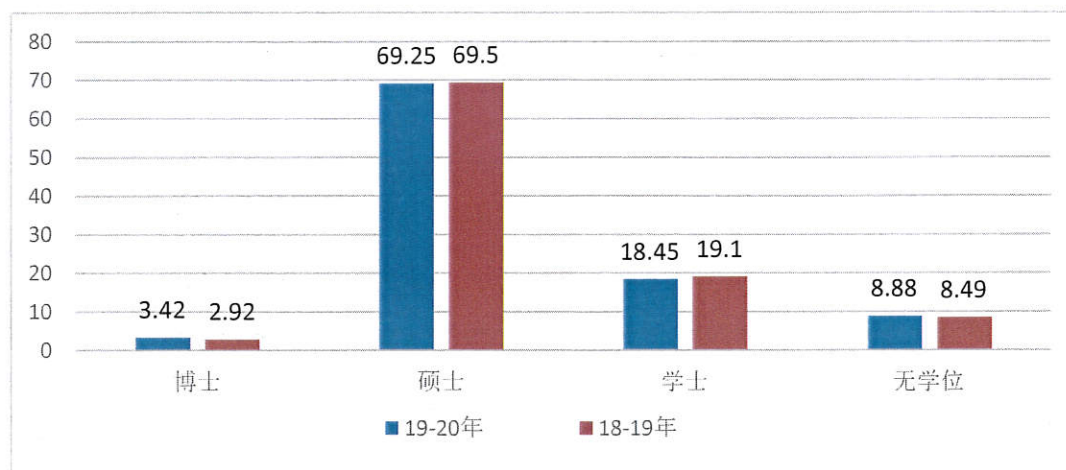


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

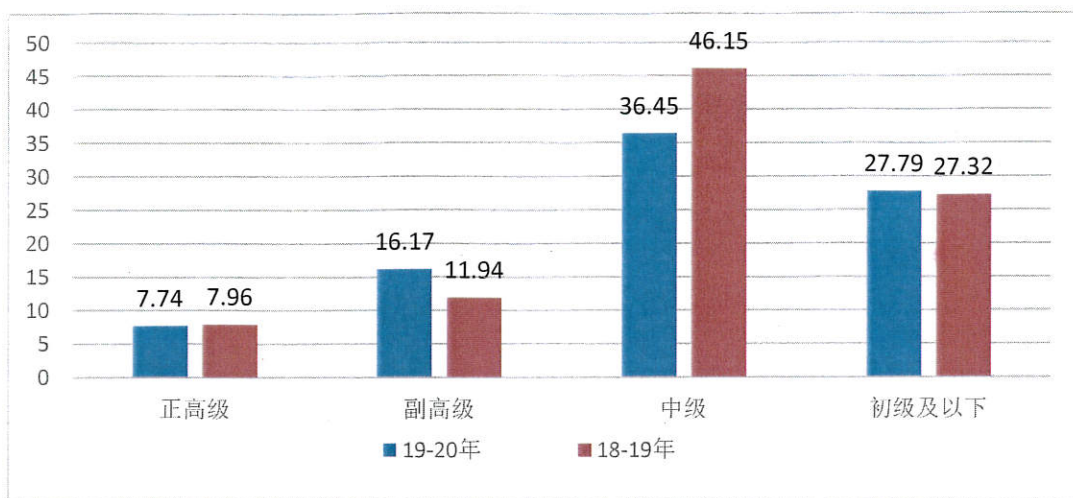


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

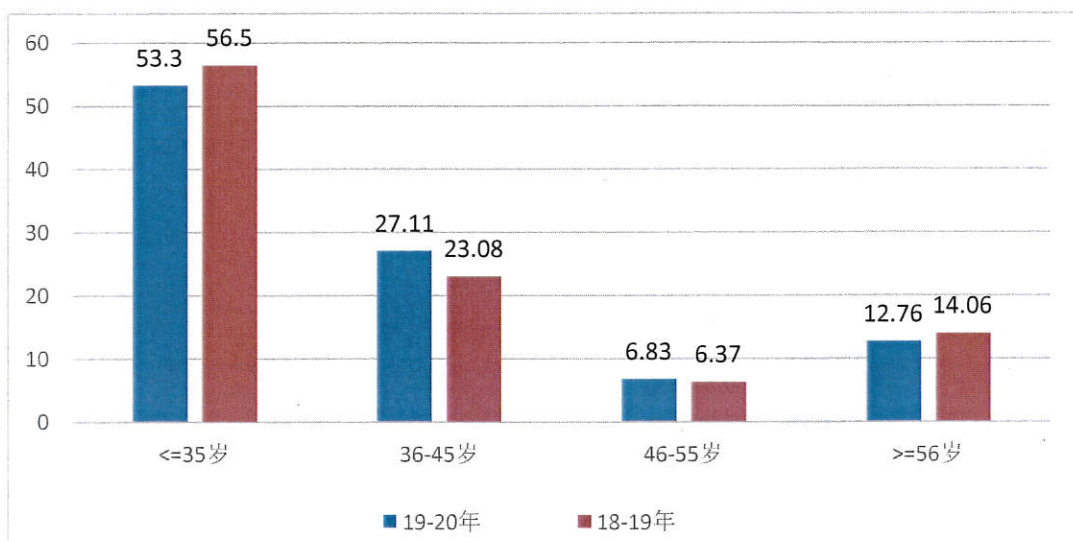


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 497，占总课程门数的 45.22%；课程门次数为 981，占开课总门次的 38.65%。

正高级职称教师承担的课程门数为 145，占总课程门数的 13.19%；课程门次数为 216，占开课总门次的 8.51%。其中教授职称教师承担的课程门数为 130，占总课程门数的 11.83%；课程门次数为 195，占开课总门次的 7.68%。

副高级职称教师承担的课程门数为 391，占总课程门数的 35.58%；课程门次数为 768，占开课总门次的 30.26%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 352，占总课程门数的 32.03%；课程门次数为 693，占开课总门次的 27.30%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 33 人，以我校具有教授职称教师 48 人计，主讲本科课程的教授比例为 68.75%。

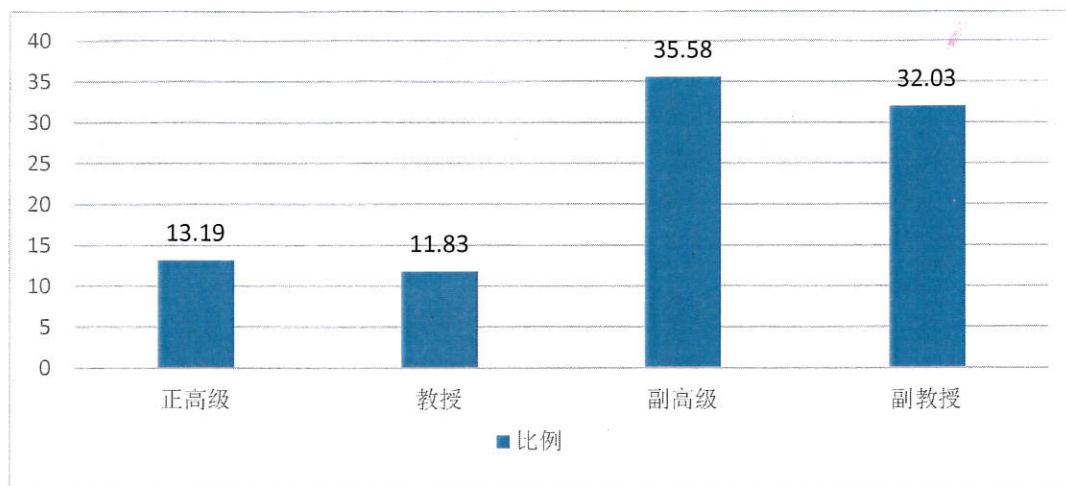


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

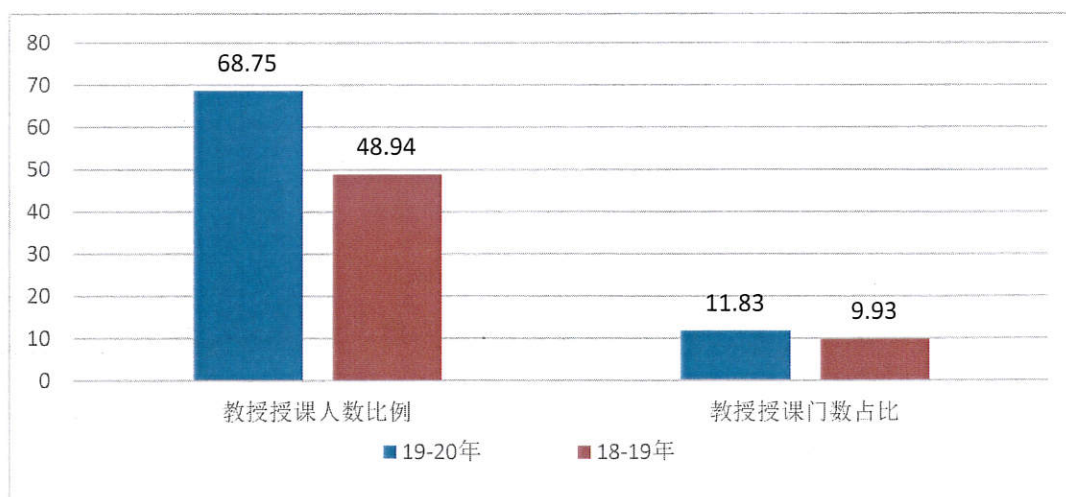


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 24 人，占授课教授总人数比例的 100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 197 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 47.58%。

(三) 教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 1668.0 万元，本科实验经费支出为 296.0 万元，本科实习经费支出为 184.0 万元。生均教学日常运行支出为 1422.12 元，生均本

科实验经费为 381.94 元，生均实习经费为 237.42 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

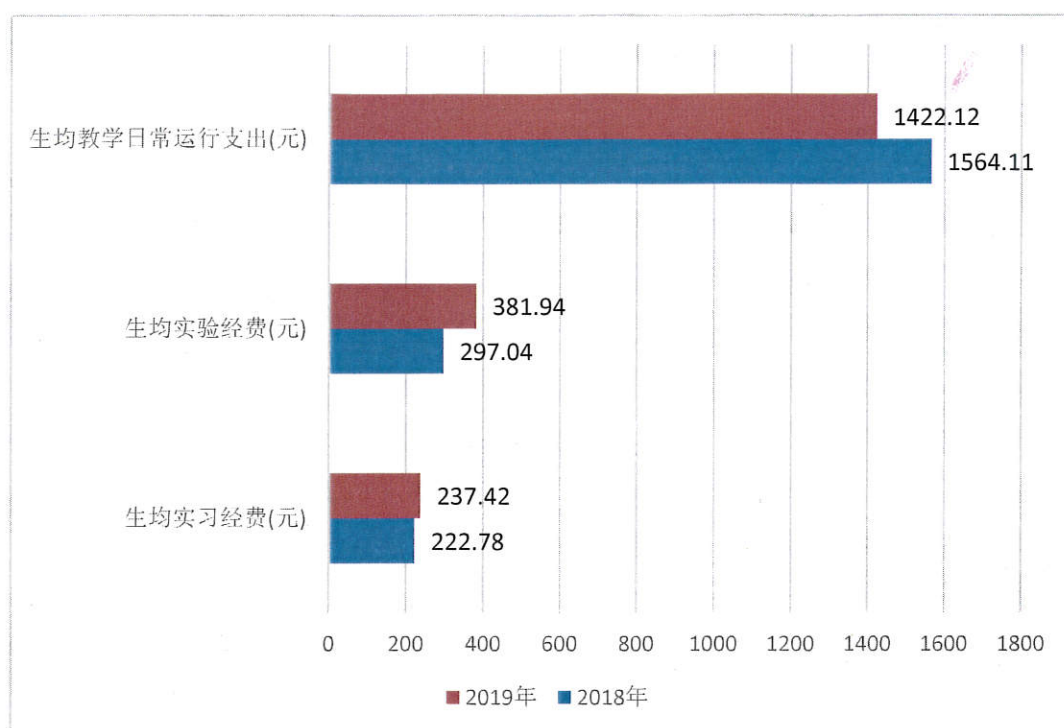


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 46.91 万 m^2 ，产权占地面积为 28.71 万 m^2 ，学校总建筑面积为 26.53 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 168409.16 m^2 ，其中教室面积 83933.0 m^2 （含智慧教室面积 54556.45 m^2 ），实验室及实习场所面积 56486.82 m^2 。拥有体育馆面积 4350.0 m^2 。拥有运动场面积 40346.0 m^2 。

按全日制在校生 11729 人算，生均学校占地面积为 40.00 (m^2 /生)，生均建筑面积为 22.62 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 14.36 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 4.82 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.37 (m^2 /生)，生均运动场面积 3.44 (m^2 /生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	469139.10	40.00

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
建筑面积	265343.00	22.62
教学行政用房面积	168409.16	14.36
实验、实习场所面积	56486.82	4.82
体育馆面积	4350.0	0.37
运动场面积	40346.0	3.44

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校目前有省部级实验教学中心 1 个。现有教学、科研仪器设备资产总值 0.718 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.61 万元。当年新增教学科研仪器设备值 652.5 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.00%。

本科教学实验仪器设备 7679 台（套），合计总值 0.718 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 113 台（套），总值 2878.78 万元，按本科在校生 7750 人计算，本科生均实验仪器设备值 9264.52 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 9519.0m²，阅览室座位数 2337 个。图书馆拥有纸质图书 94.07 万册，当年新增 90544 册，生均纸质图书 80.2 册；拥有电子期刊 1.07 万册，学位论文 256.06 万册，音视频 10336.0 小时。2019 年图书流通量达到 36.02 万本册，电子资源访问量 34.64 万次，当年电子资源下载量 13.80 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 1000.0Mbps。校园网出口带宽 15000.0Mbps。网络接入信息点数量 6500 个。管理信息系统数据总量 50000.0GB。信息化工作人员 31 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校紧扣“地方性、应用型”办学定位，坚持“夯实基础、突出特色、优化结构、办出品牌”的建设思路，以学科建设为龙头，以社会人才需求为导向，以学生成长需要为动力，优化专业结构，拓宽专业方向，延伸专业内涵，提升专业建设水平，学校现已初步建立起以工为主，文、艺、经、管协调，符合区域经济社会发展需要和学校办学基础的本科专业体系。截止目前，已有电子商务和动画 2 个省级特色专业项目，物联网工程、工业设计、机械设计制造及其自动化等 5 个专业被批准为省级专业结构优化调整与专业改造专业。“基于大工程观的应用型工科专业理实一体化教学模式改革与实践”“基于 CDIO 模式的艺术设计专业项

目化教学体系研究与建设”分获省级教学成果二、三等奖。2019-2020 学年，学校新增数据科学与大数据技术、广播电视编导等 2 个本科专业，目前学校有本科专业共 37 个。2020 年又申报了人力资源管理、新能源汽车工程、学前教育等 3 个本科专业，目前申报材料已提交至教育部。

我校专业带头人总人数为 37 人，其中具有高级职称的 37 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 10 人，所占比例为 27.03%。

2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	77.33	22.67	34.01	工学	84.64	15.36	33.51
文学	79.09	20.91	44.24	管理学	75.59	24.41	34.89
艺术学	82.37	17.63	56.24				

（二）课程建设

学校始终贯彻落实“以合格课程为基础，优质课程为中心，校级精品课程为示范，省级精品课程为品牌，国家级精品课程为突破”的课程建设思路。目前已建成 MOOC 课程 4 门。已立项建设校级精品课程 21 门，省级精品课程 17 门，MOOC 课程 7 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1099 门、2538 门次。

坚持需求导向，丰富教学内容。在本科各专业课程教学大纲修订过程中，主动适应经济社会发展需求和人才培养目标要求，组织学习新工科、新文科、新商科理念，改革课程体系，优化教学内容，努力打造“金课”，淘汰“水课”。丰富实践教学内容，加强实践能力培养，使教学内容更加贴近现实、贴近应用、贴近前沿。教师按照课程教学大纲制定授课计划、编写课程教案与讲稿、实验指导书等，大纲规范、完备，执行情况良好。

拓展选修课程，注重个性发展。依托尔雅网络资源，搭建了学生自主学习和教师备课、师生交流的网上平台。鼓励高职称、高学历教师开设公共选修课，引进科研单位和企业技术人员来校开设选修课程，满足不同专业学生的学习需求。本学年，学校开设公选课 26 门，购买尔雅通识教育网络课程 37 门，涉及自然科

学、人文与社会科学、文学与艺术等领域，丰富了选修课程资源。从 2019 年开始，鼓励学生修读辅修专业、双学位，加大选修学分比例，注重学生个性发展，合理设置可置换学分。

使用现代技术，丰富网络课程。利用超星网络课程平台建有“液压与气压传动”等 38 门校级精品在线开放课程和 140 门合格课程；引进尔雅通识教育网络课程 37 门。特别是在今年疫情期间的线上教学活动中，学校有 371 名教师 444 门课程开展了线上教学，参与学生数达 7357 人，教学计划中所有理论课都开展了线上授课。全校七千多名师生汇聚腾讯课堂、钉钉直播、QQ 直播、雨课堂等线上教学平台，教师根据课程特点分别采取直播教学、SPOC 教学、录播教学等多种线上教学方式授课，确保了线上教学的效果和质量。

推进小班教学，探索模式改革。与 2018-2019 学年相比，本学年无论是在公共必修课，还是在专业课上，30 人及以下班额的比例均有所增加，具体见“表 7 近两学年班额统计情况”。这体现了我校以学生学习和发展为中心，在“小班教学、研究性教学、混合式教学”等教学模式改革方面的探索和推进。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.22	0.00	29.87
	上学年	4.76	4.17	28.19
31-60 人	本学年	31.20	0.00	62.41
	上学年	39.08	16.67	43.20
61-90 人	本学年	28.57	8.33	4.88
	上学年	26.27	4.17	7.19
90 人以上	本学年	33.00	91.67	2.83
	上学年	29.23	91.67	4.62

（三）教材建设

制定了《“十三五”教材建设规划》、《教材管理办法》等文件，成立了校、院两级教材工作委员会，健全教材评审、评价和选用机制。严格按照要求使用“马工程”教材，基础课优先选用获奖教材、国家规划教材和新版教材，推荐选用体现学科和行业新知识、新技术教材。支持教师编写体现学校办学定位、以专业应用能力培养为导向的校本教材。近三年，教师共编写出版教材 31 部，其中立项建设省级规划教材 2 部；编写实验指导书 157 本。2019 年，共出版教材 2 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 316 门，其中独立设置的专业实验课程 110 门。采取引进专职实验人员、专业课教师兼任实验指导等方式，鼓励高水平教师以及新进的博士、硕士承担实践教学任务，聘请企业优秀技术骨干参与实验教学活动。参与实验指导的教师 194 人，高、中、初级职称占比分别为 34.02%、46.91%、19.07%，学生的实验技能和实践能力显著增强。通过加强队伍建设，建立起一支专兼结合、结构合理的实验教师队伍，能满足实验教学需要。

2. 本科生毕业设计(论文)

本学年共提供了 1633 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 175 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 25.71%，学校还聘请了 53 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.16 人。

3. 实习与教学实践基地

本学年学校现正在使用的校外实习、实训基地 29 个，共接纳学生 782 人次。

（五）创新创业教育

学校成立创新创业学院，负责开展全校创新创业教育工作。构建了“一二三四”阶梯式双创教育运行机制，即：一阶段开设创新创业意识课程，全员覆盖；二阶段学科技能竞赛和大创项目相结合，双轮驱动；三阶段对雏形创新创业项目进行创业模拟实践，强化推进；四阶段对初创型的创新创业项目提供硬件支持，扎实落地。开展创业培训项目 12 项，开展创新创业讲座 15 次。设立创新创业奖学金 20.0 万元。拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 27 人，组织教师创新创业专项培训 15 场次，至今有 325 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，其中创业孵化园 1 个，众创空间 1 个。开设创新创业教育课程 9 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 17 个（其中创新 10 个，创业 7 个），省部级大学生创新创业训练项目 28 个（其中创新 12 个，创业 16 个）。

（六）教学改革

1. 立德树人，推进“三全育人”综合改革

建立思想政治教育工作体系。学校制定了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等文件，成立思政课建设领导小组，建立和完善思政课改革

和质量提升领导体制和工作机制。按照生师比不高于 350:1 配齐建强专兼职思政课教师队伍,组建了思政课教师、党团干部、辅导员参与的学生思想政治工作队

伍。

发挥思想政治理论课主渠道作用。学校成立马克思主义学院,建立了一支结构合理的高素质思政课教师队伍。积极推进思政课程建设和改革,鼓励创新教学模式,增强思政课教学的实效性和针对性。积极探索思政课向课堂外拓展,建立校外实践基地,组织学生到省博物院、蜀山烈士陵园、渡江战役纪念馆、安徽名人馆、企业社区等进行实践教学,开展“民族魂,中国梦——齐颂盛世,庆祖国七十华诞”、“砥砺奋进,扬五四百年精神”等主题实践教学活

动,强化实践教学。

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述。学校按要求开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》必修课。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中安排 6 课时专门讲授习近平总书记关于教育的重要论述,在《形势与政策》中安排了 3 课时专题讲授“以习近平总书记关于教育的重要论述指引中国教育前进方向”。同时布置学生写题为“习近平总书记教育重要论述科学内涵”等相关作业,并在期末考试中增加 15 分值的习近平总书记论教育重要论述的内容。

2. 更新观念, 加强教学内容方法改革

制定了《教学研究与改革项目立项与管理办法》等文件,以质量工程项目为抓手,开展教学方法研究,通过教学研究项目,助推课堂教学内容和教学方法改革,本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 12 项;获省部级教学成果奖 2 项。以学生能力培养为中心,利用“翻转课堂”等手段,帮助学生自主学习;积极开展启发式、情景式、参与式和讨论式教学方法改革,利用智慧课堂、在线教学等多种手段,增强课堂教学吸引力,提升课堂教学效果。如思政课程结合安徽名人馆、渡江战役纪念馆等开展实地体验式教学;大学英语课程将真实语篇教学与情景教学交融,使学生从“配角”变为“主角”,从消极变积极,达到了良好的教学效果。

3. 突出应用, 强化综合能力全面培养

专业职业能力培养。坚持应用能力为导向的课程设计,加强课堂理论教学与实践运用的结合,举办人力资源管理师、网络工程师等近 20 种职业资格证书培训,使学生毕业时尽可能取得 1 种以上职业资格证书,近三学年有 2000 多名学生获得各类职业资格证书。学生积极参与与专业相关的学科竞赛项目,获得国家级奖励 7 项,省级奖励 614 项。例如学生参加软件、电子、机器人等类别的竞赛,共获得省级及以上奖项 104 个,其中国家级 4 个;学生参加文艺类竞赛共获得省级及以上奖项 56 个;学生参加体育竞技类比赛共获得省级奖项 42 个;学生参加

外语类竞赛共获得省级及以上奖项 87 个。调查显示,毕业生就业对口率高,用人单位普遍认为我校毕业生专业能力较强,有较好的实践能力、动手能力和较高的综合素质。

创新创业能力培养。在人才培养方案中,引入创新创业课程并设置相应学分;成立创新创业学院,引导学生参加各类学科技能竞赛;建立孵化基地,为创新创业项目提供服务,近年来有多家企业入驻创新创业学院,学校从配套设施提供、咨询指导、技术管理培训、对外宣传、企业间牵线等多个方面帮助入驻企业成长。2018 年、2019 年、2020 年,我校学生获得国家级大学生创新创业训练项目立项数量分别为 26 项、17 项、25 项。

4. 注重效益,促进综合素质全面发展

开展体育教学改革,学生体质与健康水平不断提升。全面实施“俱乐部制”教学,目前已成立篮球、羽毛球、足球等 16 个初级和 10 个中高级俱乐部;实行学生网上自主选择课程、运动项目、任课教师 and 上课时间,以满足学生多样化需求和个性化发展的需要。群众性体育活动蓬勃开展,每年举办秋季田径运动会和篮球、乒乓球、排球、足球、健美操等专项赛事,积极参加全省大学生运动会,构建以课堂教学为主,群众性体育活动和体育竞赛为辅的体育教育体系。近三年,学生体质健康测评平均合格率为 92.73%,在省级体育竞赛中获奖 20 多项,其中获得 11 个安徽省龙舟赛二等奖及以上奖励,3 个安徽省高校足球联赛奖励。

开设文化艺术课程,学生审美与人文素养不断提高。学校将文化艺术类课程纳入人才培养方案,近三年开设了书法艺术、影视欣赏、声乐、舞蹈等 137 门次艺术类选修课程,选修人数达到 6563 名,深受学生欢迎;成立艺术教育俱乐部联盟,下设合唱、民族舞、绘画、书法等 8 个俱乐部,769 名学生参加了初、中级班的学习。通过举办大学生学术科技文化节、社团文化节、高雅艺术进校园、艺术类专业学生作品展和毕业汇报演出等文化艺术活动,不断丰富校园文化活动的内容和载体,同时各类竞赛中也取得优异的成绩。例如:影视传媒学院吴婷婷、邹佳欣同学获第十一届海峡两岸青少年艺术节安徽站表演组金奖;作品《长征之歌》获第五届安徽省大学生艺术展演戏剧类甲组一等奖。

5. 合力共为,确保疫情线上教学质量

统一认识,提高站位,注重顶层设计,切实加强线上教学组织管理。一是统一思想,建立疫情期间新班子。新冠肺炎疫情爆发后,学校及时成立了“新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组”,坚持以习近平总书记对疫情防控的系列重要指示精神为指导,切实把思想和行动统一到党中央、国务院决策部署上来,切实认清高校肩负的责任使命,按照教育部、省教育厅关于疫情防控期间“停课不停教、停课不停学”工作要求,积极谋划线上教学工作。二是理清思路,

出台线上教学新举措。学校先后4次召开线上教学工作会议，统一了思想认识，明确了职责分工，理清了线上教学的主要矛盾及解决方案，先后出台了《关于做好线上开课及毕业设计（论文）工作安排的通知》《关于做好线上教学工作的补充通知》《关于执行安徽文达信息工程学院线上教学评价指标（试行）的通知》等文件，为确保线上教学顺利展开奠定了坚实的基础。三是抓住核心矛盾，找准线上教学突破口。学校根据既定的教学安排和疫情防控的需要，依据各课程的教学特点，认真研究、科学制定远程在线教学方案。组建学校线上教学指导组、质量保障组、技术保障组等教学运行保障机构，并赋予学校原有的慕课教师团队、课程改革团队突击开展线上教学课程开发活动和线上教学指导的双重任务。深入推进优质线上课程资源共建共享，取长补短，最大程度的发挥优质资源的效益。

统筹谋划，坚持合力，抓住教、学关键，全面推进线上教学模式改革。疫情期间开展线上教学，是封闭式的教学管理方式向开放式的转变，是教师教学能力提升由倾心课堂向善于在线的转变，是学生学习由习惯课堂向适应和乐于线上转变的现实选择，因此，是疫情危机，更是教育契机、教改契机。一是因课制宜，自主选择，找准线上教学最佳教学方式。学校根据各课程各章节的特点，注重把握好师生互为主导和主体的线上教学的突出特点，让教师自主选择线上教学形式，如：实时直播、课程直播+自主学习、视频录播+线上互动等；还可择优选用适合的慕课、专属在线课程（SPOC）以及校内在线课程资源等；应用公共课程服务平台、校内智慧教学系统和网络学习空间以及数字化教学软件等方式，丰富了线上教学的组织形式和教学方法手段，取得了良好的教学效益。二是居家授课，资源共享，发挥教研室战斗堡垒作用。充分发挥各专业“虚拟教研室”的组织载体作用，开展线上集体备课、线上互听、线上讨论、线上测验、答疑辅导、布置作业、网上批改作业等线上教学活动的研讨和攻关。集体研发了一批特色鲜明、代表性强、数量充足的在线试题，确保学生在线学习质量，保障了在线学习的教育教学效果。三是立德树人，思政为先，注重学生的身心健康发展。通过“线上开学第一课”“疫情防控思政课”等对学生进行科学防控知识教育、爱国主义教育、生命观教育、教学纪律规范教育等，引导学生固牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。线上教学期间我们还十分注意把促进学生身心健康放在重要位置，把专业知识学习与疫情防控知识学习、疫情抗击先进事迹学习结合起来，不断提升人才培养的针对性和实效性。四是注重引导，加强交流，强化学生的自主学习能力。在线学习方式是由多媒体网络学习资源、网上学习班级群及网络技术平台构成的全新的学习环境，不仅存在学习资源繁杂、直播、录播等课程上线人数多、流量大、支持多媒体平台的通畅以及卡顿等问题，而且还存在学生的时间自我掌控、自主性很大、思维易中断等问题。学校特别注重教育引导学生，按

作息制度办事，学会自控，学会与教师互动、与同学交流，学会检索网络资源，开展网络探究，利用网络工具进行合作分享、创新实践等等。学生只有具备了自制能力、掌握了数字化学习的技能，才能得到终身学习的原动力，使停课不停学，学习不停步真正落到实处。五是量化管理，科学评价，确保线上教学质量不滑坡。在保证到课率，作业完成率上严格要求。对课堂互动环节很少发言的学生，要求教师在教学过程中，主动制造机会引导、鼓励他们发言。并严肃、客观、公平地对学生的学习效果进行的评价。我们针对线上教学的特殊性，无论是对网上开设的课程学时学分，还是对学生的线上学习的成绩评定，都确立了严格的量化管理。

勇于创新，科学研判，强化质量监控，努力确保线上教学质量效益。线上教学的质量监控不同于线下。一是明确线上课程教学准入制度。开课前，学校组织校督察员对所有线上教学的教师进行逐一试听、评课，确保教学质量不滑坡。二是建立线上教学评价机制。各级领导、督察专家通过进入学习群、班级群随堂听课、巡课、评课、陪课，了解和监督教师备课、上课的情况，加强教师线上学情诊断、课堂组织与教学管理的监控以及学习检测、学业评价等，及时反馈信息，使授课教师切实提高理论修养、丰富教学素材、改进教学方案。三是构建多维度质量监控体系。我们在充分发挥职能部门的监管和督察专家的督导力度外，还扩充了监管维度，临时组建了辅导员、学生信息员、学生家长等管控群，及时有效地做好线上教学保障服务工作，加强思想政治教育和心理疏导工作，提升教师的综合素质和能力；注重学生线上学习的管理、全面考核督导线上教学的进度、质量，保证线上教学与线下课堂教学质量取得实质等效。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 专业培养目标定位与社会需求适应性

学校始终坚持“地方性、应用型”的办学定位和“面向生产、管理一线，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、创业意识、实践能力的高素质应用型人才”目标定位，以建设成为一所特色鲜明的地方型应用型民办本科院校为发展目标，探索以全面提高人才培养能力为核心的内涵式发展之路，在全面总结以前本科人才培养方案实施情况的基础上，学校全面修订了2020版本本科专业人才培养方案。各专业依据学校人才培养总目标，结合学科专业特色及现状，确定了专业人才培养目标。修订后的2020版本本科专业人才培养方案明确产出导向，对接区域经济发展需求，切实提高了人才培养的目标达成度和社会适应度。

2. 培养方案特点

落实立德树人根本任务，科学制定人才培养方案。贯彻产出导向教育理念，提高人才培养与区域经济社会发展的适应度。认真分析安徽省及合肥市经济社会发展需求，围绕学校办学定位，根据专业特点，明确专业人才培养目标和规格，优化课程体系设置，制订适应地方经济社会发展需要的应用型创新创业人才培养方案，努力体现各专业的人才培养特色。培养方案强化对学生思想品德要求，通过深入挖掘专业课程德育元素，构建起“思政课程”“课程思政”和第一、第二课堂相结合的育人体系，落实立德树人根本任务；突出专业知识和能力培养，注重体育美育教育，开展劳动课教育，促进学生全面发展。

坚持以生为本，促进学生全面发展。坚持以学生成长和发展为中心的理念，根据知识、能力、素质协调统一的原则，对课程体系进行整体优化。重视学生个性化需求，提高学生自主选择空间，结合专业特点和学生实际情况，开展分层次、分类型、分方向培养。

加大改革力度，重新构建课程体系。赋予“三平台、六模块”课程体系新的内涵，优化课程结构，强化实践教学。培养方案中工科类、艺术类专业和文科类专业实践教学学分占比不低于 30%和 25%。深化产教融合，加强与行业企业合作，和企业联合开发课程，推进教学紧贴生产实际和技术进步。引入新工科、新文科、新商科理念，适应新产业、新业态、新技术、新模式要求。

注重创新创业，融入培养方案。构建创新创业公共课程、专业课程、实践竞赛等完整的创新创业教育体系。面向所有专业开设《创业概论》公共课程，各专业开设 2—4 门创新创业类专业课程(每门课程 1—1.5 学分)纳入专业必修课程，鼓励各专业将各类创新创业大赛内容融入专业教学中。

规范过程管理，严格执行方案。制定《人才培养方案管理暂行办法》，严格培养方案的实施管理，做到“开课有计划、变更有申请、过程有管控”。近三年，培养方案变更次数逐年减少，培养方案总体稳定，执行情况良好。

(二) 专业课程体系建设

学校紧紧围绕服务地方经济建设和社会需求，规划专业布局，优化专业结构，培育专业特色，完善人才培养方案，优化课程体系和教学内容，强化创新精神、创业意识和实践能力培养，不断提升应用型本科专业与课程建设水平。

学校各专业平均开设课程 23.02 门，其中公共课 2.36 门，专业课 20.66 门；各专业平均总学时 2089.40，其中理论教学与实验教学学时分别为 1424.48、642.92；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

构建师德师风长效机制。学校制定了《进一步加强和改进师德师风建设的实施方案》《学术规范及学术不端行为管理办法（试行）》等文件，将师德纳入新教师岗前培训、学生评教和教师考核工作，作为教师职称评聘、评先评优、工资晋升的重要依据，实行师德“一票否决制”，积极构建师德师风建设长效机制。

丰富思想政治教育内容和形式。发挥专业课程与思政课程同向同行的育人作用，学校出台《关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的实施意见》等政策措施，通过请校内外专家开展专题讲座、专题研讨、撰写教案、课程思政教学大赛、课程思政教研立项等一系列活动，推进“课程思政”建设。加强网络建设和网络文化管理，充分重视网站、贴吧、微信、微博、QQ 等各类网络交流工具的运用，使之成为思想交流、意见反馈、排忧解难的对话平台，积极开展工匠大师、青年典型、徽风皖韵、高雅艺术进校园等活动，用崇高精神养人，优秀文化育人，核心价值化人。基本形成了课堂教学、专题报告、社会实践和网络教育“四位一体”的思想政治课程教学体系。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是会计学院，生师比为 35.36；生师比最低的学院是影视传媒学院，生师比为 10.64；生师比最高的专业是会计学，生师比为 41.00；生师比最低的专业是广播电视编导，生师比为 2.73。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 149.89，其中实践教学环节平均学分 59.16，占比 39.47%，实践教学环节学分最高的是舞蹈表演专业 104.5，最低的是土木工程专业 40.83。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）本科人才培养中心地位落实情况

1. 校领导班子研究本科教学情况

学校始终把人才培养质量作为生存和发展的生命线，不断完善领导重视本科教学的工作机制。落实学校主要负责人是学校本科教学质量的第一责任人制度，坚持并完善校领导联系院（系、部）制度、教学工作例会制度，研究本科教学工作。学校教学工作委员会讨论决定学校重大教学改革和建设事项。学校定期召开年度教学工作会议，围绕招生与就业、教学建设、专业评估认证、教学质量监

控、学风建设等重要专题，学习研讨上级有关教育教学改革文件精神，部署教学重点工作，反馈有关教学质量信息，协调解决教学中的有关问题。校领导班子走进课堂，深入教学第一线，通过听课、巡视、走访等方式掌握本科教学状态，倾听广大师生意见和建议。

2. 出台相关政策措施

本学年，学校先后出台了《关于进一步完善教学质量保障体系的实施意见》《教学督察工作规程》《教学事故认定与处理办法》《关于进一步加强教学风建设的实施方案》等管理文件，制定了课堂教学、实践教学等主要教学环节质量标准13个，基本涵盖了教学运行管理和教学质量管理等各个环节，初步形成了完整、合理、规范的教学管理制度体系。各院（部）也根据学校制定的规章制度，配套建立了适合本院（部）的教学管理制度和实施细则。严格教学管理规范，健全教学质量标准。

（二）教学质量保障体系建设

1. 完善质量监控体系，开展教学常态监控

为进一步完善教学质量保障体系建设，有效跟踪教学运行过程中存在的问题，做到及时发现、及时纠正、及时反馈，确保人才培养质量稳步提升。2020年5月，学校将原教学质量督察室和评建办公室合并，成立了教学质量监控与评估处，负责全校教学质量监控和评估管理工作。建立了校级督导、院（部）督导和学生信息员三支队伍，“管、教、评”分离。2018-2019学年共收集、整理、分析教学信息近万条，并及时反馈整改。

2. 明确制度和标准，把主要教学环节的质量标准作为监控重点

进一步明确了课堂教学、课程作业、辅导答疑、课程考核、实验教学、实习（实训）和毕业设计（论文）等主要教学环节的质量标准，并狠抓落实。

3. 开展“四个专题、三期检查、两项评估、一个专项”工作

对课堂教学、实验（实习）教学、试卷、毕业设计（论文）定期开展“四个专题”自我检查和评价；在学期初、中、末开展“三期检查”；定期开展专业和课程“两项评估”；按照二级学院年终考核实施方案要求，对二级学院教学工作开展“一个专项”自我评估，评估结果与二级学院绩效挂钩，充分发挥自我评估的激励和导向作用。

4. 重视教学状态数据，发挥数据指导作用

充分发挥全国高校教学基本状态数据库的作用，委托第三方麦可思公司对毕业生开展多方面跟踪调查，根据相关结果编制本科教学质量报告、教学状态数据分析报告和就业质量报告。通过对教学质量和相关数据的分析，查找薄弱环节，有针对性的进行整改。

（三）日常监控及运行、规范教学行为

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学历的 4 人，所占比例为 80.00%。学校专兼职督导员 96 人。本学年内督导共听课 923 学时，校领导听课 56 学时，中层领导干部听课 780 学时。本科生参与评教 176520 人次。

1. 强化了线上教学督察工作

在受疫情影响的特殊时期，按照省教育厅的要求，我校自 2020 年 2 月 17 日开始进行线上教学。针对线上教学可能出现的不足与问题，我们积极跟进教学方式转型，改革督察监控模式，紧紧围绕线上教学运行特点及教学情况开展了多维度教学督察工作。完成了线上教学运行情况的问卷调查；启动了线上教学实时监控的学生信息员反馈机制；运用网络技术安排了校级兼职督察员线上教学督察；及时梳理分析线上教学好的做法与存在的问题，并以“督察工作简讯”的方式进行通报，并就存在的问题提出了整改建议，确保了线上教学质量。

2. 规范质量监控工作方式程序

一是规范了信息员信息周报制。本学年实行信息员周报制，对所有反馈信息进行汇总、疏理、分析，形成书面汇总材料，报请分管校领导阅示，对出现的教学问题，向相关职能部门和院（部）进行书面通报，要求核查整改，并反馈质量监管职能部门。二是加强了教学质监评估信息管理。对教学质监评估文件资料及时进行了收集、整理、归档，指定专人负责，强化了教学文档的保密与管理。三是拟定了信息反馈应急处理暂行办法。就可能出现的应急教学问题，备有预案，确保应急处置工作不乱、处置程序合理规范。

3. 注重质量监控整改制度落实

对教学检查、巡课听课、督导反馈、教学信息员反馈及专项评估和教学基本状态数据等信息进行整理分析，通过校务会、教学工作例会、座谈会、教学事故处理等方式，及时向各二级学院（部）反馈，并提出整改措施，验收改进效果，有效促进了教学管理的规范化、科学化，确保了教学质量。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2020 年，共有本科毕业生 1650 人，实际毕业人数 1643 人，毕业率为 99.58%，学位授予率为 97.99%。

（二）就业情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 81.92%。毕业

生最主要的毕业去向是企业,占 89.52%。升学 56 人,占 3.41%,其中出国(境)留学 2 人,占 0.15%。根据第三方调查显示,应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平,毕业生对就业工作的满意度较高。就业面向符合学校培养目标要求,毕业生就业岗位与所学专业相关性较高,就业岗位适应性较强,有良好的发展机会。毕业生和用人单位对就业工作的满意度较高。

(三) 转专业与辅修情况

本学年,转专业学生 318 名,占全日制在校本科生数比例为 4.10%。辅修双学位工作 2019 年已正式启动。

七、特色发展

学校坚持内涵式发展,加强本科教学基础建设,深化教学改革,积极探索育人新模式,经过多年探索与实践,办学特色初步形成。

(一) 构建了以工科类专业为主体,财经、艺术类专业为两翼的“一体两翼”多学科协调发展的学科专业架构

根据安徽经济社会发展规划,对接城市建设、机械制造、电子信息、财经商贸和文化艺术等行业需求,设置了计算机科学与技术、网络工程、软件工程、数字媒体技术、电子信息工程、通信工程、物联网工程、自动化、电气工程与智能控制、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、工业设计、材料成型及控制工程、汽车服务工程、车辆工程、风景园林、土木工程、工程管理、工程造价、财务管理、审计学、会计学、互联网金融、物流管理、商务英语、国际经济与贸易、电子商务、市场营销、动画、视觉传达设计、环境设计、产品设计、表演、播音与主持艺术、舞蹈表演、数据科学与大数据技术、广播电视编导 37 个本科专业,构筑了以工科类专业为主体的多学科相互支撑与渗透的学科专业布局。在学校的 37 个本科专业中,工科类专业 20 个,占 54.05%;经济、管理类专业 8 个,占 21.62%;文学、艺术类专业 9 个,占 24.33%,形成了以工科类专业为主体,财经、艺术类专业为两翼的“一体两翼”学科专业架构,很好的适应了地方经济社会发展对应用型人才的需求。

(二) 搭建了“三起来,一出去”的综合育人平台

作为以工科为主的本科院校,如何提高学生的综合素质,是我们一直思考的问题。为此,学校在人才培养方案制定时,设置 10 个学分作为素质拓展学分,为了把这 10 个学分落到实处,学校成立了“素质拓展领导组”出台了“大学生

素质拓展实施方案”，搭建了“三起来，一出去”的综合育人平台。

一是以赛促学，积极组织学生参加各类学科竞赛和创新创业活动，增强学生的竞争意识和学习热情。先后获省级以上奖励 614 项、承担各级各类大学生创新创业训练项目 143 项，其中国家级项目 65 项，并把竞赛和项目内容融入教学，使学生“学起来”。

二是采取体育俱乐部形式开展体育教学。学校成立了 16 个初级俱乐部，10 个中高级俱乐部。初级俱乐部覆盖大一、大二的全体学生，中高级俱乐部供全体学生选修，使每个学生在校期间选择一至二个运动项目，四年不断线，让学“动起来”。

三是采取艺术俱乐部形式，开展大学生美育教育。学校组建了书法、绘画、音乐、舞蹈等 8 个初、中级艺术俱乐部，满足学生不同的兴趣爱好，培养其“艺术相随一生”的意识和能力，让学生“乐起来”。

四是开展走出校园走向社会活动，通过组建 402 支志愿者团队、51 支“三下乡”团队，让近万名学生“走出校园，走进社区、走进农村、走进企业、走向社会”。

通过“三起来，一出去”综合素质拓展平台，形成了“学赛结合，双轮驱动”的教学改革，调动了广大学生参加体育教育、艺术教育、劳动教育和社会实践教育的积极性，推动了教学形式与方法的改革，促进了学生德智体美劳全面发展。

八、需要解决的问题

学校紧紧围绕安徽经济社会和行业企业发展需要，不断实践与探索应用型本科人才培养模式，学校办学水平、综合实力得到了明显提升，教育教学改革和机制创新取得了初步成效。当前，学校本科教育教学工作仍存在着一些问题，主要体现在以下几个方面：一是应用型人才体系建设还需要进一步深化；二是师资队伍建设还需要进一步改善；三是办学条件还有待进一步提升；四是开放办学、产学研合作还需要进一步推进。针对上述问题，学校将从如下几个方面进行改进。

（一）深化教学改革，强化专业顶层设计，注重体系建设

1. 深化人才培养模式探索

在完善现有的理实一体培养模式基础上，深化校企协同育人机制，使应用型人才模式改革取得实质性成果。

2. 科学修订人才培养方案

按应用型人才培养目标，在满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的前提下，坚持“基础理论够用为度，重点培养学生实践能力”的培养理念，重构课程体系，更新教学内容，并落实到人才培养方案和相应的课程教学大

纲中。

3. 优化课程体系建设

加强课程教学内容改革,按照应用型人才培养目标需要,对课程内容进行认真梳理,加强培养学生应用能力的教学内容、教学方法改革,尤其要着力改革实践教学内容。

4. 健全学生学业考核与评价体系

改革学生学业成绩评价体系,实现从结果评价向过程评价转变,从单一评价向多元评价转变,构建一整套适合新的培养模式和教学方式的学业成绩评价体系。

(二) 完善引育机制,注重人才工程建设,激活师资活力

1. 大力推进师资建设“五个工程”实施

一是实施高层次人才引育工程。设立专项经费,用于引进高层次人才的科研平台配套建设和科研启动经费。二是实施自有专任教师队伍建设工程。提高一线教师的薪酬待遇,加大自有专任教师的引进力度;充分发挥教师能力发展中心职能作用,有计划、针对性进行培养、培训,并选送有潜力的教师到国内外高水平大学进行学习、进修、攻读学位。三是实施教学和科研团队建设工程。以建设教学团队为抓手,以专业建设和课程建设为平台,组建高水平的教学团队,着力培养一批省级和校级教学名师。四是实施青年教师队伍建设工程。加大青年教师的培养培训力度,充分调动青年教师的积极性。提高青年教师培养培训的针对性和系统性,定期开展各种培训及教学竞赛,提高青年教师的教学基本功和教学能力。设立青年教师教学、科研工作及进修培训专项经费。五是实施“双师双能型”教师队伍建设工程。健全和完善教师定期到企事业单位挂职锻炼制度;构建灵活多样的用人机制,加大聘任(聘用)企业、行业优秀技术人员和管理人员担任专兼职教师的力度;完善教师的在职培养,有计划的安排在职教师参加相关培训和考试。

2. 改革教师教学评价体系

全面开展教师教学能力提升培训,提高教师的教学能力和现代信息技术与教育教学深度融合的能力,并把这一能力列入教师考核指标体系,改革传统的教师教育教学评价体系;与此同时,加强对教师育人能力和实践能力的评价和考核,加大对教学业绩突出教师的奖励力度和薪酬倾斜力度,在教师专业技术职务晋升中实施教学业绩考评一票否决制,继续坚持对教学特别优秀的教师,直接内聘为副教授或教授的做法,并形成制度。

(三) 打造智慧校园,强化实践教学条件,注重建设效益

1. 加快“智慧校园”建设步伐

通过整合、改造现有信息化平台,建成以物联网为基础、应用为导向,集教

学、科研、管理、保障和社会服务等功能于一体的智慧校园网。

2. 进一步改善实验实训实习条件

加大校内实训室的建设力度，增加经费投入用于新建实训室的建设和现有实验实训室的升级改造；进一步加强校企合作，拓展实训基地。通过举办校内产业学院，加强企业嵌入式实验室建设。

（四）主动寻求资源，搭建合作交流平台，着力互利双赢

1. 积极搭建产学研融合平台

一是通过职称评聘的导向作用，引导教师加强应用研究和技术开发、主动为企业提供相关技术服务，增强教师的应用型人才培养能力和产学研合作能力，提升学校在产学研融合中的影响力；二是加强光机电与人工智能研究院建设，构建技术创新和成果转化对接平台，聚集校内外优势科技资源，逐步形成面向地方中小企业的产学研合作团队；三是从相关企业中聘请各专业领域的专家、教授、高管等作为二级学院的校企合作副院长，指导专业建设，参与人才培养，并在此基础上，建设一批相对稳定的校外产学研合作基地，成为科技开发、人才培养、学生就业的基地；四是积极探索中小型民营企业发展与学校人才培养的共赢点，引导二级学院与企业共建校内产业学院、共建实验室、共建实践教学基地、共同开发应用型课程，在共同培养人才各方面开展系列合作，促进各专业主动融入行业企业，从相对封闭的学校内部培养迈向更加开放的校企合作，协同育人。

2. 着力推动与国内外高校交流合作

制定与国内外高校交流合作相关政策和资金保障制度，积极争取与国内外应用型大学建立交流合作关系，实质性推进中外校际合作办学项目；实施教师国外培训计划，广泛吸纳国外先进的教育理念；积极参与安徽省应用型高校联盟的交流与合作，在课题联合申报、优质教学资源共建共享等方面开展合作；争取国内高水平大学对口支持，选派骨干教师和管理人员研修访学、交流挂职。

学校将全面落实立德树人根本任务，全力聚焦“四个回归”，以本科教学合格评估整改为契机，继续深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，为实现“建设一所教学质量高、服务能力强、特色鲜明的地方应用型高水平大学”的发展目标而努力奋斗！