



安徽文达信息工程学院

Anhui Wenda University of Information Engineering

本科教学质量报告

(2020-2021 学年)

二〇二一年十一月

目 录

学校概况.....	3
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源情况.....	5
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	14
(五) 创新创业教育.....	15
(六) 教学改革.....	16
四、专业培养能力.....	17
(一) 人才培养目标定位与特色.....	17
(二) 专业课程体系建设.....	18
(三) 立德树人落实机制.....	19
(四) 专任教师数量和结构.....	19
(五) 实践教学.....	19
五、质量保障体系.....	19
(一) 本科人才培养中心地位落实情况.....	19
(二) 教学质量保障体系建设.....	20
(三) 日常监控及运行、规范教学行为.....	21
六、学生学习效果.....	21
(一) 毕业情况.....	21
(二) 就业情况.....	21
(三) 转专业与辅修情况.....	21
七、特色发展.....	22
(一) 构建了以工科类专业为主体, 财经、艺术和教育类专业为两翼的“一体两翼”多学科协调发展的学科专业架构.....	22
(二) 搭建了“三起来, 一出去”的综合育人平台.....	22
八、需要解决的问题.....	23
(一) 深化教学改革, 强化专业顶层设计.....	23
(二) 引才聚智, 加强师资队伍建设.....	23
(三) 加强开放办学, 推进产教融合.....	24

学校概况

安徽文达信息工程学院创办于 2001 年，2011 年经教育部批准为全日制普通本科高校。诺贝尔物理学奖获得者杨振宁教授曾两次亲临学院指导工作，并亲笔题写校名。学校是“安徽省普通高校毕业生就业工作先进集体”、“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”、“合肥市花园单位”和“安徽省民办高校年检优秀单位”。

学校现有本科专业 40 个，全日制在校生折合 13389 人；全校教职工 712 人，其中专任教师 496 人。升本以来，学校领导班子团结带领全校师生员工锐意进取，明晰了办学思路、明确了办学定位，发扬艰苦奋斗、团结拼搏的精神，积极探索适合自身实际的发展道路，使学校进入了内涵式发展的良性轨道；初步建立了适应本科教育教学的内部管理体制和运行机制，改善了办学条件，加强了教学管理，提升了办学水平，保证了应用型人才培养质量，2020 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估。

学校秉承“明德至善、勤学躬行”的校训，营造“包容并蓄、立德树人”的校风、“博学笃教、教书育人”的教风和“励志勤勉、求真正行”的学风。确定了“地方性、应用型”办学定位，构建了以工科类专业为主体，财经类、艺术类和教育类专业为两翼的“一体两翼”学科专业架构。紧密围绕区域经济和行业发展需要，以培养高质量应用型本科人才为己任，学校办学水平、综合实力不断提升。

2021 年是中国共产党建党 100 周年、学校建校 20 周年，更是学校从合格办学到高水平发展的重要转型之年，我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“巩固发展合格评估成果、推进地方应用型高水平大学建设”为中心，强化党建护航，努力开启我校地方应用型高水平大学建设新征程。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律。找准办学定位，明确办学思路，谋划科学发展，凝聚全校力量，大力推进地方应用型高水平大学建设。

办学属性：省属民办全日制普通本科高校。

办学类位：地方性、应用型。

办学层次：以本科教育为主，至 2025 年建成一所办学特色鲜明、位居省内同类院校前列的地方应用型高水平大学。同时积极推进硕士点建设工作。

培养目标：面向生产、管理一线，注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格的塑造，培养专业基础实、应用能力强、综合素质高，具有开拓精神、创新意识和实践能力，能够适应区域经济社会发展需要的高素质应用型、复合型人才。

学科专业：以工科类专业为主体，以财经类、艺术类和教育类专业为两翼，构建适应地方和行业需求、优势突出、特色鲜明的专业体系。

服务面向：立足合肥、面向安徽、融入长三角，辐射全国。

发展目标：逐年增加本科招生计划，至 2025 年，实现在校生规模达 18000 人以上，其中本科生占 90%以上，形成应用型大学基本架构，建成一所教学质量高、服务能力强、特色鲜明的地方应用型高水平大学。

（二）学科专业设置情况

学校现有 11 个学院（部），本科专业总数达 40 个，逐步形成了特色鲜明的“一体两翼”学科专业布局，即以工科类专业为主体，财经、艺术和教育类专业为两翼的学科专业架构。目前本科专业结构为：工科类专业 21 个，占 52.50%；经济、管理类专业 9 个，占 22.50%；文学、艺术类专业 9 个，占 22.50%；教育学类专业 1 个，占 2.50%。

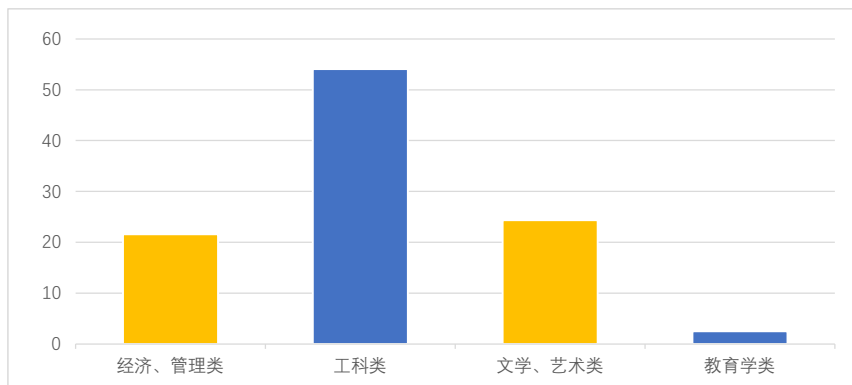


图 1 本科专业学科门类比例关系

（三）在校生规模

2020-2021 学年，学校全日制在校生总规模为 11721 人，其中本科生 7743 人，专科生 3978 人，本科生数占全日制在校生的比例为 66.06%。

目前学校全日制在校生总规模为 13389 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 73.49%。（见表 1）

表 1 全日制在校生规模一览表

在校生构成	数量（人）	比例（%）
普通本科学学生数	9840	73.49
普通专科学学生数	3549	26.51
合计	13389	100.00

（四）本科生生源情况

2021 年，学校计划招生数为 3800 人，实际录取考生 4074 人（含追加计划数 274 人），实际报到 3718 人。实际录取率为 107.21%，实际报到率为 91.26%。

学校面向安徽、江苏、山东等 6 个省招生，其中理科招生省份 5 个，文科招生省份 5 个。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
江苏省	本科批招生	8	8	0	476.0	417.0	0.0	6.10	24.60	0.00
安徽省	本科批招生	565	1158	0	519.0	415.0	0.0	6.30	13.00	0.00
山东省	本科批招生	0	0	5	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	20.00
河南省	本科批招生	23	41	0	466.0	400.0	0.0	9.50	29.10	0.00
四川省	本科批招生	11	17	0	474.0	430.0	0.0	8.90	12.10	0.00
陕西省	本科批招生	4	8	0	406.0	341.0	0.0	37.50	37.30	0.00

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校实施“人才强校”战略，加强了教师队伍建设。按照“规模适度、结构合理、内培外引、专兼结合”的原则，制定了师资队伍建设规划，加大了教授、博士等高级人才引进力度；加强了骨干教师培育，选派教师外出培训和学术交流；选派青年教师赴企业挂职锻炼，继续开展“双师双能型”教师资格认定；举办了专任教师教学技能大赛、青年教师教学基本功大赛和辅导员素质能力大赛等，提升了教师、辅导员业务能力。加强了外聘教师队伍建设，提升专业水平和职业素养，强化教学过程管理，充分发挥他们在我校人才培养中的重要作用。目前已逐步建立了一支结构合理，整体素质和能力基本满足应用型人才培养需求的教师队伍。

学校目前有教育部高校青年教师获奖者 1 人；省级教学名师 3 人。入选全国万人优秀创新创业导师人才库 1 名；省级教学团队 6 个；省“五一劳动奖章”1 人；省级教坛新秀 22 人。教师队伍师德师风良好、教学水平较高，满足办学定位和人才培养的基本需要。

学校现有专任教师 496 人、外聘教师 324 人，折合教师总数为 658 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.65:1。按折合学生数 13389 算，生师比为 20.35。专任教师中，“双师型”教师 156 人，占专任教师的比例为 31.45%；具有高级职称的专任教师 138 人，占专任教师的比例为 27.82%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 341 人，占专任教师的比例为 68.75%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	496	324	658.0	20.35
上学年	439	330	604.0	19.42

教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计	496	/	324	/

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称	正高级	46	9.27	48	14.81
	其中教授	41	8.27	47	14.51
	副高级	92	18.55	147	45.37
	其中副教授	71	14.31	136	41.98
	中级	164	33.06	115	35.49
	其中讲师	141	28.43	110	33.95
	初级	121	24.40	5	1.54
	其中助教	109	21.98	4	1.23
	未评级	73	14.72	9	2.78
最高学位	博士	18	3.63	66	20.37
	硕士	323	65.12	211	65.12
	学士	102	20.56	43	13.27
	无学位	53	10.69	4	1.23
年龄	35岁及以下	230	46.37	58	17.90
	36-45岁	144	29.03	154	47.53
	46-55岁	41	8.27	81	25.00
	56岁及以上	81	16.33	31	9.57

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

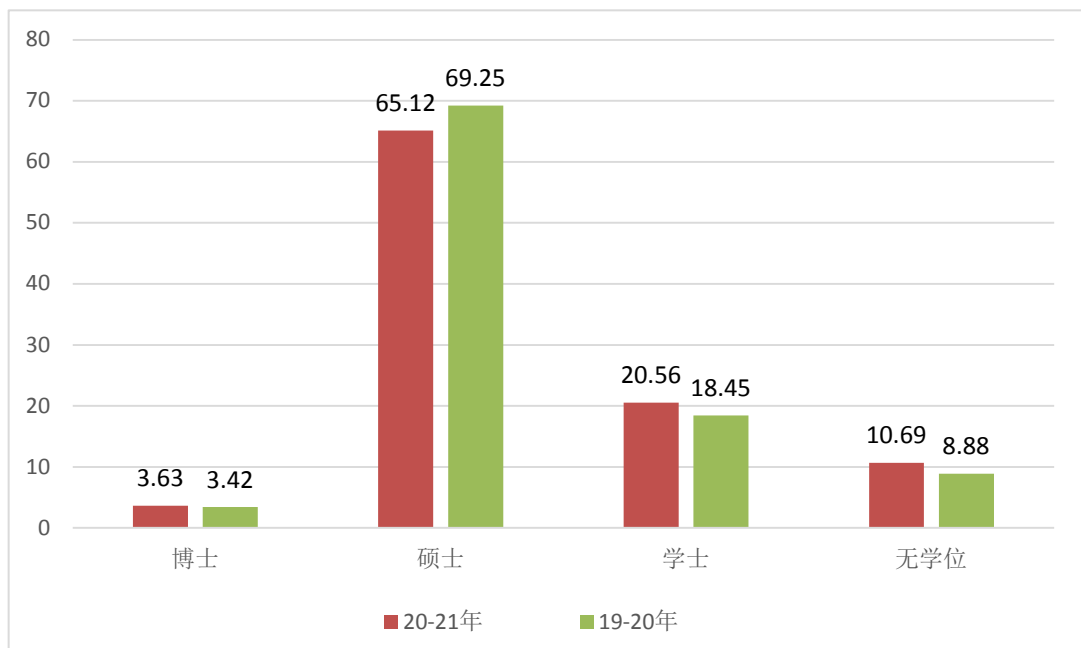


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

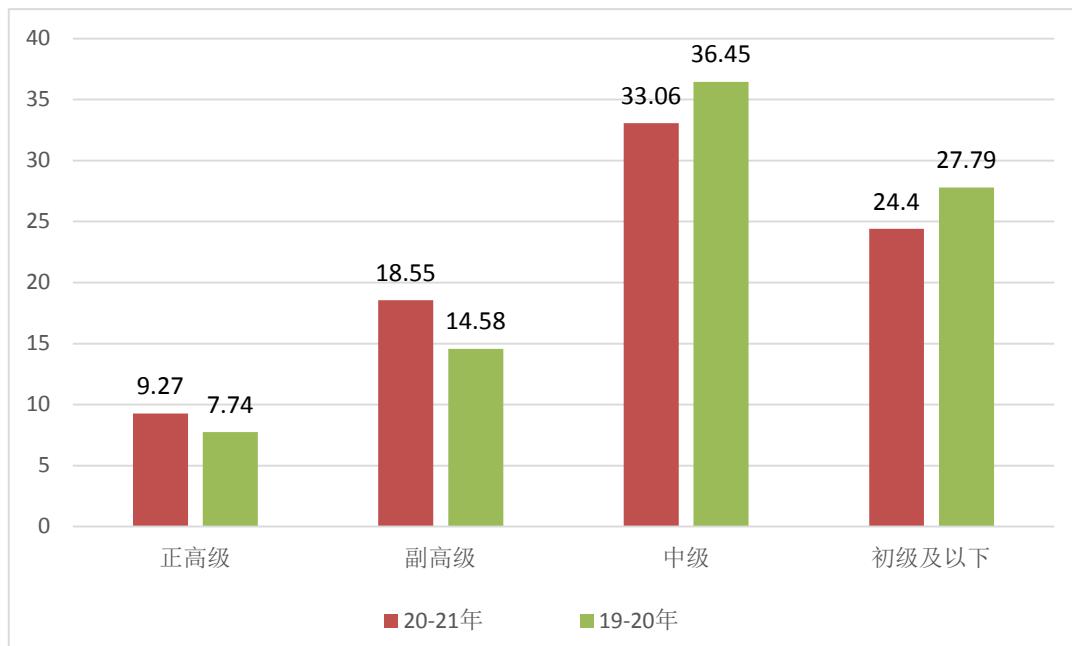


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

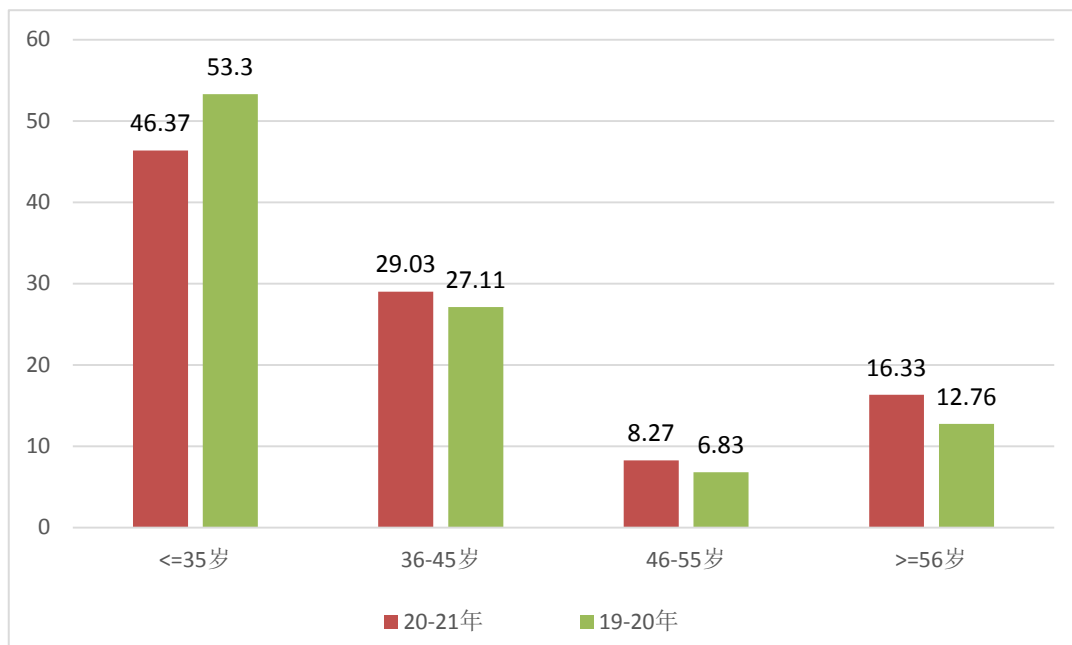


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

学校实行主讲教师资格准入制度，强化教师管理。教师能力发展中心、人事处、教务处每年对新入校的员工进行培训，对课程主讲教师认真审核，严格执行教师开新课和新开课的试讲制度。学校高度重视本科教学质量，本学年高级职称

教师承担的课程门数为 487，占总课程门数的 40.58%；课程门次数为 966，占开课总门次的 34.67%。

正高级职称教师承担的课程门数为 146，占总课程门数的 12.17%；课程门次数为 207，占开课总门次的 7.43%。其中教授职称教师承担的课程门数为 134，占总课程门数的 11.17%；课程门次数为 195，占开课总门次的 7.00%。

副高级职称教师承担的课程门数为 387，占总课程门数的 32.25%；课程门次数为 779，占开课总门次的 27.96%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 348，占总课程门数的 29.00%；课程门次数为 714，占开课总门次的 25.63%。

各职称类别教师承担课程门数占比见图 5。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 40 人，以我校具有教授职称教师 49 人计，主讲本科课程的教授比例为 87.63%。

近两学年教授为本科生上课情况见图 6。

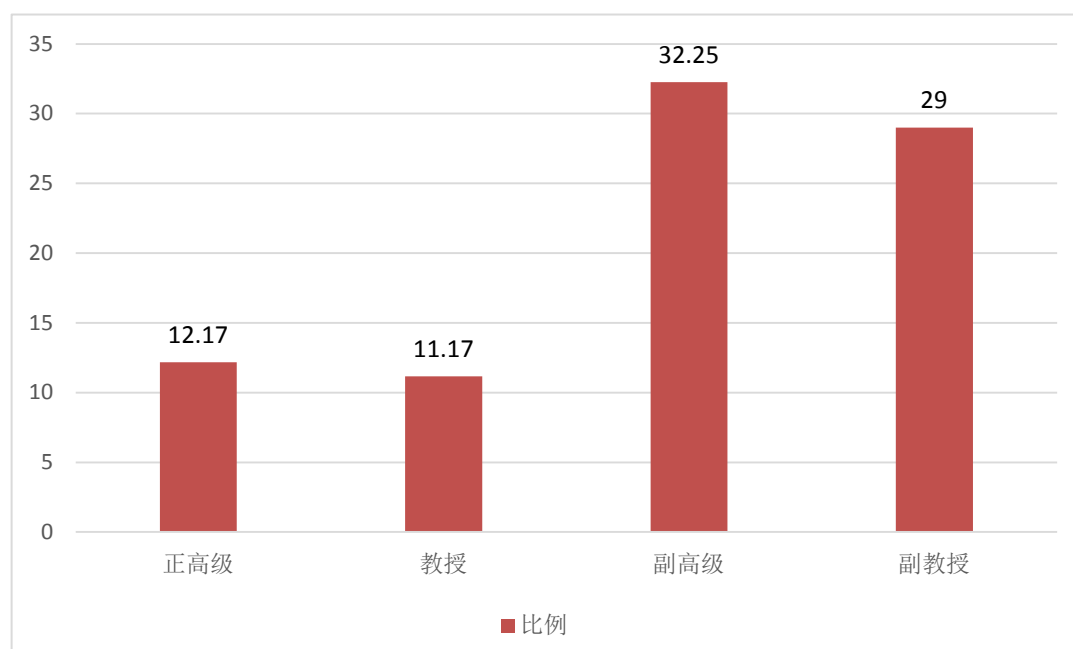


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

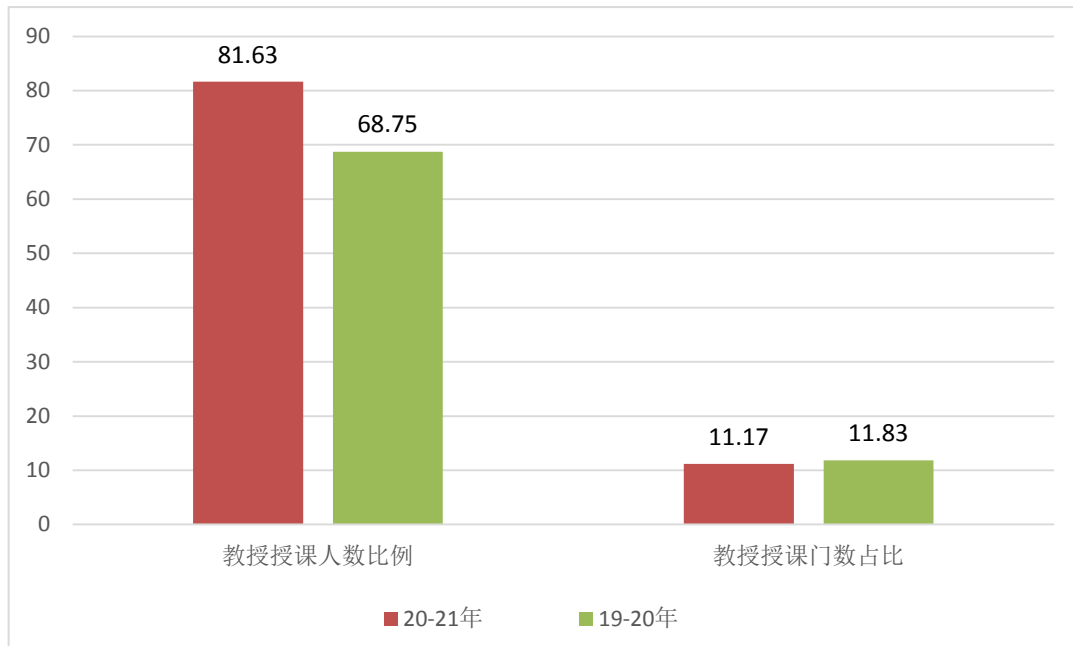


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 23 人，占授课教授总人数比例的 34.85%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 149 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 12.42%。

(三) 教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 2057.55 万元，本科实验经费支出为 300.0 万元，本科实习经费支出为 185.0 万元。生均教学日常运行支出为 1536.75 元，生均本科实验经费为 304.88 元，生均实习经费为 188.01 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

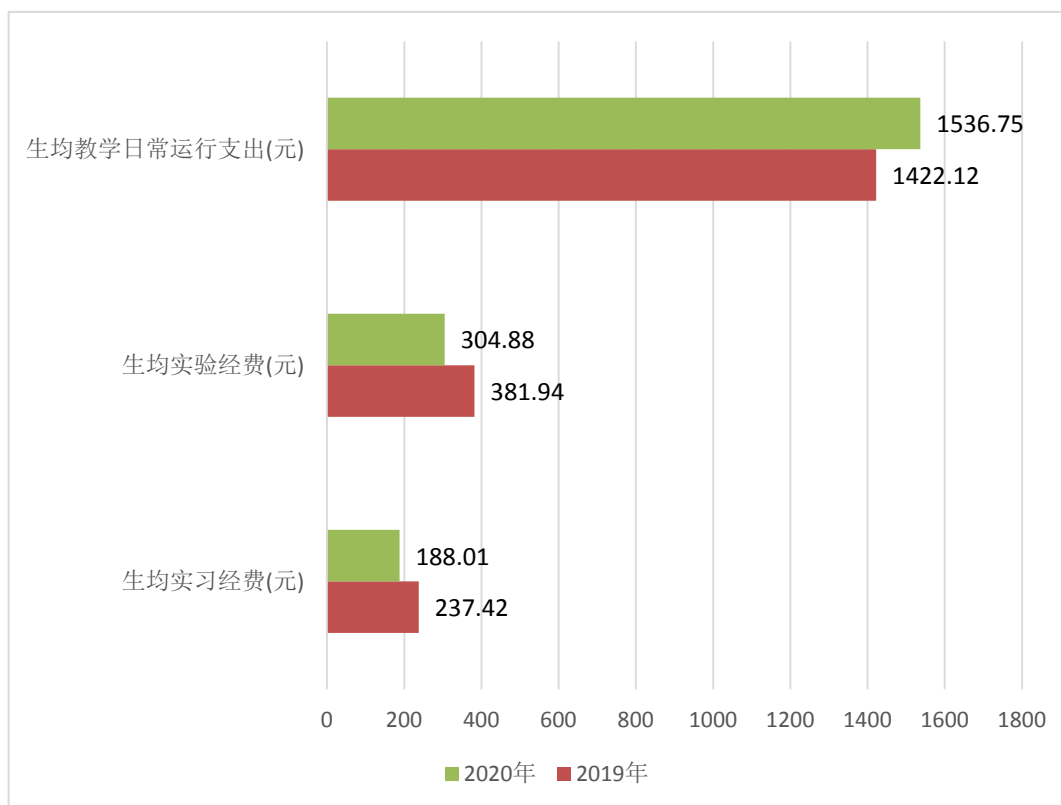


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 46.91 万 m^2 ，产权占地面积为 28.71 万 m^2 ，学校总建筑面积为 26.53 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 168409.16 m^2 ，其中教室面积 83933.0 m^2 （含智慧教室面积 85.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 56486.82 m^2 。拥有体育馆面积 4350.0 m^2 。拥有运动场面积 40346.0 m^2 。

按全日制在校生 13389 人算，生均学校占地面积为 35.04 (m^2 /生)，生均建筑面积为 19.82 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 12.58 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 4.22 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.32 (m^2 /生)，生均运动场面积 3.01 (m^2 /生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	469139.10	35.04
建筑面积	265343.00	19.82
教学行政用房面积	168409.16	12.58

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	56486.82	4.22
体育馆面积	4350.0	0.32
运动场面积	40346.0	3.01

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校目前有省部级实验教学中心 1 个。现有教学、科研仪器设备资产总值 0.79 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.59 万元。当年新增教学科研仪器设备值 718.11 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.00%。

本科教学实验仪器设备 8708 台（套），合计总值 0.789 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 122 台（套），总值 3028.96 万元，按本科在校生 9840 人计算，本科生均实验仪器设备值 8018.29 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 9519.0m²，阅览室座位数 1737 个。图书馆拥有纸质图书 95.60 万册，当年新增 15536 册，生均纸质图书 71.4 册；拥有电子期刊 1.52 万册，学位论文 456.58 万册，音视频 10336.0 小时。2020 年图书流通量达到 1.54 万本册，电子资源访问量 97.01 万次，当年电子资源下载量 2.57 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校紧扣“地方性、应用型”办学定位，坚持“夯实基础、突出特色、优化结构、办出品牌”的建设思路，以学科建设为龙头，以社会人才需求为导向，以学生成长需要为动力，优化专业结构，拓宽专业方向，重点扶持优势专业，强化特色专业，兴办社会急需专业，将专业建设由外延发展转向内涵提高。学校现已初步建立起以工为主，文、艺、经、管、教协调，符合区域经济社会发展需要和学校办学基础的本科专业体系。截止目前，已有计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化和电子商务 3 个专业入选省级一流专业；电子商务和动画 2 个省级特色专业；物联网工程、汽车服务工程、机械设计制造及其自动化为省级专业结构优化调整与专业改造专业；工业设计和计算机科学与技术为省级专业综合改革试点专业。“三平台、两工具、一闭环”线上教学运行机制探索与实践被评为省级教学成果奖一等奖，“基于大工程观的应用型工科专业理实一体化教学模式改革与实践”“基于 CDIO 模式的艺术设计专业项目化教学体系研究与建设”分获省级教学成果二、三等奖。2020-2021 学年，学校新增学前教育、人力资源管理、

新能源汽车工程三个本科专业，目前学校已有本科专业共 40 个。

我校专业带头人总人数为 38 人，其中具有高级职称的 38 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 11 人，所占比例为 28.95%。

2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	77.54	22.46	30.00	工学	85.89	14.11	30.38
教育学	89.87	10.13	32.91	管理学	76.44	23.29	31.31
文学	81.17	18.83	39.27	艺术学	82.79	17.21	51.69

（二）课程建设

学校始终贯彻落实“以合格课程为基础，优质课程为中心，校级精品课程为示范，省级精品课程为品牌，国家级精品课程为突破”的课程建设思路。依照课程建设评价指标体系及评价标准的要求，积极开展课程建设，努力提高课程建设质量。在课程建设活动中，一是强调基础建设，保证课堂教学工作最基本要求。二是通过各级课程的申报及建设工作，树立标杆，促进课程建设工作整体的提高。三是利用信息化、网络化教学手段，开展智慧课堂、精品线下课程、MOOC 课程建设。已立项建设校级精品课程 25 门，省级精品课程 23 门，MOOC 课程 8 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1200 门、2786 门次。

1. 依据培养目标，优化课程体系。

以人才培养目标为依据，优化课程知识结构，增加实践技能训练，提高课程综合化程度，注重综合素质培养，增设自学型课程，提高学生自主学习能力和探索能力。

2. 坚持需求导向，丰富教学内容。

在本科各专业课程教学大纲修订过程中，主动适应经济社会发展需求和新工科、新文科、新商科理念，优化教学内容，努力打造“金课”，淘汰“水课”。丰富实践教学内容，加强实践能力培养，使教学内容更加贴近现实、贴近应用、贴近前沿。

3. 拓展选修课程，注重个性发展。

依托尔雅网络资源,搭建了学生自主学习和教师备课、师生交流的网上平台。鼓励高职称、高学历教师开设公共选修课,引进科研单位和企业技术人员来校开设选修课程,满足不同专业学生的学习需求。本学年,学校开设公选课 35 门,购买尔雅通识教育网络课程 60 门,涉及自然科学、人文与社会科学、文学与艺术等领域,丰富了选修课程资源。

4. 使用现代技术, 丰富网络课程。

教师利用超星、雨课堂等课程平台,进行线上线下混合式教学,借助信息化教学平台,给学生提供了丰富的教学资源,提高了学生的学习兴趣,提高了教学的吸引力,增强了教学效果。目前,利用超星网络课程平台建有 48 门校级以上精品在线开放课程和 163 门合格课程。

5. 推进小班教学, 探索模式改革。

我校坚持以学生学习和发展为中心,积极推进小班教学模式的探索和改革,与上一学年相比,本学年在“小班教学、研究性教学、混合式教学”等教学模式改革方面都取得了一定的成效。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.86	4.00	24.03
	上学年	7.22	0.00	29.87
31-60 人	本学年	42.84	10.00	71.65
	上学年	31.20	0.00	62.41
61-90 人	本学年	20.05	4.00	3.46
	上学年	28.57	8.33	4.88
90 人以上	本学年	31.25	82.00	0.86
	上学年	33.00	91.67	2.83

(三) 教材建设

根据学校《“十三五”教材建设规划》、《教材管理办法》等文件,健全教材评审、评价和选用机制。严格按要求使用“马工程”教材,基础课优先选用获奖教材、国家规划教材和新版教材,推荐选用体现学科和行业新知识、新技术教材。支持教师编写体现学校办学定位、以专业应用能力培养为导向的校本教材。近三年,教师共编写出版教材 36 部,其中立项建设省级规划教材 2 部;编写实验指导书 157 本。2020 年,共出版教材 5 种(本校教师作为第一主编)。

(四) 实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 367 门,其中独立设置的专业实验课

程 283 门。学校通过引进专职实验人员、专业课教师兼任实验指导等方式加强队伍建设，鼓励高水平教师以及新进的博士、硕士承担实践教学任务，并聘请企业优秀技术骨干参与实验教学活动。参与实验指导的教师 197 人，高、中、初级职称占比分别为 35.48%、48.16%、16.36%，学生的实验技能和实践能力显著增强。已建立起一支专兼结合、结构合理的实验教师队伍，能满足实验教学需要。

2. 本科生毕业设计(论文)

根据学校关于本科专业毕业设计(论文)工作的相关规定，强化和完善院级毕业设计(论文)的规范化要求与管理，严把选题关和质量关。本学年共提供了 1592 个选题供学生选做毕业设计(论文)。我校共有 217 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 25.81%，学校还聘请了 36 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.30 人。

3. 实习与教学实践基地

不断扩大产教融合、校企合作，构建一体化实践基地。学院和企业建立协商机制，共建适合学生课程设计、三类实习的校内外实践基地，聘请企业专家作为兼职教师和实习导师，联合申报课题等，指导学生开展专业实习与研究。创新“双向进入、互助双赢”的产学研合作模式，学院协助企业进行新产品的研发，共同开展技术攻关等，与企业互利共赢，也为学校双师双能型教师的培养创造有利条件。本学年学校现正在使用的校外实习、实训基地 53 个，共接纳学生 2115 人次。

(五) 创新创业教育

学校成立创新创业学院，负责开展全校创新创业教育工作。设立创新创业教育实践基地(平台) 2 个，设立创新创业奖学金 20.0 万元，为在校师生提供社会化双创教育实践平台，对大学生的创新创业项目提供创业孵化支持。通过创新创业课程、讲座、创业训练营等不同形式的活动，构建多层次、多维度的创新创业教育实践体系。积极组织参加各类创新创业比赛，以赛促训，以赛促学，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 25 个(其中创新 15 个，创业 10 个)，省部级大学生创新创业训练项目 58 个(其中创新 38 个，创业 20 个)。

学校一直高度重视“互联网+”大学生创新创业大赛工作。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛暨安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，我校学生创新创业团队斩获高教主赛道、青年红色筑梦之旅赛道共 6 个金奖、12 个银奖、128 个铜奖，同时有 2 个项目晋级国赛。在金奖总数、奖牌总数、晋级国赛项目数上均创我校在该赛事上的历史最好成绩，展现了我校学生敢于创新、善于创新的青春风采，也展现了我校不断加强创新创业教育的成

果。

（六）教学改革

1. 提升“三全育人”工作实效

整合教学、科研、管理、服务等领域的育人资源，着力打造线上线下、课上课下、校内校外的阵地融合、过程紧扣的思想政治工作立体格局。以马克思主义学院思政理论课为主导，研发由思政课教师、专业课教师、特聘教师共同参与的系列课程，挖掘专业课程中蕴含的思政元素，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行。在安徽省高校网络思政工作中心主办，安徽大学马克思主义学院承办的安徽省大学生党史知识竞赛决赛中，我校商贸学院黄家玉同学荣获三等奖。在安徽省教育厅主办的第二届“新时代·新思想·新青年——2020 安徽省大学生学习马克思主义理论成果大赛”决赛中，我校分别取得一等奖一项，三等奖两项，金丽等三位教师获得优秀指导教师。

科学设计“第二课堂”培养计划，形成“三起来，一出去”大学生综合素质拓展平台，培养创新应用型人才，建设大学生活动中心、创新创业空间以及精创空间，孵化学生创业项目 30 多个。

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述。在《形势与政策》中安排了 16 课时专题讲授“以习近平总书记关于教育的重要论述”。同时布置学生写题为“习近平总书记教育重要论述科学内涵”等相关作业，并在期末考试中增加 15 分值的习近平总书记论教育重要论述的内容。

2. 加强教学内容方法改革

制定了《教学研究与改革项目立项与管理办法》等文件，以质量工程项目为抓手，开展教学方法研究，通过教学研究项目，助推课堂教学内容和教学方法改革，本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 8 项；获省部级教学成果奖 1 项。以学生能力培养为中心，利用“翻转课堂”等手段，帮助学生自主学习；积极开展启发式、情景式、参与式和讨论式教学方法改革，利用智慧课堂、在线教学等多种手段，增强课堂教学吸引力，提升课堂教学效果。如思政课程带领学生去金寨大湾村开展远程实景教学；围绕新冠疫情防控工作开展征文、演讲、微视频创作活动等，在这些活动中涌现出来的优秀学生和优秀作品在 2020 年“安徽省大学生学习马克思主义理论成果大赛”决赛中获得一等奖一项，三等奖两项的优异成绩。大学英语课程将真实语篇教学与情景教学交融，使学生从“配角”变为“主角”，从消极变积极，达到了良好的教学效果；为提高我校大学生的英语四级通过率，除了在正常的教学中融入四、六级考试相关知识外，还编写了《大学英语四、六级作文范文选》等辅导材料，免费发放给学生学习使用。

3. 加强实践教学改革

从人才培养目标出发,在人才培养方案中合理确定各专业实践教学与理论教学的学时比例,优化实践教学体系,切实加强实验中心和校内外实习基地建设,改革实践教学内容,规范管理,着力培养学生的创新精神和实践能力。实践教学体系以训练基本方法、基本技能,培养知识综合运用能力、系统设计能力、工程实践能力和创新创业能力为主要目标,以实验教学、课程设计、实习实训、毕业设计(论文)等第一课堂为主线,以学生社会实践、技能训练、科技创新、学科竞赛、课外科技与创业等第二课堂活动为辅助与补充,使学生实践能力的培养落到了实处。

4. 加强教学考核方法的创新

围绕应用型本科人才培养目标的要求,根据学科专业特点,进行学生学习效果考核方法的创新,或卷面考试,或操作为主的技能考试,或撰写论文,或成果展示,或以证代考等,加强过程考核,改变期末一次性考核方式,将课程考试分阶段进行。经过改革创新,一个与应用型本科人才培养相适应、相匹配的考核方式体系已形成,有效的促进了教学质量的提高。

5. 加强专业职业能力培养

坚持应用能力为导向的课程设计,加强课堂理论教学与实践运用的结合,举办人力资源管理师、网络工程师等近 20 种职业资格考试培训,使学生毕业时尽可能取得一种以上职业资格证书;制定相关政策,鼓励学生积极参与与专业相关的学科竞赛项目。2020 年大学生学科与技能竞赛学生参与人次 1035 人,获奖 512 人次,其中国家级一等奖 2 项、二等奖 4 项,三等奖 19 项。经第三方麦可思公司调查显示,毕业生就业对口率高,用人单位普遍认为我校毕业生专业能力较强,有较好的实践能力、动手能力和较高的综合素质。

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标定位与特色

1. 专业培养目标定位与社会需求适应性

学校始终坚持“地方性、应用型”的办学定位和“面向生产、管理一线,培养德、智、体、美、劳全面发展,具有社会责任感和创新精神、创业意识、实践能力的高素质应用型人才”目标定位,以建设成为一所特色鲜明的地方型应用型民办本科院校为发展目标,探索以全面提高人才培养能力为核心的内涵式发展之路,在全面总结以前本科人才培养方案实施情况的基础上,学校全面修订了 2020 版本科专业人才培养方案。各专业依据学校人才培养总目标,结合学科专业特色及现状,确定了专业人才培养目标。修订后的 2020 版本科专业人才培养方案明

明确产出导向，对接区域经济社会发展需求，切实提高了人才培养的目标达成度和社会适应度。

2. 培养方案特点

落实立德树人根本任务，科学制定人才培养方案。贯彻产出导向教育理念，提高人才培养与区域经济社会发展的适应度。认真分析安徽省及合肥市经济社会发展需求，围绕学校办学定位，根据专业特点，明确专业人才培养目标和规格，优化课程体系设置，制订适应地方经济社会发展需要的应用型创新创业人才培养方案，努力体现各专业的专业人才培养特色。培养方案强化对学生思想品德要求，通过深入挖掘专业课程德育元素，构建起“思政课程”“课程思政”和第一、第二课堂相结合的育人体系，落实立德树人根本任务；突出专业知识和能力培养，注重体育美育教育，开展劳动课教育，促进学生全面发展。

坚持以生为本，促进学生全面发展。坚持以学生成长和发展为中心的理念，根据知识、能力、素质协调统一的原则，对课程体系进行整体优化。重视学生个性化需求，提高学生自主选择空间，结合专业特点和学生实际情况，开展分层次、分类型、分方向培养。

加大改革力度，重新构建课程体系。赋予“三平台、六模块”课程体系新的内涵，优化课程结构，强化实践教学。培养方案中工科类、艺术类专业和文科类专业实践教学学分占比不低于 30%和 25%。深化产教融合，加强与行业企业合作，和企业联合开发课程，推进教学紧贴生产实际和技术进步。引入新工科、新文科、新商科理念，适应新产业、新业态、新技术、新模式要求。

注重创新创业，融入培养方案。构建创新创业公共课程、专业课程、实践竞赛等完整的创新创业教育体系。面向所有专业开设《创业概论》公共课程，各专业开设 2—4 门创新创业类专业课程(每门课程 1—1.5 学分)纳入专业必修课程，鼓励各专业将各类创新创业大赛内容融入专业教学中。

规范过程管理，严格执行方案。制定《人才培养方案管理暂行办法》，严格培养方案的实施管理，做到“开课有计划、变更有申请、过程有管控”。近三年，培养方案变更次数逐年减少，培养方案总体稳定，执行情况良好。

(二) 专业课程体系建设

学校紧紧围绕服务地方经济建设和社会需求，规划专业布局，优化专业结构，培育专业特色，完善人才培养方案，优化课程体系和教学内容，强化创新精神、创业意识和实践能力培养，不断提升应用型本科专业与课程建设水平。

学校各专业平均开设课程 21.34 门，其中公共课 2.49 门，专业课 18.85 门；各专业平均总学时 1994.51，其中理论教学与实验教学学时分别为 1391.02、603.49。

（三）立德树人落实机制

构建师德师风长效机制。学校制定了《进一步加强和改进师德师风建设的实施方案》《学术规范及学术不端行为管理办法（试行）》等文件，将师德纳入新教师岗前培训、学生评教和教师考核工作，作为教师职称评聘、评先评优、工资晋升的重要依据，实行师德“一票否决制”，积极构建师德师风建设长效机制。

丰富思想政治教育内容和形式。发挥专业课程与思政课程同向同行的育人作用，学校出台《关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的实施意见》等政策措施，通过请校内外专家开展专题讲座、专题研讨、撰写教案、课程思政教学大赛、课程思政教研立项等一系列活动，推进“课程思政”建设。加强网络建设和网络文化管理，充分重视网站、贴吧、微信、微博、QQ 等各类网络交流工具的运用，使之成为思想交流、意见反馈、排忧解难的对话平台，积极开展工匠大师、青年典型、徽风皖韵、高雅艺术进校园等活动，用崇高精神养人，优秀文化育人，核心价值化人。基本形成了课堂教学、专题报告、社会实践和网络教育“四位一体”的思想政治课程教学体系。由于一系列工作落实到位，学校被教育厅遴选为“课程思政先行校”。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是会计学院，生师比为 42.15；生师比最低的学院是影视传媒学院，生师比为 11.28。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 146.66，其中实践教学环节平均学分 51.51，占比 35.12%，实践教学环节学分最高的是舞蹈表演专业 98.5，最低的是工程造价专业 32.75。

五、质量保障体系

（一）本科人才培养中心地位落实情况

1. 校领导班子研究本科教学情况

学校始终把人才培养质量作为生存和发展的生命线，坚持不懈地抓教学基本建设和教学改革，优先保证对教学工作的各项投入，不断完善领导重视本科教学的工作机制。落实学校主要负责人是学校本科教学质量的第一责任人制度，坚持并完善校领导联系院（系、部）制度、教学工作例会制度，研究本科教学工作。学校教学工作委员会讨论决定学校重大教学改革和建设事项。学校定期召开教学工作会议，围绕招生与就业、教学建设、专业评估认证、教学质量监控、学风建设等重要专题，学习研讨上级有关教育教学改革文件精神，部署教学重点工作，反馈有关教学质量信息，协调解决教学中的有关问题。校领导班子走进课堂，深

入教学第一线，通过听课、巡视、走访等方式掌握本科教学状态，倾听广大师生意见和建议。

2. 出台相关政策措施

本学年，学校先后出台了《完善教学质量保障体系的实施意见》《本科专业评估与专业认证工作管理办法》《安徽文达信息工程学院本科专业建设管理办法》《安徽文达信息工程学院教师教学工作考核办法（试行）》《“基层教学组织”、“基本教学活动”标准化建设及示范创建实施方案》《关于进一步加强教风建设的实施方案》等管理文件，基本涵盖了教学运行管理和教学质量管理等各个环节，初步形成了完整、合理、规范的教学管理制度体系。各院（部）也根据学校制定的规章制度，配套建立了适合本院（部）的教学管理制度和实施细则，严格教学管理规范，健全教学质量标准。

（二）教学质量保障体系建设

1. 完善质量监控体系，开展教学常态监控

按照“三级联动、分层管理、职责明确、有序运行、保障有力”的思路实现教学质量各环节逐级保障与监控。加强校院两级教学督察队伍建设和学生教学信息员队伍建设，有效跟踪教学运行过程中存在的问题，做到及时发现、及时纠正、及时反馈，确保人才培养质量稳步提升。2020-2021 学年共收集、整理、分析教学信息近万条，并及时反馈整改。

2. 完善制度和标准，把主要教学环节的质量标准作为监控重点

进一步完善了课堂教学、课程作业、辅导答疑、课程考核、实验教学、实习（实训）和毕业设计（论文）等主要教学环节的质量标准，并狠抓落实。加强基层教学组织和基本教学活动建设，充分发挥教研室作用，规范教学管理，提高教学水平，保证教学质量。

3. 以“五项检查”为抓手，分步推进“六类评估”工作

定期开展全面教学检查、实践教学专项检查、课程与考试环节专项检查、教学文件与教学档案建设检查、生源质量自查与毕业生质量跟踪调查“五项检查”，进一步加强教学过程监控，逐步推进教师教学质量评估、学生学习质量评估和教研室、实验室考核评估的长效机制，有序推进校内专业剖析与专业评估制度、二级学院教学工作评估制度和学校教学工作状态评估。本学年共有 12 个专业参加了校评，1 个专业参加了省评，通过评估，查找存在的问题和不足，进一步明确了专业建设目标和努力方向，提升了专业建设水平。

4. 重视教学状态数据，发挥数据指导作用

充分发挥全国高校教学基本状态数据库的作用，委托第三方麦可思公司对毕业生开展多方面跟踪调查，根据相关结果编制本科教学质量报告、教学状态数据

分析报告和就业质量报告。通过对教学质量和相关数据的分析，查找薄弱环节，有针对性的进行整改。

（三）日常监控及运行、规范教学行为

1. 规范质量监控工作方式程序

一是规范了信息员信息周报制。实行信息员周报制，对所有反馈信息进行汇总、梳理、分析，形成书面汇总材料，报请分管校领导阅示，对出现的教学问题，向相关职能部门和院（部）进行书面通报，要求核查整改，并反馈质量监管职能部门。二是加强了教学质监评估信息管理。对教学质监评估文件资料及时进行了收集、整理、归档，指定专人负责，强化了教学文档的保密与管理。

2. 注重质量监控整改制度落实

对教学检查、巡课听课、督导反馈、教学信息员反馈及专项评估和教学基本状态数据等信息进行整理分析，通过校务会、教学工作例会、座谈会、教学事故处理等方式，及时向各二级学院（部）反馈，并提出整改措施，验收改进效果，有效促进了教学管理的规范化、科学化，确保了教学质量。

学校有专职教学质量监控人员5人。具有高级职称的1人，所占比例为20.00%，具有硕士及以上学位的2人，所占比例为40.00%。学校专兼职督导员79人。本学年内督导共听课1784学时，校领导听课62学时，中层领导干部听课820学时。本科生参与评教22920人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2021年，共有本科毕业生1620人，实际毕业人数1581人，毕业率为97.59%，学位授予率为96.91%。

（二）就业情况

截至2021年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达93.55%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占93.04%。升学65人，占4.11%。根据第三方麦可思公司调查显示，应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平，毕业生对就业工作的满意度较高。就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会。毕业生和用人单位对就业工作的满意度较高。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生417名，占全日制在校本科生数比例为4.24%。

七、特色发展

学校坚持内涵式发展，加强本科教学基础建设，深化教学改革，积极探索育人新模式，经过多年探索与实践，办学特色初步形成。

（一）构建了以工科类专业为主体，财经、艺术、教育类专业为两翼的“一体两翼”多学科协调发展的学科专业架构

根据安徽经济社会发展规划，对接城市建设、机械制造、电子信息、财经商贸和文化艺术等行业需求，设置了计算机科学与技术、网络工程、软件工程、数字媒体技术、电子信息工程、通信工程、物联网工程、自动化、电气工程与智能控制、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、工业设计、材料成型及控制工程、汽车服务工程、车辆工程、风景园林、土木工程、工程管理、工程造价、财务管理、审计学、会计学、互联网金融、物流管理、商务英语、国际经济与贸易、电子商务、市场营销、动画、视觉传达设计、环境设计、产品设计、表演、播音与主持艺术、舞蹈表演、数据科学与大数据技术、广播电视编导、学前教育、人力资源管理、新能源汽车工程 40 个本科专业，构筑了以工科类专业为主体的多学科相互支撑与渗透的学科专业布局。在我校的 40 个本科专业中，工科类专业 21 个，占 52.50%；经济、管理类专业 9 个，占 22.50%；文学、艺术类专业 9 个，占 22.50%，教育学类专业 1 个，占 2.5%，形成了以工科类专业为主体，财经、艺术、教育类专业为两翼的“一体两翼”学科专业架构，很好的适应了地方经济社会发展对应用型人才的需求。

（二）搭建了“三起来，一出去”的综合育人平台

作为以工科为主的本科院校，如何提高学生的综合素质，是我们一直思考的问题。为此，学校在人才培养方案制定时，设置 8 个学分作为素质拓展学分，为了把这 8 个学分落到实处，学校出台了“大学生素质拓展实施方案”，搭建了“三起来，一出去”的综合育人平台。

一是以赛促学。构建“四注重、四突出”人才培养模式和“三平台、六模块”的应用型本科人才培养课程体系，积极组织学生参加各类学科竞赛和创新创业活动，增强学生的竞争意识和学习热情。先后获省级以上奖励 558 项、承担各级各类大学生创新创业训练项目 226 项，其中国家级项目 90 项，并把竞赛和项目内容融入教学，促使学生“学起来”。

二是以体促动。采取体育俱乐部形式开展体育教学，学校成立了 14 个初级俱乐部，7 个中高级俱乐部。初级俱乐部覆盖大一、大二的全体学生，中高级俱乐部供全体学生选修，使每个学生在校期间选择一至二个运动项目，四年不断线，让学生“动起来”。

三是以美促乐。采取艺术俱乐部形式，开展大学生美育教育。学校组建了书法、绘画、合唱、舞蹈、二胡、吉他等9个初、中级艺术俱乐部，满足学生不同的兴趣爱好，培养其“艺术相随一生”的意识和能力，让学生“乐起来”。

四是以德促行。让学生广泛参加社会志愿活动，开展走出校园走向社会活动。通过组建200支志愿者团队、150支“三下乡”团队，让近万名学生“走出校园，走进社区、走进农村、走进企业、走向社会”。

通过“三起来，一出去”综合素质拓展平台，形成了“学赛结合，双轮驱动”的教学改革，调动了广大学生参加体育教育、艺术教育、劳动教育和社会实践教育的积极性，推动了教学形式与方法的改革，促进了学生德智体美劳全面发展。

八、需要解决的问题

学校紧紧围绕安徽经济社会和行业企业发展需要，不断实践与探索应用型本科人才培养模式，学校办学水平、综合实力得到了明显提升，教育教学改革和机制创新取得了显著成效。当前，学校在教育教学方面仍存在师资队伍建设、产教融合等方面问题，学校将从以下几个方面进行改进。

（一）深化教学改革，强化专业顶层设计

一是**深化人才培养模式探索**。在完善现有的理实一体培养模式基础上，深化校企协同育人机制，使应用型人才培养模式改革取得实质性成果。二是**不断完善人才培养方案**。按应用型人才培养目标，在满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的前提下，坚持“基础理论够用为度，重点培养学生实践能力”的培养理念，重构课程体系，更新教学内容，并落实到人才培养方案和相应的课程教学大纲中。三是**优化课程体系建设**。加强课程教学内容改革，按照应用型人才培养目标需要，对课程内容进行认真梳理，加强培养学生应用能力的教学内容、教学方法改革，尤其要着力改革实践教学内容。四是**健全学生学业考核与评价体系**。改革学生学业成绩评价体系，实现从结果评价向过程评价转变，从单一评价向多元评价转变，构建一整套适合新的培养模式和教学方式的学业成绩评价体系。

（二）引才聚智，加强师资队伍建设

一是**实施高层次人才引育工程**。设立专项经费，用于引进高层次人才的科研平台配套建设和科研启动经费。二是**实施自有专任教师队伍建设工程**。提高一线教师的薪酬待遇，加大自有专任教师的引进力度；充分发挥教师能力发展中心职能作用，有计划、针对性进行培养、培训，并选送有潜力的教师到国内外高水平大学进行学习、进修、攻读学位。三是**实施教学和科研团队建设工程**。以建设教学团队为抓手，以专业建设和课程建设为平台，组建高水平的教学团队，着力培养一批省级和校级教学名师。四是**实施青年教师队伍建设工程**。加大青年教师的

培养培训力度，充分调动青年教师的积极性。提高青年教师培养培训的针对性和系统性，定期开展各种培训及教学竞赛，提高青年教师的教学基本功和教学能力。设立青年教师教学、科研工作及进修培训专项经费。**五是实施“双师双能型”教师队伍建设工程。**健全和完善教师定期到企事业单位挂职锻炼制度；构建灵活多样的用人机制，加大聘任（聘用）企业、行业优秀技术人员和管理人员担任专兼职教师的力度；完善教师的在职培养，有计划的安排在职教师参加相关培训和考试。

（三）加强开放办学，推进产教融合

一是积极推动与国内外高校交流合作。制定与国内外高校交流合作相关政策和资金保障制度，积极争取与国内外应用型大学建立交流合作关系，实质性推进中外校际合作办学项目；实施教师国外培训计划，广泛吸纳国外先进的教育理念；积极参与安徽省应用型高校联盟的交流与合作，在课题联合申报、优质教学资源共建共享等方面开展合作；争取国内高水平大学对口支持，选派骨干教师和管理人员研修访学、交流挂职。**二是积极推进校企合作产教融合。**探索高校与行业企业联合培养人才的有效机制，与行业企业共同创办“产业学院”，开设本科层次“冠名班”，制定校企联合培养方案，共建课程，共建实验室，合作培养培训师资，合作开展课程研究等，推动协同育人，实现人才精准培养，努力培养适应企业需求和社会需要的高质量人才。**三是积极推进产学研合作。**不断探索区域经济发展特点，积极为企业解决生产过程中遇到的技术难题，由企业出题，学校集智难关，与企业一起攻克生产一线中的技术和工艺问题。

2021年，是“十四五”规划开局之年，学校将全面落实立德树人根本任务，全力聚焦“四个回归”，继续深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，为把我校建成地方应用型高水平大学而奋斗！