

中共安徽文达信息工程学院委员会 安徽文达信息工程学院文件

校党发〔2024〕35号

关于印发《安徽文达信息工程学院加强和改进 领导干部深入基层联系学生工作方案》 的通知

各院部、校直各部门：

现将《安徽文达信息工程学院加强和改进领导干部深入基层联系学生工作方案》印发给你们，请遵照执行。

中共安徽文达信息工程学院委员会



安徽文达信息工程学院

2024年9月27日



安徽文达信息工程学院加强和改进 领导干部深入基层联系学生工作实施方案

（2024 年 9 月 24 日党委会讨论通过）

为加强和改进学校领导干部深入基层联系学生工作，落实立德树人根本任务，根据中共教育部党组《关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34 号）精神和要求，结合学校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，坚持以学生为中心，着眼增强学校思想政治工作亲和力和针对性，着眼加强干部队伍作风建设，着眼维护学校政治安全和意识形态安全，推动学校各级领导干部切实履行办学治校、育人育才、维护稳定的政治责任和领导责任，促进学校各级领导干部把工作重心下移到基层单位，工作重点放到学生思想政治工作上，形成全员全过程全方位育人格局，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

（一）坚持立德树人。以社会主义核心价值观为引领，以提升思想政治工作质量为目标，通过深入基层联系学生工作，体察校情、关爱学生、答疑解惑、解决问题，切实把思想政治工作做到学生的心坎上。

（二）注重分类指导。坚持遵循教育规律和人才培养规律，尊重学生主体地位，围绕学生成长发展不同阶段，强化联系学生的针对性和实效性，提高联系工作的契合度和精准度，更好地适应和满足学生成长成才需要。

（三）创新联系方式。将思政小课堂与社会大课堂紧密结合，通过参加主题党团活动、主题班会、社团活动、文体竞赛、社会实践等，拉近与学生距离；通过形势报告、座谈交流、开设讲座等，用深厚的理论功底赢得学生。

（四）凝聚育人合力。注重在联系学生、解决问题、推进工作的过程中，聚焦重点群体、重点领域、重点区域、薄弱环节，统筹全校育人资源和育人力量，强化优势、补齐短板，着力形成全员、全方位、全过程育人的良好生态和工作格局。

三、组织领导

成立“安徽文达信息工程学院领导干部深入基层联系学生工作领导小组”，党委书记、校长任组长，其他校领导为副组长，二级学院党政负责人及相关职能部门负责人为成员。领导小组下设办公室，办公室设在党委学生工作部（学生处），负责相关工作的具体落实和协调。

四、主要任务

（一）学校领导班子成员

1. 要主动进学生党（团）支部、进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络（以下简称“八进”），每周至少“面对面”接触学生1次，每学期至少为学生讲1堂思想

政治理论课或形势政策课。每名班子成员联系 1 个学生党（团）支部或学生班级、学生社区、学生社团等（以下简称“学生组织”），每学年至少参加所联系学生组织的集体活动 1 次，不定期与学生进行线上线下交流。（牵头单位：党委办公室、校长办公室，负责单位：党委组织部、党委宣传部、党委学生工作部（学生处）、团委、教务处、后勤服务集团、马克思主义学院）

2. 党委书记、校长带头深入一线联系学生。每学期参加学生日常思想政治教育活动 1 次以上，其他班子成员主动安排时间参加学生活动。校领导每人每学期随堂听课不少于 2 学时，分管教学工作的校领导不少于 4 学时。分管教学、学生工作的校领导每学期随堂听思想政治理论课 2 次以上。（牵头单位：党委办公室、校长办公室，负责单位：教务处、马克思主义学院、党委组织部、党委宣传部、党委学生工作部（学生处）、团委）

（二）各院部领导班子成员

1. 根据各单位实际，建立领导班子成员联系学生常态化机制，落实“八进”要求。组织领导班子成员根据职责分工、专业方向等，至少联系 1 个学生班级或 1 个学生宿舍或 1 个学生社团，或担任班主任、本科生学业导师、创新创业团队导师，明确联系内容和频次。领导班子成员创新载体形式，搭建联系交流平台（项目），经常性“面对面”“键对键”接触学生。（牵头单位：党委学生工作部（学生处），负责单位：教务处、创新创业学院、各院部）

2. 各院部党政主要负责人每学期至少为学生讲 1 堂思想政

治理论课或形势政策课，每学年至少随堂听课8次以上；分管教学的班子成员每学年至少随堂听课10次以上，分管学生工作的副院长不少于4学时。每名班子成员每学期参加本学院学生日常思想政治教育活动2次以上。分管学生思政工作的班子成员应将主要时间精力放在直接联系学生、教育引导学生成长上，积极指导和参加学生活动；做好校领导班子成员和其他单位领导干部联系本学院学生的组织协调工作。（牵头单位：党委学生工作部（学生处），负责单位：党委组织部、教务处、教学质量监控与评估处）

（三）学生工作相关部门负责人

1. 学生工作相关部门负责人要带头示范，全面落实“八进”要求，指导一线辅导员、学工干部深入学生学习生活线上线下聚集区，通过走访调研、谈心谈话、参与活动等方式，了解学生的思想动态、学习常态、心理状态、社交心态，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合。（牵头单位：党委学生工作部（学生处），负责单位：团委、党委保卫工作部（安全管理处）、招生就业处、后勤服务集团）

2. 学生工作相关部门主要负责人应联系1个学生班级或1个学生宿舍或1个学生社团，每学期至少参加所联系学生班级、宿舍、社团等学生活动1次；其他负责人根据部门职责和本人分工，主动到基层一线接触学生。设计搭建领导干部与学生的联系交流平台，为领导干部深入基层联系学生创造条件。（牵头单位：党委

学生工作部（学生处），负责单位：团委、党委保卫工作部（安全管理处）、招生就业处、后勤服务集团）

（四）其他职能部门负责人

学生工作部门以外的学校各职能部门，应根据本单位职责建立常态化联系学生机制。各单位主要负责人，特别是学生工作指导委员会成员单位主要负责人，原则上应根据实际情况联系1个学生班级或1个学生宿舍或1个学生社团，或担任学生社团指导教师等，教务处长、副处长、教学质量监控与评估处领导每人每学期随堂听课不少于8学时，职能部门有关处室负责人不少于2学时。在工作中要注重倾听和发现学生的思想困惑、现实关切、具体困难，积极协调解决，促进管理和服务工作的持续改进。（牵头单位：党委组织部，负责单位：学校各其他职能部门）

五、保障措施

（一）强化责任意识。学校各级领导干部要认真践行以学生为中心的理念，要切实提高政治站位，深刻理解和准确把握坚持立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验工作的根本标准。要着眼增强学校思想政治工作的亲和力和针对性，着眼加强干部队伍作风建设，着眼维护学校政治安全和意识形态安全。

（二）建立反馈机制。学校各级领导干部在联系学生过程中，要对学生反映的问题、提出的建议，及时汇总分析、研究落实，或向相关部门人员反映并督促解决。把深入基层联系学生工作作为大兴调查研究之风、狠抓工作落实的重要途径，坚

决杜绝形式主义、官僚主义，做到问题导向联系、情真意切联系、实实在在联系。

（三）搭建联系平台。强化书记信箱、校长信箱、学校“两微一端”等网络平台建设。职能部门、二级学院都要建设和公开学生反映问题、建言献策渠道，保证交流反馈顺畅。

（四）强化监督考核。严格落实领导干部深入基层联系学生情况“三个纳入”要求，即纳入学校干部任用工作重要依据，纳入党员领导干部民主生活会对照检查重要内容，纳入院级党组织抓党建述职评议考核指标体系。对联系学生工作不到位或弄虚作假的，将依规依纪追责问责，作出严肃处理。

安徽文达信息工程学院

校教〔2021〕21号

关于印发《安徽文达信息工程学院 教师教学工作考核办法（试行）》的通知

各教学单位：

为完善教师教学工作考核机制，强化教师教学工作职责，健全教师教学工作业绩评价体系和激励机制，不断提高教师教学质量和教学水平。结合我校实际，现将《安徽文达信息工程学院教师教学工作考核办法（试行）》印发给你们，请遵照执行。

特此通知。



安徽文达信息工程学院教师教学工作 考核办法（试行）

为完善教师教学工作考核机制，强化教师教学工作职责，健全教师教学工作业绩评价体系和激励机制，不断提高教师教学质量和教学水平，培养造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的高素质教师队伍，在学校原有相关考核办法基础上，根据安徽省教育厅和安徽省人力资源和社会保障厅关于《安徽省普通本科高等学校教师专业技术资格申报条件》（试行）的通知（皖教人〔2016〕1号）等文件精神，结合学校实际，特制定本办法。

第一章 考核目的

第一条 强化教师教学工作职责，激励广大教师牢固树立爱岗敬业、质量第一的理念，加大教学精力和时间投入，改革完善教学方法，不断提高教学能力和教学水平，促进教师专业化发展。

第二条 健全教师教学质量考评体系和激励机制，获得全面、客观的教学信息，为学校各职能部门和教学单位制定政策措施、优化管理等提供参考依据，为教师岗位聘任、教学评优、职称评审等提供基本依据，使钻研教学、关爱学生、在教学一线取得突出贡献的优秀教师受到重视、得到实惠。

第二章 考核对象

第三条 我校所有承担教学工作任务的在编在岗专兼职教师。

第三章 考核原则

第四条 教师教学工作考核坚持公开、公平、公正和实事求是的原则，遵循教育教学规律，坚持定量和定性相结合；坚持过程管理和任务目标相结合，既强化教师岗位职责，又记录教师教学过程；坚持重点考核和全面考核相结合，既全面反映教师的教学工作，又突出对教师工作重点和核心工作的考核；坚持注重考核与促进发展相结合，对教师形成考核结论时，要既能表现教学评价反馈信息，又能采取整改措施，促进教师教学水平的不断提高。

第四章 考核依据

第五条 以安徽省教育厅 安徽省人力资源和社会保障厅关于《安徽省普通本科高等学校教师专业技术资格申报条件》（试行）的通知（皖教人[2016]1号）文件中对教师教学工作基本要求，结合学校对教师教学工作的具体要求，进行综合考核。

第五章 考核标准

第六条 教师教学工作考核得分由评价项目、加分项目、减分项目三部分综合构成，各项目具体内容如下：

（一）评价项目

1. 学生评价（40分）
2. 教研室同行评价（20分）
3. 院部领导评价（20分）
4. 校院两级教学督导评价（20分）

(二) 加分项目

1. 在三类（含）以上刊物上发表第一作者教学研究论文，每篇加 1 分；
2. 主持本学科省级教学研究立项者加 4 分，第二、三、四名参加者依次加 3、2、1 分；
3. 主持本学科校级教学研究立项者加 2 分，第二、三名参加者依次加 1、0.3 分；
4. 开设三门以上课程者（包括公共选修课）加 3 分；

(三) 减分项目

1. 无故不接受任务视情节减 5-10 分
2. 未经学校批准擅自去校外兼课视情节减 5-10 分
3. 一般教学事故一次扣 3 分，严重教学事故一次扣 10 分

第六章 组织和管理

第七条 为保证教师教学考核工作的顺利进行，学校成立“教师教学工作考核领导小组”，主要负责制定教师教学工作考核办法，审定各教学单位教师教学工作考核结果，研究处理教师教学工作考核中出现的问题。领导小组下设办公室，教务处处长任办公室主任。

第八条 各教学单位成立教师教学考核工作组，工作组由学院院长（主要负责人）、书记、分管教学工作副院长、分管学生工作副院长、院级教学督导代表、教研室主任、教师代表和相关管理人员构成，负责根据学校的考核办法具体实施本单位的教师教学工作考核。

第七章 考核程序

第九条 教师教学工作考核实行学年度考核，考核按学年进行，每学年一次。考核区间为上年度 7 月 1 日至当年 6 月 30 日。

第十条 各教学单位对教师教学工作情况进行审核，得出考核结论，并在学院全体教职工中公示，教师有异议可向学院或学校教师教学工作考核领导小组反映或申诉。

第十一条 教师教学工作考核领导小组对全校教师教学工作考核情况进行审核统计，并在全校范围内公布。

第八章 考核结果及应用

第十二条 教师教学工作考核的结果分为优秀、良好、合格、不合格四个等级，各等级所占比例为：优秀 25%，良好 50%，合格及不合格 25%。各教学单位均严格按此比例确定教师的考核等级。学校对考核优秀的教师在职称评审、岗位聘任、教改立项、教学评奖等工作中予以倾斜。

第十三条 考核不合格的教师应在下一学年度进行认真整改，经教研室和院领导考核工作组考核验收，达到要求的，方可重新上岗；若在规定的期限内仍未达相应要求，学校将降低其岗位聘用等级或将其调离教师岗位。

第九章 附则

第十四条 考核标准中评价项目、加分项目、减分项目涉及的时间范围须均在考核区间内。

第十五条 本《办法》由教务处负责解释。

安徽文达信息工程学院

关于马工程重点教材统一使用情况的报告

省教育厅：

根据《安徽省教育厅关于报送 2021-2022 学年普通高校马工程重点教材统一使用情况的通知》（皖教秘高〔2023〕41 号）文件精神，现将我校 2021-2022 学年“马工程”重点教材使用情况汇报如下：

一、经验做法

（一）高度重视，确保及时报送

我校接悉文件后，按照文件要求，成立了工作小组，及时利用高等教育质量检测国家数据平台全面采集了“马工程”重点教材信息，确保无遗漏，并按时在网上做好提交工作。

经采集我校马工程重点教材使用情况涉及：思政类、经管类、艺术类课程。对照马工程已出版教材目录及开设课程，我校共有管理学等 7 门课程使用马工程系列教材（见下表），无应使用马工程教材而未使用的情况。做到了马工程重点教材的课程覆盖率 100%，马工程重点教材的使用率 100%。

序号	课程名称	教材名称
1	西方经济学	西方经济学（第二版）
2	艺术概论	艺术学概论

3	管理学	管理学
4	政治经济学	马克思主义政治经济学概论（第二版）
5	微观经济学	西方经济学（第二版）
6	宏观经济学	西方经济学（第二版）
7	中国舞蹈史	中国舞蹈史

（二）严格目录管理

根据《教育部中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12号）文件精神，我校历来重视马工程重点教材使用工作，教务处为全校马工程重点教材使用的责任单位，在学校教材管理文件中明确规定：只要涉及马克思理论研究和建设工程重点教材的课程，必须使用马工程教材目录内教材。

凡开设“马工程”重点教材相应的课程，必须把“马工程”重点教材作为该课程指定统一使用教材，必须依托“马工程”重点教材编写教学大纲与教案，必须讲授“马工程”重点教材的知识点，必须把“马工程”重点教材内容作为该课程考核的主要内容。

积极深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

二、下一步工作措施

（一）提高思想认识，加强组织领导

充分发挥学校由宣传部、教务处以及相关二级学院等部门组成的教材委员会的指导作用，要求将“马工程”重点教

材的统一使用作为提高人才培养质量，培养社会主义可靠接班人的头等大事来抓，严格教材使用入口把关。

（二）注重顶层设计，统一选用教材

在人才培养方案修订上，把“马工程”重点教材相应课程列为必修课或选修课。在此基础上，对教材选用提出明确要求，确保“马工程”教材进课堂，逐步实现凡开设与重点教材对应的课程，都统一使用重点教材。

（三）组织教师培训，提高教学能力

遵循“先培训，后上课”的原则，继续组织“马工程”重点教材任课教师参加各级各类培训，提升教师的教学能力。

（四）深化教学改革，提高教学效果

采取一系列措施引导和鼓励任课教师加强对“马工程”重点教材的研究，改革教学方法，推动教材体系向教学体系转化，把教材优势转化为教学优势。

（五）开展专项督查，构建长效机制

学校将“马工程”教材使用情况纳入考评体系，对“马工程”教材使用情况进行专项检查，检查结果作为学院年度目标任务考核的重要依据。同时，将“马工程”重点教材使用情况作为专项检查、评估的重要依据。

安徽文达信息工程学院

2023年3月24日



适应发展阶段转换 立足新时代高质量发展

全力推进地方应用型高水平大学建设

—在第四次教学工作会议上的报告

凌有江

各位老师、同志们，大家好！

自 2018 年 12 月第三次教学工作会议以来，我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕“立德树人”根本任务，扎实推进落实“新高教 40 条”，以本科教学工作合格评估为抓手推动各项工作，取得显著成效。今天，我校召开第四次教学工作会议，主题是：“适应发展阶段转换，立足新时代高质量发展，全力推进地方应用型高水平大学建设”。下面围绕会议主题，对第三次教学工作会议以来所做的主要工作、存在的主要问题 and 下一阶段的主要任务，讲几点意见。

一、第三次教学工作会议以来取得的阶段性办学成果

（一）教育教学改革成效显著

学校坚持“德育为先，能力为重，全面发展”的教育理念，坚持德智体美劳全面发展，培养高素质应用型人才。以《安徽省高水平本科教育建设行动计划》中关于推进跨学科人才培养模式改革要求为抓手，从 2019 级起，实施相近专业按专业大类培养，打通一级学科或专业类相近学科的基础课程，在完成专业基础课

和专业核心课教学之后，在专业方向课阶段，开设跨学科专业交叉课程，建立跨院系、跨学科、跨专业的人才培养新模式，搭建了宽口径个性化人才培养平台，实现了通识教育与专业教育的有机融合。2020 级人才培养方案在 2019 级方案的基础上，结合新工科、新文科建设要求，各专业增设了《人工智能基础》或《信息技术导论》等信息类课程，从专业交叉融合层面强化了应用型、复合型人才培养。

（二）素质拓展教育成果丰硕

学校制定了《大学生素质拓展实施方案》，以项目为抓手，以学科技能竞赛为引导，促使学生“学起来”。两年来，学校组织学生参加各类学科技能竞赛获得省级以上奖项 349 项，其中省级一等奖 45 项，二等奖 125 项；国家级奖项 12 项，获奖数量和层次不断提升。学校成立了 28 个体育俱乐部，要求学生每人选择一至二个运动项目，四年不断线，让学生“动起来”；同时组建了绘画、音乐、舞蹈等 8 个艺术俱乐部，要求所有学生参与，满足学生不同的兴趣爱好，让学生“乐起来”。同时，学校增设了劳动课程，让学生增强劳动意识。今年，学校组建了 131 支志愿者团队、15 支“三下乡”团队，近万名学生“走出校园，走进社区、走进农村、走进企业、走向社会”，强化了学生的社会责任感。其中“筑梦实践调研团”荣获“全国优秀团队”称号，中国青年

报、中国教育在线、安徽网等多家媒体先后报道。通过拓展素质教育平台，促进了学生德智体美劳全面发展。

（三）教学管理日益深化

学校出台了《关于提高教师课堂教学质量的实施意见》，加大了课堂教学评教结果的使用力度，营造了人人关心课堂教学、人人研究课堂教学的浓厚氛围，提高了教师的教学能力和课堂教学质量。为了贯彻落实教育部关于“让学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来”的部署要求，学校下发了《关于取消本科生毕业前清考的通知》和《关于加强学生平时成绩考核和期中、期末考试的规定》，构建了多维度过程性考核学业评价体系，评价改革的导向作用，有效地促进了学风的好转。尤其值得一提的是，今年上半年疫情期间，我校线上教学管理有序、运行规范、效果突出，由此申报的《“三平台、两工具、一闭环”线上教学运行机制探索与实践》项目获得省教学成果一等奖。

（四）课程内涵建设全面加强

学校出台了《关于开展课程评建工作的实施意见》，明确了各类课程的建设标准，构建了“以合格课程为基础，优质课程为重点，校级精品课程为示范，省级精品课程为品牌，国家级一流课程为指引”的课程建设思路。重点建成了7门省级MOOC上线运行，填补了学校MOOC建设的空白；建设了21门线下开放课程，提升了课程

建设水平；《数据库原理与应用》等 6 门课程被评为省级双基建设示范课。

深化课程教学方法改革，将信息化引入课程教学，在线课程数量持续增加。目前已有 488 门课程利用移动智慧教学工具开展线上教学，促进了新型课程教学方式在课堂教学中的运用与推广。

（五）实践教学改革扎实有效

学校出台了《深化本科毕业设计(论文)改革的指导意见》，把学生参加各类大赛、“双创”项目成果、发明专利等列入毕业论文替代项目，改革了本科毕业设计（论文）单一模式，实现了毕业设计（论文）形式的多样化；制定《实验实训项目类型认定暂行规定》，规范了实验实训项目类型的界定、认定及开设管理等工作，被认定的综合性、设计性、创新性实验实训项目的开设数达到 278 个，提高了实验实训教学质量；修订了《实习管理办法》《毕业实习工作实施意见》，加强了实习教学管理，使其更为科学化、规范化和制度化；为保证实习、实训工作的顺利开展，学校按每年生均 600 元划拨专项经费，并制定了《实习经费管理办法》。通过一系列措施的实施，有效地提高了学生利用所学知识分析和解决实际问题的能力；从麦可思调查报告来看，与前两届相比 19 届毕业生对实践教学方面的满意度明显提高。

（六）课程思政与思政课程同频共振

为贯彻落实习近平教育思想和全国教育大会精神，构建“三全育人”工作体系，学校严格按照 1:350 配齐建强思政课教师队伍，树牢“四好（学校办好、学院管好、教师教好、学生学好）”思政课理念，思政课质量不断提升。在安徽省大学生学习马克思主义理论成果大赛中，我校获最佳组织奖。同时，在全省同类高校中率先启动了课程思政工作，制定了《课程思政建设工作系列活动实施方案》，开展了“课程思政专题讲座”和“课程思政教学大赛”等活动，引导教师主动将思政元素融入各类专业课教学，实现了课程思政与思政课程同向同行，同频共振。因此，我校被省教育厅确定为首批课程思政建设先行高校。

（七）教学质量保障体系日趋完善

学校成立了教学质量监控与评估处，充实了校级兼职督察员队伍，调整了学生信息员的配置，实现了教学质量监控全覆盖。修订了《关于进一步完善教学质量保障体系的实施意见》和《教学督察工作规程》等管理文件，规范和强化了质量监控；修订了《教学事故认定与处理办法》，对教学中违反教学管理制度的师生按规定作出严肃处理。近两年，教学事故、违纪违规现象明显减少，营造了“博学笃教、教书育人”的教风和“励志勤勉、求真正行”的学风。建立了领导查课制度，开展了“四个专题、三期检查、两项评估、一个专项”工作，基本构建了“监控—反馈—改进”的监控闭环，

保证了教育教学水平和人才培养质量。

（八）师资队伍实力得到增强

学校先后制订了关于《专业带头人选拔培养和管理办法（暂行）》等 5 个文件，教师队伍建设不断加强。2019 年以来，学校共招聘教师 150 人，其中教授 7 人，副教授 21 人，讲师 8 人，博士 7 人。学校成立了教师能力发展中心，组织开展各类培训活动 17 场次，教师教学能力显著提高。学校有 16 位教师在省级教学基本功竞赛中获奖，其中 3 名教师获一等奖，创我校在省级教学技能竞赛中获奖人次及获奖级别新高。

（九）专业结构显著优化

为了优化专业布局，促进专业发展，学校合并组建了机械与汽车工程学院和电子与电气工程学院，调整了 3 个专业归属；对接智能制造、大数据技术、财经商贸和文化艺术等行业需求，申报了学前教育、数据科学与大数据技术、广播电视编导等 5 个新型专业。同时，改造提升传统本科专业，增加专业的“四新”内涵，进一步完善了“一体两翼”多学科协调发展的学科专业架构。

（十）办学条件明显改善

加大资金投入，改善教学条件。2018 年以来，学校共投入 1000 余万元用于改善实验实训等教学科研条件，建立了“智能控制创

新”“电力电子技术”“数字媒体技术”等 16 个实验室，为专业建设和专业人才培养奠定了硬件基础。

同时，学校加强了教育教学基础设施建设，校园生活环境明显改善。两年来，投入 300 余万元建设了多功能报告厅、艺术演播厅和大学生活动中心等基础设施。同时，新建龙舟实训基地 1 个、篮球场、排球场、羽毛球场等 10 个；增建了校园景观灯，对 22 幢办公及宿舍楼进行了乳胶漆翻新，美化了校园学习生活环境。

2019 年 11 月 11 日-14 日，学校接受教育部本科教学工作合格评估专家组现场考察，在全校师生的共同努力下，学校本科教学工作合格评估得到了专家组的充分肯定，认为学校评建态度端正，评建成绩显著，自评自建工作聚焦了“四个促进、三个基本、两个突出和一个引导”的核心内容，实现了办学条件基本达标，教学管理基本规范，人才培养质量基本得到保证。形成了领导重视教学，制度保障教学，经费优先教学，政策倾斜教学，部门服务教学，舆论聚焦教学，师生潜心教学的良好氛围。

各位老师，同志们：学校 2018 年 12 月第三次教学工作会议以来的两年，是迎接教育部本科教学工作合格评估和推进合格评估整改工作的两年。2019 年，全校上下凝心聚力，精心打造，潜心应对，如履薄冰；2020 年，接受层层检查，学校反复整改，焦急等待，提心吊胆。好在 2020 年 12 月 15 日，我校本科教学工作合格评估在教育部召开的专家大评委投票会上，获得顺利通过（参

加评估的 28 所新建本科高校，通过 23 所），这是全校上下共同努力的结果。在此，我代表谢总和学校领导班子，向在座各位和全校师生员工，表示衷心地感谢！

二、目前教育教学存在的主要问题

（一）师资队伍建设任重道远

随着学校办学规模的扩大，学校已有 37 个本科专业，今年新申报待批 3 个本科专业，预计明年本科专业数将达到 40 个。按照这样的规模，瞄准地方应用型高水平大学建设目标，师资队伍差距明显。一是数量相对不足；二是结构不够合理；三是高水平教学团队不足；四是教师的敬业精神和应用性研究能力还有待提高。

（二）合作办学与产教融合亟待深化

学校在校企合作、产教融合方面仅仅完成了顶层设计，在校企共同制定人才培养方案、构建课程体系和内容、制定课程教学大纲，推进校企分段培养的卓越人才培养、校内产业学院、本科层次“冠名班”等方面尚未在各二级学院得到全面开展和落实。合作办学和产教融合工作，尚处于实践教学基地建设的校企合作初级阶段，合作层次偏低，水平不高；产教融合、协同育人的培养机制没有实质性的进展。在对外合作上，缺少校际合作，更缺少国际合作，与现代教育大趋势不相匹配。

（三）教学管理精细化程度还需提高

开展本科教学工作合格评估以来，学校教学过程管理有较大改进，但精细化管理还远远不够。一是制度设计不够精细，有的制度操作性不强，亟待完善；二是部分制度落实不到位，有些环节虽然制订有制度，但没有严格执行；三是规范教学运行和教学管理的习惯还没有完全养成，主要表现在：教师调停课频繁，教学计划执行随意，培养方案、教学计划与教学大纲不一致，归档材料存在问题较多等。

（四）教学质量监控与保障体系不够完备

学校虽然建立了由质量标准体系、监控运行体系和信息反馈调控体系构成的教学质量监控体系，但标准操作性不强，监控体系不完善，尤其是二级监控体系缺失，反馈信息运用不充分，整改跟踪不到位。构建措施完备且有自我调控能力的监控与保障体系闭环，还有很多工作要做。

（五）高水平办学成果明显偏少

随着学校发展阶段的转变，对照《安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准》，我们还存在很大差距。一是学校承担的国家和省高级别教学、科研项目偏少；二是学校取得的高水平教科研成果不多。

三、下一阶段教学工作的主要任务

作为新建本科院校，本科教学工作合格评估之前，我们主要精力是抓规范管理和办学条件的改善，在“办像本科”的道路上，学校经过十年的不懈努力，终于拿到了“合格证书”。随着学校从合格办学向质量办学的转变，我们要在巩固合格办学成果的基础上，瞄准地方应用型高水平大学这一建设目标，加强内涵建设，凝炼办学特色，全面提高办学水平和人才培养质量。为此，在未来的办学过程中，我们必须做好以下几方面工作。

（一）巩固优化本科教学工作合格建设成果，夯实本科教学工作这个基础工程，全面提高人才培养质量。

1、提高政治站位，把立德树人贯穿到人才培养全过程

强化“以学生为中心”的教育思想，把立德树人成效作为检验本科教学质量的首要标准。以社会主义核心价值观为引领，以大学文化建设为灵魂，以社会实践和志愿服务等活动为载体，健全“三全育人”工作体系，促进专业知识教育与思想政治教育相融合，形成教书育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人的长效机制。

认真贯彻落实中办、国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》，按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的标准，选聘好思政教师，

树立学校办好、学院管好、教师教好、学生学好的意识，切实抓好关键课程。

同时，做好课程思政工作。动员教师全员参与，挖掘各类课程的思政教育资源，发挥全部课程的育人作用，形成“教书”和“育人”交融统一的课程观念。明确所有课程的育人要素和责任，努力做到“课程门门有思政，教师人人讲育人”。认真落实学校下发的《关于贯彻落实教育部高等学校课程思政建设指导纲要的实施办法》，按照目标任务，形成教务处牵头，相关部门联动，全体教师参与，各司其职，各负其责的局面，切实把课程思政工作贯穿于课堂教学、专业实习、顶岗实习和毕业实习全过程，把课程思政工作做实、做好。

2、进一步落实办学定位，建设神形兼备的应用型大学

目前，全国普通本科院校 1273 所，新建本科院校 731 所，占 57.42%。教育部高教司吴岩司长指出：在探索建设一流地方应用型本科院校中，要鼓励建设神形兼备的应用型大学。我校作为新建地方应用型本科院校，在本科教学工作合格评估前，我们的办学目标主要是“办像”本科，即：“形似”阶段；通过合格评估之后，我们的目标就由“办像”到“办亮”，即：“神似”阶段。因此，随着学校发展阶段的转换，我们的办学理念、目标任务、方法措施、工作要求等都要随之跟上。我们一方面要巩固优化合格评估建设成果，夯实本科教学工作基础工程，实现教学管

理规范化、精细化、科学化，全面提高人才培养质量，另一方面要从学科专业建设、人才培养定位、师资队伍建设、实验实训条件建设、课程体系构建及课程内容改革等方面，全方位落实“地方性，应用型”办学定位，提高办学水平，增强服务地方经济社会发展能力，真正把学校建成“神形兼备的应用型高水平大学”。

3、着力推进教学标准化建设，全面提高教学工作水平

以“双基”达标建设及示范建设为牵引，重点加强三个方面的工作：一是抓好教学管理制度落实，严格按照规章制度管理教学工作。教学运行中，要规范教师调停课，加强三期教学检查，对教学计划、教学大纲、教学周历等运行材料进行检查，避免出现教学文件不一致、教学制度不落实的现象。对教学运行各环节的流程，要进行认真梳理和调整，将已经成熟的工作流程进行固化，制定各主要教学环节工作流程手册，实行教学标准化管理。二是加强教学管理队伍建设，充分发挥教学副院长和教研室主任在教学管理中独当一面的作用，强化工作职责，提高工作效率和质量。要保持教学管理队伍相对稳定，加强业务培训，提升管理能力、水平和效率。三是完善教学管理质量评价机制和奖惩办法，用制度调动教学管理人员的工作积极性和主动性。

4、完善教学质量保障体系，保证人才培养质量

健全教学质量标准体系。以专业评估和专业认证为抓手，完善一流专业、一流课程和课堂教学质量标准体系，健全质量评价机制，将以“学生为本、成果导向、持续改进”的 OBE 理念贯穿教育教学全过程，确保教学建设在现有基础上对照标准，持续提升。

完善质量监控体系。加大校、院两级教学质量督察员队伍和学生信息员队伍建设的力度，尤其要发挥二级学院在教学质量监控中的作用。完善自我评估制度，在原有的三期教学检查和专项检查的基础上，增加专业评估、课程评估、实践教学评估等专项评估。完善“教师评学”“学生评教”“用人单位跟踪调查”和“第三方调查”等各种评价制度，并充分运用各类调查结果。

加强信息反馈调控体系建设。完善反馈机制，强化反馈运用。通过教学例会、下达整改任务书等方式，及时反馈各类调查得到的教学运行中存在的问题，并加强跟踪问效，从而形成覆盖全面、系统完备、具有自我纠错功能且运行顺畅的教学质量保障体系。

（二）立足高质量可持续发展，提升发展内涵，凝炼办学特色，推进地方应用型高水平大学建设。

5、扩大开放办学，推进产教融合、协同育人

党的十九届五中全会提出了到 2035 年要建成教育强国的奋斗目标。这就要求各级各类学校都要在自己的目标定位上做强做特。我校作为应用型本科高校，一定要在应用型人才培养上办出

特色、办出水平。在未来的办学中，一要深度融入长三角，积极加入长三角应用型高校联盟，推动校校合作，共建学科专业、共享优质资源、共商人才培养。二要推进协同创新，加强校企合作，从单一的建立实习基地合作模式中走出来，创建 3-5 个校企深度融合的产业学院，建设若干个本科层次的“冠名班”，并以卓越人才培养计划的模式进行培养。三要加强国际交流与合作，与国外高校建立友好院校，开展学生联合培养，提升学校办学影响和学生国际视野。

6、加大创新力度，打造一流专业

应用型大学需要拥有满足学校定位的高水平专业建设作为支撑。为此，我们必须建设一批具有同类院校领先水平的应用型专业。这是一个能量积累的过程，必须以全面服务地方经济社会发展为目标，以高质量应用型人才培养为主要任务，聚焦优势专业目标定位，加快建设与发展。

适应区域经济发展，重点加强特色品牌专业建设。坚持“夯实基础、突出特色、优化结构、办出品牌”的建设思路，重点围绕信息产业、高端制造业等工科类人才的需求，加强计算机类、机械类专业群建设工作；以项目引领的方式重点建设若干个基础较好的专业，从高水平教师引进到实验实训条件建设向其倾斜，集全校之力扶强扶特，重点打造 3 至 5 个一流专业，并从重点建

设的一流专业中遴选打造 2-3 个品牌专业，争取通过教育部专业认证。

7、适应转型发展，强化学科建设

随着学校工作重心从办学条件建设、办学规范化管理转向特色培育和质量提升，学科建设将被提到重要议事日程。作为地方应用型本科高校，我们要鼓励和支持广大教师开展应用性学术研究，提升教师队伍的科研能力和教学水平。同时，遴选一批基础较好的学科，重点扶持，并建设若干个优势学科，发挥其引领作用。一方面争取与重点高校合作，委托教师培训和博士生培养；另一方面尝试与省内有关高校联合开展硕士研究生教育。在此基础上，申报硕士点建设单位。

（三）加大经费投入，改善办学条件，特别是加强师资队伍
建设，为学校高质量可持续发展提供有力保障。

8、坚持数量与能力同步提升，全面建设高素质教师队伍

优化师资队伍结构，提升教师整体水平，是学校高质量发展必须解决的重大课题。为此，学校已经出台了《关于进一步加强教师队伍建设的意见》。下面，就教师队伍的数量、结构、素质、能力谈点意见。

一是解决教师队伍数量够用与结构优化问题。我校专任教师队伍数量相对不足，年龄结构、职称结构不够合理，特别是中青年骨干力量薄弱。为适应办学需要，一方面加强现有教师队伍的

能力培养与提升；另一方面加大教师引进力度，尤其是引进教授、博士、副教授等高级人才，进一步优化教师队伍结构。争取到 2025 年每个本科专业不少于 2 名正高职称的专业带头人，并培养 300 名“双师双能型”专任教师，完成 600 名专任教师队伍的建设任务。

二是解决教师队伍素质提升问题。随着学校的发展，已有一大批优秀中青年教师在作品中历练成长，在教学、科研中发挥着重要作用。随着我校专任教师中副高以上职称人数的不断增加，还要给他们加任务，压担子，充分发挥这批骨干力量在教学科研中的作用。同时，加大青年教师培养力度，把青年教师导师制落到实处，充分发挥老教师的传、帮、带作用，帮助青年教师快速成长。坚持青年教师赴企业挂职锻炼制度，提高专业教师的专业素质、行业素养和综合素质。

三是解决教师教学科研能力提升问题。根据地方应用型高水平大学建设需要，以课题项目为抓手，重点打造以名师挂帅、青年教师为骨干的高水平教学科研团队；以各类业务培训和联合攻关为平台，全面提高教师教学科研能力；以制度创新为突破，把科研工作量统一纳入教学工作量管理，通过奖惩和激励机制调动广大教师的积极性，促进教师教学科研水平全面提升。

9、加大教学建设投入，持续改善办学条件

根据建设地方应用型高水平大学的要求，学校教学场地、学生宿舍和仪器设备等都存在差距，教职员工福利待遇和人才经费需要提高，一流学科专业、一流课程、一流教材建设需要加强；高级别项目、高水平成果需要重点投入等等，这些都需要加大经费投入。要结合学校十四五发展规划的制订，做好顶层设计，加大教学投入，使我校的基本办学条件和教学投入达到和超过教育部发布的新建本科院校相关数据的平均值，推动学校办学条件持续改善。

10、加强智慧校园建设，提升现代化办学水平

智慧校园是高水平大学建设的必备条件，推进我校智慧校园建设，是当务之急。学校将根据《十四五规划》，做好需求分析和顶层设计，分批投入，全面改造现有校园网，将全校资源和教务、人事、学生、财务、科研、后勤、保卫等进行系统整合统一，将我校建成具有多维特色的智慧校园。

各位老师，同志们，2020 年对安徽文达信息工程学院来说，是具有特殊意义的一年。顺利通过教育部本科教学工作合格评估，一方面反映学校取得了具有决定意义的阶段性重大办学成果，另一方面也标志着学校将步入一个新的发展阶段。为适应新阶段学校发展的要求，希望全校上下提高认识，看到差距，明确方向，

真抓实干，认真贯彻落实本次教学工作会议精神，从我做起，从现在做起，为早日把我校建成地方应用型高水平大学而努力奋斗！

明年是中国共产党诞辰 100 周年，也是安徽文达信息工程学院建校 20 周年。中国共产党从无到有，从弱到强，经过百年曲折发展，现已成为世界最大的政党。安徽文达信息工程学院顺应改革开放浪潮，从无到有，从小到大，20 年的风雨，时间虽短，但让学院迈出了从专科到本科，再到通过教育部本科教学工作合格评估的坚实步伐。我相信，伴随着国家高质量发展和建设高教强国的脚步，在全校上下共同努力下，学校必将得到更快更好地发展，一定会拥有一个更加美好的明天。

最后，祝各位老师、各位同仁 2021 年身体健康，工作顺利，阖家幸福，万事如意！

谢谢！



安徽文达信息工程学院

Anhui Wenda University of Information Engineering

改革创新促评建 内涵发展显特色
踔厉推进地方应用型高水平大学建设
——在第五次教学工作会议上的讲话
张穗萌

二〇二三年三月



扫描全能王 创建

改革创新促评建 内涵发展显特色 踔厉推进地方应用型高水平大学建设

各位老师、同志们，大家好！

今年是全国上下深入学习贯彻党的二十大精神开局之年，今天我们在这里隆重召开安徽文达信息工程学院第五次教学工作会议，目的是深入学习贯彻党的二十大精神，总结学校第四次教学工作会议以来教育教学工作；以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，谋划今后一个时期教育教学的工作思路及主要举措。借这个机会，我代表学校从以下三个方面作工作报告：一是近两年来学校教学工作取得的成绩；二是目前教学工作存在的主要问题；三是下一阶段教学工作主要任务。

一、第四次教学工作会议以来取得的办学成绩

过去两年，在校党政领导的坚强领导下，学校始终坚持落实立德树人根本任务，坚持“地方性、应用型”办学定位，教育教学工作取得了显著成绩：顺利完成教育部本科教学工作合格评估整改工作，立项建设省级课程思政示范高校，连续两年获得省级教学成果奖一等奖，获批安徽省终身教育学分银行认证服务中心单位，实质性开展国际合作办学，学生双创竞赛和“互联网+”竞赛成果显著。总结过去的两年，学校在人才培养、专业建设、课程资源建设、教育教学改革、师资队伍建设、教学保障能力提升等方面取得了长足进步和显著成效。



（一）立德树人根本任务全面推进

学校坚持把“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”作为新时代高等教育的根本性问题，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。为了进一步落实立德树人根本任务，学校出台了《贯彻落实教育部〈高等学校课程思政建设指导纲要〉实施办法》，印发了《安徽文达信息工程学院“三全育人”暨思想政治工作能力提升项目管理办法》《安徽文达信息工程学院“三全育人”暨思想政治能力提升计划项目经费管理办法》，学校获批省级课程思政先行高校，立项建设省级课程思政示范中心2个，省级课程思政教学研究项目10个、校级2个，省级课程思政示范课程13门、校级12门，省级课程思政教学团队1个、省级课程思政教学名师1人，商贸学院和会计学院获批安徽省“三全育人”综合改革试点院系，立项校级“三全育人”暨思想政治能力提升计划项目25项；开展“课程思政专题讲座”及“课程思政教学成果评选”等系列活动。引导教师主动将思政元素融入各类专业课教学，实现了课程思政与思政课程同向同行，同频共振。

（二）教学管理制度建设不断完善

学校以本科教学工作合格评估整改为契机，以评促建，进一步推进教学管理制度建设。近两年，学校在教学管理、教学运行和教学管理队伍建设方面制定修订了《教师教学工作量计算办法》《教师教学工作考核办法》《教研室主



聘任与管理办法》等 12 个文件，汇编了第二版教师教学工作手册，进一步梳理教师在教育教学中所涉及的工作环节，进行分块归类，细化办理事项操作流程，抓实教学运行过程管理，构建精细高效的教育教学运行机制。组织教学管理人员业务培训和技能大练兵等，使教学管理更规范，更高效。

（三）产教融合校企合作逐步加强

产教融合，校企合作得到进一步扩展。2020 年至今，学校获批教育部产学合作育人项目 7 个，成立奥拓思维软件学院，建有校外实践教学基地近百家、正在建设省级产业学院 1 个。

推动校企协同育人，校企联合培养有了新举措。城建学院毕业设计采用校内外双导师制，计算机工程学院与企业合作开发了《安卓软件开发》《基于 MUI 框架 APP 移动端开发》《创业综合实训》等 7 门校企共建课程，从教学大纲的编写到课程讲授，严格按照应用型人才培养能力和目标实施。

（四）学科专业内涵建设初显成效

专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。专业建设方面：学校针对计算机科学与技术、软件工程、机械制造及其自动化、电子商务 4 个省级一流专业，配套制定了《一流本科专业建设标准》和《一流本科专业经费管理办法》，拨付专项建设经费 170 万元，从经费、教科研项目、师资队伍、实验



室建设等方面对一流专业建设适度倾斜。结构优化方面：学校主动适应经济社会发展需求，坚持地方性、应用型办学定位，优化专业结构，调整专业布局。我校修订了《安徽文达信息工程学院专业建设管理办法》，建立更为合理的专业设置、评估和退出机制。两年来，我校共新增智能制造工程、智能科学与技术、信息安全、学前教育等7个本科专业，新增教育学学科门类，新增职业本科专业3个；截至目前，专业总数达到47个，涵盖6大学科门类，在校生规模达到14000余人。物联网工程、车辆工程等专业进行传统专业改造，电气工程与智能控制为新专业质量提升项目。专业评估方面：近几年，按省教育厅制定的专业建设标准，对20个专业进行了校级评估，物联网工程专业、机械设计及其自动化等15个专业已经参加了省级专业评估，学校最近又制定《安徽文达信息工程学院本科专业综合评估指标体系》（2022版），组织全校44个专业开展新一轮全面评估。通过评估，固强补弱，充分发挥以评促管、以评促强和以评促建的激励作用。

（五）质量监控体系建设持续提升

教学质量监控体系方面：制定《安徽文达信息工程学院本科专业评估与专业认证管理办法》，下发《安徽文达信息工程学院关于完善教学质量保障体系的实施意见》，修订《教学督察工作规程》和《关于实行听课制度的暂行规定》等制度文件，教学质量保障制度得到了全面更新和持续健全。在“学生评教”过程中，通过重构学生评教指



标体系，强化学生的获得感。教学质量监控效果方面：学校按照两级教学督察体制，建立教学质量督察专家组，近2年组织听课达3877门次，编印督导简报7期，召开质量监控工作会议9次。320余名学生担任教学信息员工作，反馈教学质量信息三万余条。形成了“监控—反馈—改进”的闭环上升机制，“高度认同、自下而上、全员参与”的文达学院质量监控文化正在形成。

（六）优质课程资源数量快速增长

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定着人才培养质量，是提升人才培养质量最根本、最坚实的保障。学校不断完善课程建设标准及课程建设管理与评估办法，加大一流课程建设力度，完成建设虚拟仿真实验教学中心1个、虚拟仿真实验教学项目1个、大规模线上课程9门、精品课程56门、省级课程示范课6门，2021年立项大规模线上课程4门、线下课程14门、线上线下混合课程6门，2022年推荐省级一流课程15门，拟立项校级一流课程10门。统计数据显示，我校教师在各级各类线上教学平台共建设线上课程1897门，线上授课率达92.17%。疫情封控期间，授课教师利用移动智慧教学工具基本实现线上教学全覆盖，线上教学资源得到极大丰富。

（七）师资队伍建设成效较为明显

教师是人才培养的决定力量。学校坚持“教师为本，人才第一”的理念，持续加大人才引进力度，重点培养“双师双能”型教师、教坛新秀和教学名师，加强教学团



队、科研团队梯队建设。每年教师招聘引进教师数量逐步增加，近两年引进教师近 150 人，目前教师总量近 680 人。两年成功申报拔尖人才项目人员近 20 人，参加各级各类培训人次近 1800 人次。队伍结构更加合理，专任教师中具有硕士研究生及以上学历学位教师达到 70%以上，副高及以上职称占专任教师总量 30%以上。

（八）实践教育教学改革逐步规范

学校突出应用型人才培养。通过修订 2020 版本科专业人才培养方案规定实践教学比例，明确不同学科最低实践教学比例，完善实践教学管理制度。出台了《关于进一步加强和规范实习、集中实践教学管理的相关规定》，按每生不低于 600 元拨付专项实习经费。操作上启用线上“实习管理系统”，规范不同类型实习申请流程，夯实实习过程管理，切实提高实习实践教学环节教育教学效果。为培养学生实践能力和创新创业能力，学校修订了《安徽文达信息工程学院深化本科毕业设计（论文）改革的指导意见》

《安徽文达信息工程学院本科毕业设计（论文）工作实施办法》，提供多样化的毕业设计（论文）形式。

（九）教育教学办学条件明显改善

学校持续加大办学经费投入，改善教学条件。在办学硬件建设方面：2020 年至今，学校共投入 1300 余万元，建设“软件工程”“钢琴房”等 13 个实验室，稳步推进老旧实验室的维修、更新和升级等工作，改建 56 间多媒体教室，更换近 40 间多媒体教室教学设备，办学条件得到很大提升。



体育教学部投入 40 余万元改造舞蹈房 2 间、购置教学设备投影、教学器材、大学生体质测试设备若干。在办学软件建设方面：学校投入 86 万元建设校级及以上一流课程 80 余门，投入 470 万元支持教师教科研课题研究，投入 170 万元支持四个省级一流本科专业和 10 个校级一流本科专业建设。

（十）本科人才培养质量逐渐提高

学校坚持“基础理论够用为度，重点培养学生实践能力”的培养理念，依照“反向设计、正向施工”的原则，完成了 2020 版人才培养方案修订，重构课程体系，更新教学内容，拓宽学科基础平台，增大选修课比例，强化实践教育和创新创业教育。人才培养方案新增设《人工智能基础》《信息技术导论》等信息类课程，进一步合理课程设置，明确培养目标。

近两年，学校大学生获得创新创业训练计划项目省级及以上项目 214 项，其中国家级项目 51 项。在“互联网+”大学生创新创业大赛安徽省决赛中获得 7 金 15 银 158 铜的好成绩，学校荣获“青年红色筑梦之旅”赛道优秀组织奖；在省级及以上学科技能竞赛项目获奖 727 项，其中国家级 27 项、省级 700 项；2022 年获得安徽省省运会大学生武术比赛甲组自选男拳银牌、男棍金牌的好成绩，实现了零的突破。近两年学校为社会培养毕业生 6507 名，毕业生初次就业率保持在 90%以上，就业工作与所学专业对口率为 63%，毕业生的社会适应能力不断增强。



老师们、同志们！过去两年教学工作取得的每一项成绩、每一个进步，无不凝结着全校教职员的心血、汗水和智慧，无不体现了各级领导的关心、支持和厚爱。在此，我谨代表学校向在工作岗位上辛勤付出的各位领导、全体教职员工表示衷心的感谢！成绩值得肯定，但问题也要正视，我们要清醒认识到，学校教育教学工作中仍然存在着一些问题和不足。

二、目前教育教学存在的主要问题

2022年8月，安徽省教育厅印发了《安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准（修订）》，对照标准，学校在教学管理制度、教师队伍、教科研成果及产教融合等方面还存在不小的差距，具体表现在以下几个方面：

（一）教学管理制度有待进一步完善

教学质量管理制度是高校质量文化的硬件，是学校实现质量目标的有力措施和基本方略，是学校价值观和管理水平的反映，也是学校质量科学化和民主化程度的体现。学校现有的部分教学质量管理制度已滞后于教学改革创新的步伐，为进一步促进教学质量保障工作制度化、规范化、标准化、程序化建设，需尽快完善修订相关规章制度。

（二）教师队伍建设有待进一步加强

两年来，教师队伍数量虽有所提升，但结构有待完善，职称结构中高级职称及博士比例有待提高，专任教师队伍相对年轻化，重点专业、优势专业教师数量不够充实。目



前学校正处于改革和发展的蓬勃期，为迎接2025年教育部本科教学工作审核评估，建设地方性应用型高水平大学，实现学校“十四五”教育事业发展规划总体目标，我们必须不断完善管理机制，集聚人才资源，发挥人才效用，提升人才竞争力，为学校的建设和发展提供有力师资保障。

（三）高水平教科研成果有待进一步提升

近几年，学校教科研项目立项数量有了大幅度提升，但在高水平教科研成果方面还存在较大差距。一是学校承担的国家自然科学基金、国家人文社科基金等项目、纵向项目、产学研合作项目较少；二是学校取得的省级以上科技奖、国家级教学成果不多。所以我们在保证教科研数量稳步提升的同时还要补齐短板、提高质量，加速提高科研成果产出。

（四）产教融合协同育人有待进一步落实

学校在校企合作、产教融合方面已经完成顶层设计，在校企协同方面制定了人才培养方案、课程教学大纲，构建课程体系等内容，但产教融合卓越人才培养模式上还需进一步完善，校企分段卓越人才培养、产业学院等方面在各二级学院尚未得到全面开展和落实。合作办学及产教融合工作不够深，产教融合、协同育人专业数量不够足，开放办学及校际合作不够广，与现代教育国际化的大趋势匹配度还有一定差距。

同志们，“问题是时代的声音”，而我们要做到：树立问题导向意识，善于发现问题，直面问题，研究问题，



解决问题。发现、分析、解决问题是我们工作的主旋律，只有抢抓机遇，深化改革，锐意进取，促进发展，我们才能从根本上解决问题。在面对教育教学问题时，我们同样面临机遇，从国家层面看，今天党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切；从地方层面看，安徽省委、省政府正大力推进“科技创新策源地、新兴产业集聚地、改革开放新高地和经济社会发展全面绿色转型区”等“三地一区”建设，需要一大批服务安徽新兴产业发展的应用型人才；从区域位置看，合肥市区位优势明显，是国务院批复确定的中国长三角城市群副中心城市、综合交通枢纽；是国家重要的科研教育基地、现代制造业基地、“一带一路”和长江经济带战略双节点城市、国家科技创新型试点城市；从自身发展看，我们正面临着前有标兵、后有追兵的发展态势，唯有以特色彰显优势、唯有朝着地方应用型高水平大学的目标接续奋斗，我们才能赢得竞争、赢得未来。

同志们，机遇总是垂青于善于准备的人，机遇总是垂青于勇于竞争的人。我们要进一步坚定信心，抢抓机遇，深化改革，鼓足干劲，落实立德树人根本任务，坚持问题导向，保持战略定力，进一步深化教育教学改革，强化一流专业和一流课程建设，建设高质量的教育教学体系，加快构建高质量本科教育教学新发展格局，朝着既定目标勇毅前行。



三、下一阶段教学工作的主要任务

结合学校发展中显露的问题和下一阶段的重点工作，我们需要坚持问题导向，保持战略定力，深化教育教学改革，强化一流专业和一流课程建设，建设高质量的教育教学体系，加快构建高质量本科教育教学新发展格局，以迎接本科教育教学审核评估为抓手，朝着既定目标勇毅前行。具体有以下几个方面的工作。

（一）坚持立德树人不动摇，扎实做好“大思政”课程建设

育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，必须坚持社会主义办学方向，坚持马克思主义指导地位，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。

一是加强思想政治理论课程建设。制定《思想政治理论课教师队伍建设实施方案》，实施思想政治理论课“创优攻坚行动”，培养一批优秀的思想政治理论课程教师，在未来两年内，成立2~3个思想政治理论课程教学创新团队，开展4~6场优秀思政示范课巡讲活动。二是推进课程思政教学改革。全校范围内推动以课程思政为目标的课堂教学改革，让门门有思政、课课有思政；培育建设一批“课程思政”教育教学精品项目，设立课程思政教学研究专项，抓好已立项20门课程思政示范课建设质量，发挥课程思政示范中心辐射作用，组织做好课程思政教学竞赛等



活动；完善课程思政实施方案以及美育、劳动教育等配套制度，形成更加完备的“三全育人”育人体系。

（二）狠抓学科专业建设，夯实内涵发展根基

学校要坚持立足行业、面向社会、强化应用、突出实践，融通“企业、创业、就业、专业”四业，围绕地方产业布局和发展实际，对专业结构进行优化调整。二级学院必须下大力气抓好专业建设，要“聚精会神抓专业建设”。一是优化专业结构。各二级学院要根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》《普通高等学校本科专业设置工作通知》要求，对接社会需求，增设应用型专业，停办或撤销与学校定位不符、社会需求不足、培养质量不高的专业，改造升级传统专业。强化专业对接服务地方发展的能力，提升专业建设质量水平。二是重点打造一流专业和特色优势专业。重点打造四个省级一流专业，培育校级一流专业，加大专业评估力度，持续推进工程教育专业认证。三是加强校企合作、深化产教融合。建立校企合作产教融合领导小组，出台《校企合作产教融合实施方案》《产教融合领导小组工作职责》，成立双师队伍，共同教学，建设课程体系开发团队。修订完善《校企合作管理办法》，建立激励机制，通过两年的努力，每个专业至少建立1-2个优质校企合作单位，各学院至少建立两个在制度和模式创新上可复制可借鉴的产教融合企业。

（三）加强师资队伍建设，提升教育教学能力

坚持“培、聘、评”并举的工作机制，进一步优化师



资队伍结构。一是校内培养。建立与行业企业联合培养“双师型”教师机制，着力实施教师教学能力提升工程。充分发挥教师教学能力发展中心的作用，组织开展教师岗前培训、示范教学、学术沙龙、青年教师教学竞赛、教学设计大赛、多媒体教学比赛等活动，扩大教师参与面，提高教师的教育教学能力。支持教师访学进修，鼓励教师到企业挂职锻炼、攻读博士，通过访学、专业进修、学历提升、课程培训等途径不断提升教师专业能力；二是刚性与柔性相结合，聘请高层次人才。创新、完善人才引进机制，引进博士、副教授、教授等高学历、高职称人才，引进相关专业带头人、行业企业技术带头人和技术骨干。三是加强对教师育人能力和实践能力的评价和考核。在教师专业技术职务晋升中实施教学业绩考评一票否决制，加大人才制度改革力度，为各类教师提供薪酬上升通道，对教育教学中表现特别优秀的教师，可直接内聘为副教授或教授。

（四）力推教育教学改革，全面提高办学水平

深化教学改革，改到要处是专业，改到深处是课程，改到实处是教材，改到难处是技术方法，归根结底，改到痛处是老师，教师要自我革命。那么，教育教学改革改什么，怎么改？

第一，创新教育管理，改革教学评价标准

创新教育管理，积极探索分层管理、分工管理和分权管理新路子。分层管理，是坚持职能部门的宏观指导，突出二级学院的主体作用；分工管理，是职能部门做好方向



引领，二级学院做好教学管理具体落实；分权管理，是要进一步明确学校、二级学院和基层教研室在教育教学管理中的权利与责任。

加强教学过程管理，促进教风学风。加强教学常规督查，强化“三期教学检查”，严格考风考纪，推行教考分离，以考风促学风；对教学常规做到全程监控，挖掘教学过程中存在的缺失，对教学进行有效的指导工作。

改革教学评价标准。一是对教学效果的评价突出学生感受。将教学评价的出发点落实于学生的学习效果，以学生为中心，以学生的获得感为主要观测点。二是对课程建设的评价突出目标契合。把课程教学与人才培养目标的关联度、达成度和匹配度作为课程评价硬指标。三是对教师教学的评价突出教学第一。真正的“大先生”“金师”必然是教学工作的精英，评价先进教师须将教学是否优秀作为第一评价指标。通过优化教师教育教学评价体系，进一步树典型，立标杆，上水平。

第二，拓宽校际合作，稳步推进开放办学

一是加强国际交流与合作。与国外高校建立友好合作，开展学生联合培养，提升学校办学影响和学生国际视野。在与韩国、马来西亚及泰国一些高校合作办学的基础上，不断扩大合作范围，继续加强与日本、澳大利亚、英国、美国等高校的合作，为师生提供更多的选择机会，实质性推进中外校际合作办学、师生互访、联合科研、学术交流、教育合作等项目；未来两年，力争在学生出国留学人数上



突破 20 人，组织开展国外高校交换生项目，组织 3-5 场中外高校学术研讨会、选派一批优秀教师赴国外高校交流学习，邀请台湾高校师生来我校作短期交流学习。

二是加强与国内高校交流合作。以安徽省应用型高校联盟为平台，加强与兄弟院校之间的交流学习，在课题联合申报、共建共享优质教学资源、师资交流等方面开展合作。学校要选派骨干教师和管理人员到兄弟院校研修访学、交流挂职，同时邀请国内知名专家和教学能手来校作学术交流报告。

第三，改革公共课程教学，服务学生个性发展

进一步深化公共课程教学改革，满足不同层次学生的学习需求，更新教学内容，实施分类教学、进阶教学，增设大学英语、高等数学等考研课程，服务学生升学需求。大学外语教学部和通识教育学院要认真研究，积极探索运行模式，建立规章制度，尽快开设相应课程，闯出一条高效实用的课程改革新路子。针对性地提高公共课程教学质量，提高学生考研升学、出国留学比例。

第四，推动双创教育改革，提升实践教学实效

继续坚持以创新创业教育为突破口，同步做好三点改革创新。其一，创新创业课程改革。将第一课堂、第二课堂协同推进，改革非专业素质学分认定，实现第一、第二课堂的有机衔接。不断改革创新创业课程体系，形成“必修课+选修课+创业实训活动+创新创业成果展示”四位一体的创新创业教育体系。其二，拓宽大学生创新创业实践空



间。以大学生创新创业训练计划项目、学科技能竞赛和“互联网+”竞赛活动为抓手，以赛促学、以练代学，着力提升大学生“三创”能力。其三，引进校外优质创新创业教育资源，培养一批创新创业专家导师队伍，提升创新创业教育导师水平。

（五）全面加强评估工作，完善教学质量保障体系

2025年，学校将面临教育部本科教育教学审核评估，这是挑战，也是抓手。为顺利完成审核评估，我们需要在思想认识和制度建设等方面高度重视评估工作，以评促教，进一步完善教学质量保障体系。

第一，同步推进三项评估，促进教育教学建设

一是开展课程评估。对于学校的公共课程、专业课程分别进行评估，促进课程建设持续推进。二是坚持专业评估。从今年起根据《安徽文达信息工程学院专业综合评估指标体系》定期对所有专业开展评估工作，根据评估结果进行整改提升、停止招生和淘汰优化等管理措施。三是推进审核评估。今年已经全面启动教育教学审核评估工作，在完成自评自建摸底的基础上，积极落实审核评估建设方案，完成审核评估建设任务，做好迎接审核评估前期准备工作。

第二，进一步配套制度，完善质量保障制度体系

建设地方应用型高水平大学，完善配套的制度体系是保障，这项工作需要学校上下齐心、分层分级、共同努力，



做好适应地方应用型高水平大学建设需求的办学制度的废、改、立工作。

一是系统全面梳理现有制度。参照《安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准》，依据安徽文达信息工程学院教育事业“十四五”发展规划，对现有的制度文件进行归类分析，吃准吃透文件精神，进一步明确尚需建立健全的办学制度缺口，并按照学校、二级学院、基层教学组织三个层面予以区分，统筹安排制度建设工作。二是学校层面，相关职能部门各司其职，通力协作，负责建立涉及办学定位、质量标准、师资建设、专业建设和条件建设等全校整体建设的宏观管理制度。三是二级学院结合专业特点、课程建设、实践教学的需要，重点突出地方应用型特色人才培养，建立健全适合本单位的中观制度体系。四是基层教学组织要围绕培养应用型人才所要求的“金课、金教材、金师”等，健全教学部、教研室教学管理的微观制度。

第三，落实立体质量管理，健全质量监控信息反馈

一是在质量监控体系方面，首先要落实“一把手”工程。各二级教学单位院长（主任）、常务院长、执行院长是教学质量的第一责任人，对教学质量承担主要责任。认真落实《安徽文达信息工程学院关于实行听课制度的暂行规定》（修订稿），学校各级管理人员和青年教师，认真落实好听课制度，共同关注教学，打造文达质量文化。二是要加强校、院二级教学督察工作。学校层面的教学督察工作总体是良好有序的，二级学院的教学督察工作需要进



进一步加强。教学督察工作通过《教学督察与评估简报》等形式，及时反馈给职能部门和教学单位，对于存在的问题全面及时予以整改。三是要改革教学信息反馈和学生评教。建立全员学生信息员制度，通过建立信息反馈平台，及时高效搜集教学信息反馈，第一时间做出反应。重构学生评教指标体系，从学生的“获得感”和“满意度”的维度，对教学质量评价重新定位。

同志们，“逆水行舟用力撑，一篙松劲退千寻。”事业发展犹如逆水行舟、不进则退。习总书记在 2023 年新年贺词中也强调：路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。使命如磐，唯有奋斗。人才培养是高校的根本任务，教学工作是学校的中心工作，教学质量是学校的生命。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面对标学校十四五事业发展规划，对标新增硕士立项建设单位的目标任务，对标新一轮审核评估体系，进一步抢抓机遇、深化改革，落实立德树人根本任务，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，全力办好适应新时代高等教育发展需要的有特色、有内涵、有质量、有影响的本科教育，为加快建成特色鲜明的地方应用型高水平大学而不懈奋斗。

谢谢大家。



1.1.2 坚持社会主义办学方向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，始终坚持党的领导、坚持社会主义办学方向、坚持依法依规办学、坚持教育的公益属性，落实立德树人根本任务。**加强党对学校的领导：**牢牢把握中国特色社会主义大学办学方向，坚持立德树人，培育和践行社会主义核心价值观；**坚定政治方向：**校党委班子始终坚持把政治建设放在首位，通过集中学习和民主生活会等方式，确保政治方向的正确性；**加强干部队伍建设：**通过理论学习和业务培训，持续提升干部综合素质，优化干部结构，确保干部队伍的高素质和专业性。

1.3.1 以本为本落实情况

学校深入贯彻“以本为本”教育理念，注重学生的全面发展，不断提升本科教育教学质量。通过加强师资队伍建设，优化课程设置，强化实践教学，鼓励学生参与学科技能竞赛和科研项目、开展校企合作、国际交流等，培养学生的开拓精神、创新意识和实践能力，取得了显著成效，学生的学习成果和满意度持续提升。