

4.4-3 双基建设相关材料目录

| | |
|--|-----|
| 1. 呈报“双基”标准化验收材料公文 | 2 |
| 2. 附件1：“双基”标准化验收报告 | 3 |
| 3. 附件2：安徽省普通高校“双基”标准化建设达标统计表 | 10 |
| 4. 附件3：示范基层教学组织（教研室）推荐表 | 13 |
| 5. 附件4：安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室）标准化建设及示范创建达标统计表 | 157 |
| 6. 附件5：教学示范课推荐表 | 189 |
| 7. 附件6：安徽省普通高校基本教学活动标准化建设及示范创建达标统计表 | 306 |

呈报“双基”标准化验收材料

省教育厅高教处：

根据《安徽省教育厅关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化验收和示范认定工作的通知》（皖教秘高[2020]100号）要求，我校组织了标准化验收工作，全校50个教学基层组织达标数量为40个，达标率为80%，全校开设课程821门，基本教学活动达标674门，达标率为82%。申报示范基层教学组织（教研室）9个，申报教学示范课程9门，详见附件。

呈报材料，请审批。

附件：

1. 安徽文达信息工程学院“双基”标准化验收报告
2. 安徽文达信息工程学院“双基”标准化建设达标统计表
3. 示范基层教学组织（教研室）推荐表
4. 安徽文达信息工程学院示范基层教学组织（教研室）标准化建设及示范创建达标统计表
5. 教学示范课推荐表
6. 安徽文达信息工程学院基本教学活动标准化建设及示范创建达标统计表

安徽文达信息工程学院

二〇二〇年九月十八日

附件 1：

“双基”标准化验收报告

安徽文达信息工程学院

为贯彻落实全国全省教育大会、新时代全国高等学校教育工作会议和《安徽省高水平本科教育建设行动计划精神》，按照《安徽省教育厅关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作的通知》（皖教秘高[2019]39 号）和《安徽省教育厅关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化验收和示范认定工作的通知》（皖教秘高[2020]100 号）文件要求，安徽文达信息工程学院积极开展“双基”标准化建设与验收工作。现就“双基”标准化建设及验收的整体情况汇报如下：

一、“双基”标准化建设工作目标

学校基层教研室标准化建设目标是组织制度健全，师资水平较高，教学管理规范，教学研究与教学改革持续推进，确保教研室活动“三个到位”落到实处；基本教学活动标准化建设目标是立场坚定，立德树人，严谨执教，规范教学，管理严格，确保基本教学活动秩序井然，教学过程标准规范，教学效果扎实有效。到 2023 年，“双基”建设全部达标，示范基层教研室达 15 个以上、教学示范课程达 50 门以上。

二、“双基”标准化建设工作采取的主要措施及做法

（一）健全组织领导机构

建立学校“双基”建设领导机构。2019年6月15日，学校印发《安徽文达信息工程学院“基层教学组织”、“基本教学活动”标准化建设及示范创建实施方案》，成立了建设工作领导小组及办公室。办公室制定了“双基”建设实施方案及工作计划，分解建设了工作任务，落实目标责任，细化工作安排；组建学校建设工作检查专家组，检查建设阶段工作，组织开展了校内自查评估与验收工作。

健全基层教研室组织及管理制度。学校按专业或者公共课设置教研室名称，完善教研室岗位责任、例会、试讲、档案管理等九个方面的制度建设，坚持专任教师和外聘教师一起参加基层组织活动，落实各项制度，推进基层教研室教学、管理和工作制度化。

（二）加强师资队伍建设

学校根据“双基”建设达标需要，加强教师团队建设，实施高层次人才引进工程、自有专任教师队伍建设工程、教学和科研团队建设工程、青年教师队伍建设工程和“双师双能型”教师队伍建设工程，全力打造高水平教学队伍，2020年新进人才60余人，引进高层次人才20余名。

（三）加强教学课程建设与教学研究

学校课程建设的目标是每个专业建设 2 门以上校级精品课程和 1 门以上省级精品课程，目前在建省级 MOOC 达到 7 门，线下精品开放课程在建 22 门。资助教师开展科学研究和质量工程项目研究活动，教师在研科研项目 160 余项，在建质量工程项目 121 项，创作艺术类作品 17 部，获得应用型成果 30 项。

（四）加强教学过程规范管理

围绕教学组织活动规范，结合学校合格评估整改工作。2019 年和 2020 年组织三次课程教学材料及考试情况检查，对于检查中发现的基本教学活动建设不规范的问题进行整改，制定下发了《安徽文达信息工程学院关于提高教师课堂教学质量的实施意见》（校教〔2020〕11 号）、《安徽文达信息工程学院课程教学大纲制定管理办法》（校教 2020-10 号）、《关于开展课程考核试卷专项检查复查与本科各专业人才培养方案修订工作的通知》（校教 2020-15 号）和《安徽文达信息工程学院教材管理办法》等规范性文件，对课程教学过程标准化管理。

（五）加强学生学业管理

制订印发《安徽文达信息工程学院关于加强学生平时成绩考核和期中、期末考试的规定》（校教〔2020〕12 号）文件，加强学生学业过程管理，实现学业评价多元化，已经在上学期期中考试中得到执行。

（六）加强基层教学条件建设

依据《安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准和示范标准（试行）》和《安徽文达信息工程学院教研室工作条例》的相关要求，学校为各教研室专门安排了固定的办公场所和配套的办公设施，保证专任教师人均电脑 1 台，人均教学办公面积在 3 平方米以上。

三、“双基”标准化建设取得的主要成果

（一）基层教研室建设水平明显提升

自达标建设以来，学校把此项工作与本科教学合格评估结合起来，同步推进。各教研室积极组织教师学习新的教育理论，更新教育观念，将业务学习与政治学习相结合。各教研室每学期每位专任教师同行互听课在 6 次以上，教研室主任听课在 8 次以上。教研室积极组织教师参加学校的示范课程教学观摩，同时组织青年教师通过集体备课等方式进行教学经验的交流，充分发挥教学组织、教学研究与交流作用。

（二）基本教学活动更加规范

通过对备课、授课、辅导答疑、作业布置与批改、考试或考查、实验、实习（实训）、课程设计、毕业论文等各个教学环节的全过程管理，教研室承担课程的教学及其它各项教学任务落实情况良好。课堂教学质量得到了进一步提高，学生评教整体处于良好水平。教研室对教学基本文件的管理进一步规范，包括对课程教学大纲、教案、课程表、教学任务书、教学日历、

考试安排、教学参考资料、实验（实习、实训）指导书、试题等教学基本文件编写规范，更新及时。此外，教研室十分重视考试管理。命题教师严格根据考试大纲命题，并提交教研室主任、教学督导、教学院长进行审核；考后及时进行试卷的批阅、分析，成绩登录无误；考试试卷、答卷、试卷分析等材料规范存档，保存完整。试卷试题质量高，难易度、题量、题型合理，与教学大纲要求一致；学生成绩总体呈正态分布。

（三）教师队伍实力得到有效提升

到目前为止，承担教学任务的 446 名教师职称结构、学历结构和年龄结构相对合理，建设了财务管理、会计学、审计学及大学英语等省级教学团队 4 个，校级教学科研团队 5 个。今年拟立项校级及以上质量工程项目 85 项，申报教学成果类项目 33 项。2019 年获得国家级学科技能竞赛奖励 3 项，省级 AB 类学科技能竞赛奖励 229 项，较好地展现了教学团队的教学与指导学生能力水平。

（四）整体办学水平和教学质量进一步提高

在 2019 年教育部组织的本科教学合格评估中，教育部专家给我校的评价为：“办学方向明确，坚持立德树人；办学定位准确，办学思路明晰；治理结构优化，领导体制完善；坚持以本为本，教学中心地位巩固；注重教学管理，质量保障体系完备；加强指导，促进学生全面发展；重视党建思想政治工作，

培育学生良好品质”。学生教学质量良好，在 2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛暨安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校获得金奖 1 项，最佳带动就业单项奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 43 项的好成绩。2020 届毕业生就业情况良好，各专业学生平均就业率超过 90%。

四、“双基”标准化建设工作建设存在的问题、对策与建议。

（一）存在的主要问题

一是建设经验不足。学校开展基层教研室“双基”标准化建设和自评验收发现，由于经验不足走了不少弯路，部分双基建设经历了多次整改，才能达到“双基”验收标准。

二是部分双基建设标准对民办高校有较大困难。对于教学中“主编有国家级规划教材、获得过国家级及以上优秀教材奖励”等标准比较难以达到。民办学校绝大部分材料是选用规划教材或者指定教材，新建民办本科院校确实难以达到这条标准，建成示范基础教研室。

（二）对策与建议

一是建议适当给予分类指导。鉴于办学主体和办学时间不同，建议对“双基”达标验收标准进行适当修订，对于不同类型和不同层次的高校进行区分，探索分类指导，分层达标验收的路子。

二是建议适时组织学习交流。经过近两年的建设，各级各类学校在“双基”建设达标过程中都进行了有益的探索，也取得了一定的建设经验与成效。建议组织“双基”标准化建设巡回报告会，或者组织“双基”建设工作经验交流会，以利于更好地推进后续两年标准化建设工作，高质量地实现“双基”建设100%达标的预定目标。

二〇二〇年九月十八日

安徽省普通高校“双基”标准化建设达标统计表

学校名称：安徽文达信息工程学院

填表时间：2020.09.18

一、“双基”标准化建设达标汇总表

| | | | | | |
|----------------|-------|----------------|--------|---------|-------|
| 学校在编及兼职教师数 | 657 人 | 基层教学组织（教研室）数 | 50 个 | 学校开设课程数 | 821 门 |
| 基层教学组织（教研室）达标数 | 34 个 | 基层教学组织（教研室）达标率 | 68 % | | |
| 基本教学活动达标数 | 560 门 | 基本教学活动达标率 | 68.2 % | | |

二、“双基”标准化建设情况一览表

| 序号 | 基层教学组织（教研室）名称 | 负责人姓名 | 成员人数 （人） | 是否达到基层教学组织（教研室）标 准化建设标准（是 / 否） | 承担课程门数 （门） | 承担课程达到基本教学活动 标准化建设标准门数（门） |
|----|---------------|-------|-------------|-----------------------------------|---------------|------------------------------|
| 1 | 风景园林教研室 | 周芸 | 10 | 是 | 29 | 24 |
| 2 | 工程管理教研室 | 武世地 | 8 | 是 | 38 | 30 |
| 3 | 土木工程教研室 | 李晓芳 | 7 | 否 | 37 | 24 |
| 4 | 表演教研室 | 朱安琦 | 13 | 是 | 21 | 15 |
| 5 | 主播教研室 | 王颖荷 | 12 | 是 | 18 | 13 |
| 6 | 舞蹈教研室 | 于雪儿 | 12 | 是 | 29 | 21 |
| 7 | 声乐教研室 | 裴宇宁 | 3 | 否 | 1 | 1 |
| 8 | 大学英语教研室（一） | 秦英 | 10 | 是 | 4 | 4 |
| 9 | 大学英语教研室（二） | 高冬雁 | 6 | 是 | 4 | 4 |
| 10 | 大学英语教研室（三） | 孙红萍 | 10 | 否 | 4 | 4 |

| 序号 | 基层教学组织（教研室）名称 | 负责人姓名 | 成员人数 （人） | 是否达到基层教学组织（教研室）标 准化建设标准（是 / 否） | 承担课程门数 （门） | 承担课程达到基本教学活动 标准化建设标准门数（门） |
|----|----------------|-------|-------------|-----------------------------------|---------------|------------------------------|
| 11 | 视觉传达教研室 | 周倩 | 20 | 是 | 23 | 17 |
| 12 | 产品设计 | 杨大松 | 6 | 否 | 21 | 5 |
| 13 | 动画教研室 | 王功 | 8 | 是 | 25 | 17 |
| 14 | 环境设计教研室 | 高旗 | 7 | 是 | 30 | 5 |
| 15 | 体育教研室 | 荣磊 | 18 | 是 | 6 | 6 |
| 16 | 材料成型及控制工程 | 王圣斌 | 10 | 否 | 10 | 10 |
| 17 | 车辆工程教研室 | 韩丽 | 8 | 否 | 26 | 26 |
| 18 | 工业设计教研室 | 徐德林 | 10 | 是 | 18 | 18 |
| 19 | 机械电子工程 | 姚 实 | 10 | 是 | 20 | 20 |
| 20 | 机械设计制造及其自动化教研室 | 马东升 | 10 | 是 | 21 | 21 |
| 21 | 汽车服务工程专业教研室 | 吴安东 | 10 | 是 | 37 | 37 |
| 22 | 管理教研室 | 王颖 | 7 | 否 | 18 | 4 |
| 23 | 物流教研室 | 周旭 | 10 | 是 | 17 | 17 |
| 24 | 国商教研室 | 李爱萍 | 4 | 否 | 7 | 2 |
| 25 | 商务英语教研室 | 桑士林 | 13 | 是 | 28 | 14 |
| 26 | 电子商务教研室 | 李圆圆 | 4 | 否 | 18 | 4 |
| 27 | 软件工程教研室 | 周飞 | 10 | 是 | 20 | 18 |
| 28 | 数字媒体技术教研室 | 丁磊 | 8 | 是 | 23 | 15 |
| 29 | 网络工程教研室 | 赵丽红 | 5 | 是 | 20 | 14 |
| 30 | 物联网工程教研室 | 郎加云 | 8 | 是 | 21 | 13 |
| 31 | 数学教研室 | 王振 | 6 | 否 | 8 | 6 |

| 序号 | 基层教学组织（教研室）名称 | 负责人姓名 | 成员人数 （人） | 是否达到基层教学组织（教研室）标 准化建设标准（是 / 否） | 承担课程门数 （门） | 承担课程达到基本教学活动 标准化建设标准门数（门） |
|----|-----------------------------|-------|-------------|-----------------------------------|---------------|------------------------------|
| 32 | 计算机科学与技术教研室 | 童威 | 10 | 是 | 22 | 18 |
| 33 | 计算机公共基础教研室 | 谢宝陵 | 8 | 是 | 6 | 6 |
| 34 | 数据科学与大数据技术教研室 | 李冬 | 4 | 否 | 21 | 12 |
| 35 | 财务管理教研室 | 袁媛 | 21 | 是 | 7 | 9 |
| 36 | 会计学院会计教研室 | 邵娇娇 | 16 | 是 | 7 | 3 |
| 37 | 金融教研室 | 钱忱 | 11 | 否 | 34 | 1 |
| 38 | 审计教研室 | 李晓珊 | 11 | 是 | 6 | 1 |
| 39 | 税务教研室 | 邹志文 | 6 | 是 | 6 | 1 |
| 40 | 应用经济教研室 | 张方方 | 5 | 否 | 6 | 5 |
| 41 | 马克思主义基本原理概论教研室 | 杨琼 | 9 | 是 | 1 | 1 |
| 42 | 思想道德修养与法律基础教研室 | 金丽 | 6 | 是 | 1 | 1 |
| 43 | 中国近现代史纲要教研室 | 常丽娜 | 5 | 是 | 1 | 1 |
| 44 | 毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论教研室 | 何双宝 | 7 | 是 | 1 | 1 |
| 45 | 形势与政策教研室 | 李修习 | 1 | 否 | 1 | 1 |
| 46 | 电气工程与智能控制教研室 | 高梅 | 10 | 是 | 25 | 12 |
| 47 | 通信工程教研室 | 尹爱兵 | 10 | 是 | 23 | 18 |
| 48 | 电子信息工程教研室 | 王琼佩 | 11 | 是 | 26 | 21 |
| 49 | 大学物理教研室 | 施培松 | 6 | 否 | 1 | 1 |
| 50 | 自动化教研室 | 贺文兰 | 10 | 否 | 24 | 18 |

附件 3

安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室） 推 荐 表

学 校：_____安徽文达信息工程学院_____

基层教学组织（教研室）：_____商务英语教研室_____

负责人：_____桑士林_____

安徽省教育厅 制

2020 年 8 月

填 表 说 明

1. 推荐表由拟推荐的基层教研室填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消其参评资格。
2. 表格如篇幅不够，可相应增加。

一、基层教学组织（教研室）基本情况简介

（阐述设立依据、整体运行情况、教研活动开展情况、条件保障等）

设立依据：近年来，中国经济发展速度加快，对外商务活动频繁，对外贸易稳步增长。英语作为最重要的语言交流工具，在对外贸易和商务活动中起着越来越重要的作用，然而经贸英语人才的短缺在很大程度上影响着对外经贸的充分开展。中国加入 WTO 后，对外经贸英语人才的缺口情况更加明显，因而培养一大批合格的经贸英语人才成为当务之急。我国自 2007 年设立商务英语专业以来，已有不少高等院校相继设立商务英语专业，旨在培养学生掌握综合英语语言应用技能、实用商务应用技能、现代信息应用技能、能适应现代化社会发展需要的复合型商务英语应用人才。

培养什么样的人，怎样培养人，一直是高校不断研究的问题，也是教育的根本任务和基本职能。在高校，教研室在整个人才培养中起着最主要、最基本、其他任何单位都无可替代的作用。商务英语教研室是高校最基层的教学组织、研究组织，在师资队伍建设、人才培养、教学教研、科研和社会服务等方面发挥着重要的作用。在高校不断扩招的今天，商务英语教研室不断加强师资队伍与教学团队建设，通过合理制定人才培养计划，加强专业建设、课程建设、实践教学手段，加强教学规律和科学技术研究，转化科学技术成果、做好信息咨询等服务工作为社会输送了大批合格创新的商务英语专业人才。

整体运行情况：商务英语教研室作为高校最基层单位，其运行情况如下：

1、适时修订人才培养方案。教研室是高校人才培养规格的直接制定者，人才培养方案的具体内容决定了高校向社会输送什么样的人才，是高等学校人才

培养总体设计的具体体现，是安排教学内容、组织教学活动及实现人才培养目标的基本依据。教研室从高校的实际出发，在培养环节中采取切实可行的措施，有力、有效地推动创新人才的培养，在教学过程中，更新教学内容，改革教学方法，把具备创新意识、创新能力作为对人才基本素质的内在要求。

2、开展专业与课程建设。专业建设是高校教研室最基本、最重要的教学内容。商务英语教研室以专业建设为纽带和切入点，整合课程资源，加大精品课堂、特色课堂、网络课堂及精品教材的建设力度，积极推进商务英语课程体系建设和课程教材的编选，提高教研室所承担课程的教学质量。

3、开展教学规律和科学技术研究。在高校中，教学与科研二者密切相关，从事教学工作必须要重视教学规律，自觉遵循教学规律，按着教学规律组织教学活动。商务英语教研室通过对教学规律的研究，不断开展人才培养模式、培养方案、教学质量标准、教学评价与考核方法、教学内容和教学方法等方面的研究，从而取得更佳的教学和学习效果。科学研究为专业人才的培养和课程设计提供原动力，商务英语教研室通过采取措施激励教学水平高、学术造诣高的教师广泛开展科研活动，利用他们在教学和学术中的优势，使青年教师和学生接受不同风格的学术熏陶，掌握最新的研究动态，把握最新的研究成果，从而使教学更生动，效果更好。

商务英语教研室教研活动开展情况（以 2019-2020 学年第一学期为例）

| 序号 | 周次 | 活动主题 | 活动内容 |
|----|-------|----------|--|
| 1 | 第 1 周 | 明确教研活动制度 | 介绍商务英语教研室本学年工作计划,讨论教研活动安排,明确教研活动制度,使每位教师都能 |

| | | | |
|---|--------|--------------------------|--|
| | | | 参与到教研活动中来，发挥教研活动实效。 |
| 2 | 第 2 周 | 19 级 商务英语本科新生学情分析；精品课程申报 | 对 19 级商务英语本科新生情况进行摸底，包括高考成绩、高考英语成绩、调剂情况、省份分布等，由班主任李艳进行情况介绍；讨论新生专业教育方案；汇总《基础英语视听说》校级精品课程申报材料。 |
| 3 | 第 5 周 | 教学方法学习 | 学习先进的商务英语教育理念及教学方法，内容可涉及课程体系、专业定位、实践教学、教法运用等各个方面，凝练教改课题申报方向。 |
| 4 | 第 7 周 | 科研课题申报 | 研究安徽省社科基金、省社科联、省教育厅、省人保厅等课题的选题指南，寻找课题申报的切入点。 |
| 5 | 第 9 周 | 科研课题申报 | 分头填写课题申报书，并进行汇总。 |
| 6 | 第 11 周 | 教学交流 | 互相听课，并结合各班学委的意见反馈（以新生为重点），解决教学问题，提高教学效果；《商务英语》课程主讲教师汤倩介绍授课情况，大家交流。 |
| 7 | 第 14 周 | 教材建设 | 新学期教材选用；《商务技能综合实训》教材编写经验分享；探讨编写商务英语教材的必要性及 |

| | | | |
|---|------|------|---|
| | | | 可行性。 |
| 8 | 16 周 | 好书推荐 | 在不开展集中教研活动的零散时间,教师可借阅系图书资料室书籍进行自主学习,并在学期末填写好书推荐表(内含“图书简介”、“推荐理由”、“我的读书心得”等项目),向学生及老师公布。 |

商务英语教研活动的开展,是校商务英语教学过程中不可缺少的一部分,更是我们教师不断提高自己业务水平、保证教学质量的有效途径。具体做法如下:

1、加强英语教育教学理论的学习以及商务背景知识的了解,提高教师知识素养。在开展商务英语教研活动时,要定期组织商务英语任课教师学习教育教学理论,比如《英语课程标准》、《新课堂新评价》、《教学设计内涵的理解及实践诊断》、《课堂教学论》,并且对一些传统语言教学法也要加以比较总结。除此之外,还需要学习相关的商务背景知识。

2、按照校学生的专业来制订商务英语教研活动的周计划,学期、学年计划,并把这些资料及时归档,保存,对今后的教研活动就是一笔很好的财富。教研活动计划要根据不同的年级来制订详细的计划,具体到某一周。比如商务英语专业学生的专业英语要根据相关商务专业知识来制定相关的教研活动计划,整个计划都要围绕商务英语专业知识展开。

3、有针对性的开展教研活动,鼓励学生参与。教研活动中务必要确定一个

教研专题，明确教研活动的目标，本次教研活动是为了解决什么问题?比如：如何管理商务英语课堂，如何上好公开课；如何提高学生的听力、口语、写作水平；怎样发挥英语电影、报刊对英语学习的积极作用；如何提高学生学习商务英语的兴趣，如何克服教师课堂上讲得太多，学生练得太少；各相关专业英语的配套练习太少等教研专题，有目的去开一次教研活动。而每一个教研专题事先告诉各位参加的教师，让他们先有所准备，争取每次的活动都能深入的解决教学上的问题，让大家在不同程度上都有进步。教研活动的目的就是为了提高教师的教学水平，所担任商务英语学科的教学质量，而在这教学过程中又离不开学生，严格来讲学生与我们的教研活动也有剪不断的关系。所以在开展某一个教研专题活动时，偶尔让学生参与，会起到意想不到的效果。鼓励学生参与教师的教研活动，学生就会站在学生的角度去思考的问题、教师就能直观掌握学生的一手资料、学生的想法。

4、在开展商务英语教研活动过程中，充分发挥商务英语学科带头人的作用。组织专业学科带头人和经验丰富的老教师，让他们多上公开课，多开展一些有利于教研的讲座。与其他专业学科带头人交流、观摩，取经后带领本学科教师探讨或派外出学习，取经、学习先进的教研理念。比如上会计专业商务英语的教师与会计专业的教师、上电子商务的英语教师与带电子商务的教师、上计金融专业的商务英语教师与金融专业的教师应多交流、沟通，相互取长补短。这种跨专业之间的学术交流对教师的成长非常有利。

二、基层教学组织（教研室）成员情况

1. 负责人情况：

| | | | | | |
|---|------------------|----------|------------|--------------|-----|
| 姓 名 | 桑士林 | 出生年月 | 1970 年 9 月 | 性 别 | 女 |
| 政治面貌 | 群众 | 最高学历（学位） | 本科 硕士 | 专业技术职称 | 副教授 |
| 参加工作时间 | 1992 年 | 高校教龄 | 1992 年 | 任基层教学组织负责人时间 | 10 |
| 办公电话 | | | 手机 | 13721112991 | |
| 电子邮箱 | 386975609@qq.com | | | | |
| 教学获奖情况（省部级以上，须清楚填写主持或参与名次） | | | | | |
| <p>2010 年参加安徽省省级质量工程商务英语特色项目（5 年），为项目第二负责人，该项目已于 2015 年结题。项目编号：20101878；</p> <p>2014 年主持省级质量工程 CBI 内容依托课程的商务英语专业建设（2 年），项目编号 2014jyxm432，项目已于 2016 年 12 月结题；</p> <p>2014 年获得 “将外国文学赏析融入商务英语综合课程教学模式” 获省教育厅优秀教学成果奖三等奖。第一主持人。项目编号：2013cgj0183；</p> <p>2016 年主持省级商务英语翻译精品课程建设项目，项目编号 2015gxxk086，项目已于今年结题。</p> <p>2019 年主持省级基础英语视听说大规模在线开放课程（MOOC）示范项目，项目编号：2019mooc370，项目在建设中的。</p> | | | | | |

| 主要学习、工作简历 | | |
|-------------------|----------------|-------------|
| 起止时间 | 学习工作单位 | 所学专业/从事学科领域 |
| 1995. 09—1997. 01 | 北京大学经济学院访学 | 国际贸易 |
| 1999. 12—2007. 04 | 英国救助儿童会安徽项目办公室 | 翻译 |
| 2002. 09-2004. 09 | 安徽大学外语学院 | 获英语语言文学硕士学位 |
| 2007. 07—2019. 07 | 安徽文达信息工程学院 | 商务英语教学 |
| 2019. 09—2020. 07 | 南京大学外语学院访学 | 英语语言文学 |
| 2020. 07—至今 | 安徽文达信息工程学院 | 商务英语教学 |
| | | |

2. 成员情况：成员人数 10 人

| 姓 名 | 年 龄 | 参加工作时间 | 学历(学位) | 专 业 | 高校教龄 | 职 称 | 职 务 |
|-----|-----|--------|-----------|---------------------|------|-----|------------|
| 张同乐 | 66 | 1970 年 | 本科 无学位 | 英语 | 44 年 | 教授 | 学科带头人 |
| 胡雯雯 | 35 | 2010 年 | 本科 双学士 | 英语/国际 商务 | 8 年 | 讲师 | 教研室 副主任 |
| 潘云燕 | 47 | 1995 年 | 本科 硕士 | 英语教育 | 25 年 | 副教授 | 专任教师 |
| 时瑾 | 43 | 1998 年 | 研究生 硕士 | 英语语言 文学 | 22 年 | 讲师 | 专任教师 |
| 李传 | 41 | 2011 年 | 研究生 硕士 | 法律 | 3 年 | 助教 | 专任教师 |
| 赵光莹 | 36 | 2009 年 | 研究生 硕士 | 外国语言 学及应用 语言学 | 9 年 | 讲师 | 专任教师 |
| 姚婉悦 | 31 | 2014 年 | 研究生 硕士 | 外国语言 学及应用 语言学 | 7 年 | 讲师 | 专任教师 |
| 李艳 | 26 | 2019 年 | 研究生 硕士 | 英语笔译 | 1 年 | 助教 | 专任教师 |
| 张丽 | 27 | 2017 年 | 研究生 硕士 | 英语笔译 | 4 个月 | 无 | 专任教师 |
| 朱钰 | 25 | 2019 年 | 研究生 硕士 | 学科教学 (英语) | 1 年 | 无 | 专任教师 |

三、基层教学组织（教研室）教学管理和教学建设情况

（阐述教学任务落实、教学过程规范管理、参与专业、课程、教材、基地…建设情况等）

教学任务落实、教学过程规范管理

教研室承担了商务英语专业共计 31 门课程以及商贸学院相关的非专业商务英语课程，课程门类繁杂多样。我们采取了以下措施保证教学任务的顺利完成和教学过程的规范管理。

1、合理设置课程体系。合理的课程设置是落实教学任务的基础。商务英语专业的课程设置遵循学校的“三平台、六模块”的课程体系，多年来一直保持先论证后制定的原则。2019 级的人才培养方案以新国标为指导，依托商贸学院交叉学科的优势，开设的商务英语专业的实践教学学分占比为 32.3%，基本上能满足“学生需要什么我们就开设什么的”课程要求。

2、持续优化师资队伍。近年来，教研室在学院及学校的支持下积极引进有海外教育、工作背景的教师，丰富了教师结构，提倡将国外高等院校先进的教学、教育理念引入我们的商务英语教学，不仅圆满完成了教学任务，也全面提升了教学效果。本专业共有 17 名专任教师，其中教授 1 人，副教授 2 人；外聘教师 6 人均均为副高职称。9 位具有高级职称的教师从 2018 年开始一直承担本专业本科生的课堂教学以及论文指导任务。与此同时，为了帮助年轻教师更好更快地成长和进步，我们扎扎实实地推行“导师制”，重视并切实发挥老教师和骨干教师的“传、帮、带”作用，引导青年教师过好教学、科研关，多举措整体优化师资队伍。

3、多方提升教师素养。教研室 17 名专任教师中 15 人具有硕士学位，但只

有 5 位老师有相关行业经历。为了更好地完成教学任务，我们坚持“走出去，请进来”的原则，鼓励并支持教师到国内名校学习进修及参加省级及以上的学术会议。先后 20 次遴选 9 名中青年教师参加各类实践教学能力培训、39 人次参加省级及以上学术会议。2019 年 9 月至 2020 年 7 月，桑士林老师到南京大学访学；2019 年邀请美国俄勒冈大学与南佛罗里达大学的两位教授来院与学生们进行了一次广泛的交流。2013 年 10 月至 2016 年 12 月期间曾聘用英国教师 Ross Thane 承担《英语语音实训》和《商务英语口语》课程的教学。此外，我们不定期地邀请外校专家、学者到我院进行学术讲座和示范教学，以提升学术氛围。仅 2019 年，本专业邀请了安徽行政学院朱华峰教授、安徽大学戚涛教授、于元元博士、朱麟玲老师等专家学者来我院与老师和同学们开展各种形式的沟通与交流活动。

4、不断创新教学模式。商务英语专业的职业核心是商务，学科核心是英语。在新的专业定位下，我们树立了“厚基础、重实践、宽口径、专特色”的教学理念并确立了“会英语，通商务”的人才培养目标。为了更好地完成教学任务，经过精心设计和反复修改，我们尝试在专业基础课程中增加了经济学、管理学、会计学、经济法课程，根据市场和企业的实际需求在专业核心课程中增加了出口报关报检、国际货物运输与保险、跨境电子商务、商务英语等课程，创建了内容多元的商务英语教学模式。此外，我们从教学理念、教学内容、教学方法等三方面入手对综合英语、商务英语视听说和商务英语三门课程进行了教学改革实践，效果明显。

5、严格规章制度建设。教研室的各类教学管理文件和制度已初步形成体系。我们结合学院实际相继修订或制定了一系列教学管理文件和制度，内容涵盖基本

学科建设、教学运行管理、教学质量监控和教育教学改革等教学活动全过程。教学材料全部实现电子化归档管理。坚持两周一次的例会制度，学期初、期中教学工作专项检查制度，期末教学工作总结制度。教研室主任经常到班检查、到课检查，确保了教学活动的顺利开展和各项规章制度的严格执行，保证了教学活动的有序运行和教学任务的有效落实，促进了各项教学改革与教学建设的深入开展。坚持在日常教学中严格执行“三查、两评、三会”制度，形成了较为完善的教学质量监控体系。

参与专业、课程、教材、基地等建设情况

在学院教学质量保障体系下，根据人才培养目标定位、人才培养模式、人才培养方案、师资配备、实训条件等，教研室积极参与各项教学改革，建立专业定位与课程目标动态调整机制，制定人才培养标准。

1、人才培养方案的修订、教学大纲的修改

商务英语教研室根据校人才培养模式、方案，针对本学院自身专业特点，以及实际情况，在教学过程中，注重对本专业的教学不断改革。在前期进行大量细致调研的基础上，征求广泛专业教师、学生的前提下，在 2016 年制定的人才培养方案的基础上，几易其稿，最终形成了目前较为合理的商务英语专业人才培养方案版本。同时启动了对各年级各课程教学大纲的修改工作，明确了人员分工和工作职责，分工布置各课程的修订工作，统一要求，明确工作时间表。

2、建立健全监督体系，保障教学改革顺利进行

教研室从实际出发，向用人企业、单位了解毕业生在社会的反响，向毕业生了解学校课程体系和教学内容的社会适应性，通过对市场人才需求的预测及毕业

生质量跟踪调查，根据反馈的信息及时调整培养方案和进行教学改革；学院督导及专业教师共同实现教学质量保障；建立学生信息反馈制度，定期收集学生信息员反馈信息，召开学生座谈会，听取每个班级信息员和学生代表对各授课教师和课程的评价，然后通过教研室教研活动、文件传阅等方式及时将学生的意见和建议整理后直接反馈给教师本人，促进教学质量的提高。每学期期末安排学生通过网上问卷调查的形式，由学生作为课程教学评估的主体，对教师的教学质量进行评估；引入麦可思等社会机构对专业进行测评。

3、多机制促进教师参与课程改革

教书育人是一个多元化的过程，人才的培养应该契合当下社会的不断发展进步，商务英语教研室自成立以来，就制定了一系列相关的措施促进教学的不断改革。1. 听课制度，每学期学院领导、教研室主任和教研室专任教师必须下到每个教学班级听课。一方面督促教师对所授课程教学方法、手段的提高改进，另一方面，了解学生对课程的需求，以此提高教学水平；2. 教学比武，每学期各教研室推选各专业教师参与各类的教学比赛，并组织相关专家、教师对该教学进行点评，对该课程发展提出改进办法，保障课程合理健康的发展；3. 鼓励教师参与课程教材的编写，保障学科发展。对积极参与教材编写的老师给予推优等方面的政策倾斜。

4、加强实践教学环节

商务英语教研室结合本专业特点，多渠道多途径实现校企联合，努力建设一批稳定的、专业符合度较高的专业实习基地。建立模拟实习机制，针对性地通过电子商务交易平台、模拟外贸业务流程、模拟会议翻译等加强商务英语专业各个

方向技能训练，提高学生的基本技能。加强实践教学内容 and 方式改革，鼓励理论课教师通过各种途径提高自身的实践教学能力，如：考取各类执业、职业资格证书，到企业挂职锻炼，进行实践技能和职业素养的培训。

四、基层教学组织（教研室）教学改革和科学研究情况

（阐述教育教学改革和科学研究开展情况以及取得的成果等）

基层教学组织（教研室）教学改革情况及成果

商务英语教研室重视教学研究，加强教学方法、教学手段和教学管理的改革，研究成果对教学效果的提升起到较为明显的促进作用。

1、积极开展教学改革的研究与实践

（1）调整优化专业教学定位和人才培养方案，强化商务知识和商务技能

在项目不断深入研究中，教研室对商务英语专业有了新的定位：商务英语专业的职业核心是商务，学科核心是英语。会英语，通商务是人才培养的基本目标。以“厚基础、重实践、宽口径、专特色”为教学理念，两强具备，双核并重。以教师双能、商务类课程双语教学、学生在校期间获取商务、英语双重职业资格证书为实现商务英语“双核”专业人才培养目标的基本路径，这一定位是制定人才培养方案的重要依据。

在新的人才培养方案中，通过精心设计和反复修改，教研室在专业基础课程中增加了经济学、管理学、会计学、经济法课程，从而帮助商务英语专业学生提高相关商务知识和技能。在专业核心课程中，根据市场和企业的实际需求增加了出口报关报检、国际货物运输与保险、跨境电子商务、商务英语课程，较大幅度地提高了学生的实践操作技能。

（2）创建内容多元的商务英语教学模式

在项目建设中，教研室重点针对综合英语、商务英语视听说和商务英语三门课程进行了教学试验，并从教学理念、教学内容、教学方法等方面入手，针对上述三门课程的教学模式进行了如下的改革：

综合英语课程改革：在教学中不仅讲授语法、单词、语言点和文章结构等，还增加了文学导论的内容，如介绍小说基本要素（完整的情节，人物，背景，视角，象征和主题）和基本的叙事技巧以及不同的文体英语戏剧、诗歌、散文等，并进一步对比不同作家的语言风格。这种文学知识的导入帮助学生更深入地阅读英语文学作品，提高自主学习的兴趣，扩大了学生的阅读量、词汇量，提高了他

们的阅读信心和外国文学鉴赏水平。课后向学生发放西方经典文学作品和现当代西方文学作品的电子书并选部分名篇进行分析、讨论、解读。通过阅读将课堂教学延伸到课后并回到课堂，形成良性循环。

教学模式改革：教研室以 2015 省级质量工程——基于“翻转课堂”的高级英语教学模式研究为抓手，在教学中积极实施“翻转课堂”教学模式，此模式很快被老师们所接纳，并广泛应用到各门课程中，如综合英语教程，英美文学等。此种教学模式学生参与度高，课堂反应热烈，取得较好的教学效果。2020 年，教研室还依托 2019 省级质量工程——基础英语视听说大规模开放在线课程慕课项目，将慕课的教学模式与视听说课程进行了有效结合。目前慕课的课程制作已基本完成，即将在新学期上线。

2、教学改革成果体现

教研室所有专业教师积极将教学改革成果应用于教学实践之中，不断推进商务英语教研室团队的教学水平和整体教学质量。以 2014 年省级质量工程“CBI 内容依托课程的商务英语专业建设”为例，通过此项目建设，较好地促进了本专业的教学改革。

近年来，本专业立项的省级以上本科教学工程项目如下：

- （1）CBI 内容依托课程的商务英语专业建设（2014 年省级质量工程）；
- （2）国际商务环境下商务英语本科模拟教学实践（2014 年省级质量工程）；
- （3）基于“翻转课堂”的高级英语教学模式研究（2015 年省级质量工程）；
- （4）基于语料库的商务英语翻译教学研究（2016 年省级质量工程）；
- （5）商务英语翻译省级精品课程（2016 年省级质量工程）；
- （6）基于 OBE “X+English” 教学模式探索——以“国际市场营销+商务英语”教学整合为例（2016 年省级质量工程）；
- （7）话语标记语在口语与书面语中的对比研究——基于商务英语语料库（2017 年省级质量工程）；
- （8）群体动力架构下的任务模块化商务英语教学（2019 年省级质量工程）；
- （9）基础英语视听说大规模开放在线课程慕课项目（2019 年省级质量工程）；

(10) 商务英语省级教学团队 (2019 年省级质量工程)。

近年来本专业所获教学成果奖包括：

(1) 桑士林老师“将外国文学赏析融入商务英语综合课程教学模式”获得省级教学成果三等奖；

(2) 桑士林老师“基于认知语言学的隐喻与转喻思维在商务英语教学中的运用”获校级教学成果二等奖。

科学研究情况

1、论文发表情况

近三年，基层教学组织成员公开发表学术论文共 9 篇。张同乐老师 2017 年于《安徽科技学院学报》发表论文《语料库语言学视阈下的大学英语教材词汇研究》[J]；同年于《钦州学院学报》发表论文《大学英语跨文化交际能力“渗透式”培养路径研究》；同年于《哈尔滨师范大学社会科学学报》发表论文《“概念合成”视角下的网络词汇生成机制研究》。桑士林老师于 2017 年《吉林工程技术师范学院学报》发表论文《简·奥斯汀小说中的帝国身份认同》；同年于《开封教育学院学报》发表论文《论转喻在拜厄特〈占有〉中的衔接连贯功能》；2018 年于《湖南科技学院学报》发表论文《波瓦伏女性主义视角下艾略特的主体性建构》。时瑾老师 2019 年于《陆军军官学院学报》发表论文《基于智慧课堂的体验式课程构建》。姚婉悦老师 2018 年于《校园英语》发表论文《基于 OBE 的“X+Business English”案例教学研究》；2020 年 8 月于《品牌研究》发表论文《消费者-品牌关系中英语人称指示语的应用》。

2、科研项目情况

近三年，基层教学组织成员结合自身专业学科优势，共主持 3 项科研项目，其中校级重点项目 1 项，一般项目 2 项。胡雯雯老师于 2019 年主持项目《跨文化视角下中国跨境电商平台的企业外宣文本翻译研究》；桑士林老师 2019 年主持项目《A. S. 拜厄特作品中的女性自我》；李传老师 2019 年主持项目《大数据时代个人信息法律保护研究》。

3、学习交流情况

近三年，基层教学组织成员积极参加学习交流。桑士林老师于 2019 年 9 月至 2020 年 8 月于南京大学进行访学。桑士林老师于 2020 年 7 月 20 日至 23 日参加了在杭州由杭州师范大学举办的第十届全国英美文学研讨会暨 2020 年暑期外国文学讲习班；胡雯雯老师于 2020 年 7 月 14 日至 15 日参加了湖南师范大学承办的“英美文学与跨文化学术前沿研究”国际研究生暑期学校的线上课程学习；赵光莹老师于 2020 年 8 月参加了外研社 2020 年暑期全国高校外语教学研究与教师发展线上研修班和高校外语教师发展数字课程；桑士林、胡雯雯、姚婉悦老师于 2018 年 9 月参加了全国高校产商务英语产教融合基地建设高级研修班；胡雯雯老师于 2018 年 9 月参加了全国高等学校混合式外语教学理念与课堂实践研讨会；李艳老师于 2018 年 6 月参加了吉林师范大学赴美实习行业实践。

五、基层教学组织（教研室）优势与特色

（阐述优势、特色等）

优势：

1、树立群体观念，发挥综合优势

本教研室现有十位教师，学历结构合理，业务素质好。其中有两位老师有国外留学归国经历，一人有国外实践工作经历（4个月）；2019年邀请了美国俄勒冈大学与南佛罗里达大学的两位教授来院与学生们进行了一次广泛的交流。此外，我校从2011年至2016年期间和美国、韩国和马来西亚等部分高校开展过一些交流活动；2013年10月至2016年12月期间曾聘用外教 Ross Thane（英国）承担《英语语音实训》和《商务英语口语》课程的教学。

我们团结一致，取长补短，树立牢固的群体观念，出色地完成了许多繁重的教学科研任务。省级以上本科教学工程项目获批10项，公开发表论文20语篇，“将外国文学赏析融入商务英语综合课程教学模式”获得省级教学成果三等奖，“基于认知语言学的隐喻与转喻思维在商务英语教学中的运用”获校级教学成果二等奖。

2、立德先行，为人师表，搞好教书育人

本教研室长期以来一直注重教书与育人的有机结合，努力做到立德先行，树立服务意识。在教学上，本专业副教授以上高职称教师一直坚持为本科生授课、指导论文；教师之间经常开展互相听课、评课及说课等活动，在研讨中提升教学水平。我们制定了青年教师导师制，老教师们认真指导、分享经验，青年教师积极钻研教学方式方法，教学效果和教学水平得到了一定程度上的提升。集体备课，

是本教研室长期坚持的一项教研活动，在集体备课的过程中，坚持统而不死，活而不乱的方针，既把握住了教学内容的主线，又能最大限度地发挥各任课老师的特长。集体备课，能够达到了取长补短、交流经验的目的，也发挥了有着丰富教学经验的老教师传帮带的作用，极大地提高了教学质量。近年来，我专业奚雅云老师获省级教坛新秀，冯晨晨老师和胡雯雯老师先后获学校青年教师基本功大赛二等奖、三等奖。在近几年的学科竞赛中，商务英语专业成绩斐然。例如：2018级商务英语专业同学闻艳在“2019年创新创业全国管理决策模拟大赛总决赛”中获全国总决赛二等奖；2015级商务英语专业同学王淑琦、任唱唱在“首届安徽省国际商务模拟谈判大赛”中获二等奖一项、三等奖一项；2015、2016级商务英语专业同学张姣、朱雨婷获“全国大学生英语辩论赛”（华东赛区）三等奖；2013、2014级商务英语专业同学朱子赢、鲍青青等在“首届安徽省大学生国际贸易综合技能大赛”中获二等奖二项、三等奖一项。

3、多方探索，逐步扩大的实践基地

本教研室依托地理位置和专业优势，不断为学生创造良好的校外实习实践基地，为社会培养应用型人才做出了一定的贡献。近五年，共有合肥大科电子商务有限公司、阿里巴巴（中国）网络技术有限公司、安徽京邦达供应链科技有限公司、合肥德邦货运代理有限公司以及合肥新航道语言学校五个校外实习实践基地。

特色

主要体现在人才培养方案的优化、校企合作以及国际化视野的开拓。具体措施如下：

1、培养方案中做出的优化

（1）近四年来，我们逐年提高实践教学学分的占比，2018年和2019年稳

定在 40%左右（包括实践教学和集中性实践教学环节）；

（2）根据新国标我们对近两年的人才培养方案做出了相应的调整，明确了新国标中提到的课程为专业必修乃至专业核心课程，凸显了人才培养方案制定中的与时俱进；

（3）为夯实人才培养的基础和提升培养效果，我们组织商英专业教师进行集中培训，超过 50%的教师取得了阿里巴巴跨境电商初级人才认证证书，提高了教师的实操能力；

（4）在近两年的教学大纲中，本专业突出了理论联系实践的特点，细化了教学目标，增加了更多的教学实践活动；

（5）考核方式上做出了变革。我们强化了所有课程的过程性考核比重，考试课从 30%提升到 40%，如《综合商务英语》；考查课从 40%提升到 50%，如《商务礼仪》。学生的平时表现在最终评价中的比例得到了提升。部分考查课程如《商务英语视听说》等，我们改变了以往传统的测评方式，使得学生的语言组织能力、逻辑思考能力和口语表达能力在考核中占比明显地提升。我们借助“超星学习通”的平台，对《英语语音实训》课程实施随堂测试，并通过录像的形式为学生建立了语音档案，为学生在以后的学习中对照、总结、改正、提高等提供了真实的材料。

2、实施效果

（1）本专业已形成了较为明显的专业特色，综合实力得到了较大的提升：线上和线下相结合的教学模式正在稳步推进，考核方式日趋成熟。《商务英语翻译》课程为省级精品课程，《基础英语视听说》大规模慕课课程项目已立项为省级质量工程项目，商务英语教学团队已立项为省级教学团队；

（2）通过优化培养方案和加大实践教学占比等措施，商务英语专业学生的综合素质得到了提升，2016 年以来，不少学生在各类省级赛事中取得了良好的成绩；

（3）近三年来，商务英语学生首次就业率均稳定在 90%以上，且先后有学生考入上海外国语大学、上海师范大学、合肥工业大学、宁波大学等高校攻读硕

士学位。

2. 校企合作方面的推进发展措施主要有：

（1）加强校内实践教学基地建设；

（2）进一步开拓校外重点实习基地建设；

（3）以奖学金的设立及后续校企合作发展为契机，加大与校友的联络力度，积极拓展校外项目合作渠道，加强校企横向课题的合作建设；

（4）借助校企合作平台加大对产学研工作的宣传与倡导力度，努力提高广大教职员工参与产学研工作的积极性。

实施效果：

（1）结合专业的人才培养计划，向实验实训中心申购了先进的实训仪器设备 & 专业教学软件，完善学生实验实训环境。

（2）在密切联系原有实习实训基地的基础上，把产学研活动与企业家进校指导活动相结合，充分发挥了学院外聘教师在教学、专业建设等方面的积极作用，按照企业的交流意见对人才培养模式进行了积极有效的探索。

（3）积极与企业沟通、对接，落实本科专业学生各阶段的实习工作，包括认知实习、专业实习和毕业实习。

3. 国际化视野开拓

培养国际化人才是开展国际合作交流、提高国际影响力的前提，也是学校人才培养可持续化发展的客观要求。多年来，我们一直在努力尝试、积极探索。

具体措施有：

（1）积极引进有海外教育、工作背景的教师，提倡将国外的先进理念引入教学；

（2）积极邀请国外高校学者来校交流或举办讲座，开阔学生的国际视野。

实施效果有：

（1）本专业目前有两位老师有国外留学归国经历，一人有国外实践工作经历（4个月）；

（2）2019 年邀请了美国俄勒冈大学与南佛罗里达大学的两位教授来院与学

生们进行了一次广泛的交流。此外，我校从 2011 年至 2016 年期间和美国、韩国和马来西亚等部分高校开展过一些交流活动；2013 年 10 月至 2016 年 12 月期间曾聘用外教 Ross Thane（英国）承担《英语语音实训》和《商务英语口语》课程的教学。

六、推荐、评价意见

| | |
|-------------------------|---|
| <p>学校</p> <p>推荐意见</p> | <p>同意推荐。</p> <div data-bbox="989 896 1324 1209"><p>签章</p><p>2020 年 9 月 16 日</p></div> |
| <p>省教育厅</p> <p>评审意见</p> | <p>(公章)</p> <p>年 月 日</p> |

附件 3

安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室） 推 荐 表

学 校： 安徽文达信息工程学院

基层教学组织（教研室）： 大学英语第一教研室

负责人： 秦英

安徽省教育厅 制

2020 年 8 月

填 表 说 明

1. 推荐表由拟推荐的基层教研室填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消其参评资格。
2. 表格如篇幅不够，可相应增加。

一、基层教学组织（教研室）基本情况简介

（阐述设立依据、整体运行情况、教研活动开展情况、条件保障等）

一、设立依据

大学英语第一教研室是按照课程设立的，负责全校计算机工程、汽车工程、建筑工程、会计、机械和汽车工程学院本科专业大学英语课程，使用的教材为新视野大学英语系列。

二、整体运行

教室内现有 11 位专兼职中青年教师，10 名硕士研究生，1 名博士研究生；2 名副教授，7 名讲师，2 名助教。学缘结构合理，教师所学专业包括语言学，文学，翻译。教室内有校级教学名师 1 名，教学团队 1 个。教研室设有 1 名负责人，其他教师完成各自教学任务和科研任务的同时，协助负责人完成教研室各项工作。

教研室整体运行良好，教学任务保质保量完成，教学材料（大纲、教案、周历、课件等）均按学校教务部门要求课前一个月准备完毕。老师们严格按照课表和周历安排认真完成授课任务。教研室除教学活动之外其他工作均按要求完成，包括学生过程性考核材料、作业、笔记和试卷的核查、存档工作。

三、教研室活动开展

教研室活动按计划每周召开一次，研讨活动包括以下 3 类

1、教学活动的研讨

教研室召开专门的教研室会议，探讨教学安排，教学方法，教学设计及日常教学问题的解决方案，包括备课、听课、说课和日常教学反馈。集思广益，头

脑风暴，并推荐优秀教师分享教学过程，相互学习，相互促进。

2、教学理论的学习与研讨

教研室积极组织教师参加校、部举行的学术研讨，之后组织教研室老师集体讨论，畅谈学习体会，探讨如何将理论应用到自己的教学和研究中。

3、教学比赛和学科竞赛

教研室鼓励教师积极参加各类教学比赛，且通过教研室集体磨课的形式，协助参赛老师备赛。赛后邀请获奖教师分享好的教学经验；教研室更是积极鼓励任课教师组织、指导学生参加各类学科竞赛，如大学生英语竞赛、外研社“国才杯”阅读、写作、演讲比赛、批改网“百万同题”写作大赛等。教研室专门召开教研室会议，安排辅导任务，协助各位老师做好学科专项培优工作。

四、条件保障

1、大学英语第一教研室在工作中得到了学校以及大学外语教学部领导的大力支持和推动；

2、我室全体教师工作积极，认真负责，在保质保量完成各项教学任务的前提下，合理安排好科研工作；

3、我室成立了素质过硬的教学团队，定期开展教研室研讨活动；

4、我室拟出了全面、合理的教研室规章制度，有效地保障了教研室日常工作开展。

二、基层教学组织（教研室）成员情况

1. 负责人情况：

| | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|--------------|-------------|--------------|---------|
| 姓 名 | 秦 英 | 出生年月 | 1985-11 | 性 别 | 女 |
| 政治面貌 | 党员 | 最高学历 (学位) | 硕士研究生 | 专业技术职称 | 讲师 |
| 参加工作时间 | 2012-06 | 高校教龄 | 8 年 | 任基层教学组织负责人时间 | 2019-02 |
| 办公电话 | | | 手机 | 18756041826 | |
| 电子邮箱 | qinyingketty@126.com | | | | |
| 教学获奖情况（省部级以上，须清楚填写主持或参与名次） | | | | | |
| 2020 年安徽省“安徽省疫期线上教学教师风采大赛”二等奖 | | | | | |
| 主要学习、工作简历 | | | | | |
| 起止时间 | 学习工作单位 | | 所学专业/从事学科领域 | | |
| 2004-09--2008-07 | 皖西学院 | | 英语教育 | | |
| 2009-09--2012-06 | 安徽大学 | | 外国语言学及应用语言学 | | |
| 2012-06--至今 | 安徽文达信息工程学院 | | 大学英语 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2. 成员情况：成员人数 10

| 姓 名 | 年 龄 | 参加工作时间 | 学历(学位) | 专 业 | 高校教龄 | 职 称 | 职 务 |
|-----|-----|--------|-----------|--------------|------|-----|-----|
| 孔标 | 37 | 2010 | 研究生 硕士 | 英语语言文学 | 10 | 副教授 | 无 |
| 张宏国 | 43 | 2018 | 博士 | 英语语言文学 | 21 | 副教授 | 无 |
| 吕菲 | 35 | 2010 | 研究生 硕士 | 英语语言文学 | 10 | 讲师 | 无 |
| 王余宝 | 41 | 2001 | 研究生 硕士 | 外国语言文学及应用语言学 | 7 | 讲师 | 无 |
| 王艳 | 38 | 2003 | 本科硕士 | 英语语言文学 | 17 | 讲师 | 无 |
| 王芹 | 27 | 2019 | 研究生 硕士 | 英语笔译 | 1 | 无 | 无 |
| 钱慧芳 | 27 | 2019 | 研究生 硕士 | 英语语言文学 | 1 | 助教 | 无 |
| 王琳 | 37 | 2006 | 本科硕士 | 英语语言文学 | 14 | 讲师 | 无 |
| 沈颖 | 38 | 2019 | 研究生 硕士 | 英语语言文学 | 13 | 讲师 | 无 |
| 乐传勇 | 42 | 2018 | 研究生 硕士 | 英语语言文学 | 19 | 讲师 | 无 |

三、基层教学组织（教研室）教学管理和教学建设情况

（阐述教学任务落实、教学过程规范管理、参与专业、课程、教材、基地…建设情况等）

1、教学管理

教室内各位老师均能高质量完成单位各项教学任务，教学工作量满，且人均工作量达学校额定工作，暂无教学事故发生。

教学过程规范管理。加强教研室的教学管理，首先要加强教师队伍的管理。针对教研室的具体情况，进一步修改完善教师岗位职责，让每一位教师明确自己所上课程的具体任务和目标。为提高教师的课堂教学质量，教研室特别重视开展教学研究活动，对课堂教学方法进行探讨和研究。教研室在学期之初制定出教研室活动计划，任课教师积极参与各项计划的实施和检查。在教研室统一协调下，维护良好的教学秩序，搞好教研室的教学常规管理和教育改革，树立良好的教风，不断更新教学理念，改善教学方法，提高教学质量。

教研室重视教师科研能力的发展，组织老师通过在线研讨的方式广泛参加外研社，复旦社和高等教育出版社组织的暑期和日常研修课堂，提高老师的科研意识，学习先进的教学理念和方法；鼓励全体教师多研读科研书籍，论文并积极申报科研、教研项目。

教研室积极开展大学英语课程思政教学，解放思想，主动向全国其他思政教学先进单位学习，认真聆听线上有关主题讲座，如外研社.U 讲堂推出的新视野大学英语的课程思政系列讲座，了解新视野大学英语的思政智慧版相关课件及课程思政素材，有机地加入自己的日常授课课件中。教研室全体老师还积极主动加入到安徽省新视野思政教学虚拟教研室，与安徽省其他高校教师共同探讨大学英语的课程思政教学，以期学习中提升自身能力。

教研室积极利用现代最新科技及信息化手段，开展线上线下混合式教学；更新教学观念和教学方法，不断领悟践行任务型教学法，交际式教学法和任务导向型教学法。高效利

用 U 校园，学习通和钉钉等学习平台充实学生的学习素材，指导学生线下课后学习，培养学生独立自主学习能力。

2. 教学建设

因大学英语第一教研室属于公共课基层教学组织，无专业和基地建设，所以我们就努力加强课程和教材建设。课程建设方面，吕菲老师成果申报了大学英语（三）的合格课程；孔标、秦英、王芹、吕菲、王余宝、钱慧芳积极参与大学英语（一）慕课项目，并积极完成慕课录制及其他工作。教材建设方面，孔标、秦英、王余宝参编了《新编实用英语写作教程》，孔标、吕菲参编了《大学英语自主学习教程》。

四、基层教学组织（教研室）教学改革和科学研究情况

（阐述教育教学改革和科学研究开展情况以及取得的成果等）

1. 教学改革

随着我国高等教育向大众化建设进程的推进，高校基层教学组织作为高校纵向结构中以教学教研为主职的最低层次的组织，是执行教学任务、实施教学管理、进行教学改革和研究的基本单位，直接影响高等教育的教学质量，因此我校非常重视基层教研室建设。

本教研室承担了本校公共英语的教学，注重提高老师们的教学水平，与时俱进进行了一系列的改革工作，积极响应国家号召，在保证基本的教学内容的基础上，将课程思政的内容融入课堂。课程思政是一个相对比较新的内容，为了保证老师们能够采用恰当的方式进行课程思政教学，教研室安排青年教师钱慧芳老师、王芹老师参加“学科教学育人与课程思政”专题网络培训，教研室组织教师认真聆听线上有关主题讲座，如外研社·U 讲推出的新视野大学英语的课程思政系列讲座，了解新视野大学英语的思政智慧版相关课件及课程思政素材，教研室全体老师还积极主动加入到安徽省新视野思政教学虚拟教研室，与安徽省其他高校教师共同探讨大学英语的课程思政教学，以期学习中提升自身能力，从思想与方法上，系统学习。在教学中有机融入课程思政的元素。比如在学习“**Heroes**”这篇文章的时候，结合课文，添加当代中国各行各业的优秀代表，感动中国人物的事迹，潜移默化中突出英雄与英雄品质，号召学生向榜样学习。

教研室每周的教研室会议上，成员们积极就教学方法进行交流，采用多种丰富且合适的教学方法，致力于提高教学效果。为了实现以学生为教育主体的理念，提高学生的参与度，教研室老师普遍采用任务型教学法、交际式教学法与产出导向法。老师们针对每节课的不同话题，设计多种合适的活动，以活动为线索，贯穿课堂。引入时，提出一些问题，

让学生们结合自己的知识储备，以小组为单位进行头脑风暴，老师随机挑选代表回答，提高学生的思维能力与语言表达能力。在详细讲解文章之前，老师针对文本，会提出一些问题，学生读完后回答，该项活动可以锻炼学生的阅读技能以及获取信息的能力。而在讲解重点单词与表达时，设计大量的造句与翻译练习，学生不仅可以进行理解性记忆，更可以学会准确使用新表达。听力课的活动更是贯穿听前、听中与听后各个环节。通过这样的方法，课堂模式从以前学生被动接受转向主动参与，效果比较显著。

教研室老师除了教学方法与时俱进，教学手段也很多样。学校积极加强基层教学信息化环境和资源建设。教研室充分利用校园网门户、电子阅览室、计算机终端等平台，大力加强信息化资源建设，比如电子教案、题库、电子文献以及电子文档的积累建设。老师们利用学习通、U校园等软件，进行课堂签到、选人问答等课堂管理活动，上传分享课程补充材料，便于课下督促引导学生主动学习。在疫情期间，老师们更是用学习通、钉钉等软件，进行线上教学，发布作业与线上考试，这种线上线下混合式教学方式，弥补了传统教学的不足。

2. 科学研究

教研室老师们在完成教学任务的同时，也积极地进行科学研究，获取了一定的成果。其中，张宏国老师在《安徽大学学报》发表了题为《构式化与构式化等级——基于反预期类“X了”构式的考察》的文章，在《宁夏大学学报（人文社会科学版）》发表了《“X了”构式的三个平面分析》，在《合肥师范学院学报》发表了《“双一流”背景下的大学英语教学内涵及其定位》，在《中医研究》发表了《中医药文化的等值翻译策略——以安徽省中医药文化翻译为例》等，主持了多个项目，如安徽省社会科学创新发展研究攻关研究项目“皖籍学者语言思想研究”，安徽省社会科学创新发展研究攻关研究项目“中医药强省视

闾下的安徽省中医药文化外宣翻译与传播研究”，安徽高校人文社会科学研究重点项目“现代汉语‘X了’结构多维研究”，孔标、吕菲、秦英、王余宝、王芹、钱慧芳老师，参与了“大学英语慕课”项目等。秦英成功申报《基层教研室示范项目》。孔标主持多个项目，包括安徽省级人文社科重点项目“中国文化走出去战略下应用外宣翻译研究”、省级《大学英语一》慕课项目和校级“大学英语思政路径研究项目”、大学英语教学团队。

五、基层教学组织（教研室）优势与特色

（阐述优势、特色等）

本教研室是一个团结协作、积极向上的优秀团队，在全室同仁的共同努力下，以全面提高学生的综合素质为根本宗旨，全面推行课程改革，践行最新教育理念，发扬团结协作的精神，以发展学生的综合语言运用能力为目标，在实践中不断优化课堂教学，提高课堂效率，为培养高素质的人才竭尽所能，为学校的发展贡献力量。本教研室创新教学模式主要有：

1.将大学英语与思政教学相结合，把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。

2.线上线下混合式教学，运用各种学习软件，如学习通，钉钉，雨课堂，腾讯课堂等。

3.本教研室同仁在课堂中会运用多种教学方法，如任务型教学，交际式教学，产出导向法教学，以提高学生的语言实际应用能力。

除此之外，在课余时间，本教研室的各位教师积极组织学生参加英语角、英语短剧表演，英语歌曲比赛、英语演讲秀、英语单词竞赛等丰富多彩的课外活动，促进并提高了教学质量，活跃了学习气氛，培养了学生学习英语的兴趣。

本教研室承担着全校所有新视野大学英语课程的教学任务。近几年来，随着大学教育的深入发展，教研室的各位教师认真学习各类教学文件和政策。逐步明确了大学英语课程的发展方向，摒弃了传统的“灌输式”的语言传授，突出学生语言应用能力的培养，在教学中坚持以“学生为主体”，融“教、学、做”为一体，努力提高教学质量。在课程定位上，突出职业素质培养，侧重培养学生在职场环境下的语言交际能力。在学校和系部领导的大力支持下，本教研室组织学生参加了丰富多彩的英语竞赛，并获得了比较满意的成绩。我校学生

在历年的全国批改网写作大赛和钉钉杯作文大赛中均有获奖。教研室各位教师也积极参加各级各类教学比赛和教学科研活动，并取得了一定的成绩。

本教研室全体教师将继续团结合作，继续进行课程的改革与创新，不断提高教学质量和自身的科研能力，为学校和社会培养更多的高素质人才。

六、推荐、评价意见

| | |
|-------------------------|---|
| <p>学校</p> <p>推荐意见</p> | <p>同意推荐。</p> <div data-bbox="989 896 1324 1209"><p>签章</p><p>2020 年 9 月 16 日</p></div> |
| <p>省教育厅</p> <p>评审意见</p> | <p>(公章)</p> <p>年 月 日</p> |

附件 3

安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室） 推 荐 表

学 校： 安徽文达信息工程学院

基层教学组织（教研室）： 财务管理教研室

负责人： 袁媛

安徽省教育厅 制

2020 年 8 月

填 表 说 明

1. 推荐表由拟推荐的基层教研室填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消其参评资格。
2. 表格如篇幅不够，可相应增加。

一、基层教学组织（教研室）基本情况简介

（阐述设立依据、整体运行情况、教研活动开展情况、条件保障等）

（一）设立依据

财务管理属于工商管理类一级学科下的一个二级学科，学科代码为**120204**，该专业以公司财务管理为主导，以资本筹集、规划及增值为中心，侧重于从微观角度研究企业财务活动、资本市场运行、银行及证券公司等金融机构管理所涉及到的理论与实践问题，培养学生通晓会计核算方法,掌握财务分析原理,精通投融资理论,具备财务决策技能,能够胜任各类企业、政府部门及银行、证券、保险、信托、基金等金融机构的财务核算与分析、投资决策与管理、理财规划及资本运营的专业人才。

教研室组成人数：财务管理教研室有**7**位专任教师和**14**位外聘教师组成，一名教研室主任，其中教授**4**位、副教授**7**位，讲师**3**位，是一支具备扎实理论知识和丰富实践经验，职称、年龄结构合理的教学团队。

财务管理教研室主要承担的课程包括高级财务管理、财务管理、资产评估、财务报表分析、财务分析实训、财物案例分析、财务决策综合实训等课程。

（二）运行状况

教学运行状况良好，教师严格按照教务处及院部有关规定，严格履行调停课作业批改的相关要求，根据课程性质组织期中考试，定期召开教研室活动，分享教学经验，组织听课活动，期末组织对教师的课堂教学、作业批改情况进行全面检查，确保教师按要求完成教学各个环节的案、课任务。

教师治学严谨，备课认真，讲稿齐规范，效果良好，无教学事故发生。重视教

学方法、内容改革，能充分利用现代教育技术开展教学活动。

（三）教研室活动开展情况

坚持教研活动规范化，在实施教研活动过程中坚持做到有课题，有记录，内容具体、全面，材料充实、使用。组织的教研活动包括学期初始的教学计划的制定和教学实践的分配、教学方法和手段的讨论和研究以及教学大纲的把握等；学期中期开展的期中教学检查及教学进度审核，对各学科重难点的把我进行讨论和研究，对各位教师把我教学中的重难点及教学方向提供帮助；举办教师教学观摩课，帮助刚刚走上教学岗位的年青教师尽快掌握教学方法，提高教学水平。

（四）条件保障

优良的教学设施是确保教材效果的重要条件。教学设施包括理论教学设施和实践教学设施。就理论教学设施而言，本专业具有充足的教师和先进的多媒体教学设备，以及藏书丰富的图书借阅室，完全能满足学生课堂学习和课外自学的需要；就实践教学设施而言，会计学院建立了 4 个实训室，拥有丰富的仪器设备和实习资料。实验室资料不断更新，模拟实验接近实际。此外，我们还与省内多家企业和事务所等建立了稳定的关系，确保每位学生的专业实习安排到位。

二、基层教学组织（教研室）成员情况

1. 负责人情况：

| | | | | | |
|---|-------------------|--------------|----------|------------------|------------|
| 姓 名 | 袁媛 | 出生年月 | 1986. 05 | 性 别 | 女 |
| 政治面貌 | 中共党 员 | 最高学历 （学位） | 研究生 | 专业技术职称 | 讲师 |
| 参加工作时间 | 2014. 8 | 高校教龄 | 6 年 | 任基层教学组 织负责人时间 | 2018. 6 |
| 办公电话 | 无 | | 手机 | 17333182826 | |
| 电子邮箱 | 843939163@qq. com | | | | |
| 教学获奖情况（省部级以上，须清楚填写主持或参与名次） | | | | | |
| 承担的课题研究项目： 1. 《成本管理会计》省级规划教材项目，安徽省教育厅， 2018-2019，副主编 2. 《会计综合实训》省级 MOOC 示范项目，安徽省教育厅， 2018-2020，第二 3. 优鲜生活（创业训练）国家级大学生创新创业训练项目，国家，2018-2019，指 导教师 4. “互联网+”背景下科技驱动型企业治理环境对创新能力影响的实证研究，省 级，重点项目， 2018-2020，主持人。 5. 财务管理高水平教学团队，安徽省教育厅，2019-2020，第二 6. “互联网+”时代《会计综合实训》微课程建设与应用研究--以应用型本科为例， 省级，2019-2020，主持人。 7. 《财务报表分析实训》校级规划教材，安徽文达信息工程学院，2019-2021，副 主编 8. 会计小管家（创业训练）国家级大学生创新创业训练项目，国家， 2019-2021， 指导教师 9. Customs Clearance（创业训练）省级大学生创新创业训练项目，安徽省教育 厅，2020. 1--2020. 12, 指导教师 10. 资产评估精品课程，安徽文达信息工程学院，2020-2022，主持人 发表的主要论文： 2016. 9，基于财务管理视角的小微企业所得税纳税筹划研究，第二作者，发表于 《安徽工业大学学报》 2016. 11，上市公司异质性捐赠的财务绩效评价，第一作者，发表于《中国管理信 息化》 2019. 10，网络教学环境下会计专业精品课程的构建及应用研究，第一作者，发表 于《信息与电脑》 2020. 8，互联网+时代《会计综合实训》微课程建设与应用研究--以应用型本科为 | | | | | |

例，第一作者，发表于《吉林工程技术师范学院学报》
2020.10，“互联网背景下科技驱动型企业治理环境对技术创新影响研究”已投稿，第一作者，已收到录取通知

指导学科竞赛（学生获奖）：

2017.5，2017 安徽省大学生创新创业 ERP 管理大赛（高职、本科组），三个三等奖

2017.5，2017 安徽省财税大赛（高职组），一个二等奖、两个三等奖

2017.9，2017 安徽省服务外包创新创业大赛，二等奖、三等奖各一个

2017.11，2017 安徽省“昆山花桥杯”创业大赛，铜奖

2018.6，2018 安徽省大学生创新创业 ERP 管理大赛（本科组），两个二等奖

2018.10，2018 安徽省财税大赛（高职组），一个二等奖

2019.5，2019 安徽省大学生创新创业 ERP 管理大赛（本科组），一个三等奖

指导学科竞赛（教师获奖）：

2018.8，2018 安徽省大学生创新创业 ERP 管理大赛，优秀指导教师

编写的教材：

2017.8，《税法》，ISBN:978-7-5680-3134-9，上海交通大学出版社，副主编

2017.8，《统计学》，ISBN:978-7-5680-3133-2，上海交通大学出版社，参编

主要学习、工作简历

| 起止时间 | 学习工作单位 | 所学专业/从事学科领域 |
|---------------|------------|-------------|
| 2011.9-2014.8 | 安徽工业大学 | 会计学 |
| 2014.8 至今 | 安徽文达信息工程学院 | 财务管理专职教师 |
| 2018.6 至今 | 安徽文达信息工程学院 | 财务管理教研室主任 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2. 成员情况：成员人数 21 人

| 姓 名 | 年 龄 | 参加工 作时间 | 学历(学位) | 专 业 | 高校教 龄 | 职 称 | 职 务 |
|-----|-----|------------|---------------|-------------|----------|-----|-----------|
| 袁媛 | 34 | 2014.8 | 研究生 (硕士) | 会计学 | 6 年 | 讲师 | 教研室 主任 |
| 石惠惠 | 39 | 2006.7 | 研究生 (硕士) | 工商管理 | 14 年 | 讲师 | 副院长 |
| 鲁金林 | 34 | 2020.7 | 研究生 (硕士) | 会计学 | 3 个月 | 无 | |
| 巨怪 | 34 | 2014.8 | 研究生 (硕士) | 会计学 | 6 年 | 讲师 | |
| 马荣荣 | 33 | 2011.9 | 本科(硕士) | 会计学 | 9 年 | 助教 | |
| 范姗姗 | 27 | 2020.7 | 研究生(硕 士) | 会计学 | 3 个月 | 无 | |
| 黄平 | 61 | 1983.8 | 大学本科 | 财务管理 | 37 年 | 副教授 | |
| 王甜甜 | 31 | 2013.6 | 研究生(硕 士) | 会计学 | 6 年 | 中级 | |
| 赵晓朴 | 45 | 1998.5 | 大学本科 (双学士) | 法学、城市 规划 | 2 年 | 中级 | |
| 王炜昱 | 26 | 2018.8 | 研究生 (硕士) | 不动产管 理 | 2 年 | 助教 | |
| 李娜 | 48 | 1993.9 | 大学本科 (硕士) | 会计学 | 27 年 | 教授 | |
| 李玉存 | 55 | 1985.6 | 大学本科 | 工商管理 | 9 年 | 副教授 | |
| 刘雪雁 | 50 | 1991.7 | 大学本科 (硕士) | 农业经济 管理 | 29 年 | 教授 | |
| 葛瑶 | 42 | 2000.7 | 大学本科 (学士) | 会计学 | 20 年 | 副教授 | |
| 董小红 | 39 | 2008.7 | 研究生(博 士) | 会计学 | 12 年 | 副教授 | |
| 李广 | 47 | 1996.7 | 研究生(硕 士) | 财务管理 | 24 年 | 副教授 | |
| 鲍群 | 38 | 2007.3 | 研究生(博 士) | 会计学 | 13 年 | 副教授 | |
| 张敏 | 38 | 2007.3 | 研究生(博 士) | 会计学 | 13 年 | 副教授 | |

| | | | | | | | |
|-----|----|---------|----------|-----|------|--------|--|
| 卓敏 | 52 | 1993. 1 | 研究生（硕士） | 会计学 | 27 年 | 教授 | |
| 陈矜 | 49 | 1991. 7 | 研究生（硕士） | 会计学 | 21 年 | 教授 | |
| 陈万瑞 | 54 | 1988. 7 | 大学本科（学士） | 财政学 | 32 年 | 正高级会计师 | |

三、基层教学组织（教研室）教学管理和教学建设情况

（阐述教学任务落实、教学过程规范管理、参与专业、课程、教材、基地…建设情况等）

（一）教学改革建设与教学研讨活动

通过建设与应用新型课程（在线开放课程、微课等）、选用或撰写优质教材（含信息化教材）、结合新型教育技术方法探索课堂教学改革、推进科教融合等，在教学内容及教学方法上进行有效探索，推动教师将更多精力投入到教学改革中。引导教师申报各级各类教学研究项目，推动教师运用教育理论和研究指导自己的教学，并在学术层次上对教与学的客观规律进行研究，推动教学学术的深入开展。

（二）组织集体备课，规范课堂教学

有计划、有目的、认真合理地安排本组织集体备课，集体研究制定高质量的教案或讲义；制定活动计划，组织教师相互听课，观摩教学，并开展同行评议；开展专题教研活动，创新教学方法。规范课堂教学，遵守课堂纪律，提高课堂教学效果和水平。加强各个环节（如备课、授课、实验实习、课程设计、考试考查、毕业论文或设计等）指导、检查和督促。

（三）开展教学反思，完善教学评价

组织教师对教育教学实践的再认识、再思考，对课程考试成绩、教学效果等方面进行深入反思和分析，总结经验教训，促进教学质量提升，有效开展多种形式教学评价。

（四）执行教学规定，规范教学管理

组织教师学习教学工作规范、教师手册等管理文件和年度教学工作通知，在日常工作中落实相关要求。定期对教学档案和材料进行收集、整理和检查，确保教学档案完整。

（五）课程体系建设

本着实事求是的态度，遵循“三个结合”的指导思想，维然财务管理专业人才培养目标，按照基础理论知识“必需、够用”为度，突出应用型、实践性的原则，根据财务管理专业的学生知识、能力、数字的结构，在保证学科理论和知识体系的基础上，逐步增加实践环节比重，逐步形成构建财务管理专业特有的课程体系，突出应用型的特点。

（六）教材建设

在教研室内部教授的组织 and 带领下开展教材编写工作。教材编写团队职称合理，以教授和讲师为主，另外必须为长期从事一线教学，具有丰富教学经验的教师，而且能够准确把握相关学科前沿及课程建设的发展方向，确保教材能反应最新科研成果。

四、基层教学组织（教研室）教学改革和科学研究情况

（阐述教育教学改革和科学研究开展情况以及取得的成果等）

加强教学研究，鼓励教师在各级各类刊物发表教学研究论文，参与教材编著，积极组织教师申报各级教学研究项目，做到“教”“研”相互促进，不断提升教师的教学水平，同时提升教师自身科研能力。

注重精品课程建设。强化精品课程在本科教学过程的引领作用，建成一批国家、胜、院级精品课程。形成一批在国内有影响的特色教材和实践案例教材。完成财会系列教材的编写工作。充分利用现有教学资源，强化教学手段的改革，不断修改和完善已开发、制作的多媒体教学课件。加大在线开放课程建设的步伐，完善现有在线开放课程的资源建设，如案例库、试题库的更新等，不断提升在线开放课程的建设质量。申报建设一流课程，旨在引领教学内容和教学模式改革，实现以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课堂教学与课外教学相结合转变、以结果评价为主向结果评价与过程评价相结合转变，深入推进人才培养模式的改革与创新。

2017年以来，财务管理教研室各成员积极努力，成功申报多项教科研项目。目前已立项的成果如下：省级重点科研2项，校级重点科研1项，1项省级质量工程（教学团队），3项校级精品课程，1项校级教坛新秀，1项校级规划教材，1项省级一般教学研究项目，1项校级一般教学研究项目，1项校级教学研究项目。

五、基层教学组织（教研室）优势与特色

（阐述优势、特色等）

财务管理教研室根据国家和省教育厅的要求，紧扣学校发展战略和人才培养目标，培养适应二十一世纪社会发展和社会主义市场经济建设需要，基础扎实、知识面广、实践能力强、综合素质高、具有较强的创新意识，具备财务管理、会计、金融、法律等方面的知识和能力，能在集团公司、银行、证券公司等企业单位以及事业单位和政府部门从事财务管理实务、教学及科研工作的应用型、复合型高级专门人才。

1、培养模式特色

遵循“夯实基础、拓宽口径、强化能力、注重创新”的原则，以理论教学与实务操作并重、显性教育与隐性教育相结合的方式，构建理论教学、实践教学及素质教育为一体的教育教学体系。根据当前各地民营企业多、中小企业多，对应用型、一专多能型会计人才需求量大特点，加强学生会计类课程的学习和训练，提高学生的会计理论知识和会计工作实务能力；还设置相关课程注重向金融等方向拓宽专业知识技能，以增强学生灵活应对就业市场的能力。

2、专业课程设置特色

在专业基础课和专业模块课的设置上，采取会计类课程与实训课程横向并重的模式；选修课的安排，既考虑培养学生综合素质，又考虑学生财务管理、金融学、审计学等方面专业知识的进一步拓宽。从而形成会计类和财务管理类课程、金融类课程互相支撑的专业课程体系与教学内容整合，注重对学生合理知识结构的构建及自主学习素质的养成

3、创新能力培养特色

本专业重视校外实习基地建设，实习基地建设遵循了“因材施教”和“素质教育”原

则。实习期间，基地实行了指导教师负责制，为了保证实习的实际效果，并能够为基地单位做出贡献，指导教师根据基地单位的要求有选择地安排学生，并对学生进行指导与管理。

六、推荐、评价意见

| | |
|-------------------------|---|
| <p>学校</p> <p>推荐意见</p> | <p>同意推荐。</p> <div data-bbox="989 896 1324 1209"><p>签章</p><p>2020 年 9 月 16 日</p></div> |
| <p>省教育厅</p> <p>评审意见</p> | <p>(公章)</p> <p>年 月 日</p> |

附件 3

安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室） 推 荐 表

学 校： 安徽文达信息工程学院

基层教学组织（教研室）： 机械设计制造及其自动化

负责人： 马东升

安徽省教育厅 制

2020 年 8 月

填 表 说 明

1. 推荐表由拟推荐的基层教研室填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消其参评资格。
2. 表格如篇幅不够，可相应增加。

一、基层教学组织（教研室）基本情况简介

（阐述设立依据、整体运行情况、教研活动开展情况、条件保障等）

设立依据：机械制造教研室教学团队（以下简称教研室）成立于 2011 年，教研室成员先后到合肥学院、安徽农业大学、合肥工业大学、合肥泰禾光电、江淮汽车、奇瑞汽车等单位进行了学习和深入调研。经过教研室认真讨论和研究，进一步完善和优化了机械设计制造及其自动化专业人才培养方案。经过 3 年建设，教研室在人才培养模式创新、师资队伍建设和实训基地建设、课程建设、教育教学研究、社会服务等方面成绩斐然，为深化专业教学改革，确保专业建设稳步健康发展和提高人才培养质量提供了强有力的保障。

整体运行情况：1. 修订专业人才培养方案。专业人才培养方案是人才培养目标、基本规格以及培养过程和方式的总体设计，是学校保证教学质量的基本教学文件；专业人才培养方案是师资、校外实训基地等教学条件建设的前提；专业人才培养方案是编制课程标准和教学大纲、组织教学过程、安排教学任务的基本依据。进一步修订和不断完善人才培养方案，实施“通识教育+专业教育+创新创业教育”的人才培养模式。一是明晰人才培养目标和培养规格，使其定位准确。二是优化课程体系和教学内容，着力打造力学、机械工程类相关支撑课程，夯实广大学生专业基础的学习；三是逐年增大实践教学课程比例，强化学生实践能力的培养，到 2019 年实践教学达到 30%以上。

2. 加强课程建设，突出实践能力培养。坚持“地方性、应用型”办学定位，以应用型人才规格为标准，大力开展课程建设。到 2020 年专业基础课程、专业核心课程、限定选修课程和部分非限定选修课程均达到合格课程标准，其中互换性与测量技术、液压与气压传动两门课程已建成为省级精品课程，到 2020 年拟再申报 1-2 门省级精品课程。

加大课程设计、学科竞赛和社会实践等综合实践课程的建设力度。建立健全综合实践课程的管理机制，支持教师参加综合实践课程的指导，对综合实践课程所需场地、器材和经费予以倾斜。

3. 加强应用型教材建设。根据地方性、行业性的需求，以突出职业能力为导向，有计划、有重点组织教师编写突出学科优势、具有专业特色的应用型教材 1-2 部，开发校企合作课程教材 1-2 本，努力形成具有本专业特色的优化配套教材体系。

4. 专业教师队伍建设。坚持“引进与培养并重”的原则，实施“四个工程”（稳定工程、培养工程、引进工程、保障工程），加快专业教师队伍建设。到 2020 年，机械设计制造及其自动化专业的专任教师总人数达到 25 人，其中教授 2 人，副教授 4-6 人；具有博士学位 4-5 人、具有硕士学位 16 人；培养学科带头人 1-2 人，骨干教师 3-4 人；建成 1 个专业教学团队；通过选派青年教师到企业挂职锻炼和引进有企业工作经验的高层次技

术人才途径，到 2018 年底“双能双师双师型”教师数量占总教师数的 35%左右。

5.校内实验实训基地建设。本专业现有数控仿真、PLC 与 MPS 机电一体化、电工电子基础、液压与气动、公差配合与技术测量、模具制造、机械设计基础、逆向工程等实验室，建设有毕业设计工作室、数控技术实验实训中心、金加工车间、钳工车间、焊接车间等实习实训中心。加快仪器设备添置、更新的力度，逐年增加实验仪器设备的数量，使之满足完全课程实践教学的需求。在此基础上，逐步增加实验室开放式管理，为学生开展课程设计、毕业设计和学科与基本竞赛等综合性训练提供保障。加强校内实验实训基地管理，提高实验实训设备利用率；着力实验实训指导教师培养，提高实验实训的教学质量。

6.校外实习实训基地建设。共建校外实习实训基地，到 2018 年建成稳定的校外实习实训基地 2 个。通过校企深度合作，重点培育校外实习实训基地 1 个，并以“订单式培养”或“冠名班”等形式实现培养、就业一体化。

邀请企业（行业）专家参与本专业人才培养方案、课程标准的制定，让企业参与实习实训、教学质量监控等教学过程，选派专业教师到企业参与实践活动，鼓励教师与企业专业技术人员联合申报产学研项目，以科研促进教学。

推行“双证制”实验。以行业岗位技能为核心，联合企业开展技能测试，鼓励学生在

取得学历证书的同时获得相应的职业资格证书,使人才培养更贴近企业需求,更具针对性,提升学生就业的竞争力。

推行“理实一体化”教学模式。在数控技术、PLC技术等课程实施“理实一体化”教学,并开展考核形式的改革,强化过程考核和能力考核。

参与校图书馆图书资料征订工作,推荐专业图书资料采购书目和学术期刊,保持本专业的藏书比例逐年增长。重视学院专业资料建设,创造条件丰富专业图书资料和学术期刊。

教研活动开展情况:教研室活动基本保持在每月开展一次,内容包括:集体备课、开展学术讲座、讨论教学方法、文件解读、科研等。

条件保障:1. 加强对专业建设工作的指导和领导。学院成立专业建设指导小组,制定规划实施的工作计划和分步实施方案。院长作为第一责任人,要充分发挥教研室和广大教师的作用,在专业建设中贡献自己的力量。加强对专业建设的业务指导,包括人才培养目标定位、课程体系建设和实验实训基地建设等。为专业带头人提供充分的学习、培训机会,进一步提高他们的专业建设能力。

2. 加大专业建设的经费投入。积极争取学校的经费支持,根据专业建设的规划,加快教学基础设施的建设,加大添置、更新教学设备和购置图书资料的投入。争取校部资源

支持和共享，建设校企共建实验实训基地，为规划落实提供有力的保障。

3. 大力提升教师的实践教学能力。彻底摒弃“重理论、轻实践”的传统教学模式，以培养专业带头人为核心，以专业梯队建设为重点，以校企合作为纽带，以提高人才培养质量和社会服务能力为目标，实行聘任校外行业（企业）专家担任本专业学科带头人，担任青年教师的指导教师和参加专业教学团队建设，实施“手把手”帮扶工程，达到大力提升教师的实践教学能力的目的。开展“双能双师型”教师培养和认定工作，建立完善“双能双师型”教师培养的工作机制，逐年增大“双能双师型”教师的比例。通过以上手段，构建以专业带头人为核心，质量优良、专兼结合、结构合理和具有良好合作精神的专业教学团队。

4. 深化教学内容、教学方法的改革。以课程建设为重点，以建设精品课程为驱动，以培养学生职业能力为主线，调整课程体系和教学内容，尤其关注实践性教学内容的更新与完善，逐步建立起以培养职业能力、职业素养为核心的课程体系。积极培植特色课程，开发校企合作课程，以特色课程、校企合作课程彰显专业特色。不断更新教学方法、手段，积极开展考试方法改革。推广信息技术与课堂教学深度融合，重视优质教学资源和网络信息资源的利用。

5. 以项目带动实践教学体系的建设

实验室和实习实训基地的建设是办好专业的必要条件。在加大对教学基础设施建设的
同时，做好实验室和实习实训基地的建设，争取省级重点实验室、实验实训示范中心等建
设项目，努力使本专业的基础实验教学条件有大幅度的提高，实践教学体系逐步得到完善。

6. 加强教研和科研建设

紧紧围绕学科专业建设，开展教学研究和科学研究。加强教科研工作的组织领导，建
立健全教科研管理机制；以学科领域的科学研究为重点，做好科研项目的立项申报工作；
努力实现科研成果的转化，促进教师的科研水平不断提高和学科专业的健康发展。

二、基层教学组织（教研室）成员情况

1. 负责人情况：

| | | | | | |
|---|-------------------|--------------|-------------|------------------|--------|
| 姓 名 | 马东升 | 出生年月 | 1985. 07 | 性 别 | 男 |
| 政治面貌 | 群众 | 最高学历 (学位) | 硕士 | 专业技术职称 | 讲师 |
| 参加工作时间 | 2009. 7 | 高校教龄 | 11 年 | 任基层教学组织 负责人时间 | 2. 5 年 |
| 办公电话 | | | 手机 | 18130059951 | |
| 电子邮箱 | 251684384@qq. com | | | | |
| 教学获奖情况（省部级以上，须清楚填写主持或参与名次） | | | | | |
| <p>任务驱动教学法在应用型本科《液压与气压传动》教学中的应用与研究 省级一般 主持</p> <p>基于 ADAMS 的八连杆冲压机构仿真与优化研究，省级重点 2019. 7-2021. 7 主持 省级重点项目 2019. 7-2021. 7 主持</p> <p>2014 年 安徽文达信息工程学院 “优秀员工” 2015 年 安徽文达信息工程学院 “优秀员工” 2017 年 安徽省教育厅 安徽省教学成果奖 二等奖 第五 2017 年 安徽文达信息工程学院 青年教师基本功大赛二等奖 2018 年 安徽省教育厅 “省级教坛新秀” 2019 年 安徽文达信息工程学院 “优秀员工”</p> | | | | | |
| 主要学习、工作简历 | | | | | |
| 起止时间 | 学习工作单位 | | 所学专业/从事学科领域 | | |
| 2005-2009 | 合肥学院 | | 机械工程 | | |
| 2012-2015 | 合肥工业大学 | | 车辆工程 | | |
| 2009 至今 | 安徽文达信息工程学院 | | 机械工程 | | |

2. 成员情况：成员人数 16

| 姓 名 | 年 龄 | 参加工作时间 | 学历(学位) | 专 业 | 高校教龄 | 职 称 | 职 务 |
|-----|-----|--------|--------|--------------|------|-------|-------|
| 刘先进 | 62 | 35 | 本科/学士 | 机械制造系统工程 | 25 | 高级工程师 | 专任教师 |
| 张家玺 | 56 | 20 | 研究生/博士 | 机械制造 | 20 | 教授 | 副校长 |
| 蒋克荣 | 53 | 19 | 研究生/博士 | 机械制造及自动化 | 19 | 副教授 | 专任教师 |
| 郭微 | 44 | 17 | 研究生/硕士 | 汽车工程 | 17 | 副教授 | 专任教师 |
| 姚实 | 41 | 15 | 研究生/硕士 | 机械制造及自动化 | 11 | 讲师 | 专任教师 |
| 杨慧 | 41 | 15 | 研究生/硕士 | 农机化 | 8 | 讲师 | 专任教师 |
| 何莞 | 40 | 11 | 本科/硕士 | 控制工程 | 11 | 副教授 | 专任教师 |
| 叶丹 | 38 | 11 | 研究生/硕士 | 控制理论与工程 | 11 | 副教授 | 专任教师 |
| 石爱娟 | 36 | 11 | 本科/硕士 | 材料成型及控制 | 11 | 副教授 | 专任教师 |
| 马东升 | 35 | 11 | 本科/硕士 | 机械设计及自动化 | 11 | 讲师 | 教研室主任 |
| 李坤 | 34 | 11 | 本科/硕士 | 材料成型及控制 | 11 | 讲师 | 专任教师 |
| 王圣斌 | 34 | 11 | 本科/硕士 | 机械工程及自动化 | 11 | 讲师 | 专任教师 |
| 任丽 | 34 | 11 | 本科/硕士 | 机械制造及自动化 | 11 | 讲师 | 专任教师 |
| 李琚陈 | 34 | 12 | 本科/硕士 | 农业机械 化 | 12 | 讲师 | 专任教师 |
| 黄文全 | 37 | 15 | 本科/硕士 | 材料工程 领域工程 | 15 | 讲师 | 专任教师 |
| 张南媚 | 27 | 2 | 研究生/硕士 | 机械工程 | 2 | 助教 | 专任教师 |

三、基层教学组织（教研室）教学管理和教学建设情况

（阐述教学任务落实、教学过程规范管理、参与专业、课程、教材、基地…建设情况等）

教学任务落实、教学过程规范管理：**1.教学行政管理方面**

进行组织和计划落实，按学校要求及时调整教学计划和制定人才培养方案，认真细致地做好各专业的教学工作计划、各教研室活动计划、指导和检查教师的授课计划、制定专业核心课程计划和实验室建设计划等。

及时准确按照学校要求做好日常教学管理工作，认真编制教学进程表、课程表、填写下达教学任务书，督促检查教师授课后写好教学日志，严格按照规定控制教师调课，杜绝了缺漏课的确现象发生。

对教学文件材料、教学业务档案、教学业务档案进行了经常性整理和妥善保管。根据学校教学文件归档要求和规定，做好教学文件、教学成果、试卷、毕业设计、毕业论文等资料的归档工作。

2. 教学过程管理方面

重视教学常规的管理，我们按大学的统一要求狠抓落实，检查课堂教学秩序，落实教学计划、教案的准备及授课计划的执行情况；组织并保证

课堂教学工作的正常运行，包括排课表、落实教师。安排任课教师，组织定制各课程授课计划，指导教案编写；办理教师调课、停课手续；负责学生对选修课（任选课）的选课工作，以及补考学生、参加课程重修学生的报名、报考工作；使教师的备课、授课、作业、辅导、考核等各个环节更为科学、规范、有效。

重视和管理好实践教学环节。具体落实执行学校关于实验课内考察、实习方案、毕业论文工作要求和撰写规范，加强了实验室的建设和实验课管理，经常研究和探讨实践教学内容、综合性设计性实验课程的比例、对毕业论文、专业实习和选修课实践环节的计划落实情况，努力使实践教学内容 and 体系符合本科教学质量要求，确保实验课教学质量。

按学校要求能具体落实期初、期中、期末教学检查工作，按期召开了教师、学生座谈会，开展了评教、评学活动；组织了教师互相听课、检查了教案和实验教学情况、分析学生试卷等，对教与学的实际情况有充分的了解。对存在的问题能及时反馈给教师并采取措施加以解决。教研室教师

能协助做好教学质量检查，评估工作以及教学竞赛、观摩教学等工作。

3. 教师业务管理方面

全面落实大学在师资队伍建设和管理方面的规定，推荐优秀教师等有关教学奖励，鼓励教师在职读研。大力加强对青年教师的培养，安排有经验的教师负责指导，提高了他们的教学能力和教学水平。

排除各种干扰，认真做好教师工作安排，分学期统计教师教学工作量，组织了开新课教师的试讲工作，对教师认真考核，检查教师履行岗位职责情况。

4. 教学质量监控情况：在学校和学院层面，通过教学检查、学生座谈会、教师座谈会、教师评学、学生评教等多种方式和渠道对教学质量信息进行搜集反馈；校、院领导通过听课、巡查等了解教师教学质量的实际情况；教务处对有关教学检查评价结果、督导听课意见以及学生的教学改革建议等情况向师生及时通报、反馈，并要求相关人员提出整改措施。

机械与汽车工程学院坚持多种形式的教学质量检查，教学质量检查作为教学管理的一项基本制度，已经规范化、制度化和多样化。从检查主体看，

有学校检查、学院检查、专业检查和教师自查等环节。从检查内容看，有教学秩序检查、考试检查、试卷检查、实习情况检查、实验教学检查、教学准备情况检查、教案检查、教研活动情况检查等；从检查过程看，有期初检查、期中检查、期末检查、学年检查。学校、学院、专业通过多种形式的教学质量检查，及时发现教学中存在的问题并采取有效措施加以解决，促进了教学质量的稳步提高。

在教学信息反馈环节，部分信息通过整理进行反馈，如教学秩序检查结果、试卷质量及

试卷评阅的规范性、学生评教结果、学生教学信息员反馈情况、教学文件检查结果等；部分信息则当场反馈，如：专家听课时，现场与教师沟通反馈意见，指导并帮助教师改进教学，

提高教学质量。另外，由 8 名退休专家和学院教学督导组组长组成的检查组不仅实地听课、巡课，他们还深入到学院，通过查询学院听、巡课记录及相关课堂督查档案、听取学院汇报等方式对学院课堂教学专项督查工作进行了抽查，并现场与各学院领导进行了反馈交流，对存在的问题提出整改措施，为进一步规范课堂教学管理，构建高效的课堂教学模式提出了建设性意见。

从反馈效果上看，质量评价反馈大大促进了专业人才培养质量的提升，在修订培养方案

和教学大纲，制订授课计划时，要求切合质量评价信息进行改进和完善，以此为基础，使人才培养方案和教学大纲经过历次修改日益完善，授课计划科学性和可操作性得到保障和强化，各教学环节教学质量保持较高的质量水平，专业教学质量不断提升。

参与专业、课程、教材、基地…建设情况：1.专业建设：（1）. 修订专业人才培养方案。专业人才培养方案是人才培养目标、基本规格以及培养过程和方式的总体设计，是学校保证教学质量的基本教学文件；专业人才培养方案是师资、校内外实训基地等教学条件建设的前提；专业人才培养方案是编制课程标准和教学大纲、组织教学过程、安排教学任务的基本依据。进一步修订和不断完善人才培养方案，实施“通识教育+专业教育+创新创业教育”的人才培养模式。一是明晰人才培养目标和培养规格，使其定位准确。二是优化课程体系和教学内容，着力打造力学、机械工程类相关支撑课程，夯实广大学生专业基础的学习；三是逐年增大实践教学课程比例，强化学生实践能力的培养，到 2019 年实践教学达到 30%以上。

(2) . 加强课程建设, 突出实践能力培养。坚持“地方性、应用型”办学定位, 以应用型人才规格为标准, 大力开展课程建设。到 2020 年专业基础课程、专业核心课程、限定选修课程和部分非限定选修课程均达到合格课程标准, 其中互换性与测量技术、液压与气压传动两门课程已建成为省级精品课程, 到 2020 年拟再申报 1-2 门省级精品课程。

加大课程设计、学科竞赛和社会实践等综合实践课程的建设力度。建立健全综合实践课程的管理机制, 支持教师参加综合实践课程的指导, 对综合实践课程所需场地、器材和经费予以倾斜。

(3) . 加强应用型教材建设。根据地方性、行业性的需求, 以突出职业能力为导向, 有计划、有重点组织教师编写突出学科优势、具有专业特色的应用型教材 1-2 部, 开发校企合作课程教材 1-2 本, 努力形成具有本专业特色的优化配套教材体系。

(4) . 专业教师队伍建设。坚持“引进与培养并重”的原则, 实施“四个工程”(稳定工程、培养工程、引进工程、保障工程), 加快专业教师队伍建设。到 2020 年, 机械设计制造及其自动化专业的专任教师总人数达到 25 人, 其中教授 2 人, 副教授 4-6 人; 具有博士学位 4-5 人、具有硕士学位 16 人; 培养学科带头人 1-2 人, 骨干教师 3-4 人; 建成 1

个专业教学团队；通过选派青年教师到企业挂职锻炼和引进有企业工作经验的高层次技术人才途径，到 2018 年底“双能双师双师型”教师数量占总教师数的 35%左右。

(5) .校内实验实训基地建设。本专业现有数控仿真、PLC 与 MPS 机电一体化、电工电子基础、液压与气动、公差配合与技术测量、模具制造、机械设计基础、逆向工程等实验室，建设有毕业设计工作室、数控技术实验实训中心、金加工车间、钳工车间、焊接车间等实习实训中心。加快仪器设备添置、更新的力度，逐年增加实验仪器设备的数量，使之满足完全课程实践教学的需求。在此基础上，逐步增加实验室开放式管理，为学生开展课程设计、毕业设计和学科与基本竞赛等综合性训练提供保障。加强校内实验实训基地管理，提高实验实训设备利用率；着力实验实训指导教师培养，提高实验实训的教学质量。

(6) .校外实习实训基地建设。共建校外实习实训基地，到 2018 年建成稳定的校外实习实训基地 2 个。通过校企深度合作，重点培育校外实习实训基地 1 个，并以“订单式培养”或“冠名班”等形式实现培养、就业一体化。

邀请企业（行业）专家参与本专业人才培养方案、课程标准的制定，让企业参与实习实训、教学质量监控等教学过程，选派专业教师到企业参与实践活动，鼓励教师与企业专业

技术人员联合申报产学研项目，以科研促进教学。

推行“双证制”实验。以行业岗位技能为核心，联合企业开展技能测试，鼓励学生在取得学历证书的同时获得相应的职业资格证书，使人才培养更贴近企业需求，更具针对性，提升学生就业的竞争力。

（7）推行“理实一体化”教学模式。在数控技术、PLC 技术等课程实施“理实一体化”教学，并开展考核形式的改革，强化过程考核和能力考核。

（8）参与校图书馆图书资料征订工作，推荐专业图书资料采购书目和学术期刊，保持本专业的藏书比例逐年增长。重视学院专业资料建设，创造条件丰富专业图书资料和学术期刊。

2.课程、教材建设：

（一）更新观念，深化改革

教材建设要更新思想观念，深化改革，教材改革要反映教学改革成果，教材要适应多样化的教学需要，把握好新世纪教学内容和课程体系的改革方向，注重素质教育和创新能力与实践能力的培养，为学生知识、能力、素质协调发展创造

条件。

（二）突出重点，保证质量

在教材建设工作中树立精品意识，增强质量意识，抓好重点规划，着重搞好公共基础课、专业基础课和专业主干课教材建设，并结合我校优势学科、特色学科及精品课程建设，注意选择并安排部分基础好的优秀教材、“十二五”规划教材和面向 21 世纪课程教材修订再版，逐步形成精品教材。抓好体现新世纪教学内容和课程体系改革成果的教材，解决教学急需填补学科空白的新教材。学校拟重点资助规划教材和校级立项教材建设，其中，资助校级中青年教师自编教材 100 项。

（三）扩大品种，合理配套

为完善大学生知识结构，促进其个性发展，适应全面推进素质教育的需要，既要有风格、形式多样化的教材，扩大教材品种，又要实现教材系列配套。同一专业的基础课、专业基础课、专业主干课教材要配套；同一门课程的基本教材、辅助教材、教学参考书也要系列配套。有条件的应做到文字教材与电子教材同时

规划、协调发展，抓好软件教材的建设，积极编制精品课件。处理好教材统一性与多样化，基本教材与辅助教材、教学参考书，文字教材与软件教材的关系。

（四）加强教材选用管理，保证高质量教材进入课堂

本着编选并重、择优选用的原则大力推动高质量教材的选用，积极选用近三年出版的、高质量的新教材，理工类、财经政法类和农林类专业使用近三年出版的、高质量的国家规划教材。加强国外教材的引进工作，要根据教育部引进国外教材的原则与要求，结合我校专业（课程）建设的需要，通过深入调查、专家论证，引进国外优秀的、具有先进科学技术水平的原版教材进课堂，促进原版教材在学校的推广。

四、基层教学组织（教研室）教学改革和科学研究情况

（阐述教育教学改革和科学研究开展情况以及取得的成果等）

教育教学改革：按“厚基础、宽口径”的原则，自 2011 年以来，我们对专业进行了一系列的改革，符合建设目标要求的科学的课程体系已全面建立。

在教学内容与课程体系改革上，我们的总体思路是基础课、技术基础课拓宽、打通，专业课之间尽可能交叉、渗透，使毕业生在工作中能胜任相关领域的工作。具体做了以下几个方面的探索：

（一）加强人文社会科学教育，使学生得到较全面的教育和培养

在加强工程科学与工程技术的同时，强调人文素质教育，强调思想政治素质、道德素质、文化素质、心理素质和身体素质培养，按学校的有关规定设置了有关政、史、哲、艺、管等方面的课程。

（二）压缩课时与总学时，做到高、新、精，提高教学效率

我们根据服务行业、地方经济的需要，修订了教学计划，优化了专业课程体系；我们精选基础课内容，不求全和细，而在精和新，安排上有较大自由度的课程体系；同时借助现代化教学手段，增加课堂信息量，提高教学效率。

（三）注重实践性教学环节与实训基地的探索

长期以来，我们一直注重实验室建设与实践性建设。规范实验室管理，教师、学生均养成严谨、科学的实验素质和实验方法，注重教学中结合工程实践进行教育。以产业项目为导向，以打造技术服务平台为目标，校企共建一个能够开展小批量、高技术含量生产的多功能联盟校内、外生产性实训基地，建成集教学实训、实习、就业于一体的校内、外实训实习基地；构建校企合作的可持续发展长效机制，建立董事会，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制，深化专业综合实训、实习的教学改革，把实践教学和学生职业能力培养落到实处。

为切实提高本专业实践课程的教学质量、促进工程应用型复合人才的培养提供了条件。根据双方共同商定，我院学生在大学四年分别到中鼎控股等公司进行认知实习、金工实习、生产实习、毕业实习和毕业设计，全过程分为“专题强化训练、对岗实训、工程综合训练”三个阶段，强化学生实践能力和工程意识，提高分析实际问题、解决工程问题的能力及技术开发能力。

（四）创新课程体系，到生产实际与专业前沿找课题，开展专题研究与创新教学

多年的实践表明，实现了创新课程体系与课堂创新教学相结合，课堂创新教学与创新试验、创新设计相结合，创新试验、创新设计与生产实际和行业发展相结合，不断提高了教学质量，产生了新的经济增长点，促进了专业科学技术的进步，在省内外得到了广泛推广应用。

科学研究开展情况以及取得的成果：

1 省级科研项目开展情况：

| 序号 | 项目主持人 | 项目名称 | 项目类别 | 批准文号 | 获批时间 | 项目编号 | 批准经费 | 备注 |
|----|-------|--------------------------------|------|---------------|-------|-------------|------|----|
| 1 | 何莞 | 基于多传感器TPF算法融合的服务类机器人移动定位技术的研究 | 省级重点 | 皖教秘科【2018】31号 | 4月11日 | KJ2018A0612 | 6万 | |
| 2 | 叶丹 | 基于OPC数据映射的MATLAB工控系统组态设计与实现 | 省级重点 | 皖教秘科[2018]31号 | 4月11日 | KJ2018A0614 | 6万 | |
| 3 | 李珺陈 | 基于虚拟样机技术的焊接工业机器人动力学仿真及有限元分析的研究 | 省部级 | 皖教秘科[2017]12号 | 1月1日 | KJ2017A650 | 6万 | |
| 4 | 马东升 | 基于ADAMS的八连杆冲压机构仿真与优化研究 | 省级重点 | 皖教秘科（2019）54号 | 7月3日 | KJ2019A0908 | 6万 | |

2. 校级科研项目开展情况：

| 序号 | 项目主持人 | 项目名称 | 项目类别 | 批准文号 | 获批时间 | 项目编号 | 批准经费 | 备注 |
|----|-------|-----------------------------------|------|--------------|-------|------------|------|----|
| 1 | 李坤 | 利用有限元及伺服压机实现复杂冲压的技术研究 | 校级一般 | 校发[2018]-31号 | 5月7日 | XZR2018B05 | 4000 | |
| 2 | 马东升 | 基于ADAMS的八连杆冲压机构仿真与优化研究 | 校级重点 | 校科[2018]31号 | 5月7日 | XZR2018A03 | 6000 | |
| 3 | 石爱娟 | “基于GT-suite分析传递损失的汽车排气系统消声性能优化设计” | 校级重点 | 校发[2018]31号 | 9月1日 | XZR2018A09 | 6000 | |
| 4 | 王圣斌 | 基于ADAMS的麦弗逊式悬架系统运动学仿真分析与优化设计 | 校级一般 | 校科[2018]3号 | 5月1日 | XZR2018B02 | 4000 | |
| 6 | 何莞 | 基于多传感器与TPF算法融合的服务类机器人移动定位技术的研究 | 校级重点 | 校科[2017]1号 | 6月20日 | XZR2017A01 | 5000 | |
| 7 | 叶丹 | 基于OPC数据映射的MATLAB工控系统组态设计与实现 | 校级重点 | 校科[2017]1号 | 6月1日 | XZR2017A03 | 5000 | |
| 8 | 任丽 | 基于压缩空气能清洁光伏面板提升太阳能转化效率的研究 | 校级一般 | 校科[2017]1号 | 6月1日 | XZR2017B02 | 3000 | |
| 9 | 杨慧 | 基于ANSYS的车用空气弹簧优化设计 | 校级重点 | 校科[2019]1号 | 4月23日 | XZR2019A05 | 6000 | |

3.取得的成果

机械设计制造及其自动化专业教师近三年发表论文和专著

| | | | | | | | |
|----|-----|---|------------------------------|----------|------|---------|---|
| 1 | 李璐陈 | 基于“理实一体化” 互换性与测量技术课 程教学模式探析 | 普洱学院学 报 | 2017年 | 第4期 | 131-133 | 1 |
| 2 | 李璐陈 | 六关节工业机器人的 工作空间及轨迹规划 仿真 | 食品与机械 | 2017年10月 | 第10期 | 98-103 | 1 |
| 3 | 李璐陈 | 焊接工业机器人的动 力学研究 | 西安文理学 院学报 | 2017年6月 | 第3期 | 25-27 | 1 |
| 4 | 李璐陈 | 焊接工业机器人轨迹 规划及其运动学状态 分析 | 普洱学院学 报 | 2017年 | 第6期 | 64-67 | 1 |
| 5 | 李璐陈 | 大型厚壁管热挤压成 形工艺参数优化 | 锻压技术 | 2018年 | 第1期 | 77-82 | 1 |
| 6 | 叶丹 | 机械电子工程专业项 目驱动法人才培养模 式探索 | 科学中国人 | 2017年7月 | 第21期 | 321 | 1 |
| 7 | 叶丹 | Design and simulation of adaptive | Revista de la facultad | 2017年11月 | 第11期 | 235-240 | 1 |
| 8 | 叶丹 | 基于带式输送控制的 数字化信息管理系统 研究 | 西安文理学 院学报 | 2017年1月 | 第1期 | 85-87 | 1 |
| 9 | 叶丹 | 柔性张紧控制在带式 输送机中的应用与分 析 | 普洱学院学 报 | 2016年12月 | 第6期 | 64-66 | 1 |
| 10 | 叶丹 | 采用模糊PID控制的 串联机械手追踪误差 研究 | 井冈山大学 学报自然科 学版 | 2019年5月 | 第3期 | 72-75 | 1 |
| 11 | 石爱娟 | 任务驱动教学法下的 《机械设计基础》教 学设计 | 休闲 | 2019年8月 | 第8期 | 233 | 1 |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|-----------------------------------|-----------|--------|-----------|---|
| 12 | 石爱娟 | 应用型本科高校项目驱动式教学法在《机械设计基础》教学中的应用思考 | 信息与电脑 | 2019年 | 第14期 | 241-242 | 1 |
| 13 | 李坤 | 浅谈地方应用型高校材料成型及控制工程专业特色建设 | 河南建材 | 2017年12月 | 第5期 | 327 | 1 |
| 14 | 李坤 | 以创新创业为导向的材料成型及控制工程专业的教学改革探索 | 休闲 | 2019年7月 | 第7期 | 220 | 1 |
| 15 | 何莞 | 基于PLC一体机的空气压缩机余热回收控制系统方案 | 西安文理学院学院 | 2017年3月1日 | 第2期 | 67-70 | 1 |
| 16 | 何莞 | 以项目为导向的“CAD/CAM/NC”课程理实一体化教学改革研究 | 教育界 | 2017年6月2日 | 第18期 | 88-89 | 1 |
| 17 | 何莞 | Study on the Position Control System Framework of 3R Underactuated Robot based on Fuzzy Control | CHEMICAL ENGINEERING TRANSACTIONS | 2018年7月 | 第6期 | 715-720 | 1 |
| 18 | 何莞 | Research on Multirobot Chemical Source Positioning Based on Glowworm Swarm Optimization | CHEMICAL ENGINEERING TRANSACTIONS | 2018年7月 | 第6期 | 1034-1044 | 1 |
| 19 | 何莞 | “CAD/CAM/NC”课程教学改革研究 | 考试与评价 | 2017年7月3日 | 第10期 | 67 | 1 |
| 20 | 马东升 | 单自由度平面八杆机构 | 建筑实践 | 2019年 | 38卷22期 | 326-327 | 1 |
| 21 | 马东升 | 基于ADAMS的六连杆冲压机构仿真设计 | 工程管理前沿 | 2020年 | 第6卷2期 | 276 | 1 |
| 22 | 马东升 | AMT汽车离合器控制策略研究 | 河北水利电力学院学报 | 2017年9月 | 第3期 | 32-35 | 1 |

五、基层教学组织（教研室）优势与特色

（阐述优势、特色等）

1.优势：坚持“通识教育+专业教育+创新创业教育”人才培养模式，实现学生知识、能力和素质协调发展，建立学分互换、以证代考等制度，以培养高质量应用型人才为目标，立足安徽辐射长三角，紧紧围绕学校的办学定位思想，实现“品行端正，身心健康，基础扎实，能力过硬，具有良好职业素养和创新发展潜力的高素质应用型人才”的培养目标。

2.专业培育应用型办学特色：“理实一体，知技合一”，机械设计制造及其自动化专业紧紧围绕学校“地方性、区域应用型”的办学定位，通过理论知识与实际操作协调发展，能够将所学基本知识、专业知识与现代技术相融合，达到符合高素质应用型人才的培养目标。

学院培育应用型办学特色方面主要体现在以下两点：

学科专业与人才培养的建设与成效

以凝炼方向、打造亮点为学科专业建设基本思路，进一步整合优化学科研究方向。做好学科带头人和学科后备人选的培养工作，形成科学稳定的研究团队和学科梯队。根据国家及区域经济社会发展的需要开展专业建设，找准专业定位，把握发展方向，努力拓宽专业口径，形成专业特色；加强品牌专业建设，重点培养建设与学科相匹配的优势专业，通过专业之间的理论与实践相互促进，进一步完善学院“理实一体，知技合一”的办学特色。为适应地方经济建设需要，突出区域应用本科特点教学体系，通过与共建企业紧密合作，进一步提高了应用型人才的培养目标。

实验实训与实习方面的建设与成效

构建课程实验、专业综合实训、创新实践与企业实习的“四位一体”的实践教学体系；建设规划在现有条件的基础上，兼顾产、学、研以及社会服务等工作的需要等原则，并具有

一定的前瞻性。初步形成课程实验、专业综合实训、创新实践与企业实习的“四位一体”的多层次、多模块、相互衔接的实践教学体系。

优化实训中心机构设置，逐步完善各实验室实践教学与管理体系，教学中以项目为基础、改善实习实训条件，强化实验教学管理，积极推进实验教学改革，完善了实验室的制度建设。学院实习实训教学中，以就业为导向，建立专业管理责任体系；探索实践基地教学，积极搭建校企连接的桥梁；建立校外实训基地，加强与用人单位的联系；参与企业的自动化生产线设计、3D打印、智能机器人等相关课题研究，实现校企合作深度融合。通过改善实验实践教学，取得良好教学成果。

六、推荐、评价意见

| | |
|-------------------------|---|
| <p>学校</p> <p>推荐意见</p> | <p>同意推荐。</p> <div data-bbox="989 896 1324 1209"><p>签章</p><p>2020 年 9 月 16 日</p></div> |
| <p>省教育厅</p> <p>评审意见</p> | <p>(公章)</p> <p>年 月 日</p> |

附件 3

安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室） 推 荐 表

学 校： 安徽文达信息工程学院

基层教学组织（教研室）： 计算机科学与技术教研室

负责人： 童威

安徽省教育厅 制

2020 年 8 月

填 表 说 明

1. 推荐表由拟推荐的基层教研室填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消其参评资格。
2. 表格如篇幅不够，可相应增加。

一、基层教学组织（教研室）基本情况简介

（阐述设立依据、整体运行情况、教研活动开展情况、条件保障等）

计算机科学与技术专业 2011 年开始招收本科生，该专业以“工程应用型”为定位，培养掌握计算机硬件、软件与应用的基本理论、基本知识和基本技术与方法，具备一定的计算机系统应用的设计、开发与维护能力的应用型人才。

计算机科学与技术教研室现有教师 11 人，其中教授 2 人，副教授 5 人，讲师 3 人。坚持“达标、规范”的教学理念，目前在校生 364 人，以培养计算机科学与技术专业应用技术型和服务型人才作为专业发展的指导方针，并据此制定具有特色的人才培养方案和专业建设发展规划。本教研室围绕体系建设、师资队伍建设和学科专业建设、实验室与实践教学条件的建设，取得了一定的成绩，并于 2018 年成功申报为省级高水平教学团队。

近年来，我们紧抓课程体系建设、师资队伍建设和学科专业建设、人才培养方案修订以及实验室与实践教学条件的建设，并在教学改革与科研等方面的工作取得了较好的成绩。近 3 年来，本教研室专职教师努力开展教学与自然科学研究，教科研成绩呈现逐年上升的趋势，共申报“安徽省自然科学一般项目”2 项，“安徽省质量工程一般项目”3 项，“校级自然科学重点项目”4 项，“校级自然科学一般项目”3 项。在国内期刊公开发表科研论文近 20 余篇，教研论文近 10 余篇。

按照学院领导的要求，经调查研究，我们制定了专业建设发展规划，并为了有效落实专业建设发展规划中提出的各项目标，采取了加强师资队伍建设；对课程体系与内容进行建设和改革；加强专业实验室建设，加强实验教学和其它实践教学环节，努力培养学生创新能力和实践动手能力；以及激励教师的热情和积极性，努力开展科研、教改和质量工程建设等一系列措施。同时，积极推行教学方法和考核方式的研究与改革，如：基于“多知识点”的各课程理论知识融合的教学、以“案例教学法”为指导集成理论教学内容、以“任务驱动学习相结合”的方式改革实验教学内容、以竞赛激励和创新项目等方式培养学生的创新能力、基于多因素考核的科学评分方式改革、积极推行 MOOC 等数字化优质教学资源以及学生自主学习网络平台等。

在教学过程中，本教研室十分重视教师自身业务能力的提高，积极发挥老带新的优势和精神，由经验丰富的老教师帮助年轻教师不断提高自身的教学业务能力。近年来，本教研室多名教师参加“安徽省应用型本科联盟教学大赛”

及“安徽省本科院校青年教师基本功大赛”并荣获“省二等奖”1名，“省三等奖”3名，在学校举办的“青年教师教学基本功大赛”中，获得“校二等奖”1名，“校三等奖”2名，优秀奖数名；在校评选中荣获教书育人先进个人1名。

为了加强师资队伍建设，提高“双师型”教师比例，2015年7月以来，本教研室多位教师获“双师双能型”教师。学院安排了多位青年教师赴相关企业进行了为期半年的实践能力培养，并圆满完成协议规定的培养内容。

根据校文件有关规定以及实际情况，制定教研室管理制度，具体如下：

（一）教研活动制度。定期开展教学研究，集体学习教育理论，研讨教学及学科前沿等问题。教研室成员应按时、认真的参加教研室组织的各项活动教研活动，并纳入活动考勤记录，与考核相结合。

（二）听课评议制度。落实听课制度，定期组织教师集体听课，期中进行观摩教学；教研室成员之间要相互进行听课。副教授以上职称每周听课不少于2次，一般教师一学期不少于5次，教研室主任不少于8次。

（三）考勤制度。一是教研室教师应按时、认真的参加教研室组织的各项活动教研活动，并纳入活动考勤记录。二是统计教师的日常在岗情况和学校会议的参加情况，严格履行学校规定的请假制度。考勤结果作为期末考核的依据之一。

（四）教师考核制度。每学期开学前，教研室应有工作计划，对教学及教学改革等工作作出具体安排。学期结束时，按照公平、公正、公开的原则，召开教研室全体教师考核汇报会，由教师介绍学期工作完成情况，集体评议得出考核结果。

（五）档案管理制度。执行学校档案工作的有关规定，平时注重收集、积累、整理应归档的资料，包括学生获奖情况、毕业生论文以及教师参加会议的照片等，同时做好档案保存、管理工作。另有教研室会议记录，由教研室主任负责组织教研室老师进行填写，记录教研室的重要工作以及教研活动的内容。会议记录教研室要留存电子版，纸质版期末交院部存档，作为期末考核的依据之一。

（六）外出参会制度。为持续改进教学内容和方法，提升教师业务水平和科研能力，不断开发教学资源，在院部经费许可范围内，教研室老师每年至少有一次外出参加学术会议的机会。凡外出学习归来的教师在教研室内部要开展学习分享会。

（七）教学质量监控制度。每学期开学前，任课教师要将教学日历、教学

大纲和教案交教研室研究讨论并提交院部审批后方可实施教学。定期检查教师的教案编写情况、作业批改情况、教学计划执行情况以及备课情况等。要求，没有教案就不准上讲台讲课。检查要作出分析与评价，提出改进意见和措施，并做好记录。教研室对教师教学情况的检查结果要作为教师年终考核的依据之一。

（八）教学督导制度。督导由教研室的教授担任，以听课为主要形式，了解教师备课、授课、辅导答疑、作业批改、实践指导等各教学环节实施情况，检查教师教学过程、教学方法、教学内容是否体现应用型本科教育的特色，并对教研室教师的教学工作做出评价、提出意见和建议、提供帮助和指导，以利于教师教学水平的提高，也为教师教学业务考核工作提供必要的依据。

（九）青年教师导师制度。今后对入职未满两年的青年教师实施导师制度，旨在充分发挥中老年教师的“传、帮、带”作用，使广大青年教师早日熟悉业务。导师资格需符合下列条件之一：具有副高及以上专业技术职称，或具有较高教学和科研水平的讲师；在本教研室教学和学术上有较高水平；与被指导教师所授课程基本一致。主要职责：业务上指导青年教师掌握正确的教学方法，熟悉并基本掌握各个教学环节；坚持对青年教师听课并及时评课；对青年教师的培养情况写出书面考核报告，并提交院系备案；制定详细的指导计划，指导期结束前，与青年教师共同拟订其学术发展方向。

二、基层教学组织（教研室）成员情况

1. 负责人情况：

| | | | | | |
|---|------------------|--------------|-------------|------------------|---------|
| 姓 名 | 童威 | 出生年月 | 1983. 04 | 性 别 | 男 |
| 政治面貌 | 群众 | 最高学历 (学位) | 本科 (硕士) | 专业技术职称 | 副教授 |
| 参加工作时间 | 2005. 7 | 高校教龄 | 15 年 | 任基层教学组织 负责人时间 | 2011. 9 |
| 办公电话 | 0551-68582903 | | 手机 | 13855154783 | |
| 电子邮箱 | 56787358@qq. com | | | | |
| 教学获奖情况（省部级以上，须清楚填写主持或参与名次） | | | | | |
| 2019 年高校优秀青年人才支持计划项目（主持） 2019 年校毕业论文(设计)优秀指导教师 | | | | | |
| 主要学习、工作简历 | | | | | |
| 起止时间 | 学习工作单位 | | 所学专业/从事学科领域 | | |
| 2001. 9-2005. 6 | 安徽农业大学 | | 计算机科学与技术 | | |
| 2008. 9-2011. 6 | 安徽大学 | | 计算机技术 | | |
| 2005. 09-至今 | 安徽文达信息工程学院 | | 计算机科学与技术 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2. 成员情况：成员人数 10

| 姓 名 | 年 龄 | 参加工作 时间 | 学历(学 位) | 专 业 | 高校教 龄 | 职 称 | 职 务 |
|-----|-----|------------|-------------|-------------------|----------|-----|--------------------------|
| 谢宝陵 | 59 | 1991. 07 | 研究生 (硕士) | 应用数学 | 27 | 教授 | 计算机 工程学院院长 |
| 赵翠荣 | 39 | 2005. 07 | 硕士 | 计算机技 术 | 15 | 副教授 | 教学质 量监控 与评估 处处长 |
| 裴小根 | 43 | 1999. 07 | 硕士 | 电路与系 统 | 21 | 副教授 | 教学副 院长 |
| 张少巍 | 39 | 2003. 07 | 本科 (硕士) | 软件工程 | 17 | 副教授 | 教学副 院长 |
| 陈荣刚 | 59 | 1991. 07 | 博士 | 应用数学 | 27 | 教授 | 无 |
| 刘华敏 | 41 | 2004. 07 | 本科(硕 士) | 计算机科 学与技术 | 16 | 副教授 | 无 |
| 陈艳 | 37 | 2005. 07 | 硕士 | 软件工程 | 15 | 讲师 | 无 |
| 孙兵 | 36 | 2005. 07 | 本科(硕 士) | 计算机科 学与技术 | 15 | 讲师 | 无 |
| 张昭 | 47 | 1997. 07 | 硕士 | 计算机信 息科学专 业 | 5 | 讲师 | 无 |
| 马玉洁 | 28 | 2018. 07 | 硕士 | 计算机科 学与技术 | 2 | 助教 | 无 |

三、基层教学组织（教研室）教学管理和教学建设情况

（阐述教学任务落实、教学过程规范管理、参与专业、课程、教材、基地…建设情况等）

一、专业建设情况

按照计算机科学与技术专业培养目标和培养规格所要求的人才应具备的知识、能力与素质三个方面的要求，制定了体现德、智、体、美、劳全面发展，有利于人文素养、科学素质提高以及实践能力、创新精神、创业能力、社会责任的培养的人才培养方案，并根据专业发展和人才需求变化进行调整优化。2018、2019、2020 级人才培养方案都邀请了行业专家参与方案的制定；教学实施过程中，严格执行、规范实施，灵活调整、注重实效。

在 2020 版的专业人才培养方案中，对课程体系进行了科学规划与合理设置，围绕培养目标构建课程体系，通过到省内高校、IT 行业、企业调研，围绕如何实现应用型人才的多样化、个性化、构建课程体系。

在课程建设过程中，采取模块化、系列化，启动了计算机硬件课程群、软件课程群和综合应用课程群建设；从课程内容的性质上，合理调整公共课和专业课结构比例；从课程学习要求上，合理设置考试考查课，并积极创造条件，开出选修课；从课程讲授方式上，加强现代化教学手段；在调整课程总学时基础上，合理分配理论课与实验课时，加强实验教学、课程设计、毕业实习和毕业设计的实践教学权重；强化教研教改，大力开展各种形式的教研教改活动，并坚持以人为本、因材施教的弹性学制。严格执行课程标准、规范组织课堂教学。

二、课程建设情况

程教学大纲与教学内容

本教研室每一年都会根据新修订的人才培养方案、最新的教学安排及时对教学大纲进行更新编制，制定了与本专业人才培养方案相配套的所有专业课程“三纲一书”，即教学大纲、实验大纲、课程设计大纲、实验指导书。各门课程的“三纲一书”结构合理，在制定过程中重视教学内容的改革和更新，改革力度大，成效显著。

本教研室每门课程都制订了切实可行的建设计划及教学大纲，课程组所有成员都参与到课程建设中。每门课程的教学档案建设齐全（教学日历、教学大纲、教案、多媒体课件等）。开设了创新创业实践教育模块，并纳入了人才培养方案。

本教研室有省级以上精品资源共享课程 2 门，校级精品资源共享课程 2 门，并根据培养目标制订了计算机科学与技术专业的实践教学大纲，大纲体现了改革

理念、反映了教学规律，执行情况良好，学生满意率高。

三、教材建设情况

学校高度重视教材选用工作，不断完善教材选用制度。学院关于教材的选用和征订有明确规定：（1）优先选用国家级、省部级获奖教材及规划教材；（2）我校为主编单位且同类教材中评价较高的教材；（3）选用的教材均要符合学院教学大纲要求，且尽量使用近三年出版的新教材。近年来，每学期进行教材选用论证，近 5 年出版或再版的教材占 100%，其中，新教材（面向 21 世纪课程教材、“十一五”、“十二五”、“十三五” 国家规划教材和各教学指导委员会推荐的教材），占有教材的 63.8%，其中包括外语原版教材 1 种（Java 程序设计）。

学院将教材建设作为专业和课程建设的重要组成部分，鼓励教师主编、参编高质量教材，结合教学实际组织编写特色教材，教材建设整体水平较高。近 3 年，由本院教师主编或参编的教材 5 本（表 2），除此之外，实验室还要求任课教师编写了本专业所有实践课程的实验指导书。

四、教学方法与手段

本教研室教师不断改进教学手段与教方法，提升多媒体、MOOC 等现代化教学能力。计算机科学与技术教研室共有 11 名专职教师，全部采用多媒体等现代教学手段，多媒体课件研制能力强、应用状况好。本专业 30 门专业课中（包含专业选修课），采用多媒体授课的有 24 门，占比 80%。

目前本教研室自行研制的专业课程（基础+核心）多媒体课件 15 个，使用多媒体授课的专业必修课课时超过 30%，同时注重信息化技术与人才培养的深度融合，目前已建有《数据结构》省级资源共享课程平台；已建成学生自主学习网络平台 1 个；本教研室在 2018 年获批《数据结构》的省级大规模在线开放课程(MOOC)示范项目，目前已合格结题。

在对专业课程的教学过程中，主要针对教学内容、教学方法进行教学改革。在教学方法上，引入前沿的新技术并融入教学之中，在嵌入式系统和计算机组成原理这两门课程的教学内容结合实验设备统一了课程的实践教学平台；在高级语言程序设计和面向对象程序设计这两门课中，结合大学生学科竞赛，逐渐形成了“以赛促学”和“项目驱动”等有特色的教学方法的改革，在数据库原理和数据结构这两门课程中引入了 MOOC 教学平台、学习通等智慧教学工具实现智慧课堂建设。

同时，我们鼓励教师采用多种教学方法和手段，目的是激发学生学习的主动性，培养学生分析问题和解决问题的能力，强化学生将书本知识转化为实际应用

的能力，提升学生综合职业能力。在教学手段和方法的改革上，我们进行了如下探索与实践：

（1）授课形式现代化、智能化

进行课堂教学的试点改革，将计算机科学与技术多门专业课如：《数据结构》、《高级语言程序设计》、《面向对象程序设计》、《操作系统原理》采用传统的授课方式结合“学习通”等智慧课堂辅助工具授课，让学生体验智能化教学的魅力，同时提高学生的学习效率、扩大学生的视野。

（2）鼓励本教研室教师积极申报教学改革课题

本教研室教师在多年对课程教学思考与研究基础上，积极申报各类教学改革课题，如：刘华敏老师的：基于项目和实践技能的应用型本科《数据结构》课程教学改革与研究；张少巍老师的：电子商务概论课程教学改革；孙兵老师的《离散数学》课程教学模式改革研究——面向应用型本科院校计算机专业；陈艳老师的：《软件测试技术》教学改革探讨。同时，将研究成果运用在实际教学过程中。

（3）企业工程师进课堂

学院每学期都会邀请企业工程师来我院授课，这些工程师们会把行业领域最新的 IT 技术、网络应用技术带到课堂，传授给学生。这样学生不仅可以有丰富的书本理论知识，还可以了解行业动态，确定自己的职业方向。

（4）线下教学与线上教学相结合，提高学生自主学习能力

在完成线下常规教学的同时，我院年轻教师着力于发挥移动互联网在教学中的作用，利用 QQ、微信等网络信息工具开展线上教学，进而提升教学质量。如刘华敏老师的《数据结构》课程，老师利用线上 MOOC 进行教学，推送数字化资料，快捷实现师生间的提问和答疑解惑。同时，授课教师还利用微信群的语音、视频、留言等功能，让学生向教师提出个性化问题，课程群中其他同学提出与问题解答的过程，也避免了教师重复答疑。通过这种线上线下相结合的方式，大大提高了学生的自主学习能力。

（5）举办各种教学比赛

学校每一年都会举行校级教学基本功大赛、多媒体课件制作比赛、说课比赛等，这些比赛有助于提高课堂教学质量和教师的教学水平，不断深化教学内容、教学方法和教学手段的改革。除此之外，还会举办一等奖获奖教师的教学观摩课，进一步促进青年教师之间相互学习和交流，为全校教师提供了一个很好的平台。

以上这些措施都极大的锻炼和提升了大学生的动手实践和学以致用工程应用意识和实践创新能力，学生的专业理论、动手能力、合作交流等综合素养提

升明显，改革措施获得学生积极响应，改革成效受到学生一致好评。

五、校内外实习基地与产学研活动：

本教研室开展了产学研相结合的教学活动，分别为 2017 年 9 月 12 日与希毕迪（北京）教育科技有限公司签订教育部高等教育司“产学研协同育人”项目；2017 年 9 月 30 日，计算机工程学院与北京奥拓思维软件有限公司签订 P2P 网贷项目系统开发项目；2018 年 7 月 10 日，计算机工程学院与北京奥拓思维软件有限公司签订云课堂系统开发项目，效果较为明显。

计算机科学与技术教研室校内实习基地共计 4 各，分别担任了专业课程设计和专业综合实习等任务，具体如下表 1 所示。

表 1 计算机科学与技术教研室校内实习基地情况

| 序号 | 名称 | 位置 | 用途 |
|----|-----------|---------|--------|
| 1 | 软件综合实验室 1 | 行知三 303 | 专业综合实习 |
| 2 | 综合布线实验室 | 行知三 302 | 专业课程设计 |
| 3 | 嵌入式系统实验室 | 行知三 306 | 专业课程设计 |
| 4 | 组成原理实验室 | 行知三 308 | 专业课程设计 |

目前计算机科学与技术教研室校外主要实习实训基地有如下 9 家，基本满足本专业学生实习，如表 2 所示。

表 2 计算机科学与技术教研室校外实习基地情况

| 序号 | 实训基地名称 | 建设起始时间 |
|----|---------------------------|--------|
| 1 | 安徽寇丁信息技术有限公司 | 2016 |
| 2 | 奥拓思维（北京）软件股份有限公司 合肥分公司 | 2016 |
| 3 | 合肥晶奇网络科技股份有限公司 | 2016 |
| 4 | 安徽科大国创软件有限公司 | 2017 |

| | | |
|---|----------------|------|
| 5 | 安徽希望网络科技股份有限公司 | 2017 |
| 6 | 合肥云畅数据科技有限公司 | 2018 |
| 7 | 安徽皖赢科技有限公司 | 2018 |
| 8 | 合肥中科类脑智能技术有限公司 | 2018 |
| 9 | 安徽万工信息技术有限公司 | 2018 |

四、基层教学组织（教研室）教学改革和科学研究情况

（阐述教育教学改革和科学研究开展情况以及取得的成果等）

一、教学研究项目

在教学研究项目方面，本教研室老师积极开展专业教学改革研究，效果明显。共主持省级（部委级）教学研究项目 8 项，校级教学研究项目 4 项，其中省重大教研项目 4 项，省级重点教研项目 3 项。所研究的教学研究项目，紧贴学校和学生实际情况，有效的促进了教学水平，取得明显成效。经统计，省级及以上的教学研究项目如表 3 所示：

表 3 近三年教师主持或参加的省部级教学研究项目一览表

| 序号 | 项 目 名 称 | 项目级别 | 项目编号 | 科研经费 | 姓 名 | 承担工作 |
|----|-----------------------------|-----------------|--------------|------|-----|------|
| 1 | 电子商务特色专业建设 | 省级特色专业 | | 1 | 谢宝陵 | 主持 |
| 2 | 应用型本科院校创新创业教育的研究与实践 | 省级重点 | 2016jyxm0461 | 2 | 赵翠荣 | 主持 |
| 3 | 民办本科高校应用型、复合型人才培养模式改革的探索与实践 | 省级重大 | 2017jyxm0877 | 1 | 裴小根 | 主持 |
| 4 | 计算机科学与技术专业教学团队 | 高水平教学团队 | 2018jxtd047 | 0.6 | 谢宝陵 | 主持 |
| 5 | C 语言程序设计 | 大规模在线开放课程(MOOC) | 2018mooc507 | 1 | 刘华敏 | 主持 |
| 6 | 多样化人才培养模式改革的研究与实践 | 省级重大 | 2018jyxm1371 | 0.6 | 赵翠荣 | 主持 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------|-----|-----|----|
| 7 | 基于校企合作的计算机应用专业人才培养模式改革 | 省级重大 | 2018jyxm0336 | 0.6 | 谢宝陵 | 主持 |
| 8 | 《离散数学》课程教学模式改革研究——面向应用型本科院校计算机专业 | 省级一般 | 2018jyxm0339 | 0.3 | 孙兵 | 主持 |

二、教学研究论文

在教学研究论文方面，本教研室教师积极开展教学研究探讨、学习和交流活动，并结合自身教学工作，大胆尝试、勇于创新，将各类教学研究项目成果和教学实践经验总结转化为教学研究论文，发表在不同学术期刊和杂志。近年发表的教研论文数量为 9 篇，其中三类 6 篇、四类为 2 篇。发表教研论文如表 4 所示。

表 4 近年发表的教研文章列表

| 序号 | 作者 | 论文题目 | 刊物名称 | 刊期 | 刊号 | 论文类别 |
|----|-----|------------------|---------------|--------------|---------------|------|
| 1 | 张少巍 | 《电子商务概论》课程教学改革探索 | 山东农业工程学院学报 | 2017 年第 12 期 | ISSN2095-7327 | 三类 |
| 2 | 刘华敏 | 网页设计因素的分析与探讨 | 哈尔滨师范大学自然科学学报 | 2017 年第 1 期 | ISSN1000-5617 | 三类 |
| 3 | 刘华敏 | 数据结构的动感形态研究与实践应用 | 山东农业工程学院学报 | 2017 年第 8 期 | ISSN2095-7327 | 三类 |

| | | | | | | |
|---|-----|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------|
| 4 | 刘华敏 | 二叉查找树的分析与探讨 | 三峡大学学报（人文社会科学版） | 2017 (06) | ISSN: 1672-6219 | 三类 |
| 5 | 童威 | 大数据时代教育的新图景与挑战 | 黑龙江科学 | 2018 年 第 7 期 | ISSN1674-8646 | 普通期 刊 |
| 6 | 童威 | 《高级语言程序设计》精品课程建设方案与评价 | 现代交际 | 2018 年 第 7 期 | ISSN1009-5349 | 普通期 刊 |
| 7 | 童威 | 精品课程网站建设方案及对课程的思考 | 安徽电气工程职业技术学院 | 2018 年 第 4 期 | ISSN1672-9706 | 普通期 刊 |
| 8 | 赵翠荣 | 高校 C 语言程序设计课程教学改革探索 | 湖南城市学院学报(自然科学版) | 2016 年 第 1 期 | ISSN: 1672-7304 | 三类 |
| 9 | 赵翠荣 | 应用型本科院校创新创业教育的研究与实践 | 普洱学院学报 | 2018 年 第 3 期 | ISSN2095-7734 | 三类 |

三、教学成果

近三年，本教研室教师获批 2 项教学成果奖, 其中省级教学成果奖 1 项，校级 1 项，如表 5 所示。教师指导的本科生省级大学生创新创业项目 3 项；本科生参加校级以上技能与科技竞赛获奖省部级或国家级奖项 14 项。最近三年共出版教材 4 部。

表 5 本教研室近二届获省级教学成果奖

| 序号 | 姓名 | 所获奖励或荣誉 | 级别 | 证书号 | 获奖年月 | 授予单位 |
|----|-----|---------|-----------|----------------|---------|----------------|
| 1 | 赵翠荣 | 教学成果奖 | 省级二等 奖 | 2017jxcgj474-3 | 2018.04 | 安徽省教育厅 |
| 2 | 张少巍 | 教学成果奖 | 校级二等 奖 | 2017xjg02 | 2018.05 | 安徽文达信息 工程学院 |

四、科研成果

计算机科学与技术教研室教师积极参与科研学术项目的申报工作，有较为浓厚的科研学术氛围。近 3 年科研项目见表 6，其中，安徽省教育厅自然科学研究重点项目 1 项，安徽省教育厅自然科学研究一般项目 1 项，校级科学研究重点项目 4 项，校级科学研究一般项目 1 项。在科研项目方面，经过前期积累和近几年的发展，初步形成了人人有方向、人人进团队、人人有经费的科研学术氛围。

表 6 近三年计算机科学与技术专业教师科研项目统计表

| 序号 | 项目名称 | 项目编号 | 项目级别 | 科研经费 | 申请类别 | 负责人 | 批准时间 |
|----|---------------------------|-------------|------|------|----------|-----|---------|
| 1 | 基于“互联网+大数据+图像”的民办高校学生创业研究 | KJ2019A0907 | 省级 | 6 万 | 自然科学（重点） | 裴小根 | 2019.06 |
| 2 | 消防评测及智能疏散指示系统的应用研究 | gxyq2019145 | 省级 | 3 万 | 自然科学（一般） | 童威 | 2019.06 |
| 3 | 基于隐私保护的位置大数据加密方法研究 | XZR2019A07 | 校级 | 6 千 | 自然科学（重点） | 童威 | 2019.06 |
| 4 | 基于偏振滤波的雾天偏振图像清晰化方法研究 | XZR2019A09 | 校级 | 6 千 | 自然科学（重点） | 孙兵 | 2019.06 |
| 5 | 基于深度学习型企业财务风险预警系统的研究 | XZR2018A04 | 校级 | 6 千 | 自然科学（重点） | 张少巍 | 2018.06 |
| 6 | 基于 UML 电子商务系统建模分析与应用研究 | XZR2018A12 | 校级 | 6 千 | 自然科学（重点） | 刘华敏 | 2018.06 |
| 7 | 电商产品评论数据情感分析模型的设计与实现 | XZR2017B01 | 校级 | 3 千 | 自然科学（一般） | 童威 | 2017.06 |

在科研课题与专利方面，近年来，计算机科学与技术教研室通过与其他单位合作、高层次人才引进以及自行申报等方式，取得了较为明显的进步。近五年通过省级以上科研管理部门组织鉴定的专利共申请 7 项，具体见表 7。

表 7 近五年计算机科学与技术教研室教师专利统计表

| 序号 | 姓名 | 成果详细名称 | 年份 | 单位 | 专利号 | 完成形式 |
|----|-----|---------------------|------|---------|------------------|-------|
| 1 | 裴小根 | 基于 PG 算法的图像细节特征保护方法 | 2015 | 国家知识产权局 | ZL201510329870.8 | 第一发明人 |
| 2 | 裴小根 | 一种实用的二值文档图像倾斜角度检测方法 | 2016 | 国家知识产权局 | CN101751571 B | 第一发明人 |
| 3 | 裴小根 | 一种自行喷洒机 | 2018 | 国家知识产权局 | ZL201820338122.5 | 第一发明人 |
| 4 | 裴小根 | 一种袋式除尘器 | 2018 | 国家知识产权局 | ZL201820338121.0 | 第一发明人 |
| 5 | 裴小根 | 一种用于吊车的防脱吊钩 | 2018 | 国家知识产权局 | ZL201820313763.5 | 第一发明人 |
| 6 | 裴小根 | 一种汽车吊吊钩固定装置 | 2018 | 国家知识产权局 | ZL201820311675.1 | 第一发明人 |
| 7 | 裴小根 | 一种防水塑封电机 | 2018 | 国家知识产权局 | ZL201820338123.X | 第一发明人 |

在学术论文方面，本教研室教师以第一、二作者名义发表论文共 22 篇（见表 8）。其中被 EI、SCI 等检索 2 篇，论文质量和数量都呈明显上升趋势。

表 8 近三年计算机科学与技术教研室教师论文统计表

| 序号 | 姓 名 | 成果详细名称 | 年份 | 期刊名称/出版社 | 完成形式 |
|----|-----|--|------|-----------------------------------|------|
| 1 | 童威 | Analysis and Design of Mobile Training Platform System ---I Learning | 2016 | Lecture Notes in Computer Science | 第一作者 |
| 2 | 刘华敏 | 网页设计因素的分析与探讨 | 2017 | 哈尔滨师范大学自然科学学报 | 第一作者 |
| 3 | 陈艳 | 基于 Hadoop 技术实现银行历史数据线上化研究 | 2017 | 电脑知识与技术 | 第一作者 |
| 4 | 刘华敏 | 二叉查找树的分析与探讨 | 2017 | 三峡大学学报（人文社会科学版） | 第一作者 |

| | | | | | |
|----|-----|---|------|--|------|
| 5 | 刘华敏 | 数据结构中的动感形态研究与应用实践 | 2017 | 山东农业工程学院学报 | 第一作者 |
| 6 | 刘华敏 | 基于 B/S 点名系统的设计与研究 | 2017 | 长春师范大学学报 | 第一作者 |
| 7 | 裴小根 | Based on the combination of SVD-DFT double watermarking algorithm | 2017 | 4th International Conference on Engineering Technology and Application | 第一作者 |
| 8 | 童威 | 基于 C4.5 改进算法的汽车销售数据挖掘 | 2017 | 安徽电气工程职业技术学院学报 | 第一作者 |
| 9 | 张少巍 | 基于人工神经网络的入侵检测方法研究 | 2017 | 北京印刷学院学报 | 第一作者 |
| 10 | 裴小根 | 基于正交小波的空间分集并行遗传优化自适应算法 | 2018 | 安徽三联学院学报 | 第一作者 |
| 11 | 张少巍 | 基于深度学习算法的智能分类研究 | 2018 | 北京印刷学院学报 | 第一作者 |
| 12 | 陈艳 | 基于 Map Reduce 的大数据并行关联数据挖掘算法 | 2018 | 攀枝花学院学报 | 第一作者 |
| 13 | 张昭 | 基于增量算法的逻辑电路故障模拟的研究 | 2018 | 《安徽文达信息工程学院》学报 | 第一作者 |
| 14 | 童威 | 基于改进决策树算法的销售数据挖掘 | 2018 | 《安徽文达信息工程学院》学报 | 第一作者 |
| 15 | 童威 | 基于 ATM 并行化采样优化算法的研究 | 2018 | 长春师范大学学报 | 第一作者 |
| 16 | 张少巍 | 基于 DBN 的企业业绩预测模型研究 | 2018 | 合肥学院学报 | 第一作 |
| 17 | 张少巍 | 基于深度学习的车辆分类模型研究 | 2018 | 巢湖学院学报 | 第一作 |
| 18 | 裴小根 | 基于物联网的二维条码图像保护和识别方法的设计与实现 | 2019 | 计算机应用研究 | 第一作者 |
| 19 | 张少巍 | 基于混合神经网络的人脸表情识别研究 | 2019 | 长春大学学报 | 第一作者 |
| 20 | 童威 | 基于改进朴素贝叶斯算法在消防检测中的研究 | 2019 | 西安工程大学学报 | 第一作者 |
| 21 | 童威 | 基于隐私保护的位置大数据加密方法研究 | 2019 | 安徽电气工程职业技术学院学报 | 第一作者 |
| 22 | 童威 | 优化 BP 神经网络在非均衡数据分类中的应用 | 2019 | 长春工业大学学报 | 第一作者 |

五、基层教学组织（教研室）优势与特色

（阐述优势、特色等）

计算机科学与技术教研室秉承学校“应用型本科”的办学定位，充分利用学校“产学研”优势资源，在“应用型人才培养，专业定位，模块化课程改革，实践教学，高水平教学团队”上积极探索新模式和新途径。

（1）打造省级高水平教学团队。

（2）打造“三平台、六模块、一对接”的实践教学体系，管理机制合理。

（3）与多家 IT 企业签订校外实习实训基地协议、产学研合作协议，签订长期稳定的共同设计与开发项目的合同。

（4）实现与企业联合人才培养：企业参与教学过程的设计，企业课程和学校课程互换学分、与企业合作开发应用型课程，共同培养“双能型”师资队伍，聘请企业专家授课、选派本教研室教师到企业实践锻炼。

（5）与企业合作指导毕业论文，课题来自生产实践，毕业论文指导采用“双导师”制，由企业和本院教师共同完成指导学生毕业论文。

本教研室优势主要体现在拥有一批教学水平高的教师、教改研究成效显著、学生学风正、毕业生就业率高等方面。

（1）本教研室积极开展专业教学改革研究，效果明显。共主持省级教学研究项目 9 项，其中省重大教研项目 3 项，省级重点教研项目 3 项。所有立项的教学研究课题，紧贴学校和学生实际情况，有效的促进了教学水平，取得明显成效。

（2）本教研室拥有一批学术水平、教学水平高的教师，副教授以上职称的教师占 56.3%，其中教授占 18.8%。本教研室有省级教坛新秀 2 人，校级教学名师 1 人，双师双能型教师 7 人。

（3）2016-2020 年毕业生就业率均在 95% 以上。本科生的对口率逐年上升，学生在学校的就业指导下，对自身及职业岗位有了更深入的了解，就业签约后工作对口率及岗位薪酬待遇有了一定的提高，就业质量趋于上升。用人单位评价良好，毕业生创业率达到全国平均水平。

六、推荐、评价意见

| | |
|-------------------------|---|
| <p>学校</p> <p>推荐意见</p> | <p>同意推荐。</p> <div data-bbox="989 896 1324 1209"><p>签章</p><p>2020 年 9 月 16 日</p></div> |
| <p>省教育厅</p> <p>评审意见</p> | <p>(公章)</p> <p>年 月 日</p> |

附件 3

安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室） 推 荐 表

学 校： 安徽文达信息工程学院

基层教学组织（教研室）： 软件工程教研室

负责人： 周飞

安徽省教育厅 制

2020 年 8 月

填 表 说 明

1. 推荐表由拟推荐的基层教研室填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消其参评资格。
2. 表格如篇幅不够，可相应增加。

一、基层教学组织（教研室）基本情况简介

（阐述设立依据、整体运行情况、教研活动开展情况、条件保障等）

1. 设立依据

目前，我校的基层教学组织采用在各教学学院(部)下设教研室的组织模式，教研室的组建分为两种方式，一种是基于专业设立的教研室，一个专业或相近的几个专业对应一个教研室，教研室直接以专业名称命名，主要分布在开办专业的教学学院，这是我校教研室设置的主要模式。另一种是以课程内容相近，逻辑逻辑关系紧密，属于同一体系的数门课程的课程群为基础组建教研室，主要分布在担任公共课教学任务的教学学院(部)。

2. 设立及运行情况

软件工程教研室于 2012 年由原软件技术教研室更名而来，目前本教研室共有 10 位专任教师，教师队伍结构及人员配置基本合理；有稳定的学术梯队和学科带头人及数量适宜的骨干教师，师资队伍发展态势良好，适应教学需要和学科、专业发展。教研室各项工作，能够严格执行学校有关教学管理的规章制度，严格执行学校教学各环节的基本要求；教授、副教授均能一线教授专业课程，在繁重教学和研究任务下，教研室每位教师体现了高度的责任感和奉献精神，兢兢业业，以身作则，认真上好每一节课，树立起良好的教学风气，近三年来未发生违纪和教学事故；积极深入进行教学内容、课程体系、教学手段和方法的改革与实践，计划明确，措施得力，效果显著；注重课程建设和教材建设，积极进行各级精品课程、合格课程建设；积极指导学生参加课外科技文化活动和各类竞赛，成绩显著。

3. 教研等活动开展情况

积极学习和贯彻执行国家的教育方针、上级文件精神 and 学校有关规定，积极组织参加上级部门开展的各项学习培训和教学研讨会，坚持长期开展教室内教学问题研讨，加强教学管理和师德建设，努力提高教研室人员的政治素质和业务水平，坚持教书育人。

在具体工作上，积极探索教学模式和考核方式改革，注重教与学角色的转换，在教学过程中突出学生“学”的主体地位，不断改进教学方法和教学手段，充分调动激发学生的积极性、主动性和创造性；采取“稳定、培养、引进”相结合，加强师资队伍建设，加快“双师型”教师队伍的建设，提升教师的实践能力与教科研水平；积极参与实验室改建、扩建，挖掘其利用潜力，确保校内实践教学的顺利开展，积极拓展校外实习实训基地，建立校企结合的人才培养模式，充分利用优质社会资源，有效促进办学水平和学生培养质量的提高；严把教学用书质量关，积极开展教材优选和编写工作，引导和要求教师优先选用国家和省部级高校规划教材，鼓励教师编著或参与编著专业理论教材和实验课教材；着力加强制度建设，不断规范教学管理。强化学风建设和素质教育，注重学生综合素质的培养

和发展；树立以“学生”和“教学”为中心的服务意识，建立系统的教学评估、检查体系，形成教学活动健康运行的长效机制。

4. 条件保障

(1) 制度保障

校发《安徽文达信息工程学院教研室工作暂行条例》，明确了教研室及教研室主任工作责任范围，除此以外《安徽文达信息工程学院教师课堂教学规范》、《安徽文达信息工程学院校级精品课程建设管理办法》、《安徽文达信息工程学院优秀教学团队建设与管理办法》、《安徽文达信息工程学院教坛新秀评选办法》、《安徽文达信息工程学院教学名师培养与评选办法》、《安徽文达信息工程学院学生学籍管理暂行办法》、《安徽文达信息工程学院课程考核管理规定》、《安徽文达信息工程学院考试试卷管理规定》等相关管理文件的颁布和完善，对教研室在日常教学、师资建设、课程建设等具体工作进行规范及约束，并给出了建设性指导意见。

(2) 组织保障

除校人事处、教学处、学生处等上级主管部门外，学校还成立了校督察室、校园信息化建设工作领导小组、实验室多媒体教室建设工作领导组、校学术委员会、教材委员会等专门领导机构或小组，可以对教研室工作中出现的各类问题给予解决性指导，并有效督促教研室各项工作有条不紊的实施及顺利完成。

(3) 物资保障

从教研室专业建设、师资建设、实验室建设、课程建设到办公环境改善等多方面，学校和二级学院都给予充分物力和资金支持，并通过《安徽文达信息工程学院关于应收及暂付款项暂行办法》等文件规定，确保各项保障性资源的有效利用。

二、基层教学组织（教研室）成员情况

1. 负责人情况：

| | | | | | |
|--|-------------------|--------------|-------------|--------------|----------|
| 姓 名 | 周 飞 | 出生年月 | 1982. 11 | 性 别 | 男 |
| 政治面貌 | 盟员 | 最高学历 (学位) | 本科 (硕士) | 专业技术职称 | 副教授 |
| 参加工作时间 | 2004.09 | 高校教龄 | 16 年 | 任基层教学组织负责人时间 | 2012. 08 |
| 办公电话 | 0551-68582903 | | 手机 | 13965085160 | |
| 电子邮箱 | 328992891@QQ. com | | | | |
| 教学获奖情况（省部级以上，须清楚填写主持或参与名次） | | | | | |
| 2014-2015 高等学校青年骨干教师国内访问学者 2018 年《基于第二课堂大学生实践能力培养模式》校级教学成果二等奖 2018 年校毕业论文(设计)优秀指导教师 2019 年校毕业论文(设计)优秀指导教师 | | | | | |
| 主要学习、工作简历 | | | | | |
| 起止时间 | 学习工作单位 | | 所学专业/从事学科领域 | | |
| 2000. 09-2004. 07 | 合肥工业大学 | | 信息管理与信息系统 | | |
| 2009. 09-2012. 07 | 合肥工业大学 | | 软件工程 | | |
| 2004. 09-至今 | 安徽文达信息工程学院 | | 软件工程 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

三、基层教学组织（教研室）教学管理和教学建设情况

（阐述教学任务落实、教学过程规范管理、参与专业、课程、教材、基地…建设情况等）

1. 教学组织

根据人才培养方案和教学计划要求，组织落实教学任务，开展多元教学评价和教学质量分析，规范课堂教学，严格课堂纪律，提高课堂教学水平。健全教学质量内部监控体系，加强各个教学环节（如备课、授课、实验实习、课程设计、考试考查、毕业论文或设计等）指导、检查和督促。建立健全软件工程教研室内部规章，明显提高教师工作、协作效率，以高效地开展教研室的各项教学活动等。

2. 专业建设

加强相关学科、相关产业和领域发展趋势与人才需求研究，完成软件工程专业人才培养方案的进一步修订、调整工作；开展专业建设校外学术交流活动，学习其他高校软件工程专业专业建设先进经验；以大数据、人工智能等行业前沿技术发展为契机，开展软件工程专业人才定位的研讨，持续探索我校软件工程专业发展方向；加强创新创业教育，结合实践教学与校外实习实训平台，打造新型创新创业人才培养模式。

3. 课程与教材建设

建立符合学科专业发展的课程体系，组织制定并规范课程建设规划、教学大纲和实验大纲。及时更新课程内容，将最新的学科前沿、产业发展、科研成果融入课堂教学。加强现代信息技术和教育教学的深度融合，推进在线开放课程、微课的开发与应用。选用或编写高质量教材和指导用书，进行教材、教辅资料、课件、题库、资源库、开放课程等多种形式的教学资源建设。

4. 实践教学

科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节，加强实践平台建设。加强课程实验、阶段实习、综合训练、毕业实习、毕业论文（设计）等环节的指导。推进创新创业教育改革，指导大学生开展学科专业竞赛和创新创业实践。建立稳定的校外实践教学基地，完善产教融合、校企合作的协同育人机制。完成以“走出去”的社会化项目创作实战，和“请进来”的行业专家校内理论知识讲授相结合的项目化实践教学新方式。

5. 教学研究与改革

组织教师开展人才培养模式、教学内容和课程体系、实践教学、教学方法与手段、教学质量评价等方面的教学改革研究与实践，加强教学成果的应用和推广。申报各级各类教学研究项目、教学质量工程项目和教学成果奖励。定期开展教学研讨与交流活动，组织相互听课、教学观摩、教学竞赛，开展同行评议。支持教师参加国内教学研讨会议，及时了

解教学改革领域的最新动态。

6. 教师队伍发展

加强师德师风建设，增强教师教书育人的责任感和使命感。落实高级职称教师为本、专科生上课基本制度。加强教学梯队建设，制定教师培养计划，严把新教师开课关，对青年教师实施教学指导，推进教学工作的传、帮、带。有计划安排教师赴国内高校、相关单位进修培训。

四、基层教学组织（教研室）教学改革和科学研究情况

（阐述教育教学改革和科学研究开展情况以及取得的成果等）

1. 教学建设及改革方面

（1）积极协助学院制定专业人才培养方案、教学计划、课程教学大纲；组织教师认真选定和编著教材、参考书，近年来先后组织参编教材 6 本；依据课程建设标准，积极开展教学内容、教学方法和教学手段的改革，重点抓好专业基础课程、专业主干课程的建设，打造精品课程，提升教学质量。近 3 年，先后建设完成省级精品课程 1 门，申报新建省级在线开放课程（mooc）1 门，校级线下精品课程 3 门。

（2）坚持教学和理论研究相结合，积极申报各级各类教学研项目，提升教研室整体教学理论水平。近 3 年来，本教研室建设及新立项省级重点项目 2 项，省级一般项目 1 项，校级项目 10 项目；发表教学研究论文 6 篇。

（3）积极组织教师学习教育理论，研究教学规律，组织参加各类观摩教学等教研活动，促进教师业务素质、教学水平的提高。近 3 学年，在校教师教学质量测评中，本教研室优秀率超过 90%。

（4）加强课程改革、专业建设的同时，积极调动学生学习积极性、培养学生动手能力和创新能力，组织指导学生参加各级各类大赛。近 3 年来，先后申报省级大学生创新创业项目 4 项，国家级大学生创新创业项目 1 项；指导学生参加竞赛，先后获得国家级二等奖 1 项，省级一等奖 1 项，省级二等奖 2 项，省级三等奖 5 项。

2. 科学研究方面

教研室经常开展学术研讨活动，交流科研工作的动态、经验，不断促进教师学术水平的提高；支持鼓励教师根据个人特长、志趣和学术见解自由选题，开展科学研究工作，并注意教室内以及与有关教研室间的相互协作，加强横向联系和协作，以促进研究工作的发展与提高。近 3 年来，先后主持申报校级科研重点项目 6 项，发表论文 10 篇，指导学生发表论文 2 篇（已收录）。

五、基层教学组织（教研室）优势与特色

（阐述优势、特色等）

1. 以基层教学组织建设标准为指导，不断完善各项管理制度，逐步规范基层教研室的教学组织、听课评议、教科研管理等工作环节，强化教研室工作标准化、制度化建设，使教研室各项建设更上一个台阶。

2. 组织落实教学环节各项任务，运行有序，档案资料齐全；课堂教学规范，教学纪律严格，近三年内无教学事故；教学效果满意度高，每学期开展有教学评价和工作总结，教师评教整体在良好以上。

3. 开展专业相关产业和领域人才需求分析，研究制定或落实专业建设规划；定期修订人才培养方案，达到国家专业类教学质量标准以上；辅助学院完成本科办学评估和专业评估各项工作。

4. 建立符合专业发展的课程体系，有规范的课程建设规划、教学大纲等，课程内容及时更新，建设有多门校级及以上开放课程或精品课程。

5. 推进创新创业教育改革，主持建设项校级及以上教改项目 5 项，公开发表教学研究论文 6 篇；培养学生在创新创业大赛、学科技能竞赛等赛事上获得多项奖项；在学生公开发表论文上实现突破。

6. 基于应用型本科建设，加强双师型教师队伍建设，一方面结合大数据、人工智能等新技术发展，支持鼓励教师参加学习、培训，并有 5 位教师近期通过大数据高级工程师考试认证(证书待发)；另一方面积极组织教师进行校“双师双能型”教师认证，目前已有 7 位教师通过认证。

六、推荐、评价意见

| | |
|-------------------------|---|
| <p>学校</p> <p>推荐意见</p> | <p>同意推荐。</p> <div data-bbox="986 976 1335 1290">  <p>签章</p> <p>2020 年 9 月 16 日</p> </div> |
| <p>省教育厅</p> <p>评审意见</p> | <p>(公章)</p> <p>年 月 日</p> |

附件 3

安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室） 推 荐 表

学 校：_____安徽文达信息工程学院_____

基层教学组织（教研室）：_____风景园林教研室_____

负责人：_____周芸_____

安徽省教育厅 制

2020 年 8 月

填 表 说 明

1. 推荐表由拟推荐的基层教研室填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消其参评资格。
2. 表格如篇幅不够，可相应增加。

一、基层教学组织（教研室）基本情况简介

（阐述设立依据、整体运行情况、教研活动开展情况、条件保障等）

1.专业设立依据

风景园林专业以“夯实基础，拓宽专业，提升素质，培养能力”的指导思想，培养具备从事园林植物繁育、养护管理与应用，城乡各类园林绿地的规划与设计，园林施工组织与管理能力的高素质应用型技术型人才。

风景园林教研室成立于2017年，现有教师8名，全部为硕士研究生学历以上，其中教授1名，副教授1名，讲师3名，助教2名，工程师1名。专任教师5名，兼职教师3名，其中外聘有2名。教研室在师资培养方面，多次组织教师参加集体备课、集体听课、参与讲座、参观展览等活动，同时多次与其他兄弟院校的教师进行经验交流。重视课程建设，目前已建立了《园林工程》、《园林规划设计原理》等13门校级课程建设。今后的工作中，鼓励年轻教师多参加培训、进修，使自己不断增加新能量，不断更新知识，同时也要多方位的引进社会人才，使师资结构更合理化、更结构化。

2.整体运行情况

教研室的课程建设上，教研室将坚持“产、学、研”一体化的教学模式，把学生课堂丰富起来，使得专业课与实践教学基地结合起来参与实际工程的设计与施工，注重学生多的生产实践能力，组织学生多参与国家及省内的各项赛事，使其获得相关经验。本着学院的特色办学宗旨，教研室在科研能力上也有着突出的表现，近年来共承担校、省级教研和科研课题多项，并在省级、国家级、期刊发表发表论文多篇，参与教材的编写。

3.教研活动开展情况

(1)教学研讨与交流活动：严把教学质量关，实行集体备课，定期开展教学研讨，交流备课心得；鼓励大家取长补短，实施个性化教学，结合授课内容有机融入相关思政元素，奋力打造“金课”；引导教师探索新的教学方法，充分利用现代化教育技术手段，调动学生学习的积极性和主动性，确保教学工作高质量、高规格完成。

(2)互相听课和教学观摩：风景园林教研室注重加强教学督导，促进教师的业务能力提升。首先我们量化教师听课任务，要求教研室主任每学期听课至少8次，教师间相互听课每学期至少6次，教师集体观摩公开课每学期至少2次。通过听课和观摩，我们及时发现教师教学工作中存在的问题，及时反馈相关教

师，加以注意或改正；除此之外，我教研室还组织教师进行说课，相互了解授课设计及教学艺术。

(3) 教学竞赛：鼓励并选派老师参加各种教学竞赛，如教学基本功大赛、课程思政授课大赛，并对参加竞赛的老师进行磨课，集全体教师之智打造心理素质过硬，教学素质优良的参赛选手。我教研室教师近三年在基本功大赛和课程思政大赛中多次获奖。

(4) 参加教学研讨会议情况：我室每 2 周召开一次教学研讨会，要求全体参加，研讨主题明确，记录详细，效果显著，且有照片留念。

四、条件保障

学校一贯重视教学经费的投入和基本设施建设，努力创造优良办学条件。目前，校舍、实验室及实习基地、图书馆、校园网、运动场及体育设施等教学基本设施配置齐全，不仅在教学过程中充分发挥作用，满足了本科教学和人才培养的需要，而且成为培养创新型人才的重要支撑。

(1) 教学投入。学校各部门向本专业下拨各项教学经费，主要用于本科业务费、教学差旅费、教学仪器设备维修费等。近三年来，总体上逐年投入的经费呈现递增趋势，能较好的满足现有专业教学需要，保证了专业教学工作开展和学生的培养质量。

(2) 信息资源。学校坚持在完善馆藏实体资源整合的基础条件，建立了网络环境下的图书馆自动化、网络化服务体系，不断改善图书馆条件，丰富馆藏资源。学校加强资料室现代化服务手段建设，加快资料室数字化建设步伐，极大提高了文献信息资源利用的深度和广度。我教研室所在的建筑工程学院也建立了面向教师开放的专业图书馆。目前学校和学院图书室拥有的纸质期刊丰富，此外学校图书馆电子资源数据库收录了国内外重要的专业期刊杂志，满足教师专业教学和科学研究的需要。

(3) 教学设施。实验室方面，学校重视实验室建设，不断加大对实验室的投入，实验室的硬件条件不断改善，专业软件条件正逐步改善。本专业目前有园林植物学实验室、模型实验室、建筑与景观规划实验室、计算机综合实验室、工程力学实验室、测量实验室等六个实验室，配有 2 名专职实验人员，本专业现有设备的台套数约 180 台，建筑面积 563m²，仪器设备总价值 70.8 万元，面积及装备能够满足学生独立进行实验的要求。设备逐年更新，实验室面积、仪器设备台套数与质量能够满足教学需要，为专业发展提供了保障。

二、基层教学组织（教研室）成员情况

1. 负责人情况：

| | | | | | |
|---|-------------------|--------------|-------------|------------------|----|
| 姓 名 | 周芸 | 出生年月 | 1986. 12. | 性 别 | 女 |
| 政治面貌 | 中共党员 | 最高学历 (学位) | 研究生/ 硕士 | 专业技术职称 | 讲师 |
| 参加工作时间 | 2011. 7 | 高校教龄 | 5 | 任基层教学组织 负责人时间 | 2 |
| 办公电话 | | | 手机 | 18160885125 | |
| 电子邮箱 | 274486984@qq. com | | | | |
| 教学获奖情况（省部级以上，须清楚填写主持或参与名次） | | | | | |
| 安徽省省级重点教研项目：《植物学》课程思政的教学改革与探索 项目编号：2019xjy01 参与名次：第三名 | | | | | |
| 主要学习、工作简历 | | | | | |
| 起止时间 | 学习工作单位 | | 所学专业/从事学科领域 | | |
| 2004. 9-2008. 6 | 安徽科技学院 | | 园林 | | |
| 2008. 9-2011. 6 | 西南大学 | | 园林 | | |
| 2011. 7-2015. 7 | 华艺生态园林股份有限公司 | | 风景园林 | | |
| 2015. 8 至今 | 安徽文达信息工程学院 | | 风景园林 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2. 成员情况：成员人数 5

| 姓 名 | 年 龄 | 参加工作时间 | 学历(学位) | 专 业 | 高校教龄 | 职 称 | 职 务 |
|-----|-----|---------|--------|-------|------|-----|-----|
| 邵卓平 | 64 | 1982. 2 | 研究生/博士 | 林学 | 38 | 教授 | |
| 张晨晨 | 37 | 2009. 6 | 研究生/硕士 | 生物学 | 11 | 讲师 | |
| 袁学华 | 37 | 2008. 6 | 研究生/硕士 | 生态学 | 12 | 讲师 | |
| 倪芳 | 30 | 2017. 5 | 研究生/硕士 | 林学 | 2 | 助教 | |
| 邓梦菁 | 30 | 2018. 8 | 研究生/硕士 | 艺术设计学 | 2 | 助教 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

三、基层教学组织（教研室）教学管理和教学建设情况

（阐述教学任务落实、教学过程规范管理、参与专业、课程、教材、基地…建设情况等）

风景园林教研室所有老师都能按照人才培养方案及教学计划，组织落实所承担课程的教学及其它各项教学任务。对备课、授课、辅导答疑、作业布置与批改、考试或考查、实验、实习、课程设计、毕业设计等各个教学工作环节进行指导、检查和督促，按要求完成各项教学工作。每位教师均完成学校规定的额定教学工作量。

教研室严格执行学校学院各类教学制度，做好执行记录，学校、学院定期组织各项制度执行情况的期初、期中、期末检查，通过检查对存在的问题要求按期整改，对执行中的成功经验和好的做法加以推广。通过上述制度的严格实施，规范了风景园林专业教学行为，促进了教师的教学改革和探索，形成的课程教学大纲、实践指导书等教学文档内容齐全、目录清晰、查找方便。同时，学校教务处、实资处、学生处等职能部门对本专业毕业要求的达成采取了一系列服务措施予以支持，这些服务措施集中体现在相关部门的工作职责中。教研室重视专业优质课程建设，课程建设力度大，目前已经建设《园林工程》为校级优质课程，《园林设计初步》、《园林史》、《植物学》、《园林树木学》、《城市生态学》、《园林规划设计》、《城市绿地系统规划》、《园林规划设计原理》、《园林建筑构造》、《环境心理学》、《园林经济管理》等13门课程为校级合格课程，今年将继续申报，合格课程建设将达到专业必修课的90%。

教研室注重选用符合教学大纲的高品质教材，教材选用符合教学大纲要求，能提高教学效率的高品质教材；同时也重视教材建设。

四、基层教学组织（教研室）教学改革和科学研究情况

（阐述教育教学改革和科学研究开展情况以及取得的成果等）

风景园林专业教师在完成教学工作的同时积极开展教学和科学研究活动切实开展有效教学的探索和研究，大力推进课程改革，在学科知识整合与拓展以及课程评价等方面加强研究，营造良好的风景园林教改及教研氛围；积极探索课程思政建设，取得较好成绩。

1. 近三年主持的教学改革项目如下：

省级重点教研项目：

(1)《植物学》课程思政的教学改革与探索 主持人：张晨晨

校级重点教研项目：

(1)风景园林专业城市生态学课程教学改革与实践 主持人：袁兴华

(2)民办高校应用型工科风景园林专业建设改革与实践 主持人：周芸

(3)基于合肥市生态文明建设中发展特色小镇的研究 主持人：袁兴华

(4)安徽省绣球花园林景观应用及壮苗快繁技术研究 主持人：倪芳

(5)徽州地区古建筑装饰元素创新研究——以亚当为例 主持人：邓梦菁

五、基层教学组织（教研室）优势与特色

（阐述优势、特色等）

风景园林教研室突出优势和特色有：

1. 以新工科理念为指导，构建“三平台六模块”的应用型人才培养方案，将创新创业教育全面融入人才培养全过程，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质工程技术人才。以建设生态园林城市为需求，积极推进风景园林专业升级改造，形成了较为完善的培养体系和专业特色。

2. 紧跟国家和社会发展的新机遇，加强与地方、企业的合作。学科定位上充分体现了“学以致用”的特色，教研组紧密结合地方经济建设对相关技术的需求，筛选应用型研究课题，建立产学研基地，从而加强成果转化。把学科建设的成果尽快转化为生产力，使学科建设与服务地方经济有机结合，在建设美丽乡村、绿化环境和城镇化建设过程中发挥应有的经济效益和社会效益。

3. 重视现代化教学手段的应用，建立数字化优质教学资源，鼓励教师“线上线下”

相结合。在“学习通”平台开展多门课程网络平台供学生使用，为学生课外学习做有效补充，有效培养自主学习能力。

风景园林教研室虽然是一个年轻的团队，但是团结奋进，每一位老师都在教学工作中尽职尽责，年轻且有朝气，为着专业建设目标而努力！

六、推荐、评价意见

| | |
|-------------------------|--|
| <p>学校</p> <p>推荐意见</p> | <p>同意推荐。</p> <div style="text-align: right;">  <p>签章</p> <p>2020 年 9 月 16 日</p> </div> |
| <p>省教育厅</p> <p>评审意见</p> | <div style="text-align: right;"> <p>(公章)</p> <p>年 月 日</p> </div> |

附件 3

安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室） 推 荐 表

学 校： 安徽文达信息工程学院

基层教学组织（教研室）： 马克思主义基本原理概论

教研室

负责人： 杨 琼

安徽省教育厅 制

2020 年 8 月

填 表 说 明

1. 推荐表由拟推荐的基层教研室填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消其参评资格。
2. 表格如篇幅不够，可相应增加。

一、基层教学组织（教研室）基本情况简介

（阐述设立依据、整体运行情况、教研活动开展情况、条件保障等）

设立依据：马克思主义基本原理概论教研室是马克思主义学院根据文达信息工程学院教务处设立教研室的相关规定提出书面申请，提交相关材料，经教务处审核后报学校主管教学的领导批准同意后设立。教研室如需调整、新建或撤销，需经马克思主义学院集体研究决定后，报学校教务处备案。经过马克思主义学院教学会议讨论决定，各教研室以课程名称命名，故该教研室为马克思主义基本原理概论教研室。

整体运行：马克思主义基本原理概论教研室认真执行学校、马克思主义学院的各种教学与管理规章制度并根据具体情况制定本单位的实施细则，规范本单位的活动内容和活动方式，进行科学管理。

教研活动开展情况：为严肃会风会纪，规范会议考勤制度，提高会议质量，保证各项教学、教研等活动的顺利进行，制定本教研活动例会制、教研室试讲制、集体备课和听课制度。

教研活动例会制：单周周三下午为我院各教研室业务学习活动，包含学科交流、科研研讨、学术沙龙等形式。参会人员应按会议通知时间、地点准时到会，不得迟到或早退。会议期间要自觉维护会场秩序，将通讯工具调成静音或振动状态，不开“小会”，不做私事。会议实行严格的签到制度、不得代签，考勤人员必须严格执行考勤制度，做到公正、及时，不得弄虚作假。每次教研活动结束后，签到表存档备查。

教研室试讲制：为了保证教学质量，使教师在充分备好课的基础上开课，特制定教师试讲制度。试讲制度不仅适用于初次开课的新教师或参加教学实践的研究生，也适用于第一次担任新学科、新选修课的教师。另外，因较长时期脱离教学岗位后，又重新任课的教师也必须试讲。通过试讲提高青年教师教学水平和学术水平。对于初次开新学科、边缘学科和选修课的讲师以上的教师，采取试讲与讨论相结合的办法，变试讲为学术讨论。

教研室集体备课制度：为了确保教学大纲和教学计划的有序进行，学校教学管理的相关要求，提高老师的教学水平，提高教学质量，提高学生学习思想政治课的获得感，根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，特制定马克思主义学院马克思主义基本原理概论教研室集体备课制度。

马克思主义基本原理教研室根据教材编制教学大纲、周历和教案，以教研室为单位组织集体备课，以准确把握教材基本精神，研究教学进度和内容，形成统一的参考教案。集体备课时，要组织教师集中学习党中央重大方针政策和决策部署，及时将党的理论创新成果贯穿融入教学，充分体现思政课的思想性、理论性、时效性。

条件保障：

1. 教研室检查考核制保障，为了充分发挥教研室在教学管理中的基础性作用，提高教研室全体成员工作的组织性、纪律性，根据学校有关文件和规定精神，制定本制度。教研室通过定期检查教师执行课程进度计划情况，对教学及教学改革等工作作出具体安排；每次教研活动例会检查教师的备课情况、授课情况；中期检查和期末考核情况，检查平时作业的批改情况和期末试卷批改情况；学期结束时，对教师进行一次全面考核，统计工作量完成情况，全方位监控教学效果。

2. 教研室经费保障

为进一步规范学院经费使用管理，更好地贯彻增收节支，勤俭办学的方针，提高资金使用效益，根据学校经费使用管理和财务相关制度，特制定本规定。

在经费管理上，遵守学校各项财务管理制度，严肃财经纪律，本着厉行节约的原则，加强我院各项经费使用和报销的管理。

在经费使用上，严格执行“先申请、后使用”的程序，未经预先申请批准的费用开支不予报销。各类经费使用管理实行分级管理、逐级审批。

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|----|
| 姓 名 | 杨琼 | 出生年月 | 1976. 10. | 性 别 | 女 |
| 政治面貌 | 中共 党员 | 最高学历 (学位) | 硕 士 研 究 生/硕士 | 专业技术职称 | 讲师 |
| 参加工作时间 | 2012. 06 | 高校教龄 | 8 | 任 基 层 教 学 组 织负责人时间 | 3 |
| 办公电话 | 无 | | 手机 | 13034048556 | |
| 电子邮箱 | Yangqiong1976@163. com | | | | |
| 教学获奖情况（省部级以上，须清楚填写主持或参与名次） | | | | | |
| 2018 年安徽高校思想政治理论课教师说课比赛（合肥赛区）三等奖，主持 | | | | | |
| 2018 年获安徽文达信息工程学院“教书育人先进个人”荣誉称号 | | | | | |
| 2017 年获安徽文达信息工程学院优秀教师称号 | | | | | |
| 2019 年获安徽文达信息工程学院优秀教师称号 | | | | | |
| 主要学习、工作简历 | | | | | |
| 起止时间 | 学习工作单位 | | 所学专业/从事学科领域 | | |
| 2012. 06—至今 | 安徽文达信息工程学院 | | 哲学/马克思主义哲学与当代 发展研究 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2. 成员情况：成员人数 9

| 姓 名 | 年 龄 | 参加工作 时间 | 学历(学 位) | 专 业 | 高 校 教 龄 | 职 称 | 职 务 |
|-----|-----|------------|-----------------------|-------------------------|------------|-----|---------------------|
| 杨琼 | 43 | 2012. 06 | 硕 士 研 究 生 / 硕 士 | 马 克 思 主 义 哲 学 | 8 | 讲师 | 原 理 教 研 室 主 任 |
| 唐立军 | 38 | 2012. 06 | 博 士 研 究 生 / 博 士 | 马 克 思 主 义 发 展 史 | 8 | 讲师 | 学 院 地 委 书 记 |
| 汪冰 | 56 | 2019. 06 | 硕 士 研 究 生 / 硕 士 | 思 想 政 治 教 育 | 2 | 副教授 | 专 职 教 师 |
| 周甄伍 | 54 | 2017. 07 | 博 士 研 究 生 / 博 士 | 马 克 思 主 义 哲 学 | 2 | 教授 | 专 职 教 师 |
| 杨以谦 | 61 | 2018. 05 | 大 学 本 科 / 学 士 | 马 克 思 主 义 哲 学 | 2 | 教授 | 兼 职 |
| 李修习 | 49 | 2012. 06 | 硕 士 研 究 生 / 硕 士 | 马 克 思 主 义 理 论 | 8 | 讲师 | 专 职 教 师 |
| 孙全芬 | 28 | 2019. 07 | 硕 士 研 究 生 / 硕 士 | 马 克 思 主 义 基 本 原 理 | 2 | 助教 | 专 职 教 师 |
| 伍其凤 | 34 | 2012. 9 | 法 学 硕 士 | 思 想 政 治 教 育 | 1 | 助教 | 专 职 教 师 |
| 金美 | 26 | 2019. 06 | 硕 士 研 究 生 / 硕 士 | 马 克 思 主 义 哲 学 | 2 | 助教 | 专 职 教 师 |

三、基层教学组织（教研室）教学管理和教学建设情况

（阐述教学任务落实、教学过程规范管理、参与专业、课程、教材、基地…建设情况等）

教学任务落实情况：教学任务落实，思想政治理论课《马克思主义基本原理概论》是落实立德树人根本任务的关键课程。承担着对大学生进行系统的马克思主义理论系统教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程。

教学过程规范管理：格集体备课制度，准确把握教材基本精神，形成统一的大纲和教案，课件、讲稿可根据教师的风格和教学方法彰显特色。组织集体备课时，以思政教研室为基本单位定期举行，重大课题以马克思主义学院为单位组织集体攻关。

有效监督授课全过程，把控授课全过程教学质量。我教研室在执行学院质量保障体系基础上，切实执行监督要求，确保我教研室各位老师授课质量。根据学院《教师听课制度》，我教研室主任每学期对马克思主义原理专（兼）任教师至少听课 8 次。三是学院层面，教研室主任通过学院教学督导组，每学期初按照各系部专（兼）职教师上课情况编制教学督导计划，并按期认真做好听课评课工作及结果反馈。

落实授课相关环节，保证教学效果。

1. 辅导答疑

要求基础教研室老师通过建立班级群，能够现场或者以学习通、顶顶群、QQ 或者邮件等电子方式帮助学生答疑解惑。

2. 作业布置与批改

原理教研室统一要求一学期三次作业，授课老师要严格批改学生作业，在期末结束，要统一装订成册，并形成成绩汇总表，在期中和期末期间，教研室统一安排进行交叉对归档材料进行检查并进行反馈。

3. 期末考试评价标准

期末考试采取闭卷考核方式，卷面成绩占 50%，平时成绩占 50%。平时成绩分别按照考勤 15%、作业 20%、课内实践 25%和笔记 35%。严格按照教育部日前下发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（发文字号：教社科〔2018〕2

号)文件精神,力求试卷做到难易适中,题量合理;考核知识点全面,涉及本课程的主要章节。

课程建设: 课程内容建设是“原理”课程建设的核心。在课程内容建设方面体现科学性、革命性、实践性、人民性和发展性的最新理论成就,广泛吸收国内外先进的教学经验;在内容建设上体现工科学校办学特色,适应“立德树人”与能力导向的应用性人才的培养。深刻把握马克思主义的当代价值,马克思主义自诞生以来,不仅影响世界而且改变了中国的历史进程。学习马克思主义理论有助于培养当代青年树立正确的世界观、人生观和价值观,提高分析问题和解决问题的能力。总之,教师要不断研究把握本课程的教学重点和难点、研究和完善课外实践教学的内容设计,不断扩大“交互式”实践教学法的社会影响力;制定科学合理的课内、外有效教学方法和考核方式。

教材建设 教材建设是课程建设的重要组成部分。由于课程本身的意识形态特点,教育部对课程教材统编通用。因此,我们在教材建设方面主要是根据本校特点在辅助教材方面进行建设。根据 2018 版教学计划,修订课程的教学大纲、考试大纲、教学周历;编写课外实践教学指导方案,规范课外实践教学环节和流程,继续拓宽课程建设与研究的广度与深度。

实践基地建设

基地建设: 红色教育的精髓是爱国主义和革命传统教育。爱国主义和革命传统教育是中华民族的光荣传统,是引导人们特别是大学生树立正确理想、信念、人生观、价值观,推动中国社会前进的巨大力量,是实现中华民族伟大复兴的精神支柱。我校自 2017 年以来,开展红色基地建设工作,广泛发动全校教师进行讨论,梳理我校的办学特色,经教育主管部门和校分管领导研究,加强红色教育课程基地建设,并以教职工会议、专题研讨、宣讲团等形式进行宣传发动,让全校师生认识到红色课程基地建设是我校新一轮课程改革重要举措,意义重大,影响深远。加强组织领导,成立“红色教育课程基地”建设领导小组,下设办公室,负责“红色教育课程基地”建设的组织领导、规划协调和检查评比等工作。习近平总书记多次指出:“把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好”。而我校位于安徽肥西紫蓬山与合肥渡江战役纪念馆和肥西山南小井村有着得天独厚的地理位置优势,此外,这两处红色景点又有深厚的爱国主义历史文化底蕴。

四、基层教学组织（教研室）教学改革和科学研究情况

（阐述教育教学改革和科学研究开展情况以及取得的成果等）

课堂教学改革方法与路径

根据我校学生大多为理工类学生的特点，要坚持以学生为主体，以教师为主导，加强师生互动，注重调动学生积极性和主动性，以理工类大学生喜闻乐见的形式，为了增强原理课的吸引力和获得感。主要从教学内容、教学方式、教学手段加以改革创新：

第一，教学内容、教学语言生活化：教材语言转变为教学语言，由理论化转变为生活化，既要“高大上”又要“接地气”。马克思主义理论是严谨的科学体系，其内容具有较强的抽象性、逻辑性，由此也被学生冠以“神课”的美名。因此，要改善课堂生态、提高教学实效性，使其成为学生“真心喜爱，终生受益，毕生难忘”的课程，首先要着力于教学内容和教学语言的生活化，实现由“说理灌输”向“生活启示”转向，既要“高大上”又要“接地气”。一方面，在教学内容上既要立足于原典，深刻把握马克思主义理论的思想精髓及其内在逻辑，彰显出马克思主义理论的思想性、科学性，还要体现其生活化的特点。然而，囿于传统教学理念，许多教师在授课过程中将原本极具生活气息的“原理”课演变为知识的传授课，由此学生仅获得抽象的理论范畴和空洞的理论教条，而未能深刻理解和把握马克思主义理论的思想真蕴，难以构建立体、丰满的马克思主义信仰，更无法将马克思主义理论作为自己生活的行动指南，从而实现教学内容从抽象理论向生活启示的转化。另一方面，改变教学言说方式，实现话语方式的生活化。语言是思维的物质外壳，是教师传授知识，与学生交流思想情感的桥梁和媒介。生活化的语言更“接地气”，更具亲和力，因此，在“原理”课教学过程中，教师应根据授课大学生的专业知识结构、心理特征，将抽象理论生活化，把教材语言转化为生活化的语言，特别结合大学生自身话语体系的特征，适当引用大学生流行语，特别是深受年青人喜爱的网络流行语，使得教学语言在“三贴近”即贴近实际、贴近大学生、贴近生活方面更“走心”、更“给力”。

第二，教学方式生活化：由“教-学-考”转变为“学-导-行”，即由原先的教师为主转换为学生为主体，教师为主导，充分发挥学生在学习过程中的主体

力,以及教师在教学过程中的指导力。教学方式生活化,就是要转变原来课堂教学中教师讲和学生听的关系,充分调动学生的积极性和主体性,突出学生的话语权,实现由原来的“一言堂”“自说自话”的满堂灌的教学方式向“双向交流”的二元主体互动教学方式转向。

第三,教学手段生活化:利用线上和线下相结合的方式拓展生活化的时空场域,打造虚实结合的教学手段,由单一教室课堂转变为“教室课堂”“实践课堂”以及“微课堂”三教学场域。在当今新媒体时代条件下,大学生的日常生活交往,受到多元思想文化的影响,在如此社会背景下,“原理”课的重要任务在于提升大学生的思维能力,让他们懂得审视、追问、反思、批判“现实世界”,懂得正确选择,提升生活境界。因此,“原理”课教学就需要拓展生活化的时空场域,最大限度挖掘和利用学习的“隐性”资源,让“原理”课的学习进驻学生的文化生活圈,实施隐性教育,因此,除“教室课堂”外还应充分发挥“实践课堂”以及“微课堂”的作用,实现“教室课堂”“实践课堂”以及“微课堂”三教学场域同频。同时要充分利用校园网等平台建构“微课堂”。现在的大学生主要以95后为主,这是伴随着互联网成长的一代,因此,应该充分利用网络资源,占领网络制高点。

第四,考评方式生活化:转变考评方式,使得考评方式回归生活,由“一卷定乾坤”转变为“50%考试成绩+50%平时综合成绩”,由单一知识考评转变为多元能力考评,从而更全面反映学生的综合能力和思想素养。课程考评是课程教学的展开环节,也是检验教学效果的重要指标。传统“一卷定乾坤”的考评方式未能全面反映学生真实的理论素养和思想修养,也造成了部分学生的“功利心态”,极大地影响了“原理”课的实效性。虽然,近年来很多高校改革考评方式,由单一知识考核向综合考核转变,将学生参与学习通课程教学活动的情况纳入考评范围,更加客观反映了学生的综合能力,这无疑是符合“原理”课教学的本质要求,但是整个考评机制还需进一步细化、全面化,特别是实践教学要不断整合实践教学资源,拓展实践教学形式,充分利用本地区的红色教育资源,注重实践教学效果。

五、基层教学组织（教研室）优势与特色

（阐述优势、特色等）

教研室优势：

教研室是教学工作的重要组成部分，是教师提高个人素养的主阵地，为全面提高教师专业水平，积极探索新形势下教研室建设的新内涵、新思路激发内部活力，促进教师的成长，凸显学校办学特色，原理教研室主要从两个方面狠抓教研室建设，凸显教研室优势，一是教学，二是科研。

1. 在教学研讨方面，积极开展教学研究活动，通过互相听课、观摩教学、教学讨论等形式总结交流教学情况和经验，解决教学活动中出现的各种问题，不断提高教育教学质量。

2. 教学研究方面，能根据学校学生特点，积极开展教育教学研究，参与教育教学改革，承担教育教学研究项目，教学效果较好。近三年主持教学改革项目20多项。

3. 教学方法手段方面，一是原理课教师采用启发式、研究式、讨论式等创新的教学方法，培养学生的理论思维能力；二是坚持学生为主体，教师为主导的教学理念，注重调动学生积极性和主动性，将信息技术与教育教学深度融合，线上线下有机结合，提高课堂效果。三是多媒体授课比例达100%以上，比较好地运用混合课堂、翻转课堂、智慧课堂等进行教学。

教研室特色：

为贯彻落实《关于新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2号）的文件精神，践行我校“以赛促学，开展大学生竞争意识和进取精神教育”，让学生“学起来”的办学特色，提高学生的思想政治素质，增强学生的社会责任感、创新精神和解决实际问题的能力，推进我校思想政治理论课程实践教学实效性，使实践教学成为学生真心喜爱的教学环节。我们制定了《马克思主义基本原理概论》课主题实践教学实施方案，在全校本科《马克思主义基本原理概论》课程实践教学中，主题为：“崇尚真理，践行三观”——如何以实际行动践行世界观、人生观和价值观的“课件制作与演示”大赛，展示活动分初赛、复赛、决赛三个阶段。

六、推荐、评价意见

| | |
|-------------------------|---|
| <p>学校</p> <p>推荐意见</p> | <p>同意推荐。</p> <div data-bbox="986 896 1332 1220"><p>签章</p><p>2020 年 9 月 16 日</p></div> |
| <p>省教育厅</p> <p>评审意见</p> | <p>(公章)</p> <p>年 月 日</p> |

附件 3

安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室） 推 荐 表

学 校： 安徽文达信息工程学院

基层教学组织（教研室）： 视觉传达设计

负责人： 周倩

安徽省教育厅 制

2020 年 8 月

填 表 说 明

1. 推荐表由拟推荐的基层教研室填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消其参评资格。
2. 表格如篇幅不够，可相应增加。

一、基层教学组织（教研室）基本情况简介

（阐述设立依据、整体运行情况、教研活动开展情况、条件保障等）

1. 视觉传达设计教研整体建设情况

新媒体艺术学院视觉传达设计教研室成立于 2012 年，经过八年的不断开拓和努力，发展壮大，发展到现在共有教师 20 人。

职称结构：教授 1 人，副教授 8 人，实验师 1 人，讲师 10 人，助教 1 人。

年龄结构：50 岁以上 2 人，40—49 岁 5 人，30—39 岁 12 人，30 岁以下 1 人。

学缘结构：韩国韩瑞大学 1 人，福建师范大学 1 人，安徽工程大学 4 人，合肥工业大学 3 人，江南大学 1 人，安徽理工大学 1 人，西安美术学院 1 人，安徽建筑大学 1 人，安徽师范大学 2 人，安庆师范学院 2 人，淮北煤炭师范学院 1 人，安徽大学 1 人，合肥商业学校 1 人。

本教研室获得 2019 省级质量工程项目省级教学团队“视觉传达设计教学团队”立项（项目编号：2019jxtd124）。

负责人周倩于 2019 年 10 月，获得安徽文达信息工程学院“教学名师”（项目编号：2019jxms01）。

视觉传达设计专业获得安徽文达信息工程学院 2017 年度“一院一特色”特色（品牌）专业，目前已经结项。

2. 整体运行情况

在逐步的发展过程中，视觉传达设计教研室形成了比较完备的教研室管理制度，以保障教学工作平稳运行。

一是设置了教研室的各类岗位及岗位职责，包括负责人岗位、责任教授岗位、主讲教师岗位都界定的十分明确。岗位责任与教学效果、经济利益结合，有效调动教师的积极性、主动性和创造性。

二是教学过程材料齐全，存放规范有序。包括教学大纲、教学周历、教案、教学课件、点名册、试卷及评分标准、学生成绩、课程小结等。

三是注重过程监控，学生信息员采集、三期教学检查、督导听课、教师互听，每周一次教学研讨，能够科学的运用信息管理手段进行教学监控，及时有效的掌握教学。

四是加强对青年教师教科研能力的培养。针对新入职教师教科研“传帮带”制度，由教学经验丰富的教授和副教授组成导师组，分别分配教学指导教师和科研指导教师，在教学规范、大纲撰写、试卷批改、教学准备、科研团队建设、科研项目申报等方面予以指导。以校青教赛、课程思政比赛等各项教学竞赛为抓手，鼓励青年教师多思考、多参赛，以赛促教，青年教师授课水平有着大幅度提高，在各项教学竞赛中都取得了很好的成绩。

3. 教研活动开展情况

定期开展教研活动。针对教育理论、教学理念、教学方法、教育心理等教学知识进行讨论，端正青年教师的教学态度，改进青年教师的教学思想，提供青年教师的教学水平。

4. 教学效果

视觉传达设计教研室积极开展教学改革与教学研究，踊跃申报学校及省级质量工程项目，特别是教学研究项目和课程建设项目中，取得了显著成果。

近三年，视觉传达设计教研室共承担校级以上（含校级）质量工程项目 9 项；发表教、科研论文 30 余篇，编著教材 5 本；获得省级教学成果奖 3 项，校级教学成果奖 1 项。指导学生生参加各类学科竞赛，共获得省级以上等级奖 50 多项。

二、基层教学组织（教研室）成员情况

1. 负责人情况：

| | | | | | |
|---|------------------|--------------|-------------|--------------|-----|
| 姓 名 | 周倩 | 出生年月 | 1979. 01 | 性 别 | 女 |
| 政治面貌 | 群众 | 最高学历 (学位) | 本科（硕士） | 专业技术职称 | 副教授 |
| 参加工作时间 | 2002. 07 | 高校教龄 | 18 | 任基层教学组织负责人时间 | 8 |
| 办公电话 | | | 手机 | 19965457198 | |
| 电子邮箱 | 80462240@qq. com | | | | |
| 教学获奖情况（省部级以上，须清楚填写主持或参与名次） | | | | | |
| 2018 年 4 月，获得安徽省教育厅教学成果奖三等奖（排名第 1）（证书编号:2017jxcgj564—1） | | | | | |
| 主要学习、工作简历 | | | | | |
| 起止时间 | 学习工作单位 | | 所学专业/从事学科领域 | | |
| 1998. 09——2002. 06 | 安徽工程科技学院 | | 装潢艺术设计专业、本科 | | |
| 2011. 09——2013. 12 | 福建师范大学 | | 艺术设计专业、硕士 | | |
| 2017. 09——2018. 07 | 安徽大学 | | 美学专业、访问学者 | | |
| 2002. 07 至今 | 安徽文达信息工程学院 | | 视觉传达设计、教师 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2. 成员情况：成员人数 19 人

| 姓 名 | 年 龄 | 参加工作 时间 | 学历(学 位) | 专 业 | 高校教 龄 | 职 称 | 职 务 |
|-----|-----|------------|---------------|-------------|----------|-----|-----|
| 王峡 | 53 | 1991. 07 | 研 究 生 (硕士) | 视觉传达 设计 | 20 | 教授 | 无 |
| 彭庆云 | 53 | 1991. 07 | 本科(学 士) | 工艺美术 | 20 | 副教授 | 无 |
| 李辉周 | 41 | 2002. 07 | 研 究 生 (硕士) | 设计艺术 学 | 15 | 副教授 | 无 |
| 何磊 | 37 | 2004. 07 | 研 究 生 (硕士) | 设计艺术 学 | 15 | 副教授 | 无 |
| 龚京美 | 40 | 2003. 07 | 研 究 生 (硕士) | 艺术设计 | 12 | 副教授 | 无 |
| 孔成 | 46 | 1997. 07 | 本科(硕 士) | 广告装潢 设计 | 22 | 副教授 | 无 |
| 张鹏 | 40 | 2003. 07 | 本科(硕 士) | 艺术设计 | 15 | 副教授 | 无 |
| 韩岩岩 | 38 | 2004. 07 | 本科(硕 士) | 视觉传达 设计 | 15 | 副教授 | 无 |
| 杨静 | 37 | 2004. 07 | 本科(硕 士) | 计算机软 件工程 | 15 | 讲师 | 无 |
| 江敏丽 | 38 | 2004. 07 | 本科(学 士) | 造型设计 | 16 | 讲师 | 无 |
| 袁秋野 | 39 | 2004. 07 | 本科(学 士) | 造型设计 | 16 | 讲师 | 无 |
| 鲍仕莲 | 37 | 2009. 07 | 研 究 生 (硕士) | 艺术设计 | 11 | 讲师 | 无 |
| 崔菊 | 37 | 2010. 07 | 研 究 生 (硕士) | 城市规划 与设计 | 10 | 讲师 | 无 |
| 偲倩 | 33 | 2013. 07 | 研 究 生 (硕士) | 工业设计 工程 | 7 | 讲师 | 无 |
| 沈德松 | 37 | 2010. 07 | 本科(硕 士) | 计算机技 术 | 10 | 讲师 | 无 |
| 胡默露 | 32 | 2014. 07 | 研 究 生 (硕士) | 美术学 | 6 | 讲师 | 无 |
| 吕杰 | 32 | 2014. 07 | 研 究 生 (硕士) | 美术学 | 6 | 讲师 | 无 |
| 傅静静 | 32 | 2014. 07 | 研 究 生 (硕士) | 美术学 | 6 | 讲师 | 无 |
| 刘小璇 | 27 | 2018. 07 | 研 究 生 (硕士) | 视觉传达 设计 | 2 | 助教 | 无 |

三、基层教学组织（教研室）教学管理和教学建设情况

（阐述教学任务落实、教学过程规范管理、参与专业、课程、教材、基地…建设情况等）

1. 教学任务落实情况

视觉传达设计教研室深入行业调研、明确人才服务面向，聘请企业人员参与人才培养方案论证，落实学校“地方性、应用型”办学定位与“立足合肥，面向安徽，辐射全国”服务面向定位。引入职业资格标准，确定人才培养规格；依据地方行业和岗位技术逻辑体系需要，构建以专业能力培养为核心的课程体系。

从人才培养方案论证到制订（修订）人才培养方案、集体编制教学大纲，聘请校外专家对大纲审核，以各学科课程教学大纲为根据，落实教学任务。要求全体教研室教师制定授课计划、及教学内容、考核办法等均围绕各科课程教学大纲进行。

严格执行学校制定的关于制（修）订人才培养方案的原则意见及相关配套文件，切实做到开课有计划、授课有大纲、调整有程序、过程有监控，培养方案得到了很好的执行。

2. 教学过程规范管理

教学管理有章有序，健全的组织是核心，形成以教学为中心的管理机制，在学院教学指导委员会的统一指导下，由教学副院长、教学督察、教学信息员分别监督，基层教研室实施教学。严格执行人才培养方案，规范教学过程管理。

在课堂教学环节，制定并完善了课堂教学质量标准，使质量评价指标更趋科学合理。按课程类型细分为理论课程评估指标、实践课程评估指标，其中理论课程评估指标主要突出具有共性的课堂教学准则，实践课程评估指标主要突出学生动手能力培养的科学性；按评价主体分为学生、教学督导、学院领导，分别设置不同评价打分表，从不同角度对教师课堂教学质量做出全面评价。

在课程考核环节，对课程考核的命题、试卷管理、试卷评阅、试卷分析、成绩登录、成绩查阅、考试文档保存等都作了明确的规定和要求。

作为本科教学重要的一环，教研室对毕业设计（论文）实行全过程管理，对

开题、中期、答辩等进行分阶段检查督导，保证了毕业设计（论文）的质量。

从质量标准、管理、保障、信息、评估、反馈与改进等环节形成质量管理闭环，初步建立和完善教学质量保障体系。

3. 参与专业、课程、教材、基地建设情况等

课程体系建设是学科建设的支架与核心。结合师资力量的实际情况，视觉传达设计教研室建立以合格课程为基础、优质课程为重点、精品课程为示范和特色的课程建设体系。截止目前，视觉传达设计教研室已立项建设 1 个省级质量工程智慧课堂试点项目，2 个大规模在线开放课程（MOOC）示范项目。

教材是培训学生最基本的“粮食”，一方面要选用优秀教材，另一方面要加强教材建设工作，鼓励本教研室的老师积极撰写教材出版，重点课程争取要有本教研室编著的公开出版的质量较高的教材。吸收新版教材的优秀内容，修订了各专业教学计划教学内容与教学思想在不断进步，我们也不断吸收新版教材的优秀内容，力求使学生获得最先进的理论知识与技能。同时，在原来教学计划的基础上，围绕教学改革的主导思想，结合社会人才市场的需要，在充分论证的基础上，对各专业教学计划进行新的修订，并相应调整了实践与实习内容。

我院与多家企业进行校企合作，建立了校外实习基地，为视觉传达设计专业学生提供校外实习实训机会。校内外实习实训基地的建设与发展，为实现应用型设计人才培养目标奠定了良好的基础，提供了重要的物质保障。

四、基层教学组织（教研室）教学改革和科学研究情况

（阐述教育教学改革和科学研究开展情况以及取得的成果等）

1. 教育教学改革开展情况

视觉传达设计教研室积极开展教学改革与教学研究，踊跃申报学校及省级质量工程项目，特别是教学研究项目和课程建设项目中，取得了显著成果。

视觉传达设计教研室共承担校级以上（含校级）质量工程项目 9 项；发表教学研究论文 10 余篇，编著教材 5 本；获得省级教学成果奖 3 项，校级教学成果奖 1 项。

2. 科学研究开展情况

视觉传达设计教研室充分认识到科研是教学的重要手段这一教育理念，所以在做好教学工作的同时，教研室成员都大力作科研项目，为学生提供研究素材，使学生增长前沿知识。科研课题内容，成为课程实践教学的一部分。教研室教师承担的科研项目，其项目内容可以为学生课程实践提供项目选题。

科研项目的成果或结论，可以充实理论教学内容，使学生能够直接接触到学术前沿，增强学生的专业兴趣，为从事专业研究工作奠定良好的基础。

结合科研项目做毕业设计，视觉传达设计专业的毕业设计可以选择老师承担的实际项目内容，学生通过毕业设计直接进入学科前沿，获得感性认识，明确目标。近三年，视觉传达设计教研室共承担了 4 项省级科研项目，2 项校级科研项目。

3. 取得的成果

视觉传达设计教研室积极鼓励与组织学生参加各类学科竞赛活动，近三年，共获得省级以上等级奖 52 项。学生公开发布论文 4 篇。

五、基层教学组织（教研室）优势与特色

（阐述优势、特色等）

视觉传达设计教研室在职称结构中，副教授比例最大，专业水平较高。年龄结构以 30—39 岁人员居多，成员年富力强，发展有后劲。学缘结构广泛，博采众长，为团队发展奠定良好的外界基础。学生网上评教结果优秀，并多次在校级中青年教师教学基本功竞赛获奖。

视觉传达设计专业，强调理论与实践结合、与其他专业融通，将设计实践与创新能力培养作为主要目标，课程设置与企业行业对接，教学与市场相融、与设计流行趋势结合，以此提高学生的综合素养和市场竞争力。

视觉传达设计教研室所承担的课程为视觉传达设计专业所有课程，除史论课程之外，都设置有一定比例的实践学时，充分体现了实践教学在教学工作中的重要性，使学生动手能力得到很大的提高。

六、推荐、评价意见

| | |
|-------------------------|--|
| <p>学校</p> <p>推荐意见</p> | <p>同意推荐。</p> <p>签章</p> <p>2020 年 9 月 16 日</p>  |
| <p>省教育厅</p> <p>评审意见</p> | <p>(公章)</p> <p>年 月 日</p> |

安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设和示范创建达标统计表

学校名称： 安徽文达信息工程学院 基层教学组织（教研室）： 大学英语第一教研室 负责人： 秦英 填表时间： 2020-09-06

一、安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设达标情况

| 一级 指标 | 二 级 指 标 | 观测点 | 标 准 | 是否达标 (是 / 否) |
|------------------|------------------|----------|---|-----------------|
| 组 织 管 理 | 组 织 设 置 | 设置程序 | 高等学校基层教学组织（教研室）是高校组织教学活动、培养高质量人才的基本单元；一般按照学科、专业或课程（群、组）设置。 基层教学组织（教研室）设置应由教学单位向教务部门提出书面申请，提交相关材料，经教务部门审核后报学校主管教学的领导批准同意后设立。如需调整、新建或撤销，需经教学单位集体研究决定后，报学校教务部门备案 | 是 |
| | | 组织名称 | 基层教学组织（教研室）的名称一般以学科（专业）名称命名，含多个学科（专业）的可使用多个学科（专业）的组合命名或以主干学科（专业）的名称命名，也可以课程或课程群（组）命名。 | 是 |
| | 组 织 运 行 | 组织制度 | 基层教学组织（教研室）要认真执行学校、教学单位的各种教学与管理规章制度并根据具体情况制定本单位的实施细则，规范本单位的活动内容和活动方式，进行科学管理。主要组织制度有岗位责任制、教研活动和例会制、试讲制、师制度、教学过程管理制、检查考核制、档案资料管理制、经费使用审批度等。各项规章制度得到严格执行。 | 是 |
| | | 人员职责 | 学校在编及兼职教师均应纳入基层教学组织（教研室）管理，参与组织活动。 基层教学组织（教研室）设 1 名主要负责人；编制在 10 人以上的，根据工作需要，可设副职 1 名，协助主要负责人工作。 基层教学组织（教研室）负责人，由各基层教学组织（教研室）全体教师集体讨论、民主推荐确定，由教学单位考核任命聘任，报学校教务处、人事处等相关职能部门审批备案。聘期为 3—5 年，可连任。 | 是 |
| | | 工作要求 | 基层教学组织（教研室）受所在教学单位领导和管理以及学校教务部门的业务指导，并对全体人员工作岗位提出责任要求，明确职责，包括负责人职责、主讲教师职责及各工作环节的责任和要求等。工作中的重大问题，应该提交全体会议讨论；基层教学组织（教研室）建设，教学单位行政主要负责人是第一责任人，副职是主要责任人，也是直接责任人。 教研室活动应制定有详细的教研室活动计划，活动主题目标明确、切合实际、可操作性强，认真记录；学期结束后及时总结活动开展情况，并有典型活动成果材料。一般 2 周开展一次活动。 | 是 |
| | 职 能 发 挥 | 教学任务落实 | 按照人才培养方案及教学计划，组织落实所承担课程的教学及其它各项教学任务。对备课、授课、辅导答疑、作业布置与批改、考试或考查、实验、实习（实训）、课程设计、毕业论文等各个教学工作环节进行指导、检查和督促，按要求完成各项教学工作。每位教师均完成学校规定的额定教学工作量（双肩挑除外）。未出现因无人上课而调整教学计划的情况；每学期人均调停课不超过 1 次。 | 是 |
| | | 教学基本文件 | 教学基本文件（包括课程教学大纲、教案、课程表、教学任务书、教学日历、考试安排、教学参考资料、实验（实习、实训）指导书、试题（卷）库、教学实习计划、网络学习材料等）齐全完备。教学大纲及时修订、课程内容及时更新，教案编写规范，作业批改认真并反馈到教学中。 试卷库按 1 学分 5 套试卷配齐。 | 是 |
| | | 课堂教学质量较高 | 教师立德树人，师德师风良好。课堂教学规范，教学纪律严格。严格执行课程进程计划，教学进程与学校保持一致，变动经过批准，教学日历、日志填写规范；教学效果满意度高，每学年开展有教学评价和教学质量分析。 学生评教整体在良好以上。近三年无违反高校教师职业道德规范和校规校纪现象；无随意调停课、迟到、提前下课等教学事故发生。 | 是 |

| | | | | |
|------|------------------|------------|---|---|
| | | 考试管理规范 | 根据考试大纲（结合题库、试卷库）命题；考后及时进行试卷的批阅、分析，成绩登录无误；考试试卷、答卷、试卷分析等材料规范存档，保存完整。 试卷试题质量高， 难易度、题量、题型合理，与教学大纲要求一致；学生成绩呈正态分布。 | 是 |
| | 教 学 建 设 | 专业建设 | 在教学单位组织下参与制订专业建设规划、新专业论证、专业评估、专业认证等工作；落实示范专业、特色专业、综合改革试点专业等建设任务；参与制定专业人才培养方案。 | 是 |
| | | 课程建设 | 制定有课程建设规划，每门课程有教学大纲；开展精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等建设；引进或开发多媒体课件；参与课程相关的实验室和资料室等辅助教学设施的建设。能运用网络课程进行辅助课堂教学。 建设有校级以上重点建设的课程（精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等）。 | 是 |
| | | 教材建设 | 根据课程建设的需要，制定教材建设规划，组织编写高质量教材和教辅资料。遵循择优选用的原则，使用国家统编教材、新教材或高质量教材（含实践教学教材），教材选用与评估制度运行好。 主编不少于 2 种省级以上规划教材(规定必须选用国家教材的除外)。 | 是 |
| | | 师资队伍建设 | 根据学校和本单位师资培养规划，拟定教师培养计划；加强中青年教师的培养工作，指定专人对青年教师实行传、帮、带；优化师资队伍结构，加强教学团队建设；积极参加课堂教学大奖赛。 近三年不少于 1/2 教师参加国内外教学研讨会议，选派有青年骨干教师 3 个月以上的进修访学，教师获得校级以上教学类奖项不少于 2 项。 | 是 |
| | | 实验室（实训室）建设 | 做好实验室（实训室）的计划管理、技术管理、固定资产管理和经费管理，组织实验室（实训室）建设的检查验收。 设备利用率、完好率达 95%以上；实验开出率达 100%。 | 无 |
| | | 基地建设 | 改善实习（实训）条件，健全实习（实训）管理规章制度；建设相对稳定的校外实习（实训）基地。 建设有 1 个以上省级以上校内外人才培养基地设或 2 个以上校级人才培养基地。 | 无 |
| | 教 学 改 革 | 业务学习 | 积极开展教育思想观念大讨论，组织教师学习教育理论，更新教育观念，提高理论素养。将业务学习与政治学习想结合。 | 是 |
| | | 教学研讨 | 通过互相听课、观摩教学、教学讨论等形式总结交流教学情况和经验，解决教学活动中出现的各种问题，不断提高教育教学质量。 每 2 周开展一次教学研究活动。负责人每学期必须听本单位教师 4 节课以上；集体备课每学期不少于 2 节课，相互听课每学期不少于 2 节课。观摩教学每学期不少于 1 次，每次不少于 1 学时。 | 是 |
| | | 教学研究 | 积极开展教育教学研究，参与教育教学改革，承担教育教学研究项目。开展创新创业教育改革，指导学生参加创新创业大赛和学科技能竞赛。教师的专业实践戳和教学效果较好。 近三年主持校级以上教学改革项目不少于 3 项或参与省级以上教改项目不少于 2 项（排名前 3 位），发表不少于 3 篇教研论文；教学改革成果推广应用到实际教学活动中，效果良好；有校级以上教学成果奖（参与限排名前三位）；指导学生获得有校级以上创新创业大赛、学科竞赛奖项等，或公开发表论文。（高职高专院校可适当降低） | 是 |
| | | 教学方法手段 | 采用启发式、研究式、讨论式等教学方法；将信息技术与教育教学深度融合。 多媒体授课比例达70%以上，运用混合课堂、翻转课堂、智慧课堂等进行教学。 | 是 |
| | 科学研究 | 科研水平 | 组织教师申报项目和参与课题研究工作。积极组织有关学术讲座，参加学术交流，活跃学术氛围，提高学术水平。发挥教师的专长和学科专业的优势开展社会服务活动。注重科教协同、产教融合、校企合作，具有一定成效。 近三年教师主持与其科研方向一致的校级以上科研项目不少于 5 项或参与省级以上科研项目不少于 2 项（排名前 3 位）；公开发表学术论文不少于 5 篇，或二类以上论文不少于 2 篇，或正式出版论著（仅限主编）。（高职高专院校可适当降低） | 是 |
| 条件保障 | 经费投入 | 专项经费 | 设有专项办公经费。专项经费能满足教研室日常活动基本需要。年人均经费不低于 1500 元。 | 否 |
| | 办公场地 | 固定场所 | 有固定的办公场所和相关办公设施。人均教学办公面积在 3 平方米以上。 | 是 |
| 优势特色 | | | 创造性地开展与其工作任务相一致的活动，在教学管理、教学效果及质量控制、教学研究与改革或课程建设等方面的特色。 | 是 |

二、安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室）示范创建达标情况

| 一级 指标 | 二 级 指 标 | 标 准 | 是否达标 (是 / 否) | 量化指标说明及支撑材料目录 |
|----------|------------|---|-----------------|---------------|
| 组织 建设 | 师资队伍 | 成立 5 年以上，有 10 人及以上成员，年龄结构、学历结构、学缘结构合理。负责人组织与领导教研教改工作能力较强。有校级以上教学名师或师德标兵。校级以上教学团队不少于 1 个。 | 是 | |
| | 思想观念 | 持续开展教育思想观念大讨论，教育思想概念先进，充分认识基层教学组织（教研室）的地位与作用。与基层党组织、教学团队、学术团队融为一体，协调发展。 | 是 | |
| | 规章制度 | 有健全的规章制度并认真执行。有年度工作计划、工作重点与工作总结。管理科学，执行有力，落实到位。 | 是 | |
| 教学 活动 | 教学任务 | 高质量成本单位各项教学任务。教学工作量饱满，人均教学工作量达学校额定工作。无任何教学事故发生。 | 是 | |
| | 教学研讨 | 积极开展集体备课、集体制作多媒体课件与公开课教学等教学研讨活动，组织教师相互听课、评课与交流，有记录，文档保存完整。 1 周开展一次教学研究活动。每学期负责人必须听本单位教师 15 节课以上、集体备课每学期不少于 8 节课、相互听课每学期不少于 8 节课，观摩教学每学期不少于 4 次，每次不少于 2 小时。 | 是 | |
| | 教学质量 | 积极开展课程教学质量与效果的分析和评价，教师任教的课程在专家评价、同行评价、学生评价中获得好评，全部优良以上，其中三分之一为优秀。 | 是 | |
| | 实践教学 | 科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节；科教协同、产教融合、校企合作紧密，具有满足教学需要的校内实验实训中心和校外实践教学基地；推进创新创业教育改革，1/3 以上的教师能够指导创新创业项目。 | 无 | |
| | 教学竞赛 | 成员积极参加学校组织的各项教学竞赛活动，在课堂教学竞赛、微课教学竞赛、现代教育技术应用等竞赛中获得过省级以上奖励。 | 是 | |
| | 教学效果 | 积极鼓励与组织学生积极参加各种学科教学竞赛活动，指导学生获得过校级、省级、国家级各类学科竞赛奖励。学生获得有省级及以上创新创业大赛、学科技能竞赛等奖项或公开发表论文。 | 是 | |
| 教学 建设 | 专业建设 | 开展专业相关产业和领域人才需求分析，研究制定或落实专业建设规划；定期修订人才培养方案，达到国家专业类教学质量标准以上；建设有校级及以上特色专业或综合改革试点专业，专业评估优秀；积极开展专业认证；无专业建设任务的基层教学组织（教研室）有效保障和支持专业建设。 | 无 | |
| | 课程建设 | 积极开设新课程，积极建设精品课程与双语课程，成效好。有省级以上精品课程、双语课程或精品视频公开课、精品资源共享课、MOOCS等2门以上，已立项的相关课程验收合格。 | 否 | |
| | 教材建设 | 积极编写精品教材与特色教材，成效好。主编有国家级规划教材，获得过省级以上优秀教材奖励。 | 是 | |
| 教学 研究 | 教研活动 | 积极组织开展教学内容、教学方法与手段的改革研究，有国家级教学改革研究立项项目。 | 是 | |
| | 教研成果 | 发表了 5 篇及以上教学研究与改革方面的论文。有核心级期刊教研教改论文。有 1 部及以上专著。 | 是 | |
| 教学 成果 | 教学成果 | 获得省级以上教学成果奖励；获得过优秀毕业论文指导老师，优秀实习指导老师，优秀创新工作室指导老师等其他校级及以上教学奖励；成员入选国家级、省级、校级各类优秀人才培养项目。 | 否 | |

安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设和示范创建达标统计表

学校名称： 安徽文达信息工程学院 基层教学组织（教研室）： 视觉传达设计教研室 负责人： 周倩 填表时间： 2020.09.03

一、安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设达标情况

| 一级 指标 | 二 级 指 标 | 观测点 | 标 准 | 是否达标 (是 / 否) |
|------------------|------------------|----------|---|-----------------|
| 组 织 管 理 | 组 织 设 置 | 设置程序 | 高等学校基层教学组织（教研室）是高校组织教学活动、培养高质量人才的基本单元；一般按照学科、专业或课程（群、组）设置。 基层教学组织（教研室）设置应由教学单位向教务部门提出书面申请，提交相关材料，经教务部门审核后报学校主管教学的领导批准同意后设立。如需调整、新建或撤销，需经教学单位集体研究决定后，报学校教务部门备案 | 是 |
| | | 组织名称 | 基层教学组织（教研室）的名称一般以学科（专业）名称命名，含多个学科（专业）的可使用多个学科（专业）的组合命名或以主干学科（专业）的名称命名，也可以课程或课程群（组）命名。 | 是 |
| | 组 织 运 行 | 组织制度 | 基层教学组织（教研室）要认真执行学校、教学单位的各种教学与管理规章制度并根据具体情况制定本单位的实施细则，规范本单位的活动内容和活动方式，进行科学管理。主要组织制度有岗位责任制、教研活动和例会制、试讲制、师制度、教学过程管理制、检查考核制、档案资料管理制、经费使用审批度等。各项规章制度得到严格执行。 | 是 |
| | | 人员职责 | 学校在编及兼职教师均应纳入基层教学组织（教研室）管理，参与组织活动。 基层教学组织（教研室）设 1 名主要负责人；编制在 10 人以上的，根据工作需要，可设副职 1 名，协助主要负责人工作。 基层教学组织（教研室）负责人，由各基层教学组织（教研室）全体教师集体讨论、民主推荐确定，由教学单位考核任命聘任，报学校教务处、人事处等相关职能部门审批备案。聘期为 3—5 年，可连任。 | 是 |
| | | 工作要求 | 基层教学组织（教研室）受所在教学单位领导和管理以及学校教务部门的业务指导，并对全体人员工作岗位提出责任要求，明确职责，包括负责人职责、主讲教师职责及各工作环节的责任和要求等。工作中的重大问题，应该提交全体会议讨论；基层教学组织（教研室）建设，教学单位行政主要负责人是第一责任人，副职是主要责任人，也是直接责任人。 教研室活动应制定有详细的教研室活动计划，活动主题目标明确、切合实际、可操作性强，认真记录；学期结束后及时总结活动开展情况，并有典型活动成果材料。一般 2 周开展一次活动。 | 是 |
| | 职 能 发 挥 | 教学任务落实 | 按照人才培养方案及教学计划，组织落实所承担课程的教学及其它各项教学任务。对备课、授课、辅导答疑、作业布置与批改、考试或考查、实验、实习（实训）、课程设计、毕业论文等各个教学工作环节进行指导、检查和督促，按要求完成各项教学工作。每位教师均完成学校规定的额定教学工作量（双肩挑除外）。未出现因无人上课而调整教学计划的情况；每学期人均调停课不超过 1 次。 | 是 |
| | | 教学基本文件 | 教学基本文件（包括课程教学大纲、教案、课程表、教学任务书、教学日历、考试安排、教学参考资料、实验（实习、实训）指导书、试题（卷）库、教学实习计划、网络学习材料等）齐全完备。教学大纲及时修订、课程内容及时更新，教案编写规范，作业批改认真并反馈到教学中。 试卷库按 1 学分 5 套试卷配齐。 | 是 |
| | | 课堂教学质量较高 | 教师立德树人，师德师风良好。课堂教学规范，教学纪律严格。严格执行课程进程计划，教学进程与学校保持一致，变动经过批准，教学日历、日志填写规范；教学效果满意度高，每学年开展有教学评价和教学质量分析。 学生评教整体在良好以上。近三年无违反高校教师职业道德规范和校规校纪现象；无随意调停课、迟到、提前下课等教学事故发生。 | 是 |

| | | | | |
|------|------------------|------------|---|------------------|
| | | 考试管理规范 | 根据考试大纲（结合题库、试卷库）命题；考后及时进行试卷的批阅、分析，成绩登录无误；考试试卷、答卷、试卷分析等材料规范存档，保存完整。 试卷试题质量高， 难易度、题量、题型合理，与教学大纲要求一致；学生成绩呈正态分布。 | 是 |
| | 教 学 建 设 | 专业建设 | 在教学单位组织下参与制订专业建设规划、新专业论证、专业评估、专业认证等工作；落实示范专业、特色专业、综合改革试点专业等建设任务；参与制定专业人才培养方案。 | |
| | | 课程建设 | 制定有课程建设规划，每门课程有教学大纲；开展精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等建设；引进或开发多媒体课件；参与课程相关的实验室和资料室等辅助教学设施的建设。能运用网络课程进行辅助课堂教学。 建设有校级以上重点建设的课程（精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等）。 | 是 |
| | | 教材建设 | 根据课程建设的需要，制定教材建设规划，组织编写高质量教材和教辅资料。遵循择优选用的原则，使用国家统编教材、新教材或高质量教材（含实践教学教材），教材选用与评估制度运行好。 主编不少于 2 种省级以上规划教材(规定必须选用国家教材的除外)。 | 是 |
| | | 师资队伍建设 | 根据学校和本单位师资培养规划，拟定教师培养计划；加强中青年教师的培养工作，指定专人对青年教师实行传、帮、带；优化师资队伍结构，加强教学团队建设；积极参加课堂教学大奖赛。 近三年不少于 1/2 教师参加国内外教学研讨会议，选派有青年骨干教师 3 个月以上的进修访学，教师获得校级以上教学类奖项不少于 2 项。 | 没有教师参加教学研讨会。其他的是 |
| | | 实验室（实训室）建设 | 做好实验室（实训室）的计划管理、技术管理、固定资产管理和经费管理，组织实验室（实训室）建设的检查验收。 设备利用率、完好率达 95%以上；实验开出率达 100%。 | 是 |
| | | 基地建设 | 改善实习（实训）条件，健全实习（实训）管理规章制度；建设相对稳定的校外实习（实训）基地。 建设有 1 个以上省级以上校内外人才培养基地设或 2 个以上校级人才培养基地。 | 是 |
| | 教 学 改 革 | 业务学习 | 积极开展教育思想观念大讨论，组织教师学习教育理论，更新教育观念，提高理论素养。将业务学习与政治学习想结合。 | 是 |
| | | 教学研讨 | 通过互相听课、观摩教学、教学讨论等形式总结交流教学情况和经验，解决教学活动中出现的各种问题，不断提高教育教学质量。 每 2 周开展一次教学研究活动。负责人每学期必须听本单位教师 4 节课以上；集体备课每学期不少于 2 节课，相互听课每学期不少于 2 节课。观摩教学每学期不少于 1 次，每次不少于 1 学时。 | 是 |
| | | 教学研究 | 积极开展教育教学研究，参与教育教学改革，承担教育教学研究项目。开展创新创业教育改革，指导学生参加创新创业大赛和学科技能竞赛。教师的专业实践戳和教学效果较好。 近三年主持校级以上教学改革项目不少于 3 项或参与省级以上教改项目不少于 2 项（排名前 3 位），发表不少于 3 篇教研论文；教学改革成果推广应用到实际教学活动中，效果良好；有校级以上教学成果奖（参与限排名前三位）；指导学生获得有校级以上创新创业大赛、学科竞赛奖项等，或公开发表论文。（高职高专院校可适当降低） | 是 |
| | | 教学方法手段 | 采用启发式、研究式、讨论式等教学方法；将信息技术与教育教学深度融合。 多媒体授课比例达70%以上，运用混合课堂、翻转课堂、智慧课堂等进行教学。 | 是 |
| | 科学研究 | 科研水平 | 组织教师申报项目和参与课题研究工作。积极组织有关学术讲座，参加学术交流，活跃学术氛围，提高学术水平。发挥教师的专长和学科专业的优势开展社会服务活动。注重科教协同、产教融合、校企合作，具有一定成效。 近三年教师主持与其科研方向一致的校级以上科研项目不少于 5 项或参与省级以上科研项目不少于 2 项（排名前 3 位）；公开发表学术论文不少于 5 篇，或二类以上论文不少于 2 篇，或正式出版论著（仅限主编）。（高职高专院校可适当降低） | 是 |
| 条件保障 | 经费投入 | 专项经费 | 设有专项办公经费。专项经费能满足教研室日常活动基本需要。年人均经费不低于 1500 元。 | 否 |
| | 办公场地 | 固定场所 | 有固定的办公场所和相关办公设施。人均教学办公面积在 3 平方米以上。 | 是 |
| 优势特色 | | | 创造性地开展与其工作任务相一致的活动，在教学管理、教学效果及质量控制、教学研究与改革或课程建设等方面的特色。 | 是 |

二、安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室）示范创建达标情况

| 一级 指标 | 二 级 指 标 | 标 准 | 是否达标 (是 / 否) | 量化指标说明及支撑材料目录 |
|----------|------------|---|-----------------|---|
| 组织 建设 | 师资队伍 | 成立 5 年以上，有 10 人及以上成员，年龄结构、学历结构、学缘结构合理。负责人组织与领导教研教改工作能力较强。有校级以上教学名师或师德标兵。校级以上教学团队不少于 1 个。 | 是 | 周倩 2019 校级“教学名师”（项目编号：2019.jxms01）；2019 省级教学团队“视觉传达设计专业教学团队”（项目编号：2019.jxtd124）。 |
| | 思想观念 | 持续开展教育思想观念大讨论，教育思想概念先进，充分认识基层教学组织（教研室）的地位与作用。与基层党组织、教学团队、学术团队融为一体，协调发展。 | 是 | |
| | 规章制度 | 有健全的规章制度并认真执行。有年度工作计划、工作重点与工作总结。管理科学，执行有力，落实到位。 | 是 | 有工作计划、工作总结。 |
| 教学 活动 | 教学任务 | 高质量成本单位各项教学任务。教学工作量饱满，人均教学工作量达学校额定工作。无任何教学事故发生。 | 是 | |
| | 教学研讨 | 积极开展集体备课、集体制作多媒体课件与公开课教学等教学研讨活动，组织教师相互听课、评课与交流，有记录，文档保存完整。 1 周开展一次教学研究活动。每学期负责人必须听本单位教师 15 节课以上、集体备课每学期不少于 8 节课、相互听课每学期不少于 8 节课，观摩教学每学期不少于 4 次，每次不少于 2 小时。 | 是 | 教研室活动记录表；听课记录表。 |
| | 教学质量 | 积极开展课程教学质量与效果的分析和评价，教师任教的课程在专家评价、同行评价、学生评价中获得好评，全部优良以上，其中三分之一为优秀。 | 是 | |
| | 实践教学 | 科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节；科教协同、产教融合、校企合作紧密，具有满足教学需要的校内实验实训中心和校外实践教学基地；推进创新创业教育改革，1/3 以上的教师能够指导创新创业项目。 | 是 | 有国家级和省级创新创业训练计划项目。 |
| | 教学竞赛 | 成员积极参加学校组织的各项教学竞赛活动，在课堂教学竞赛、微课教学竞赛、现代教育技术应用等竞赛中获得过省级以上奖励。 | 是 | 江敏丽，2013 年安徽省首届普通本科院校青年教师教学基本功竞赛工科组二等奖。 |
| | 教学效果 | 积极鼓励与组织学生积极参加各种学科教学竞赛活动，指导学生获得过校级、省级、国家级各类学科竞赛奖励。学生获得有省级及以上创新创业大赛、学科技能竞赛等奖项或公开发表论文。 | 是 | 学生获得省级以上学科竞赛等级将 52 项。公开发表论文 4 篇。 |
| 教学 建设 | 专业建设 | 开展专业相关产业和领域人才需求分析，研究制定或落实专业建设规划；定期修订人才培养方案，达到国家专业类教学质量标准以上；建设有校级及以上特色专业或综合改革试点专业，专业评估优秀；积极开展专业认证；无专业建设任务的基层教学组织（教研室）有效保障和支持专业建设。 | 是 | 2017 年度“一院一特色”特色（品牌）专业：视觉传达设计专业（项目编号：XJ2017006），结项。 |
| | 课程建设 | 积极开设新课程，积极建设精品课程与双语课程，成效好。有省级以上精品课程、双语课程或精品视频公开课、精品资源共享课、MOOCS 等 2 门以上，已立项的相关课程验收合格。 | 是 | [1]安徽省质量工程大规模在线开放课程（MOOC）示范项目“包装设计与制作”（项目编号：2018mooc499），在研； [2]安徽省质量工程大规模在线开放课程（MOOC）示范项目“书籍设计”（项目编号：2019mooc368），在研。 |
| | 教材建设 | 积极编写精品教材与特色教材，成效好。主编有国家级规划教材，获得过省级以上优秀教材奖励。 | 否 | 有编写教材，无主编国家级规划教材。 |
| 教学 研究 | 教研活动 | 积极开展教学内容、教学方法与手段的改革研究，有国家级教学改革研究立项项目。 | 否 | 无国家级教学改革立项项目。有省级教学改革研究立项项目。 |
| | 教研成果 | 发表了 5 篇及以上教学研究与改革方面的论文。有核心级期刊教研教改论文。有 1 部及以上专著。 | 否 | 有 5 篇及以上教学研究与改革方面的论文；有核心级期刊教研教改论文。无专著。 |

| | | | | |
|------|------|--|---|---|
| 教学成果 | 教学成果 | 获得省级以上教学成果奖励；获得过优秀毕业论文指导老师，优秀实习指导老师，优秀创新工作室指导老师等其他校级及以上教学奖励；成员入选国家级、省级、校级各类优秀人才培养项目。 | 是 | <div>[1] 江敏丽，袁秋野，夏晓燕：2013 年“Photoshop ‘有效’教学”安徽省教学成果奖三等奖；</div> <div>[2] 周倩、高旗、杨静、孔曼璐、谢梦：2018 年“基于 CDIO 模式的艺术设计专业项目化教学体系研究与建设”安徽省教学成果奖三等奖；</div> <div>[3] 江敏丽，袁秋野，夏晓燕，谢梦：2019 年“微课辅助教学”安徽级教学成果奖三等奖；</div> |
|------|------|--|---|---|

安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设和示范创建达标统计表

学校名称： 安徽文达信息工程学院 基层教学组织（教研室）： 财务管理教研室 负责人： 袁媛 填表时间： 2020.9.4

一、安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设达标情况

| 一级 指标 | 二 级 指 标 | 观测点 | 标 准 | 是否达标 (是 / 否) |
|------------------|------------------|----------|---|-----------------|
| 组 织 管 理 | 组 织 设 置 | 设置程序 | 高等学校基层教学组织（教研室）是高校组织教学活动、培养高质量人才的基本单元；一般按照学科、专业或课程（群、组）设置。 基层教学组织（教研室）设置应由教学单位向教务部门提出书面申请，提交相关材料，经教务部门审核后报学校主管教学的领导批准同意后设立。如需调整、新建或撤销，需经教学单位集体研究决定后，报学校教务部门备案 | 是 |
| | | 组织名称 | 基层教学组织（教研室）的名称一般以学科（专业）名称命名，含多个学科（专业）的可使用多个学科（专业）的组合命名或以主干学科（专业）的名称命名，也可以课程或课程群（组）命名。 | 是 |
| | 组 织 运 行 | 组织制度 | 基层教学组织（教研室）要认真执行学校、教学单位的各种教学与管理规章制度并根据具体情况制定本单位的实施细则，规范本单位的活动内容和活动方式，进行科学管理。主要组织制度有岗位责任制、教研活动和例会制、试讲制、师制度、教学过程管理制、检查考核制、档案资料管理制、经费使用审批度等。各项规章制度得到严格执行。 | 是 |
| | | 人员职责 | 学校在编及兼职教师均应纳入基层教学组织（教研室）管理，参与组织活动。 基层教学组织（教研室）设 1 名主要负责人；编制在 10 人以上的，根据工作需要，可设副职 1 名，协助主要负责人工作。 基层教学组织（教研室）负责人，由各基层教学组织（教研室）全体教师集体讨论、民主推荐确定，由教学单位考核任命聘任，报学校教务处、人事处等相关职能部门审批备案。聘期为 3—5 年，可连任。 | 是 |
| | | 工作要求 | 基层教学组织（教研室）受所在教学单位领导和管理以及学校教务部门的业务指导，并对全体人员工作岗位提出责任要求，明确职责，包括负责人职责、主讲教师职责及各工作环节的责任和要求等。工作中的重大问题，应该提交全体会议讨论；基层教学组织（教研室）建设，教学单位行政主要负责人是第一责任人，副职是主要责任人，也是直接责任人。 教研室活动应制定有详细的教研室活动计划，活动主题目标明确、切合实际、可操作性强，认真记录；学期结束后及时总结活动开展情况，并有典型活动成果材料。一般 2 周开展一次活动。 | 是 |
| | 职 能 发 挥 | 教学任务落实 | 按照人才培养方案及教学计划，组织落实所承担课程的教学及其它各项教学任务。对备课、授课、辅导答疑、作业布置与批改、考试或考查、实验、实习（实训）、课程设计、毕业论文等各个教学工作环节进行指导、检查和督促，按要求完成各项教学工作。每位教师均完成学校规定的额定教学工作量（双肩挑除外）。未出现因无人上课而调整教学计划的情况；每学期人均调停课不超过 1 次。 | 是 |
| | | 教学基本文件 | 教学基本文件（包括课程教学大纲、教案、课程表、教学任务书、教学日历、考试安排、教学参考资料、实验（实习、实训）指导书、试题（卷）库、教学实习计划、网络学习材料等）齐全完备。教学大纲及时修订、课程内容及时更新，教案编写规范，作业批改认真并反馈到教学中。 试卷库按 1 学分 5 套试卷配齐。 | 是 |
| | | 课堂教学质量较高 | 教师立德树人，师德师风良好。课堂教学规范，教学纪律严格。严格执行课程进程计划，教学进程与学校保持一致，变动经过批准，教学日历、日志填写规范；教学效果满意度高，每学年开展有教学评价和教学质量分析。 学生评教整体在良好以上。近三年无违反高校教师职业道德规范和校规校纪现象；无随意调停课、迟到、提前下课等教学事故发生。 | 是 |

| | | | | |
|------|------------------|------------|---|---|
| | | 考试管理规范 | 根据考试大纲（结合题库、试卷库）命题；考后及时进行试卷的批阅、分析，成绩登录无误；考试试卷、答卷、试卷分析等材料规范存档，保存完整。 试卷试题质量高， 难易度、题量、题型合理，与教学大纲要求一致；学生成绩呈正态分布。 | 是 |
| | 教 学 建 设 | 专业建设 | 在教学单位组织下参与制订专业建设规划、新专业论证、专业评估、专业认证等工作；落实示范专业、特色专业、综合改革试点专业等建设任务；参与制定专业人才培养方案。 | 是 |
| | | 课程建设 | 制定有课程建设规划，每门课程有教学大纲；开展精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等建设；引进或开发多媒体课件；参与课程相关的实验室和资料室等辅助教学设施的建设。能运用网络课程进行辅助课堂教学。 建设有校级以上重点建设的课程（精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等）。 | 是 |
| | | 教材建设 | 根据课程建设的需要，制定教材建设规划，组织编写高质量教材和教辅资料。遵循择优选用的原则，使用国家统编教材、新教材或高质量教材（含实践教学教材），教材选用与评估制度运行好。 主编不少于 2 种省级以上规划教材(规定必须选用国家教材的除外)。 | 否 |
| | | 师资队伍建设 | 根据学校和本单位师资培养规划，拟定教师培养计划；加强中青年教师的培养工作，指定专人对青年教师实行传、帮、带；优化师资队伍结构，加强教学团队建设；积极参加课堂教学大奖赛。 近三年不少于 1/2 教师参加国内外教学研讨会议，选派有青年骨干教师 3 个月以上的进修访学，教师获得校级以上教学类奖项不少于 2 项。 | 否 |
| | | 实验室（实训室）建设 | 做好实验室（实训室）的计划管理、技术管理、固定资产管理和经费管理，组织实验室（实训室）建设的检查验收。 设备利用率、完好率达 95%以上；实验开出率达 100%。 | 是 |
| | | 基地建设 | 改善实习（实训）条件，健全实习（实训）管理规章制度；建设相对稳定的校外实习（实训）基地。 建设有 1 个以上省级以上校内外人才培养基地设或 2 个以上校级人才培养基地。 | 是 |
| | 教 学 改 革 | 业务学习 | 积极开展教育思想观念大讨论，组织教师学习教育理论，更新教育观念，提高理论素养。将业务学习与政治学习想结合。 | 是 |
| | | 教学研讨 | 通过互相听课、观摩教学、教学讨论等形式总结交流教学情况和经验，解决教学活动中出现的各种问题，不断提高教育教学质量。 每 2 周开展一次教学研究活动。负责人每学期必须听本单位教师 4 节课以上；集体备课每学期不少于 2 节课，相互听课每学期不少于 2 节课。观摩教学每学期不少于 1 次，每次不少于 1 学时。 | 是 |
| | | 教学研究 | 积极开展教育教学研究，参与教育教学改革，承担教育教学研究项目。开展创新创业教育改革，指导学生参加创新创业大赛和学科技能竞赛。教师的专业实践戳和教学效果较好。 近三年主持校级以上教学改革项目不少于 3 项或参与省级以上教改项目不少于 2 项（排名前 3 位），发表不少于 3 篇教研论文；教学改革成果推广应用到实际教学活动中，效果良好；有校级以上教学成果奖（参与限排名前三位）；指导学生获得有校级以上创新创业大赛、学科竞赛奖项等，或公开发表论文。（高职高专院校可适当降低） | 是 |
| | | 教学方法手段 | 采用启发式、研究式、讨论式等教学方法；将信息技术与教育教学深度融合。 多媒体授课比例达70%以上，运用混合课堂、翻转课堂、智慧课堂等进行教学。 | 是 |
| | 科学研究 | 科研水平 | 组织教师申报项目和参与课题研究工作。积极组织有关学术讲座，参加学术交流，活跃学术氛围，提高学术水平。发挥教师的专长和学科专业的优势开展社会服务活动。注重科教协同、产教融合、校企合作，具有一定成效。 近三年教师主持与其科研方向一致的校级以上科研项目不少于 5 项或参与省级以上科研项目不少于 2 项（排名前 3 位）；公开发表学术论文不少于 5 篇，或二类以上论文不少于 2 篇，或正式出版论著（仅限主编）。（高职高专院校可适当降低） | 是 |
| 条件保障 | 经费投入 | 专项经费 | 设有专项办公经费。专项经费能满足教研室日常活动基本需要。 年人均经费不低于 1500 元。 | 否 |
| | 办公场地 | 固定场所 | 有固定的办公场所和相关办公设施。人均教学办公面积在 3 平方米以上。 | 是 |
| 优势特色 | | | 创造性地开展与其工作任务相一致的活动，在教学管理、教学效果及质量控制、教学研究与改革或课程建设等方面的特色。 | 是 |

二、安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室）示范创建达标情况

| 一级 指标 | 二 级 指 标 | 标 准 | 是否达标 (是 / 否) | 量化指标说明及支撑材料目录 |
|----------|------------|--|-----------------|--|
| 组织 建设 | 师资队伍 | 成立 5 年以上，有 10 人及以上成员，年龄结构、学历结构、学缘结构合理。负责人组织与领导教研教改工作能力较强。 有校级以上教学名师或师德标兵 。校级以上教学团队不少于 1 个。 | 否 | 没达到 |
| | 思想观念 | 持续开展教育思想观念大讨论，教育思想概念先进，充分认识基层教学组织（教研室）的地位与作用。 与基层党组织、教学团队、学术团队融为一体，协调发展。 | 是 | 不知道用什么作为支撑材料 |
| | 规章制度 | 有健全的规章制度并认真执行。有年度工作计划、工作重点与工作总结。管理科学，执行有力，落实到位。 | 是 | 工作计划、总结 |
| 教学 活动 | 教学任务 | 高质量成本单位各项教学任务。教学工作量饱满， 人均教学工作量达学校额定工作。无任何教学事故发生。 | 是 | 教学任务书 |
| | 教学研讨 | 积极开展集体备课、集体制作多媒体课件与公开课教学等教学研讨活动，组织教师相互听课、评课与交流，有记录，文档保存完整。 1 周开展一次教学研究活动。每学期负责人必须听本单位教师 15 节课以上、集体备课每学期不少于 8 节课、相互听课每学期不少于 8 节课，观摩教学每学期不少于 4 次，每次不少于 2 小时。 | 否 | 没达到 |
| | 教学质量 | 积极开展课程教学质量与效果的分析和评价，教师任教的课程在专家评价、同行评价、学生评价中获得好评，全部优良以上，其中三分之一为优秀。 | 是 | 教务处有记录 |
| | 实践教学 | 科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节；科教协同、产教融合、校企合作紧密，具有满足教学需要的校内实验实训中心和校外实践教学基地；推进创新创业教育改革， 1/3 以上的教师能够指导创新创业项目。 | 是 | 庄子楼五楼有金融实训室，校外有实践基地，有协议， 全体教师都指导了互联网+创新创业大赛 |
| | 教学竞赛 | 成员积极参加学校组织的各项教学竞赛活动， 在课堂教学竞赛、微课教学竞赛、现代教育技术应用等竞赛中获得过省级以上奖励。 | 否 | 没达到 |
| | 教学效果 | 积极鼓励与组织学生积极参加各种学科教学竞赛活动，指导学生获得过校级、省级、国家级各类学科竞赛奖励。 学生获得有省级及以上创新创业大赛、学科技能竞赛等奖项或公开发表论文。 | 是 | 有获奖证书 |
| 教学 建设 | 专业建设 | 开展专业相关产业和领域人才需求分析，研究制定或落实专业建设规划；定期修订人才培养方案，达到国家专业类教学质量标准以上； 建设有校级及以上特色专业或综合改革试点专业，专业评估优秀 ；积极开展专业认证；无专业建设任务的基层教学组织（教研室）有效保障和支持专业建设。 | 否 | 没达到 |
| | 课程建设 | 积极开设新课程，积极建设精品课程与双语课程，成效好。有 省级 以上精品课程、双语课程或精品视频公开课、精品资源共享课、MOOCS等2门以上，已立项的相关课程验收合格。 | 否 | 没达到 |
| | 教材建设 | 积极编写精品教材与特色教材，成效好。主编有 国家级规划教材，获得过省级以上优秀教材奖励。 | 否 | 没达到 |
| 教学 研究 | 教研活动 | 积极组织开展教学内容、教学方法与手段的改革研究， 有国家级教学改革研究立项项目。 | 否 | 没达到 |
| | 教研成果 | 发表了 5 篇及以上教学研究与改革方面的论文。 有核心级期刊教研教改论文。有 1 部及以上专著。 | 否 | 没达到 |

| | | | | |
|------|------|--|---|-----|
| 教学成果 | 教学成果 | 获得省级以上教学成果奖励；获得过优秀毕业论文指导老师，优秀实习指导老师，优秀创新工作室指导老师等其他校级及以上教学奖励；成员入选国家级、省级、校级各类优秀人才培养项目。 | 否 | 没达到 |
|------|------|--|---|-----|

安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设和示范创建达标统计表

学校名称： 安徽文达信息工程学院 基层教学组织（教研室）： 机械设计制造及其自动化教研室 负责人： 马东升 填表时间： 2020.9.7

一、安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设达标情况

| 一级 指标 | 二 级 指 标 | 观测点 | 标 准 | 是否达标 (是 / 否) |
|------------------|------------------|----------|---|-----------------|
| 组 织 管 理 | 组 织 设 置 | 设置程序 | 高等学校基层教学组织（教研室）是高校组织教学活动、培养高质量人才的基本单元；一般按照学科、专业或课程（群、组）设置。 基层教学组织（教研室）设置应由教学单位向教务部门提出书面申请，提交相关材料，经教务部门审核后报学校主管教学的领导批准同意后设立。如需调整、新建或撤销，需经教学单位集体研究决定后，报学校教务部门备案 | 是 |
| | | 组织名称 | 基层教学组织（教研室）的名称一般以学科（专业）名称命名，含多个学科（专业）的可使用多个学科（专业）的组合命名或以主干学科（专业）的名称命名，也可以课程或课程群（组）命名。 | 是 |
| | 组 织 运 行 | 组织制度 | 基层教学组织（教研室）要认真执行学校、教学单位的各种教学与管理规章制度并根据具体情况制定本单位的实施细则，规范本单位的活动内容和活动方式，进行科学管理。主要组织制度有岗位责任制、教研活动和例会制、试讲制、师制度、教学过程管理制、检查考核制、档案资料管理制、经费使用审批度等。各项规章制度得到严格执行。 | 是 |
| | | 人员职责 | 学校在编及兼职教师均应纳入基层教学组织（教研室）管理，参与组织活动。 基层教学组织（教研室）设 1 名主要负责人；编制在 10 人以上的，根据工作需要，可设副职 1 名，协助主要负责人工作。 基层教学组织（教研室）负责人，由各基层教学组织（教研室）全体教师集体讨论、民主推荐确定，由教学单位考核任命聘任，报学校教务处、人事处等相关职能部门审批备案。聘期为 3—5 年，可连任。 | 是 |
| | | 工作要求 | 基层教学组织（教研室）受所在教学单位领导和管理以及学校教务部门的业务指导，并对全体人员工作岗位提出责任要求，明确职责，包括负责人职责、主讲教师职责及各工作环节的责任和要求等。工作中的重大问题，应该提交全体会议讨论；基层教学组织（教研室）建设，教学单位行政主要负责人是第一责任人，副职是主要责任人，也是直接责任人。 教研室活动应制定有详细的教研室活动计划，活动主题目标明确、切合实际、可操作性强，认真记录；学期结束后及时总结活动开展情况，并有典型活动成果材料。一般 2 周开展一次活动。 | 是 |
| | 职 能 发 挥 | 教学任务落实 | 按照人才培养方案及教学计划，组织落实所承担课程的教学及其它各项教学任务。对备课、授课、辅导答疑、作业布置与批改、考试或考查、实验、实习（实训）、课程设计、毕业论文等各个教学工作环节进行指导、检查和督促，按要求完成各项教学工作。每位教师均完成学校规定的额定教学工作量（双肩挑除外）。未出现因无人上课而调整教学计划的情况；每学期人均调停课不超过 1 次。 | 是 |
| | | 教学基本文件 | 教学基本文件（包括课程教学大纲、教案、课程表、教学任务书、教学日历、考试安排、教学参考资料、实验（实习、实训）指导书、试题（卷）库、教学实习计划、网络学习材料等）齐全完备。教学大纲及时修订、课程内容及时更新，教案编写规范，作业批改认真并反馈到教学中。 试卷库按 1 学分 5 套试卷配齐。 | 是 |
| | | 课堂教学质量较高 | 教师立德树人，师德师风良好。课堂教学规范，教学纪律严格。严格执行课程进程计划，教学进程与学校保持一致，变动经过批准，教学日历、日志填写规范；教学效果满意度高，每学年开展有教学评价和教学质量分析。 学生评教整体在良好以上。近三年无违反高校教师职业道德规范和校规校纪现象；无随意调停课、迟到、提前下课等教学事故发生。 | 是 |

| | | | | |
|------|------------------|------------|---|---|
| | | 考试管理规范 | 根据考试大纲（结合题库、试卷库）命题；考后及时进行试卷的批阅、分析，成绩登录无误；考试试卷、答卷、试卷分析等材料规范存档，保存完整。 试卷试题质量高， 难易度、题量、题型合理，与教学大纲要求一致；学生成绩呈正态分布。 | 是 |
| | 教 学 建 设 | 专业建设 | 在教学单位组织下参与制订专业建设规划、新专业论证、专业评估、专业认证等工作；落实示范专业、特色专业、综合改革试点专业等建设任务；参与制定专业人才培养方案。 | 是 |
| | | 课程建设 | 制定有课程建设规划，每门课程有教学大纲；开展精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等建设；引进或开发多媒体课件；参与课程相关的实验室和资料室等辅助教学设施的建设。能运用网络课程进行辅助课堂教学。 建设有校级以上重点建设的课程（精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等）。 | 是 |
| | | 教材建设 | 根据课程建设的需要，制定教材建设规划，组织编写高质量教材和教辅资料。遵循择优选用的原则，使用国家统编教材、新教材或高质量教材（含实践教学教材），教材选用与评估制度运行好。 主编不少于 2 种省级以上规划教材(规定必须选用国家教材的除外)。 | 否 |
| | | 师资队伍建设 | 根据学校和本单位师资培养规划，拟定教师培养计划；加强中青年教师的培养工作，指定专人对青年教师实行传、帮、带；优化师资队伍结构，加强教学团队建设；积极参加课堂教学大奖赛。 近三年不少于 1/2 教师参加国内外教学研讨会议，选派有青年骨干教师 3 个月以上的进修访学，教师获得校级以上教学类奖项不少于 2 项。 | 否 |
| | | 实验室（实训室）建设 | 做好实验室（实训室）的计划管理、技术管理、固定资产管理和经费管理，组织实验室（实训室）建设的检查验收。 设备利用率、完好率达 95%以上；实验开出率达 100%。 | 是 |
| | | 基地建设 | 改善实习（实训）条件，健全实习（实训）管理规章制度；建设相对稳定的校外实习（实训）基地。 建设有 1 个以上省级以上校内外人才培养基地设或 2 个以上校级人才培养基地。 | 是 |
| | 教 学 改 革 | 业务学习 | 积极开展教育思想观念大讨论，组织教师学习教育理论，更新教育观念，提高理论素养。将业务学习与政治学习想结合。 | 是 |
| | | 教学研讨 | 通过互相听课、观摩教学、教学讨论等形式总结交流教学情况和经验，解决教学活动中出现的各种问题，不断提高教育教学质量。 每 2 周开展一次教学研究活动。负责人每学期必须听本单位教师 4 节课以上；集体备课每学期不少于 2 节课，相互听课每学期不少于 2 节课。观摩教学每学期不少于 1 次，每次不少于 1 学时。 | 是 |
| | | 教学研究 | 积极开展教育教学研究，参与教育教学改革，承担教育教学研究项目。开展创新创业教育改革，指导学生参加创新创业大赛和学科技能竞赛。教师的专业实践戳和教学效果较好。 近三年主持校级以上教学改革项目不少于 3 项或参与省级以上教改项目不少于 2 项（排名前 3 位），发表不少于 3 篇教研论文；教学改革成果推广应用到实际教学活动中，效果良好；有校级以上教学成果奖（参与限排名前三位）；指导学生获得有校级以上创新创业大赛、学科竞赛奖项等，或公开发表论文。（高职高专院校可适当降低） | 是 |
| | | 教学方法手段 | 采用启发式、研究式、讨论式等教学方法；将信息技术与教育教学深度融合。 多媒体授课比例达70%以上，运用混合课堂、翻转课堂、智慧课堂等进行教学。 | 否 |
| | 科学研究 | 科研水平 | 组织教师申报项目和参与课题研究工作。积极组织有关学术讲座，参加学术交流，活跃学术氛围，提高学术水平。发挥教师的专长和学科专业的优势开展社会服务活动。注重科教协同、产教融合、校企合作，具有一定成效。 近三年教师主持与其科研方向一致的校级以上科研项目不少于 5 项或参与省级以上科研项目不少于 2 项（排名前 3 位）；公开发表学术论文不少于 5 篇，或二类以上论文不少于 2 篇，或正式出版论著（仅限主编）。（高职高专院校可适当降低） | 是 |
| 条件保障 | 经费投入 | 专项经费 | 设有专项办公经费。专项经费能满足教研室日常活动基本需要。年人均经费不低于 1500 元。 | 否 |
| | 办公场地 | 固定场所 | 有固定的办公场所和相关办公设施。人均教学办公面积在 3 平方米以上。 | 否 |
| 优势特色 | | | 创造性地开展与其工作任务相一致的活动，在教学管理、教学效果及质量控制、教学研究与改革或课程建设等方面的特色。 | 是 |

二、安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室）示范创建达标情况

| 一级 指标 | 二 级 指 标 | 标 准 | 是否达标 (是 / 否) | 量化指标说明及支撑材料目录 |
|----------|------------|---|-----------------|---------------|
| 组织 建设 | 师资队伍 | 成立 5 年以上，有 10 人及以上成员，年龄结构、学历结构、学缘结构合理。负责人组织与领导教研教改工作能力较强。有校级以上教学名师或师德标兵。校级以上教学团队不少于 1 个。 | 否 | |
| | 思想观念 | 持续开展教育思想观念大讨论，教育思想概念先进，充分认识基层教学组织（教研室）的地位与作用。与基层党组织、教学团队、学术团队融为一体，协调发展。 | 是 | |
| | 规章制度 | 有健全的规章制度并认真执行。有年度工作计划、工作重点与工作总结。管理科学，执行有力，落实到位。 | 是 | |
| 教学 活动 | 教学任务 | 高质量成本单位各项教学任务。教学工作量饱满，人均教学工作量达学校额定工作。无任何教学事故发生。 | 是 | |
| | 教学研讨 | 积极开展集体备课、集体制作多媒体课件与公开课教学等教学研讨活动，组织教师相互听课、评课与交流，有记录，文档保存完整。 1 周开展一次教学研究活动。每学期负责人必须听本单位教师 15 节课以上、集体备课每学期不少于 8 节课、相互听课每学期不少于 8 节课，观摩教学每学期不少于 4 次，每次不少于 2 小时。 | 是 | |
| | 教学质量 | 积极开展课程教学质量与效果的分析和评价，教师任教的课程在专家评价、同行评价、学生评价中获得好评，全部优良以上，其中三分之一为优秀。 | 是 | |
| | 实践教学 | 科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节；科教协同、产教融合、校企合作紧密，具有满足教学需要的校内实验实训中心和校外实践教学基地；推进创新创业教育改革，1/3 以上的教师能够指导创新创业项目。 | 是 | |
| | 教学竞赛 | 成员积极参加学校组织的各项教学竞赛活动，在课堂教学竞赛、微课教学竞赛、现代教育技术应用等竞赛中获得过省级以上奖励。 | 是 | |
| | 教学效果 | 积极鼓励与组织学生积极参加各种学科教学竞赛活动，指导学生获得过校级、省级、国家级各类学科竞赛奖励。学生获得有省级及以上创新创业大赛、学科技能竞赛等奖项或公开发表论文。 | 是 | |
| 教学 建设 | 专业建设 | 开展专业相关产业和领域人才需求分析，研究制定或落实专业建设规划；定期修订人才培养方案，达到国家专业类教学质量标准以上；建设有校级及以上特色专业或综合改革试点专业，专业评估优秀；积极开展专业认证；无专业建设任务的基层教学组织（教研室）有效保障和支持专业建设。 | 否 | |
| | 课程建设 | 积极开设新课程，积极建设精品课程与双语课程，成效好。有省级以上精品课程、双语课程或精品视频公开课、精品资源共享课、MOOCs 等 2 门以上，已立项的相关课程验收合格。 | 否 | |
| | 教材建设 | 积极编写精品教材与特色教材，成效好。主编有国家级规划教材，获得过省级以上优秀教材奖励。 | 否 | |
| 教学 研究 | 教研活动 | 积极组织开展教学内容、教学方法与手段的改革研究，有国家级教学改革研究立项项目。 | 否 | |
| | 教研成果 | 发表了 5 篇及以上教学研究与改革方面的论文。有核心级期刊教研教改论文。有 1 部及以上专著。 | 否 | |
| 教学 成果 | 教学成果 | 获得省级以上教学成果奖励；获得过优秀毕业论文指导老师，优秀实习指导老师，优秀创新工作室指导老师等其他校级及以上教学奖励；成员入选国家级、省级、校级各类优秀人才培养项目。 | 否 | |

安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设和示范创建达标统计表

学校名称： 安徽文达信息工程学院 基层教学组织（教研室）： 计算机科学与技术 负责人： 童威 填表时间： 2020.09.09

一、安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设达标情况

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标 准 | 是否达标 (是 / 否) |
|------------------|------------------|----------|---|-----------------|
| 组 织 管 理 | 组 织 设 置 | 设置程序 | 高等学校基层教学组织（教研室）是高校组织教学活动、培养高质量人才的基本单元；一般按照学科、专业或课程（群、组）设置。 基层教学组织（教研室）设置应由教学单位向教务部门提出书面申请，提交相关材料，经教务部门审核后报学校主管教学的领导批准同意后设立。如需调整、新建或撤销，需经教学单位集体研究决定后，报学校教务部门备案 | 是 |
| | | 组织名称 | 基层教学组织（教研室）的名称一般以学科（专业）名称命名，含多个学科（专业）的可使用多个学科（专业）的组合命名或以主干学科（专业）的名称命名，也可以课程或课程群（组）命名。 | 是 |
| | 组 织 运 行 | 组织制度 | 基层教学组织（教研室）要认真执行学校、教学单位的各种教学与管理规章制度并根据具体情况制定本单位的实施细则，规范本单位的活动内容和活动方式，进行科学管理。主要组织制度有岗位责任制、教研活动和例会制、试讲制、师制度、教学过程管理制、检查考核制、档案资料管理制、经费使用审批度等。各项规章制度得到严格执行。 | 是 |
| | | 人员职责 | 学校在编及兼职教师均应纳入基层教学组织（教研室）管理，参与组织活动。 基层教学组织（教研室）设 1 名主要负责人；编制在 10 人以上的，根据工作需要，可设副职 1 名，协助主要负责人工作。 基层教学组织（教研室）负责人，由各基层教学组织（教研室）全体教师集体讨论、民主推荐确定，由教学单位考核任命聘任，报学校教务处、人事处等相关职能部门审批备案。聘期为 3—5 年，可连任。 | 是 |
| | | 工作要求 | 基层教学组织（教研室）受所在教学单位领导和管理以及学校教务部门的业务指导，并对全体人员工作岗位提出责任要求，明确职责，包括负责人职责、主讲教师职责及各工作环节的责任和要求等。工作中的重大问题，应该提交全体会议讨论；基层教学组织（教研室）建设，教学单位行政主要负责人是第一责任人，副职是主要责任人，也是直接责任人。 教研室活动应制定有详细的教研室活动计划，活动主题目标明确、切合实际、可操作性强，认真记录；学期结束后及时总结活动开展情况，并有典型活动成果材料。一般 2 周开展一次活动。 | 是 |
| 职 能 发 挥 | 教 学 管 理 | 教学任务落实 | 按照人才培养方案及教学计划，组织落实所承担课程的教学及其它各项教学任务。对备课、授课、辅导答疑、作业布置与批改、考试或考查、实验、实习（实训）、课程设计、毕业论文等各个教学工作环节进行指导、检查和督促，按要求完成各项教学工作。每位教师均完成学校规定的额定教学工作量（双肩挑除外）。未出现因无人上课而调整教学计划的情况；每学期人均调停课不超过 1 次。 | 是 |
| | | 教学基本文件 | 教学基本文件（包括课程教学大纲、教案、课程表、教学任务书、教学日历、考试安排、教学参考资料、实验（实习、实训）指导书、试题（卷）库、教学实习计划、网络学习材料等）齐全完备。教学大纲及时修订、课程内容及时更新，教案编写规范，作业批改认真并反馈到教学中。 试卷库按 1 学分 5 套试卷配齐。 | 是 |
| | | 课堂教学质量较高 | 教师立德树人，师德师风良好。课堂教学规范，教学纪律严格。严格执行课程进程计划，教学进程与学校保持一致，变动经过批准，教学日历、日志填写规范；教学效果满意度高，每学年开展有教学评价和教学质量分析。 学生评教整体在良好以上。近三年无违反高校教师职业道德规范和校规校纪现象；无随意调停课、迟到、提前下课等教学事故发生。 | 是 |

| | | | | |
|------|------------------|------------|---|---|
| | | 考试管理规范 | 根据考试大纲（结合题库、试卷库）命题；考后及时进行试卷的批阅、分析，成绩登录无误；考试试卷、答卷、试卷分析等材料规范存档，保存完整。 试卷试题质量高， 难易度、题量、题型合理，与教学大纲要求一致；学生成绩呈正态分布。 | 是 |
| | 教 学 建 设 | 专业建设 | 在教学单位组织下参与制订专业建设规划、新专业论证、专业评估、专业认证等工作；落实示范专业、特色专业、综合改革试点专业等建设任务；参与制定专业人才培养方案。 | 是 |
| | | 课程建设 | 制定有课程建设规划，每门课程有教学大纲；开展精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等建设；引进或开发多媒体课件；参与课程相关的实验室和资料室等辅助教学设施的建设。能运用网络课程进行辅助课堂教学。 建设有校级以上重点建设的课程（精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等）。 | 是 |
| | | 教材建设 | 根据课程建设的需要，制定教材建设规划，组织编写高质量教材和教辅资料。遵循择优选用的原则，使用国家统编教材、新教材或高质量教材（含实践教学教材），教材选用与评估制度运行好。 主编不少于 2 种省级以上规划教材(规定必须选用国家教材的除外)。 | 是 |
| | | 师资队伍建设 | 根据学校和本单位师资培养规划，拟定教师培养计划；加强中青年教师的培养工作，指定专人对青年教师实行传、帮、带；优化师资队伍结构，加强教学团队建设；积极参加课堂教学大奖赛。 近三年不少于 1/2 教师参加国内外教学研讨会议，选派有青年骨干教师 3 个月以上的进修访学，教师获得校级以上教学类奖项不少于 2 项。 | 是 |
| | | 实验室（实训室）建设 | 做好实验室（实训室）的计划管理、技术管理、固定资产管理和经费管理，组织实验室（实训室）建设的检查验收。 设备利用率、完好率达 95%以上；实验开出率达 100%。 | 是 |
| | | 基地建设 | 改善实习（实训）条件，健全实习（实训）管理规章制度；建设相对稳定的校外实习（实训）基地。 建设有 1 个以上省级以上校内外人才培养基地设或 2 个以上校级人才培养基地。 | 是 |
| | 教 学 改 革 | 业务学习 | 积极开展教育思想观念大讨论，组织教师学习教育理论，更新教育观念，提高理论素养。将业务学习与政治学习想结合。 | 是 |
| | | 教学研讨 | 通过互相听课、观摩教学、教学讨论等形式总结交流教学情况和经验，解决教学活动中出现的各种问题，不断提高教育教学质量。 每 2 周开展一次教学研究活动。负责人每学期必须听本单位教师 4 节课以上；集体备课每学期不少于 2 节课，相互听课每学期不少于 2 节课。观摩教学每学期不少于 1 次，每次不少于 1 学时。 | 是 |
| | | 教学研究 | 积极开展教育教学研究，参与教育教学改革，承担教育教学研究项目。开展创新创业教育改革，指导学生参加创新创业大赛和学科技能竞赛。教师的专业实践戳和教学效果较好。 近三年主持校级以上教学改革项目不少于 3 项或参与省级以上教改项目不少于 2 项（排名前 3 位），发表不少于 3 篇教研论文；教学改革成果推广应用到实际教学活动中，效果良好；有校级以上教学成果奖（参与限排名前三位）；指导学生获得有校级以上创新创业大赛、学科竞赛奖项等，或公开发表论文。（高职高专院校可适当降低） | 是 |
| | | 教学方法手段 | 采用启发式、研究式、讨论式等教学方法；将信息技术与教育教学深度融合。 多媒体授课比例达70%以上，运用混合课堂、翻转课堂、智慧课堂等进行教学。 | 是 |
| | 科学研究 | 科研水平 | 组织教师申报项目和参与课题研究工作。积极组织有关学术讲座，参加学术交流，活跃学术氛围，提高学术水平。发挥教师的专长和学科专业的优势开展社会服务活动。注重科教协同、产教融合、校企合作，具有一定成效。 近三年教师主持与其科研方向一致的校级以上科研项目不少于 5 项或参与省级以上科研项目不少于 2 项（排名前 3 位）；公开发表学术论文不少于 5 篇，或二类以上论文不少于 2 篇，或正式出版论著（仅限主编）。（高职高专院校可适当降低） | 是 |
| 条件保障 | 经费投入 | 专项经费 | 设有专项办公经费。专项经费能满足教研室日常活动基本需要。年人均经费不低于 1500 元。 | 是 |
| | 办公场地 | 固定场所 | 有固定的办公场所和相关办公设施。人均教学办公面积在 3 平方米以上。 | 是 |
| 优势特色 | | | 创造性地开展与其工作任务相一致的活动，在教学管理、教学效果及质量控制、教学研究与改革或课程建设等方面的特色。 | 是 |

二、安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室）示范创建达标情况

| 一级 指标 | 二 级 指 标 | 标 准 | 是否达标 (是 / 否) | 量化指标说明及支撑材料目录 |
|----------|------------|---|-----------------|---|
| 组织 建设 | 师资队伍 | 成立 5 年以上，有 10 人及以上成员，年龄结构、学历结构、学缘结构合理。负责人组织与领导教研教改工作能力较强。有校级以上教学名师或师德标兵。校级以上教学团队不少于 1 个。 | 是 | 目前教研室成立 9 年，成员 11 人，结构合理，有省级教学名师 1 人，省级教学团队 1 项。支撑材料见 1-1 师资队伍。 |
| | 思想观念 | 持续开展教育思想观念大讨论，教育思想概念先进，充分认识基层教学组织（教研室）的地位与作用。与基层党组织、教学团队、学术团队融为一体，协调发展。 | 是 | 教研室现有党员 6 人，全部参与专业教学团队建设。支撑材料见 1-2 思想观念 |
| | 规章制度 | 有健全的规章制度并认真执行。有年度工作计划、工作重点与工作总结。管理科学，执行有力，落实到位。 | 是 | 支撑材料见 1-3 规章制度 |
| 教学 活动 | 教学任务 | 高质量成本单位各项教学任务。教学工作量饱满，人均教学工作量达学校额定工作。无任何教学事故发生。 | 是 | 人均完成学校额定教学工作量工作，无任何教学事故发生。支撑材料见 2-1 教学任务 |
| | 教学研讨 | 积极开展集体备课、集体制作多媒体课件与公开课教学等教学研讨活动，组织教师相互听课、评课与交流，有记录，文档保存完整。 1 周开展一次教学研究活动。每学期负责人必须听本单位教师 15 节课以上、集体备课每学期不少于 8 节课、相互听课每学期不少于 8 节课，观摩教学每学期不少于 4 次，每次不少于 2 小时。 | 是 | 按校文件要求开展教学研讨活动。支撑材料见 2-2 教学研讨 |
| | 教学质量 | 积极开展课程教学质量与效果的分析和评价，教师任教的课程在专家评价、同行评价、学生评价中获得好评，全部优良以上，其中三分之一为优秀。 | 是 | 优秀率达到要求，支撑材料见 2-3 教学质量 |
| | 实践教学 | 科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节；科教协同、产教融合、校企合作紧密，具有满足教学需要的校内实验实训中心和校外实践教学基地；推进创新创业教育改革，1/3 以上的教师能够指导创新创业项目。 | 是 | 近 3 年 4 位教师参加指导，达到要求。支撑材料见 2-4 实践教学 |
| | 教学竞赛 | 成员积极参加学校组织的各项教学竞赛活动，在课堂教学竞赛、微课教学竞赛、现代教育技术应用等竞赛中获得过省级以上奖励。 | 基本达到 | 近 3 年获省级基本功大赛三等奖，校级二等奖。支撑材料见 2-5 教学竞赛 |
| | 教学效果 | 积极鼓励与组织学生积极参加各种学科教学竞赛活动，指导学生获得过校级、省级、国家级各类学科竞赛奖励。学生获得有省级及以上创新创业大赛、学科技能竞赛等奖项或公开发表论文。 | 是 | 符合标准要求。支撑材料见 2-6 教学效果 |
| 教学 建设 | 专业建设 | 开展专业相关产业和领域人才需求分析，研究制定或落实专业建设规划；定期修订人才培养方案，达到国家专业类教学质量标准以上；建设有校级及以上特色专业或综合改革试点专业，专业评估优秀；积极开展专业认证；无专业建设任务的基层教学组织（教研室）有效保障和支持专业建设。 | 是 | 有参与专业建设。支撑材料见 3-1 专业建设 |
| | 课程建设 | 积极开设新课程，积极建设精品课程与双语课程，成效好。有省级以上精品课程、双语课程或精品视频公开课、精品资源共享课、MOOCs 等 2 门以上，已立项的相关课程验收合格。 | 是 | 省级精品课程 1 门、mooc1 门，校级精品课程 2 门。支撑材料见 3-2 课程建设 |
| | 教材建设 | 积极编写精品教材与特色教材，成效好。主编有国家级规划教材，获得过省级以上优秀教材奖励。 | 是 | 参编教材 5 本。支撑材料见 3-3 教材建设 |
| 教学 研究 | 教研活动 | 积极组织开展教学内容、教学方法与手段的改革研究，有国家级教学改革研究立项项目。 | 是 | 近 3 年建设省级项目 8 项。支撑材料见 4-1 教研活动 |
| | 教研成果 | 发表了 5 篇及以上教学研究与改革方面的论文。有核心级期刊教研教改论文。有 1 部及以上专著。 | 基本达到 | 近 3 年发表教研论文 9 篇。支撑材料见 4-2 教研成果 |
| 教学 成果 | 教学成果 | 获得省级以上教学成果奖励；获得过优秀毕业论文指导老师，优秀实习指导老师，优秀创新工作室指导老师等其他校级及以上教学奖励；成员入选国家级、省级、校级各类优秀人才培养项目。 | 是 | 各项奖材料见 支撑材料 5 教学成果 |

安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设和示范创建达标统计表

学校名称： 安徽文达信息工程学院 基层教学组织（教研室）： 软件工程 负责人： 周飞 填表时间： 2020.09.09

一、安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设达标情况

| 一级 指标 | 二 级 指 标 | 观测点 | 标 准 | 是否达标 (是 / 否) |
|------------------|------------------|----------|---|-----------------|
| 组 织 管 理 | 组 织 设 置 | 设置程序 | 高等学校基层教学组织（教研室）是高校组织教学活动、培养高质量人才的基本单元；一般按照学科、专业或课程（群、组）设置。 基层教学组织（教研室）设置应由教学单位向教务部门提出书面申请，提交相关材料，经教务部门审核后报学校主管教学的领导批准同意后设立。如需调整、新建或撤销，需经教学单位集体研究决定后，报学校教务部门备案 | 是 |
| | | 组织名称 | 基层教学组织（教研室）的名称一般以学科（专业）名称命名，含多个学科（专业）的可使用多个学科（专业）的组合命名或以主干学科（专业）的名称命名，也可以课程或课程群（组）命名。 | 是 |
| | 组 织 运 行 | 组织制度 | 基层教学组织（教研室）要认真执行学校、教学单位的各种教学与管理规章制度并根据具体情况制定本单位的实施细则，规范本单位的活动内容和活动方式，进行科学管理。主要组织制度有岗位责任制、教研活动和例会制、试讲制、师制度、教学过程管理制、检查考核制、档案资料管理制、经费使用审批度等。各项规章制度得到严格执行。 | 是 |
| | | 人员职责 | 学校在编及兼职教师均应纳入基层教学组织（教研室）管理，参与组织活动。 基层教学组织（教研室）设 1 名主要负责人；编制在 10 人以上的，根据工作需要，可设副职 1 名，协助主要负责人工作。 基层教学组织（教研室）负责人，由各基层教学组织（教研室）全体教师集体讨论、民主推荐确定，由教学单位考核任命聘任，报学校教务处、人事处等相关职能部门审批备案。聘期为 3—5 年，可连任。 | 是 |
| | | 工作要求 | 基层教学组织（教研室）受所在教学单位领导和管理以及学校教务部门的业务指导，并对全体人员工作岗位提出责任要求，明确职责，包括负责人职责、主讲教师职责及各工作环节的责任和要求等。工作中的重大问题，应该提交全体会议讨论；基层教学组织（教研室）建设，教学单位行政主要负责人是第一责任人，副职是主要责任人，也是直接责任人。 教研室活动应制定有详细的教研室活动计划，活动主题目标明确、切合实际、可操作性强，认真记录；学期结束后及时总结活动开展情况，并有典型活动成果材料。一般 2 周开展一次活动。 | 是 |
| 职 能 发 挥 | 教 学 管 理 | 教学任务落实 | 按照人才培养方案及教学计划，组织落实所承担课程的教学及其它各项教学任务。对备课、授课、辅导答疑、作业布置与批改、考试或考查、实验、实习（实训）、课程设计、毕业论文等各个教学工作环节进行指导、检查和督促，按要求完成各项教学工作。每位教师均完成学校规定的额定教学工作量（双肩挑除外）。未出现因无人上课而调整教学计划的情况；每学期人均调停课不超过 1 次。 | 是 |
| | | 教学基本文件 | 教学基本文件（包括课程教学大纲、教案、课程表、教学任务书、教学日历、考试安排、教学参考资料、实验（实习、实训）指导书、试题（卷）库、教学实习计划、网络学习材料等）齐全完备。教学大纲及时修订、课程内容及时更新，教案编写规范，作业批改认真并反馈到教学中。 试卷库按 1 学分 5 套试卷配齐。 | 是 |
| | | 课堂教学质量较高 | 教师立德树人，师德师风良好。课堂教学规范，教学纪律严格。严格执行课程进程计划，教学进程与学校保持一致，变动经过批准，教学日历、日志填写规范；教学效果满意度高，每学年开展有教学评价和教学质量分析。 学生评教整体在良好以上。近三年无违反高校教师职业道德规范和校规校纪现象；无随意调停课、迟到、提前下课等教学事故发生。 | 是 |

| | | | | |
|----------|------------------|------------|---|---|
| | | 考试管理规范 | 根据考试大纲（结合题库、试卷库）命题；考后及时进行试卷的批阅、分析，成绩登录无误；考试试卷、答卷、试卷分析等材料规范存档，保存完整。 试卷试题质量高， 难易度、题量、题型合理，与教学大纲要求一致；学生成绩呈正态分布。 | 是 |
| | 教 学 建 设 | 专业建设 | 在教学单位组织下参与制订专业建设规划、新专业论证、专业评估、专业认证等工作；落实示范专业、特色专业、综合改革试点专业等建设任务；参与制定专业人才培养方案。 | 是 |
| | | 课程建设 | 制定有课程建设规划，每门课程有教学大纲；开展精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等建设；引进或开发多媒体课件；参与课程相关的实验室和资料室等辅助教学设施的建设。能运用网络课程进行辅助课堂教学。 建设有校级以上重点建设的课程（精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等）。 | 是 |
| | | 教材建设 | 根据课程建设的需要，制定教材建设规划，组织编写高质量教材和教辅资料。遵循择优选用的原则，使用国家统编教材、新教材或高质量教材（含实践教学教材），教材选用与评估制度运行好。 主编不少于 2 种省级以上规划教材(规定必须选用国家教材的除外)。 | 是 |
| | | 师资队伍建设 | 根据学校和本单位师资培养规划，拟定教师培养计划；加强中青年教师的培养工作，指定专人对青年教师实行传、帮、带；优化师资队伍结构，加强教学团队建设；积极参加课堂教学大奖赛。 近三年不少于 1/2 教师参加国内外教学研讨会议，选派有青年骨干教师 3 个月以上的进修访学，教师获得校级以上教学类奖项不少于 2 项。 | 是 |
| | | 实验室（实训室）建设 | 做好实验室（实训室）的计划管理、技术管理、固定资产管理和经费管理，组织实验室（实训室）建设的检查验收。 设备利用率、完好率达 95%以上；实验开出率达 100%。 | 是 |
| | | 基地建设 | 改善实习（实训）条件，健全实习（实训）管理规章制度；建设相对稳定的校外实习（实训）基地。 建设有 1 个以上省级以上校内外人才培养基地设或 2 个以上校级人才培养基地。 | 是 |
| | 教 学 改 革 | 业务学习 | 积极开展教育思想观念大讨论，组织教师学习教育理论，更新教育观念，提高理论素养。将业务学习与政治学习想结合。 | 是 |
| | | 教学研讨 | 通过互相听课、观摩教学、教学讨论等形式总结交流教学情况和经验，解决教学活动中出现的各种问题，不断提高教育教学质量。 每 2 周开展一次教学研究活动。负责人每学期必须听本单位教师 4 节课以上；集体备课每学期不少于 2 节课，相互听课每学期不少于 2 节课。观摩教学每学期不少于 1 次，每次不少于 1 学时。 | 是 |
| | | 教学研究 | 积极开展教育教学研究，参与教育教学改革，承担教育教学研究项目。开展创新创业教育改革，指导学生参加创新创业大赛和学科技能竞赛。教师的专业实践戳和教学效果较好。 近三年主持校级以上教学改革项目不少于 3 项或参与省级以上教改项目不少于 2 项（排名前 3 位），发表不少于 3 篇教研论文；教学改革成果推广应用到实际教学活动中，效果良好；有校级以上教学成果奖（参与限排名前三位）；指导学生获得有校级以上创新创业大赛、学科竞赛奖项等，或公开发表论文。（高职高专院校可适当降低） | 是 |
| | | 教学方法手段 | 采用启发式、研究式、讨论式等教学方法；将信息技术与教育教学深度融合。 多媒体授课比例达70%以上，运用混合课堂、翻转课堂、智慧课堂等进行教学。 | 是 |
| | 科学研究 | 科研水平 | 组织教师申报项目和参与课题研究工作。积极组织有关学术讲座，参加学术交流，活跃学术氛围，提高学术水平。发挥教师的专长和学科专业的优势开展社会服务活动。注重科教协同、产教融合、校企合作，具有一定成效。 近三年教师主持与其科研方向一致的校级以上科研项目不少于 5 项或参与省级以上科研项目不少于 2 项（排名前 3 位）；公开发表学术论文不少于 5 篇，或二类以上论文不少于 2 篇，或正式出版论著（仅限主编）。（高职高专院校可适当降低） | 是 |
| 条件 保障 | 经费投入 | 专项经费 | 设有专项办公经费。专项经费能满足教研室日常活动基本需要。年人均经费不低于 1500 元。 | 是 |
| | 办公场地 | 固定场所 | 有固定的办公场所和相关办公设施。人均教学办公面积在 3 平方米以上。 | 是 |
| 优势 特色 | | | 创造性地开展与其工作任务相一致的活动，在教学管理、教学效果及质量控制、教学研究与改革或课程建设等方面的特色。 | 是 |

二、安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室）示范创建达标情况

| 一级 指标 | 二 级 指 标 | 标 准 | 是否达标 (是 / 否) | 量化指标说明及支撑材料目录 |
|----------|------------|---|-----------------|--|
| 组织 建设 | 师资队伍 | 成立 5 年以上，有 10 人及以上成员，年龄结构、学历结构、学缘结构合理。负责人组织与领导教研教改工作能力较强。有校级以上教学名师或师德标兵。校级以上教学团队不少于 1 个。 | 是 | 目前教研室成立 8 年，成员 10 人，结构合理，有省级教学名师 1 人，校级教学团队 1 项。支撑材料见 1-1 师资队伍。 |
| | 思想观念 | 持续开展教育思想观念大讨论，教育思想概念先进，充分认识基层教学组织（教研室）的地位与作用。 与基层党组织、教学团队、学术团队融为一体，协调发展。 | 是 | 教研室现有党员 2 人，6 人参与软件工程专业教学团队建设, 1 人为安徽省电子学会人工智能专委会成员。支撑材料见 1-2 思想观念 |
| | 规章制度 | 有健全的规章制度并认真执行。有年度工作计划、工作重点与工作总结。管理科学，执行有力，落实到位。 | 是 | 支撑材料见 1-3 规章制度 |
| 教学 活动 | 教学任务 | 高质量成本单位各项教学任务。教学工作量饱满，人均教学工作量达学校额定工作。无任何教学事故发生。 | 是 | 人均完成学校额定教学工作量工作，无任何教学事故发生。支撑材料见 2-1 教学任务 |
| | 教学研讨 | 积极开展集体备课、集体制作多媒体课件与公开课教学等教学研讨活动，组织教师相互听课、评课与交流，有记录，文档保存完整。 1 周开展一次教学研究活动。每学期负责人必须听本单位教师 15 节课以上、集体备课每学期不少于 8 节课、相互听课每学期不少于 8 节课，观摩教学每学期不少于 4 次，每次不少于 2 小时。 | 是 | 按校文件要求开展教学研讨活动。支撑材料见 2-2 教学研讨 |
| | 教学质量 | 积极开展课程教学质量与效果的分析和评价，教师任教的课程在专家评价、同行评价、学生评价中获得好评，全部优良以上，其中三分之一为优秀。 | 是 | 优秀率达到要求，支撑材料见 2-3 教学质量 |
| | 实践教学 | 科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节；科教协同、产教融合、校企合作紧密，具有满足教学需要的校内实验实训中心和校外实践教学基地；推进创新创业教育改革，1/3 以上的教师能够指导创新创业项目。 | 是 | 近 3 年 4 位教师参加指导，达到要求。支撑材料见 2-4 实践教学 |
| | 教学竞赛 | 成员积极参加学校组织的各项教学竞赛活动，在课堂教学竞赛、微课教学竞赛、现代教育技术应用等竞赛中获得过省级以上奖励。 | 基本达到 | 近 3 年获校级三等奖 1 次。支撑材料见 2-5 教学竞赛 |
| | 教学效果 | 积极鼓励与组织学生积极参加各种学科教学竞赛活动，指导学生获得过校级、省级、国家级各类学科竞赛奖励。学生获得有省级及以上创新创业大赛、学科技能竞赛等奖项或公开发表论文。 | 是 | 符合标准要求。支撑材料见 2-6 教学效果 |
| 教学 建设 | 专业建设 | 开展专业相关产业和领域人才需求分析，研究制定或落实专业建设规划；定期修订人才培养方案，达到国家专业类教学质量标准以上；建设有校级及以上特色专业或综合改革试点专业，专业评估优秀；积极开展专业认证；无专业建设任务的基层教学组织（教研室）有效保障和支持专业建设。 | 是 | 有参与专业建设。支撑材料见 3-1 专业建设 |
| | 课程建设 | 积极开设新课程，积极建设精品课程与双语课程，成效好。有省级以上精品课程、双语课程或精品视频公开课、精品资源共享课、MOOCs 等 2 门以上，已立项的相关课程验收合格。 | 是 | 省级精品课程 1 门、mooc1 门，校级精品课程 3 门。支撑材料见 3-2 课程建设 |
| | 教材建设 | 积极编写精品教材与特色教材，成效好。主编有国家级规划教材，获得过省级以上优秀教材奖励。 | 是 | 参编教材 6 本。支撑材料见 3-3 教材建设 |
| 教学 研究 | 教研活动 | 积极组织开展教学内容、教学方法与手段的改革研究，有国家级教学改革研究立项项目。 | 是 | 近 3 年建设省级项目 3 项，校级项目 10 项。支撑材料见 4-1 教研活动 |
| | 教研成果 | 发表了 5 篇及以上教学研究与改革方面的论文。有核心级期刊教研教改论文。有 1 部及以上专著。 | 基本达到 | 近 3 年发表教研论文 6 篇。支撑材料见 4-2 教研成果 |
| 教学 | 教学成果 | 获得省级以上教学成果奖励；获得过优秀毕业论文指导老师，优秀实习指导老师，优秀创新工作室指导老师等其他校级及以上教学奖励；成员入选国家级、省级、校级各类优秀人才培养项目。 | 是 | 各项奖材料见 支撑材料 5 教学成果 |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 成果 | | | | |
|----|--|--|--|--|

安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设和示范创建达标统计表

学校名称：安徽文达信息工程学院 基层教学组织（教研室）：风景园林教研室 负责人：周芸 填表时间：2020.09

一、安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设达标情况

| 一级 指标 | 二 级 指 标 | 观测点 | 标 准 | 是否达标 (是 / 否) |
|------------------|------------------|----------|---|-----------------|
| 组 织 管 理 | 组 织 设 置 | 设置程序 | 高等学校基层教学组织（教研室）是高校组织教学活动、培养高质量人才的基本单元；一般按照学科、专业或课程（群、组）设置。 基层教学组织（教研室）设置应由教学单位向教务部门提出书面申请，提交相关材料，经教务部门审核后报学校主管教学的领导批准同意后设立。如需调整、新建或撤销，需经教学单位集体研究决定后，报学校教务部门备案 | 是 |
| | | 组织名称 | 基层教学组织（教研室）的名称一般以学科（专业）名称命名，含多个学科（专业）的可使用多个学科（专业）的组合命名或以主干学科（专业）的名称命名，也可以课程或课程群（组）命名。 | 是 |
| | 组 织 运 行 | 组织制度 | 基层教学组织（教研室）要认真执行学校、教学单位的各种教学与管理规章制度并根据具体情况制定本单位的实施细则，规范本单位的活动内容和活动方式，进行科学管理。主要组织制度有岗位责任制、教研活动和例会制、试讲制、师制度、教学过程管理制、检查考核制、档案资料管理制、经费使用审批度等。各项规章制度得到严格执行。 | 否 |
| | | 人员职责 | 学校在编及兼职教师均应纳入基层教学组织（教研室）管理，参与组织活动。 基层教学组织（教研室）设 1 名主要负责人；编制在 10 人以上的，根据工作需要，可设副职 1 名，协助主要负责人工作。 基层教学组织（教研室）负责人，由各基层教学组织（教研室）全体教师集体讨论、民主推荐确定，由教学单位考核任命聘任，报学校教务处、人事处等相关职能部门审批备案。聘期为 3—5 年，可连任。 | 是 |
| | | 工作要求 | 基层教学组织（教研室）受所在教学单位领导和管理以及学校教务部门的业务指导，并对全体人员工作岗位提出责任要求，明确职责，包括负责人职责、主讲教师职责及各工作环节的责任和要求等。工作中的重大问题，应该提交全体会议讨论；基层教学组织（教研室）建设，教学单位行政主要负责人是第一责任人，副职是主要责任人，也是直接责任人。 教研室活动应制定有详细的教研室活动计划，活动主题目标明确、切合实际、可操作性强，认真记录；学期结束后及时总结活动开展情况，并有典型活动成果材料。一般 2 周开展一次活动。 | 是 |
| 职 能 发 挥 | 教 学 管 理 | 教学任务落实 | 按照人才培养方案及教学计划，组织落实所承担课程的教学及其它各项教学任务。对备课、授课、辅导答疑、作业布置与批改、考试或考查、实验、实习（实训）、课程设计、毕业论文等各个教学工作环节进行指导、检查和督促，按要求完成各项教学工作。每位教师均完成学校规定的额定教学工作量（双肩挑除外）。未出现因无人上课而调整教学计划的情况；每学期人均调停课不超过 1 次。 | 是 |
| | | 教学基本文件 | 教学基本文件（包括课程教学大纲、教案、课程表、教学任务书、教学日历、考试安排、教学参考资料、实验（实习、实训）指导书、试题（卷）库、教学实习计划、网络学习材料等）齐全完备。教学大纲及时修订、课程内容及时更新，教案编写规范，作业批改认真并反馈到教学中。 试卷库按 1 学分 5 套试卷配齐。 | 是 |
| | | 课堂教学质量较高 | 教师立德树人，师德师风良好。课堂教学规范，教学纪律严格。严格执行课程进程计划，教学进程与学校保持一致，变动经过批准，教学日历、日志填写规范；教学效果满意度高，每学年开展有教学评价和教学质量分析。 学生评教整体在良好以上。近三年无违反高校教师职业道德规范和校规校纪现象；无随意调停课、迟到、提前下课等教学事故发生。 | 是 |

| | | | | |
|------|------------------|------------|---|---|
| | | 考试管理规范 | 根据考试大纲（结合题库、试卷库）命题；考后及时进行试卷的批阅、分析，成绩登录无误；考试试卷、答卷、试卷分析等材料规范存档，保存完整。 试卷试题质量高， 难易度、题量、题型合理，与教学大纲要求一致；学生成绩呈正态分布。 | 是 |
| | 教 学 建 设 | 专业建设 | 在教学单位组织下参与制订专业建设规划、新专业论证、专业评估、专业认证等工作；落实示范专业、特色专业、综合改革试点专业等建设任务；参与制定专业人才培养方案。 | 是 |
| | | 课程建设 | 制定有课程建设规划，每门课程有教学大纲；开展精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等建设；引进或开发多媒体课件；参与课程相关的实验室和资料室等辅助教学设施的建设。能运用网络课程进行辅助课堂教学。 建设有校级以上重点建设的课程（精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等）。 | 否 |
| | | 教材建设 | 根据课程建设的需要，制定教材建设规划，组织编写高质量教材和教辅资料。遵循择优选用的原则，使用国家统编教材、新教材或高质量教材（含实践教学教材），教材选用与评估制度运行好。 主编不少于 2 种省级以上规划教材(规定必须选用国家教材的除外)。 | 否 |
| | | 师资队伍建设 | 根据学校和本单位师资培养规划，拟定教师培养计划；加强中青年教师的培养工作，指定专人对青年教师实行传、帮、带；优化师资队伍结构，加强教学团队建设；积极参加课堂教学大奖赛。 近三年不少于 1/2 教师参加国内外教学研讨会议，选派有青年骨干教师 3 个月以上的进修访学，教师获得校级以上教学类奖项不少于 2 项。 | 否 |
| | | 实验室（实训室）建设 | 做好实验室（实训室）的计划管理、技术管理、固定资产管理和经费管理，组织实验室（实训室）建设的检查验收。 设备利用率、完好率达 95%以上；实验开出率达 100%。 | 是 |
| | | 基地建设 | 改善实习（实训）条件，健全实习（实训）管理规章制度；建设相对稳定的校外实习（实训）基地。 建设有 1 个以上省级以上校外人才培养基地或 2 个以上校级人才培养基地。 | 是 |
| | 教 学 改 革 | 业务学习 | 积极开展教育思想观念大讨论，组织教师学习教育理论，更新教育观念，提高理论素养。将业务学习与政治学习想结合。 | 是 |
| | | 教学研讨 | 通过互相听课、观摩教学、教学讨论等形式总结交流教学情况和经验，解决教学活动中出现的各种问题，不断提高教育教学质量。 每 2 周开展一次教学研究活动。负责人每学期必须听本单位教师 4 节课以上；集体备课每学期不少于 2 节课，相互听课每学期不少于 2 节课。观摩教学每学期不少于 1 次，每次不少于 1 学时。 | 是 |
| | | 教学研究 | 积极开展教育教学研究，参与教育教学改革，承担教育教学研究项目。开展创新创业教育改革，指导学生参加创新创业大赛和学科技能竞赛。教师的专业实践戳和教学效果较好。 近三年主持校级以上教学改革项目不少于 3 项或参与省级以上教改项目不少于 2 项（排名前 3 位），发表不少于 3 篇教研论文；教学改革成果推广应用到实际教学活动中，效果良好；有校级以上教学成果奖（参与限排名前三位）；指导学生获得有校级以上创新创业大赛、学科竞赛奖项等，或公开发表论文。（高职高专院校可适当降低） | 否 |
| | | 教学方法手段 | 采用启发式、研究式、讨论式等教学方法；将信息技术与教育教学深度融合。 多媒体授课比例达70%以上，运用混合课堂、翻转课堂、智慧课堂等进行教学。 | 是 |
| | 科学研究 | 科研水平 | 组织教师申报项目和参与课题研究工作。积极组织有关学术讲座，参加学术交流，活跃学术氛围，提高学术水平。发挥教师的专长和学科专业的优势开展社会服务活动。注重科教协同、产教融合、校企合作，具有一定成效。 近三年教师主持与其科研方向一致的校级以上科研项目不少于 5 项或参与省级以上科研项目不少于 2 项（排名前 3 位）；公开发表学术论文不少于 5 篇，或二类以上论文不少于 2 篇，或正式出版论著（仅限主编）。（高职高专院校可适当降低） | 是 |
| 条件保障 | 经费投入 | 专项经费 | 设有专项办公经费。专项经费能满足教研室日常活动基本需要。 年人均经费不低于 1500 元。 | 否 |
| | 办公场地 | 固定场所 | 有固定的办公场所和相关办公设施。人均教学办公面积在 3 平方米以上。 | 是 |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| 优势 特色 | | 创造性地开展与其工作任务相一致的活动，在教学管理、教学效果及质量控制、教学研究与改革或课程建设等方面的特色。 | 是 |
|----------|--|--|---|

二、安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室）示范创建达标情况

| 一级 指标 | 二 级 指 标 | 标 准 | 是否达标 (是 / 否) | 量化指标说明及支撑材料目录 |
|----------|------------|---|-----------------|---------------|
| 组织 建设 | 师资队伍 | 成立 5 年以上，有 10 人及以上成员，年龄结构、学历结构、学缘结构合理。负责人组织与领导教研教改工作能力较强。有校级以上教学名师或师德标兵。校级以上教学团队不少于 1 个。 | 否 | |
| | 思想观念 | 持续开展教育思想观念大讨论，教育思想概念先进，充分认识基层教学组织（教研室）的地位与作用。与基层党组织、教学团队、学术团队融为一体，协调发展。 | 是 | |
| | 规章制度 | 有健全的规章制度并认真执行。有年度工作计划、工作重点与工作总结。管理科学，执行有力，落实到位。 | 是 | |
| 教学 活动 | 教学任务 | 高质量成本单位各项教学任务。教学工作量饱满，人均教学工作量达学校额定工作。无任何教学事故发生。 | 是 | |
| | 教学研讨 | 积极开展集体备课、集体制作多媒体课件与公开课教学等教学研讨活动，组织教师相互听课、评课与交流，有记录，文档保存完整。 1 周开展一次教学研究活动。每学期负责人必须听本单位教师 15 节课以上、集体备课每学期不少于 8 节课、相互听课每学期不少于 8 节课，观摩教学每学期不少于 4 次，每次不少于 2 小时。 | 否 | |
| | 教学质量 | 积极开展课程教学质量与效果的分析和评价，教师任教的课程在专家评价、同行评价、学生评价中获得好评，全部优良以上，其中三分之一为优秀。 | 是 | |
| | 实践教学 | 科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节；科教协同、产教融合、校企合作紧密，具有满足教学需要的校内实验实训中心和校外实践教学基地；推进创新创业教育改革，1/3 以上的教师能够指导创新创业项目。 | 是 | |
| | 教学竞赛 | 成员积极参加学校组织的各项教学竞赛活动，在课堂教学竞赛、微课教学竞赛、现代教育技术应用等竞赛中获得过省级以上奖励。 | 否 | |
| | 教学效果 | 积极鼓励与组织学生积极参加各种学科教学竞赛活动，指导学生获得过校级、省级、国家级各类学科竞赛奖励。学生获得有省级及以上创新创业大赛、学科技能竞赛等奖项或公开发表论文。 | 是 | |
| 教学 建设 | 专业建设 | 开展专业相关产业和领域人才需求分析，研究制定或落实专业建设规划；定期修订人才培养方案，达到国家专业类教学质量标准以上；建设有校级及以上特色专业或综合改革试点专业，专业评估优秀；积极开展专业认证；无专业建设任务的基层教学组织（教研室）有效保障和支持专业建设。 | 是 | |
| | 课程建设 | 积极开设新课程，积极建设精品课程与双语课程，成效好。有省级以上精品课程、双语课程或精品视频公开课、精品资源共享课、MOOCs 等 2 门以上，已立项的相关课程验收合格。 | 否 | |
| | 教材建设 | 积极编写精品教材与特色教材，成效好。主编有国家级规划教材，获得过省级以上优秀教材奖励。 | 否 | |
| 教学 研究 | 教研活动 | 积极组织开展教学内容、教学方法与手段的改革研究，有国家级教学改革研究立项项目。 | 否 | |
| | 教研成果 | 发表了 5 篇及以上教学研究与改革方面的论文。有核心级期刊教研教改论文。有 1 部及以上专著。 | 否 | |
| 教学 成果 | 教学成果 | 获得省级以上教学成果奖励；获得过优秀毕业论文指导老师，优秀实习指导老师，优秀创新工作室指导老师等其他校级及以上教学奖励；成员入选国家级、省级、校级各类优秀人才培养项目。 | 否 | |

安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设和示范创建达标统计表

学校名称： 安徽文达信息工程学院 基层教学组织（教研室）： 马克思主义基本原理教研室 负责人： 杨琼 填表时间： 2020.09.06

一、安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设达标情况

| 一级 指标 | 二 级 指 标 | 观测点 | 标 准 | 是否达标 (是 / 否) |
|------------------|------------------|----------|---|-----------------|
| 组 织 管 理 | 组 织 设 置 | 设置程序 | 高等学校基层教学组织（教研室）是高校组织教学活动、培养高质量人才的基本单元；一般按照学科、专业或课程（群、组）设置。 基层教学组织（教研室）设置应由教学单位向教务部门提出书面申请，提交相关材料，经教务部门审核后报学校主管教学的领导批准同意后设立。如需调整、新建或撤销，需经教学单位集体研究决定后，报学校教务部门备案 | 是 |
| | | 组织名称 | 基层教学组织（教研室）的名称一般以学科（专业）名称命名，含多个学科（专业）的可使用多个学科（专业）的组合命名或以主干学科（专业）的名称命名，也可以课程或课程群（组）命名。 | 是 |
| | 组 织 运 行 | 组织制度 | 基层教学组织（教研室）要认真执行学校、教学单位的各种教学与管理规章制度并根据具体情况制定本单位的实施细则，规范本单位的活动内容和活动方式，进行科学管理。主要组织制度有岗位责任制、教研活动和例会制、试讲制、师制度、教学过程管理制、检查考核制、档案资料管理制、经费使用审批度等。各项规章制度得到严格执行。 | 是 |
| | | 人员职责 | 学校在编及兼职教师均应纳入基层教学组织（教研室）管理，参与组织活动。 基层教学组织（教研室）设 1 名主要负责人；编制在 10 人以上的，根据工作需要，可设副职 1 名，协助主要负责人工作。 基层教学组织（教研室）负责人，由各基层教学组织（教研室）全体教师集体讨论、民主推荐确定，由教学单位考核任命聘任，报学校教务处、人事处等相关职能部门审批备案。聘期为 3—5 年，可连任。 | 是 |
| | | 工作要求 | 基层教学组织（教研室）受所在教学单位领导和管理以及学校教务部门的业务指导，并对全体人员工作岗位提出责任要求，明确职责，包括负责人职责、主讲教师职责及各工作环节的责任和要求等。工作中的重大问题，应该提交全体会议讨论；基层教学组织（教研室）建设，教学单位行政主要负责人是第一责任人，副职是主要责任人，也是直接责任人。 教研室活动应制定有详细的教研室活动计划，活动主题目标明确、切合实际、可操作性强，认真记录；学期结束后及时总结活动开展情况，并有典型活动成果材料。一般 2 周开展一次活动。 | 是 |
| | 职 能 发 挥 | 教学任务落实 | 按照人才培养方案及教学计划，组织落实所承担课程的教学及其它各项教学任务。对备课、授课、辅导答疑、作业布置与批改、考试或考查、实验、实习（实训）、课程设计、毕业论文等各个教学工作环节进行指导、检查和督促，按要求完成各项教学工作。每位教师均完成学校规定的额定教学工作量（双肩挑除外）。未出现因无人上课而调整教学计划的情况；每学期人均调停课不超过 1 次。 | 是 |
| | | 教学基本文件 | 教学基本文件（包括课程教学大纲、教案、课程表、教学任务书、教学日历、考试安排、教学参考资料、实验（实习、实训）指导书、试题（卷）库、教学实习计划、网络学习材料等）齐全完备。教学大纲及时修订、课程内容及时更新，教案编写规范，作业批改认真并反馈到教学中。 试卷库按 1 学分 5 套试卷配齐。 | 是 |
| | | 课堂教学质量较高 | 教师立德树人，师德师风良好。课堂教学规范，教学纪律严格。严格执行课程进程计划，教学进程与学校保持一致，变动经过批准，教学日历、日志填写规范；教学效果满意度高，每学年开展有教学评价和教学质量分析。 学生评教整体在良好以上。近三年无违反高校教师职业道德规范和校规校纪现象；无随意调停课、迟到、提前下课等教学事故发生。 | 是 |

| | | | | |
|------|------------------|------------|---|---|
| | | 考试管理规范 | 根据考试大纲（结合题库、试卷库）命题；考后及时进行试卷的批阅、分析，成绩登录无误；考试试卷、答卷、试卷分析等材料规范存档，保存完整。 试卷试题质量高， 难易度、题量、题型合理，与教学大纲要求一致；学生成绩呈正态分布。 | 是 |
| | 教 学 建 设 | 专业建设 | 在教学单位组织下参与制订专业建设规划、新专业论证、专业评估、专业认证等工作；落实示范专业、特色专业、综合改革试点专业等建设任务；参与制定专业人才培养方案。 | |
| | | 课程建设 | 制定有课程建设规划，每门课程有教学大纲；开展精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等建设；引进或开发多媒体课件；参与课程相关的实验室和资料室等辅助教学设施的建设。能运用网络课程进行辅助课堂教学。 建设有校级以上重点建设的课程（精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等）。 | 是 |
| | | 教材建设 | 根据课程建设的需要，制定教材建设规划，组织编写高质量教材和教辅资料。遵循择优选用的原则，使用国家统编教材、新教材或高质量教材（含实践教学教材），教材选用与评估制度运行好。 主编不少于 2 种省级以上规划教材(规定必须选用国家教材的除外)。 | 是 |
| | | 师资队伍建设 | 根据学校和本单位师资培养规划，拟定教师培养计划；加强中青年教师的培养工作，指定专人对青年教师实行传、帮、带；优化师资队伍结构，加强教学团队建设；积极参加课堂教学大奖赛。 近三年不少于 1/2 教师参加国内外教学研讨会议，选派有青年骨干教师 3 个月以上的进修访学，教师获得校级以上教学类奖项不少于 2 项。 | 是 |
| | | 实验室（实训室）建设 | 做好实验室（实训室）的计划管理、技术管理、固定资产管理和经费管理，组织实验室（实训室）建设的检查验收。 设备利用率、完好率达 95%以上；实验开出率达 100%。 | 否 |
| | | 基地建设 | 改善实习（实训）条件，健全实习（实训）管理规章制度；建设相对稳定的校外实习（实训）基地。 建设有 1 个以上省级以上校外人才培养基地或 2 个以上校级人才培养基地。 | 否 |
| | 教 学 改 革 | 业务学习 | 积极开展教育思想观念大讨论，组织教师学习教育理论，更新教育观念，提高理论素养。将业务学习与政治学习想结合。 | 是 |
| | | 教学研讨 | 通过互相听课、观摩教学、教学讨论等形式总结交流教学情况和经验，解决教学活动中出现的各种问题，不断提高教育教学质量。 每 2 周开展一次教学研究活动。负责人每学期必须听本单位教师 4 节课以上；集体备课每学期不少于 2 节课，相互听课每学期不少于 2 节课。观摩教学每学期不少于 1 次，每次不少于 1 学时。 | 是 |
| | | 教学研究 | 积极开展教育教学研究，参与教育教学改革，承担教育教学研究项目。开展创新创业教育改革，指导学生参加创新创业大赛和学科技能竞赛。教师的专业实践戳和教学效果较好。 近三年主持校级以上教学改革项目不少于 3 项或参与省级以上教改项目不少于 2 项（排名前 3 位），发表不少于 3 篇教研论文；教学改革成果推广应用到实际教学活动中，效果良好；有校级以上教学成果奖（参与限排名前三位）；指导学生获得有校级以上创新创业大赛、学科竞赛奖项等，或公开发表论文。（高职高专院校可适当降低） | 是 |
| | | 教学方法手段 | 采用启发式、研究式、讨论式等教学方法；将信息技术与教育教学深度融合。 多媒体授课比例达70%以上，运用混合课堂、翻转课堂、智慧课堂等进行教学。 | 是 |
| | 科学研究 | 科研水平 | 组织教师申报项目和参与课题研究工作。积极组织有关学术讲座，参加学术交流，活跃学术氛围，提高学术水平。发挥教师的专长和学科专业的优势开展社会服务活动。注重科教协同、产教融合、校企合作，具有一定成效。 近三年教师主持与其科研方向一致的校级以上科研项目不少于 5 项或参与省级以上科研项目不少于 2 项（排名前 3 位）；公开发表学术论文不少于 5 篇，或二类以上论文不少于 2 篇，或正式出版论著（仅限主编）。（高职高专院校可适当降低） | 是 |
| 条件保障 | 经费投入 | 专项经费 | 设有专项办公经费。专项经费能满足教研室日常活动基本需要。年人均经费不低于 1500 元。 | 否 |
| | 办公场地 | 固定场所 | 有固定的办公场所和相关办公设施。人均教学办公面积在 3 平方米以上。 | 是 |
| 优势特色 | | | 创造性地开展与其工作任务相一致的活动，在教学管理、教学效果及质量控制、教学研究与改革或课程建设等方面的特色。 | 是 |

二、安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室）示范创建达标情况

| 一级 指标 | 二 级 指 标 | 标 准 | 是否达标 (是 / 否) | 量化指标说明及支撑材料目录 |
|----------|------------|---|-----------------|---------------------|
| 组织 建设 | 师资队伍 | 成立 5 年以上，有 10 人及以上成员，年龄结构、学历结构、学缘结构合理。负责人组织与领导教研教改工作能力较强。有校级以上教学名师或师德标兵。校级以上教学团队不少于 1 个。 | 否 | 见示范教研室支撑材料 |
| | 思想观念 | 持续开展教育思想观念大讨论，教育思想概念先进，充分认识基层教学组织（教研室）的地位与作用。与基层党组织、教学团队、学术团队融为一体，协调发展。 | 是 | |
| | 规章制度 | 有健全的规章制度并认真执行。有年度工作计划、工作重点与工作总结。管理科学，执行有力，落实到位。 | 是 | 见支撑材料：教研室组织制度建设 |
| 教学 活动 | 教学任务 | 高质量成本单位各项教学任务。教学工作量饱满，人均教学工作量达学校额定工作。无任何教学事故发生。 | 是 | |
| | 教学研讨 | 积极开展集体备课、集体制作多媒体课件与公开课教学等教学研讨活动，组织教师相互听课、评课与交流，有记录，文档保存完整。 1 周开展一次教学研究活动。每学期负责人必须听本单位教师 15 节课以上、集体备课每学期不少于 8 节课、相互听课每学期不少于 8 节课，观摩教学每学期不少于 4 次，每次不少于 2 小时。 | 是 | 见支撑材料：教研室教学研讨会及效果材料 |
| | 教学质量 | 积极开展课程教学质量与效果的分析和评价，教师任教的课程在专家评价、同行评价、学生评价中获得好评，全部优良以上，其中三分之一为优秀。 | 是 | |
| | 实践教学 | 科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节；科教协同、产教融合、校企合作紧密，具有满足教学需要的校内实验实训中心和校外实践教学基地；推进创新创业教育改革，1/3 以上的教师能够指导创新创业项目。 | 是 | 见支撑材料：课程实践教学方案 |
| | 教学竞赛 | 成员积极参加学校组织的各项教学竞赛活动，在课堂教学竞赛、微课教学竞赛、现代教育技术应用等竞赛中获得过省级以上奖励。 | 是 | |
| | 教学效果 | 积极鼓励与组织学生积极参加各种学科教学竞赛活动，指导学生获得过校级、省级、国家级各类学科竞赛奖励。学生获得有省级及以上创新创业大赛、学科技能竞赛等奖项或公开发表论文。 | 是 | |
| 教学 建设 | 专业建设 | 开展专业相关产业和领域人才需求分析，研究制定或落实专业建设规划；定期修订人才培养方案，达到国家专业类教学质量标准以上；建设有校级及以上特色专业或综合改革试点专业，专业评估优秀；积极开展专业认证；无专业建设任务的基层教学组织（教研室）有效保障和支持专业建设。 | 是 | |
| | 课程建设 | 积极开设新课程，积极建设精品课程与双语课程，成效好。有省级以上精品课程、双语课程或精品视频公开课、精品资源共享课、MOOCs 等 2 门以上，已立项的相关课程验收合格。 | 是 | 本课程是省精品课程 |
| | 教材建设 | 积极编写精品教材与特色教材，成效好。主编有国家级规划教材，获得过省级以上优秀教材奖励。 | 是 | 思政理论课使用国家马工程统编教材 |
| 教学 研究 | 教研活动 | 积极组织开展教学内容、教学方法与手段的改革研究，有国家级教学改革研究立项项目。 | 否 | 见支撑材料：教研室教学改革与创新 |
| | 教研成果 | 发表了 5 篇及以上教学研究与改革方面的论文。有核心级期刊教研教改论文。有 1 部及以上专著。 | 是 | 见支撑材料：近三年教师科研成果材料 |
| 教学 成果 | 教学成果 | 获得省级以上教学成果奖励；获得过优秀毕业论文指导老师，优秀实习指导老师，优秀创新工作室指导老师等其他校级及以上教学奖励；成员入选国家级、省级、校级各类优秀人才培养项目。 | 是 | |

安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设和示范创建达标统计表

学校名称：安徽文达信息工程学院

基层教学组织（教研室）：商务英语教研室

负责人：胡雯雯

填表时间：2020.09.14

一、安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设达标情况

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | 是否达标 (是 / 否) |
|------|------|----------|---|-----------------|
| 组织管理 | 组织设置 | 设置程序 | 高等学校基层教学组织（教研室）是高校组织教学活动、培养高质量人才的基本单元；一般按照学科、专业或课程（群、组）设置。 基层教学组织（教研室）设置应由教学单位向教务部门提出书面申请，提交相关材料，经教务部门审核后报学校主管教学的领导批准同意后设立。如需调整、新建或撤销，需经教学单位集体研究决定后，报学校教务部门备案 | 是 |
| | | 组织名称 | 基层教学组织（教研室）的名称一般以学科（专业）名称命名，含多个学科（专业）的可使用多个学科（专业）的组合命名或以主干学科（专业）的名称命名，也可以课程或课程群（组）命名。 | 是 |
| | 组织运行 | 组织制度 | 基层教学组织（教研室）要认真执行学校、教学单位的各种教学与管理规章制度并根据具体情况制定本单位的实施细则，规范本单位的活动内容和活动方式，进行科学管理。主要组织制度有岗位责任制、教研活动和例会制、试讲制、师制度、教学过程管理制、检查考核制、档案资料管理制、经费使用审批度等。各项规章制度得到严格执行。 | 是 |
| | | 人员职责 | 学校在编及兼职教师均应纳入基层教学组织（教研室）管理，参与组织活动。 基层教学组织（教研室）设 1 名主要负责人；编制在 10 人以上的，根据工作需要，可设副职 1 名，协助主要负责人工作。 基层教学组织（教研室）负责人，由各基层教学组织（教研室）全体教师集体讨论、民主推荐确定，由教学单位考核任命聘任，报学校教务处、人事处等相关职能部门审批备案。聘期为 3—5 年，可连任。 | 是 |
| | | 工作要求 | 基层教学组织（教研室）受所在教学单位领导和管理以及学校教务部门的业务指导，并对全体人员工作岗位提出责任要求，明确职责，包括负责人职责、主讲教师职责及各工作环节的责任和要求等。工作中的重大问题，应该提交全体会议讨论；基层教学组织（教研室）建设，教学单位行政主要负责人是第一责任人，副职是主要责任人，也是直接责任人。 教研室活动应制定有详细的教研室活动计划，活动主题目标明确、切合实际、可操作性强，认真记录；学期结束后及时总结活动开展情况，并有典型活动成果材料。一般 2 周开展一次活动。 | 是 |
| | 职能发挥 | 教学任务落实 | 按照人才培养方案及教学计划，组织落实所承担课程的教学及其它各项教学任务。对备课、授课、辅导答疑、作业布置与批改、考试或考查、实验、实习（实训）、课程设计、毕业论文等各个教学工作环节进行指导、检查和督促，按要求完成各项教学工作。每位教师均完成学校规定的额定教学工作量（双肩挑除外）。未出现因无人上课而调整教学计划的情况；每学期人均调停课不超过 1 次。 | 是 |
| | | 教学基本文件 | 教学基本文件（包括课程教学大纲、教案、课程表、教学任务书、教学日历、考试安排、教学参考资料、实验（实习、实训）指导书、试题（卷）库、教学实习计划、网络学习材料等）齐全完备。教学大纲及时修订、课程内容及时更新，教案编写规范，作业批改认真并反馈到教学中。 试卷库按 1 学分 5 套试卷配齐。 | 是（试卷库否） |
| | | 课堂教学质量较高 | 教师立德树人，师德师风良好。课堂教学规范，教学纪律严格。严格执行课程进程计划，教学进程与学校保持一致，变动经过批准，教学日历、日志填写规范；教学效果满意度高，每学年开展有教学评价和教学质量分析。 学生评教整体在良好以上。近三年无违反高校教师职业道德规范和校规校纪现象；无随意调停课、迟到、提前下课等教学事故发生。 | 是 |

| | | | | |
|------|------------------|------------|---|---|
| | | 考试管理规范 | 根据考试大纲（结合题库、试卷库）命题；考后及时进行试卷的批阅、分析，成绩登录无误；考试试卷、答卷、试卷分析等材料规范存档，保存完整。 试卷试题质量高， 难易度、题量、题型合理，与教学大纲要求一致；学生成绩呈正态分布。 | 是 |
| | 教 学 建 设 | 专业建设 | 在教学单位组织下参与制订专业建设规划、新专业论证、专业评估、专业认证等工作；落实示范专业、特色专业、综合改革试点专业等建设任务；参与制定专业人才培养方案。 | 是 |
| | | 课程建设 | 制定有课程建设规划，每门课程有教学大纲；开展精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等建设；引进或开发多媒体课件；参与课程相关的实验室和资料室等辅助教学设施的建设。能运用网络课程进行辅助课堂教学。 建设有校级以上重点建设的课程（精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等）。 | 是 |
| | | 教材建设 | 根据课程建设的需要，制定教材建设规划，组织编写高质量教材和教辅资料。遵循择优选用的原则，使用国家统编教材、新教材或高质量教材（含实践教学教材），教材选用与评估制度运行好。 主编不少于 2 种省级以上规划教材(规定必须选用国家教材的除外)。 | 否 |
| | | 师资队伍建设 | 根据学校和本单位师资培养规划，拟定教师培养计划；加强中青年教师的培养工作，指定专人对青年教师实行传、帮、带；优化师资队伍结构，加强教学团队建设；积极参加课堂教学大奖赛。 近三年不少于 1/2 教师参加国内外教学研讨会议，选派有青年骨干教师 3 个月以上的进修访学，教师获得校级以上教学类奖项不少于 2 项。 | 是 |
| | | 实验室（实训室）建设 | 做好实验室（实训室）的计划管理、技术管理、固定资产管理和经费管理，组织实验室（实训室）建设的检查验收。 设备利用率、完好率达 95%以上；实验开出率达 100%。 | 是 |
| | | 基地建设 | 改善实习（实训）条件，健全实习（实训）管理规章制度；建设相对稳定的校外实习（实训）基地。 建设有 1 个以上省级以上校内外人才培养基地设或 2 个以上校级人才培养基地。 | 是 |
| | 教 学 改 革 | 业务学习 | 积极开展教育思想观念大讨论，组织教师学习教育理论，更新教育观念，提高理论素养。将业务学习与政治学习想结合。 | 是 |
| | | 教学研讨 | 通过互相听课、观摩教学、教学讨论等形式总结交流教学情况和经验，解决教学活动中出现的各种问题，不断提高教育教学质量。 每 2 周开展一次教学研究活动。负责人每学期必须听本单位教师 4 节课以上；集体备课每学期不少于 2 节课，相互听课每学期不少于 2 节课。观摩教学每学期不少于 1 次，每次不少于 1 学时。 | 是 |
| | | 教学研究 | 积极开展教育教学研究，参与教育教学改革，承担教育教学研究项目。开展创新创业教育改革，指导学生参加创新创业大赛和学科技能竞赛。教师的专业实践戳和教学效果较好。 近三年主持校级以上教学改革项目不少于 3 项或参与省级以上教改项目不少于 2 项（排名前 3 位），发表不少于 3 篇教研论文；教学改革成果推广应用到实际教学活动中，效果良好；有校级以上教学成果奖（参与限排名前三位）；指导学生获得有校级以上创新创业大赛、学科竞赛奖项等，或公开发表论文。（高职高专院校可适当降低） | 是 |
| | | 教学方法手段 | 采用启发式、研究式、讨论式等教学方法；将信息技术与教育教学深度融合。 多媒体授课比例达70%以上，运用混合课堂、翻转课堂、智慧课堂等进行教学。 | 是 |
| | 科学研究 | 科研水平 | 组织教师申报项目和参与课题研究工作。积极组织有关学术讲座，参加学术交流，活跃学术氛围，提高学术水平。发挥教师的专长和学科专业的优势开展社会服务活动。注重科教协同、产教融合、校企合作，具有一定成效。 近三年教师主持与其科研方向一致的校级以上科研项目不少于 5 项或参与省级以上科研项目不少于 2 项（排名前 3 位）；公开发表学术论文不少于 5 篇，或二类以上论文不少于 2 篇，或正式出版论著（仅限主编）。（高职高专院校可适当降低） | 是 |
| 条件保障 | 经费投入 | 专项经费 | 设有专项办公经费。专项经费能满足教研室日常活动基本需要。年人均经费不低于 1500 元。 | 否 |
| | 办公场地 | 固定场所 | 有固定的办公场所和相关办公设施。人均教学办公面积在 3 平方米以上。 | 是 |
| 优势特色 | | | 创造性地开展与其工作任务相一致的活动，在教学管理、教学效果及质量控制、教学研究与改革或课程建设等方面的特色。 | 是 |

二、安徽省普通高校示范基层教学组织（教研室）示范创建达标情况

| 一级 指标 | 二 级 指 标 | 标 准 | 是否达标 (是 / 否) | 量化指标说明及支撑材料目录 |
|----------|------------|---|-----------------|-------------------------------------|
| 组织 建设 | 师资队伍 | 成立 5 年以上，有 10 人及以上成员，年龄结构、学历结构、学缘结构合理。负责人组织与领导教研教改工作能力较强。有校级以上教学名师或师德标兵。校级以上教学团队不少于 1 个。 | 是 | 1、师资明细表 2、省级优秀教学团队立项文件 |
| | 思想观念 | 持续开展教育思想观念大讨论，教育思想概念先进，充分认识基层教学组织（教研室）的地位与作用。 与基层党组织、教学团队、学术团队融为一体，协调发展。 | 是 | |
| | 规章制度 | 有健全的规章制度并认真执行。有年度工作计划、工作重点与工作总结。管理科学，执行有力，落实到位。 | 是 | 1、工作计划、总结、会议记录 2、质量监控相关文件 |
| 教学 活动 | 教学任务 | 高质量成本单位各项教学任务。教学工作量饱满，人均教学工作量达学校额定工作。无任何教学事故发生。 | 是 | 近三年各学期任务书 |
| | 教学研讨 | 积极开展集体备课、集体制作多媒体课件与公开课教学等教学研讨活动，组织教师相互听课、评课与交流，有记录，文档保存完整。 1 周开展一次教学研究活动。每学期负责人必须听本单位教师 15 节课以上、集体备课每学期不少于 8 节课、相互听课每学期不少于 8 节课，观摩教学每学期不少于 4 次，每次不少于 2 小时。 | 是 | 1、听课记录 2、观摩教学记录 |
| | 教学质量 | 积极开展课程教学质量与效果的分析和评价，教师任教的课程在专家评价、同行评价、学生评价中获得好评，全部优良以上，其中三分之一为优秀。 | 是 | 1、教学质量与效果的分析和评价 2、任课教师教学效果评价 |
| | 实践教学 | 科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节；科教协同、产教融合、校企合作紧密，具有满足教学需要的校内实验实训中心和校外实践教学基地；推进创新创业教育改革，1/3 以上的教师能够指导创新创业项目。 | 否 | 1、校企合作文件 2、创新创业项目统计表 |
| | 教学竞赛 | 成员积极参加学校组织的各项教学竞赛活动，在课堂教学竞赛、微课教学竞赛、现代教育技术应用等竞赛中获得过省级以上奖励。 | 是 | 1、获奖信息统计表 2、证书 |
| | 教学效果 | 积极鼓励与组织学生积极参加各种学科教学竞赛活动，指导学生获得过校级、省级、国家级各类学科竞赛奖励。学生获得有省级及以上创新创业大赛、学科技能竞赛等奖项或公开发表论文。 | 是 | 1、获奖信息统计表 2、证书 |
| 教学 建设 | 专业建设 | 开展专业相关产业和领域人才需求分析，研究制定或落实专业建设规划；定期修订人才培养方案，达到国家专业类教学质量标准以上；建设有校级及以上特色专业或综合改革试点专业，专业评估优秀；积极开展专业认证；无专业建设任务的基层教学组织（教研室）有效保障和支持专业建设。 | 否 | 备注：专业评估结果未出 |
| | 课程建设 | 积极开设新课程，积极建设精品课程与双语课程，成效好。有省级以上精品课程、双语课程或精品视频公开课、精品资源共享课、MOOCs等2门以上，已立项的相关课程验收合格。 | 是 | 课程项目详情一览表 |

| | | | | |
|------|------|--|---|-----------------------|
| | | | | 备注：慕课项目还未验收 |
| | 教材建设 | 积极编写精品教材与特色教材，成效好。主编有国家级规划教材，获得过省级以上优秀教材奖励。 | 否 | |
| 教学研究 | 教研活动 | 积极组织开展教学内容、教学方法与手段的改革研究，有国家级教学改革研究立项项目。 | 否 | |
| | 教研成果 | 发表了 5 篇及以上教学研究与改革方面的论文。有核心级期刊教研教改论文。有 1 部及以上专著。 | 否 | |
| 教学成果 | 教学成果 | 获得省级以上教学成果奖励；获得过优秀毕业论文指导老师，优秀实习指导老师，优秀创新工作室指导老师等其他校级及以上教学奖励；成员入选国家级、省级、校级各类优秀人才培养项目。 | 是 | 1、具体情况一览表 2、证书 |

安徽省普通高校教学示范课 推 荐 表

学 校：_____安徽文达信息工程学院_____

课程名称：_____单片机原理与应用_____

课程负责人：_____李 穗_____

课程类型：_____ ☒ 专业课 _____ ☐ 专业基础课 _____

所属学科专业：_____电子信息工程_____

安徽省教育厅 制

2020 年 8 月

填 写 要 求

1. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
2. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
3. 如表格篇幅不够，可相应增加。

1. 课程负责人情况

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------------------------|---------|--------|-----------------|------------|
| 1-1 基本信息 | 姓 名 | 李穗 | 性 别 | 女 | 出生年月 | 1977. 06 |
| | 学 历 | 本科 | 学 位 | 硕士 | 电 话 | 1832605533 |
| | 专业技术职务 | 讲师 | 行 政 职 务 | 教学副院长 | 传 真 | |
| | 院 系 | 电子工程学院 | | E-mail | 4701864@qq. com | |
| | 地 址 | 安徽省肥西县森林大道三号 | | | 邮 编 | 231201 |
| | 是否本校 专任教师 | (若否, 请注明受聘教师类别及实际工作单位) 是 | | | | |
| 1-2 授课情况 | 课程名称 | | 课程类别 | 授课对象 | 周学时 | 听众数/年 |
| | EDA 技术 | | 专业课 | 本专科 | 4 | 77 |
| | 单片机原理与应用 | | 专业课 | 本科 | 4 | 82 |
| | PLC 技术 | | 专业课 | 本专科 | 4 | 75 |
| | C 语言程序设计 | | 专业基础课 | 本科 | 5 | 40 |
| | 电路基础 | | 专业基础课 | 专科 | 6 | 35 |
| 1-3 教学研究情况 | <p>主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项)。</p> <p>主持教研课题:项目教学驱动法在为微控制类课程教学中的探索与研究 省教育厅重点 2015</p> <p>发表教研论文:应用型高校单片机原理与应用课程探索 合肥学院学报 ISSN 20962371 2019.04</p> <p>获得的教学表彰:</p> <p>2008 年获安徽省教坛新秀奖 安徽省教育厅</p> <p>2014 年获校教学成果二等奖 安徽文达信息工程学院</p> <p>2017 年获校青年教师基本功大赛一等奖 安徽文达信息工程学院</p> <p>2014-2019 年指导学生参加安徽省电子设计竞赛、机器人竞赛、挑战杯、蓝桥杯等竞赛 获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项</p> <p>2019 年获校教书育人先进个人、学生最喜爱的教师 安徽文达信息工程学院</p> | | | | | |
| 1-4 学术 | <p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 在国内外公开发行刊物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项); 获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、</p> | | | | | |

| | |
|----------|---|
| 研究 情况 | <p>授予单位、署名次序、时间) (不超过五项)。</p> <p>承担的学术研究课题:</p> <p>太阳能电池板自动追踪系统的研制 省级重点 安徽省教育厅 2018 主持</p> <p>四旋翼飞行器及其编队控制技术研究 省级重点 安徽省教育厅 2017 参与</p> <p>风力发电机集中自动润滑远程监控系统的研究 校级重点 安徽文达信息工程学院 2017 参与</p> <p>发表论文</p> <p>基于协同差分进化的多出救点应急物资调度 计算机工程与应用 ISSN1002-8331 第一 2013.02</p> <p>离心式空压机振动信号的测量与分析 华中师范大学学报 ISSN1000-1190 第二 2012.10</p> |
|----------|---|

2. 课程情况

2-1 课程基本情况

| | |
|----------|--|
| 课程名称 | 单片机原理与应用 |
| 课程类型 | <input type="radio"/> 专业基础课 <input checked="" type="radio"/> 专业课 |
| 课程性质 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 选修 |
| 开课年级 | 本科三年级 |
| 面向专业 | 电子信息工程、通信工程、自动化 |
| 教学形式 | <input type="radio"/> 线上教学 <input checked="" type="radio"/> 线下教学 <input type="radio"/> 线上线下混合式教学 <input type="radio"/> 其他 |
| 学 时 | <p>总学时：48</p> <p>线上学时：0</p> <p>课堂学时：48</p> |
| 最近两期开课时间 | 2018 年 09 月 10 日—2019 年 01 月 11 日 |
| | 2019 年 09 月 02 日—2020 年 01 月 10 日 |

| | |
|--------------------------------|--|
| 最近两期学生总人数 | 137 |
| 立项建设的课程类项目 类型、级别及在线课程网 址 | 单片机原理与应用 精品线下开放课程 省级 2018kfk162 课程网址： https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teacher/course?moocId=204506874&clazzid=31982393&edit=true&v=0&cpi=41337075&pageHeader=0 |

2-2 课程规范教学情况

课题组全体教师忠诚党的教育事业，政治立场坚定，一切教学活动严格遵守政治纪律，认真贯彻执行党和国家的教育方针、政策，自觉遵守学校的各项规章制度，严格按照作息时间表上课、下课，无旷课、迟到或提前下课、擅自调课、停课、请人代课等情况发生，课题组全体教师自教学以来无教学事故。教师在教学活动坚决落实立德树人的根本任务，遵循高等教育基本规律和人才成长规律，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，将课程思政引入到课堂教学中，把立德树人内化到教学的各个环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。全体教师遵守师德规范，爱岗敬业，严于律己，以优良的思想品德、仪表、语言、行为对学生言传身教。尊重学生人格，公正、公平地对待每位学生，为学生健康成长的创造良好的教学环境。课题组全体教师均能认真完成教学任务，在授课过程对学生在教学过程中的不当行为加以及时制止、批评教育，维护课堂纪律。定期进行教学质量检查，课程考核包括平时成绩、期中考试成绩和期末考试成绩，加大了课程过程考核力度。

2-3 课程教学组织及学生管理情况

1. 教学组织情况

课题组全体教师认真钻研和研究教材，集体讨论、统筹组织安排本课程各环节的教学工作，根据学校的办学定位、结合专业特点指定教学大纲，并定期对教学大纲的内容进行修订以适应学科专业发展需要。开课前，会根据教学大纲，选定与教材，安排教学进度并制订教学周历，开发制作电子课件，认真撰写课程教案。第一次课有 15 分钟的课程简介，依据课程教学大纲简要介绍课程概况、学时分布、考核方式、平时成绩构成以及课程总成绩的结构比例，对学生课程学习提出明确的要求，为学生提供课程的参考书目，介绍课程学习的主要方法等。宣传与课程内容相关联的学科竞赛项目，鼓励学生积极参与学科竞赛，通过竞赛得到锻炼与提升。

在讲授过程中，注意课程教学的深度、广度，注意课程内容的前后衔接，积极运用灵活多样的教学方法，按照“理论够用，强调应用”的原则讲清教学内容的重点和难点。在教学活动中注意设计互动环节，针对教学目的和教学重难点，精选应用设计案例，加强学生在教学过程中的参与度，培养学生的自主学习意识和创新能力。

全体教师在课堂上均采用普通话授课，语言清晰流畅，借助多媒体教学的同时进行必要的板书，书写、绘图工整规范。严格按照安排组织教学，不得任意增加或削减课时。自制内容要与教学内容相一致电子课件，课件内容符合学生认知。课前做好充分的准备工作，熟练掌握操作规程。遇停电或多媒体设备不能正常使用时，能用其它方式

讲课，确保课堂教学正常进行。学生的辅导答疑工作主要借助网络进行，对于共性的问题会及时进行集体辅导。结合教学要求布置适量作业，平均每次开课会布置 7 次左右作业任务，以强化教学效果，提高学生自主学习能力。认真细致地批改学生作业，并做好作业成绩登记，作为评定学生平时成绩的重要依据。对于作业中出现的共性问题，也会及时安排答疑辅导。

2. 学生管理情况

严格课程考勤制度，要求学生按时上课，不得迟到、早退或旷课。因病、因事而不能上课者须有班主任批示的请假条，并将考勤情况记录到课程点名册，或利用学习通平台进行课程考勤。

要求学生严格遵守高等学校学生行为准则，进入教室衣着得体，严禁学生在教室内吸烟或将食物带进教室，学生在课堂内睡觉或大声喧哗时及时制止。要求学生自觉遵守课堂纪律，保持教室肃静，认真听讲，积极参加课堂研讨。督促学生按照学习要求，合理进行预习、复习，认真完成作业。

教育学生尊重教师，同时关注学生对课程教学的意见和建议，发现问题，及时整改。要求学生爱护各类教学设施，不得挪动、损坏教学设施，不在课桌椅、墙壁等教学设施上涂画、张贴。

2-4 课程实验实训教学情况

实验课伊始带领学生学习实验室学生守则和实验室安全守则，对学生进行安全教育，并采取必要的防护措施。实验室管理人员负责实验教学的管理，实验教师在教学过程中若发现仪器设备故障的要及时与实验室管理人员取得联系，保证实验设备和器材的正常运行。

课题组根据课程教学大纲制订实验指导书，明确实验目的、要求和内容。实验教师课前做好实验准备，课上认真指导学生实验，加强对实验过程的检查和监督，及时处理实验过程中出现的问题，每次实验课结束前要对实验内容进行适当的归纳与总结。认真审核学生实验方案和实验数据，及时批改学生的实验报告并做好相应记录。

3. 课程特色与创新

1. 调整教学计划，夯实教学基础。

按照“理论够用、突出实践”的原则将原来 64 学时理论+16 学时实验教学计划调整为 48 学时理论+16 学时实验+20 学时课程设计。理论教学中压缩了系统结构与原理、指令系统、系统并行扩展等知识点，摒弃汇编语言程序设计难点知识，改为 C51 编程，加大串行总线扩展应用。实验教学修改实验内容，提高了设计性和验证性实验比重，注重实验内容的连续性，并增加了综合性较高的课程设计。学生通过课程设计，历经需求分析——文献查阅——方案制定——器件选型——硬件设计——软件编程与仿真——电路焊接、安装、调试——总结等过程，初步建立工程的概念，掌握单片机应用系统设计的开发方法和步骤，实现能力培养。

2. 丰富教学方法，保障教学实施。

单片机作为应用性和实践性很强的课程，引入项目驱动教学是一种非常有效的方法。采用项目驱动教学法，以任务引入为先导，将知识点按照任务要求整合，以真实情景为背景，开展探究式、小组合作的学习方式，转被动学习为主动学习，兼顾理论和实践，以最精简的方式实现教学效果优化。

表 1 项目内容与知识点对照

| 项目内容 | 知识点 |
|------|--|
| 流水灯 | 单片机最小系统 Keil μ vision 软件和 C51 编程 单片机输出控制 |

| | |
|----------|---------------------------|
| 简易秒表 | 静态数码显示 动态数码显示 独立式按键 |
| 4×4 密码锁 | 矩阵式按键 LCD1602 液晶显示 |
| 8 路竞赛抢答器 | 外部中断 |
| 电子琴 | 定时/计数器 |
| 串行通信 | 串行口 |
| 数据采集 | A/D 转换、串行总线 |
| 简易信号发生器 | D/A 转换 |
| 课程设计 | 单片机应用系统设计 |

项目任务目标分基础和提高两种难度要求，采用兼顾“个性与统一”的分层教学。基础层统一要求，涵盖单片机课程教学中全体学生必须要掌握的知识要点；提高层不做硬性规定，是为了帮助学有余力的学生继续精进，比如流水灯中“呼吸灯”设计，4×4 密码锁中“一键多能”、长按、短按的功能实现，串行通信中 Wi-Fi 通信、蓝牙通信等。

此外，在具体教学环节中灵活采用不同的教学方法提高教学效果。“理实一体化”的教学模式实施起来并不容易，将实验室以某种形式搬入课堂比较容易实现。将虚拟仿真软件 Proteus 引入课堂教学，在授课过程中结合讲授的内容的同步仿真演示，可以将抽象难懂的教学内容变得生动具体，易于学生理解。Proteus 软件具有丰富的资源库，对单片机仿真效果非常接近应用实际。对于手里没有开发板、无法时时刻刻进入实验室的学生来说，使用 Proteus 虚拟软件进行单片机学习、应用开发是一种非常有效的手段。眼见为实、耳听为虚，

在教学中使用实物操作演示效果优于仿真软件。例如简易秒表中动态扫描显示电路设计中，讲解工作原理后，实物演示每个数码点亮 1S、100mS、10mS、1mS 的效果，学生可以看到单个数码慢速逐个显示、单个数码快速逐个显示、6 位数码同时闪烁显示、6 位数码同时静止显示四个状态，从而能深入理解动态扫描数码显示电路的原理和软件程序编写。

3. 改进考核方式，提高教学效果。

闭卷形式的期末考试，学生要花费大量的实践和精力记忆背诵单片机的基础知识和概念，这与“理论够用、突出实践”的教学原则也不完全契合。改革考核方式，总评成绩由平时成绩 30%、期中考试 20%、期末考试 50%三部分构成，加大课程过程考核力度。实践教学未有效纳入课程考核，学生会忽视实验教学，动手能力培养只能是纸上谈兵。因此增加课程实践考核，根据学生课程设计中任务的完成情况进行成绩评定，包括软硬件设计、电路焊接与调试、课程设计报告和答辩。新的考核方法中，综合考查了学生的理论和实践水平，注重应用能力考核，促使学生重视单片机理论学习、提高动手操作积极性，强化应用能力培养。

4. 课程建设思路

一、课程建设的指导思想、建设目标

课程建设应以专业的教学目标确定思路。以前的课程改革是在教学计划的框架下，在教学学时一定，教学大纲固定的情况下，对本课程进行优化。这样课程之间的配合就不易实现，培养学生综合能力素质的要求就不易满足。本次课程改革是以现场需要确定课程教学目标，由教学目标确定教学内容和教学课时，再制订相应的教学文件，并始终以服务现场需要为目标。

本课程的建设目标就是按照安徽文达信息工程学院“十三五”发展规划的精神，将本课程建设成为具有特色的、具有一流教学水平的课程。在建设一支老中青相结合的教学科研师资队伍的同时，还要在课程建设中充分体现现代教育的理念，突出课程内容的科学性和先进性，并能因地制宜地运用现代教学技术、方法和手段进行效果明显的、质量上乘的教学工作。

二、课程内容的更新与改革

课程内容的更新与改革是课程建设的核心，我们将在以下三个方面进行研究和精心组织、安排。

1. 精心设计课程内容。首先要确定课程内容的基础性，要认真地调研国内外的相关资料，把近年来国内外在学科研究和教学改革的最新成果反映出来。在课程内容设计中，要求信息量大，规范性强，具有一定的示范性和影响力。

- 2 精心安排教学内容。在课程教学内容安排上重视教学内容的有

机组合，既有理论知识，又有实际案例；既要全面介绍相关的学科知识，又要把各领域的知识在围绕单片机应用这一主线上构筑成一个完整的体系。因此，教学内容的组织安排必须突出理论联系实际，融知识传授、能力培养、素质教育于一体，努力提高学生的主动性和创新能力。

3. 精心设计实践教学内容。本课程是一门实践性很强的课程，在学习基础理论的前提下，必须精心安排和设计各类实践教学内容。为满足一流的教学内容，根据课程大纲的要求，我们设计和安排了三个层次的实践教学环节：①课堂教学采取项目驱动式教学，按照“教学做”一体化教学模式，边学边做。②课内实训教学环节，这是一种认知性、验证性的实训教学环节。在教师的指导下，完成一个综合型项目。③课程结束实习阶段，真正放入到实际生产岗位，将所学知识融会贯通。

三、教学方法与教学手段

为了充分调动学生的学习热情和自觉性，必须灵活运用多种教学方法，经过多年的实践，我们对“单片机原理与应用”课程的教学方法和教学手段归纳如下：

1. 传统教学手段与现代化教育技术协调应用

在制作多媒体课件的同时，我们对传统的教学手段并没弃之不用。标本的实验教学必须通过学生自己去认知，老师只能起一个辅导作用。因此，多媒体课件这种传统的实践教学手段是不能抛弃的，反而要给予加强。使其抽象的理论变为可认知的过程，这时就必须使用

多媒体技术，才能使同学们一目了然、心领神会。

2. 项目式、启发式、设疑式教学法与理论知识传授法相结合

课堂教学通过多媒体课件，重点突出单片机的分类、结构、应用，不仅可以增加教学信息量，而且可以更直观地了解一些单片机实用项目，并采用项目式、启发式、设疑式等教学方法，尽可能调动学生的学习积极性和参与性，促进学生的积极思维、激发学生潜能，达到师生互动共同参与的目的。这种形式可促进理论与实践的结合，可提高学生的学习兴趣。同时，在进行课程内容讲授时，安排的课内仿真和课内实训，可进一步加强学生对课堂上地质理论的理解和记忆，更使同学通过实际的、直接的仿真和实训，能更进一步了解单片机的应用。项目式教学法目的是通过单片机应用中的实际案例分析，让同学们了解单片机在生产岗位上的具体应用，从而学会在生产中解决问题。这些项目，只要教师结合科研认真备课，收集资料，还是很容易获取的。通过项目不仅讲解了单片机的结构、系统，也分析了单片机的应用。设疑式教学法是在分析项目调试时经常运用的一种方法。在讲到仿真结果时，就可以假设一些问题，让同学们结合讲课内容进行思考，并从中学会了对问题的分析、处理的方法。

3. 现代教育技术手段与教材的有机结合

多媒体技术是当今现代教育技术有效的手段之一，它可有效地增加课堂上的信息量，提高课堂信息传递的质量。但在多媒体课件的设计中，必须突出课件与教材的有机结合。多媒体课件的内容应该是教材内容的精选，而不应该与教材脱节，更不应该是教材的翻版。所以，

多媒体课件的制作必须强调教学内容的概括性、理论知识的条理性、各种插图与动画的生动性，真正能起到教学内容的优化作用，使其能达到提高同学学习兴趣和主动性的作用。

多媒体课件制作应该充分考虑调动学生的积极性和想象力，要为学生主动学习，积极参与整个学习过程提供平台。并要尽可能实现教与学双边互动，激发学生求知好学的潜能。因此，课件的设计应以教材为蓝本，要在每一节里面设置一些在教材中或一些参考书中能找到答案的科学问题，以培养学生的求知欲和学习兴趣。

四、加强师资队伍建设，提高课程教学质量

在课程建设的指导方针、奋斗目标，以及课程大纲、教学内容确定后，进一步加强师资队伍建设、优化教师队伍、培养一支专业知识扎实、业务能力强、综合素质高的主讲教师队伍便成了课程建设的关键。

为了适应课程建设的要求，应该高度重视师资队伍建设。首先强调教师的责任感和团结协作的精神，定期召开教学研究会议，研究和讨论教学中遇到的问题，相互介绍教学方法和教学心得体会。并为青年教师制订培养计划，确定辅导教师，并要求他们多听老教师的课、积极参加到科研中来提高自身的业务水平。第二强调在重视本科教学的同时，积极参与科学研究工作。通过科研不仅自身的水平得

到提高，而且还能丰富课程内容，提高授课质量。第三要求教师积极参加教学改革和教学研究活动，每年要撰写教改论文。同时，通过教改活动、活跃教学思想、改革教学方法，从一个侧面促进了师资

队伍建设的开展。第四要求教授上讲台为本科生授课，注意发挥经验丰富的老教师的作用和积极性，使他们真正能起到传帮带的作用。第五鼓励和支持教师积极参加全国性的教学改革研讨会和全国性的学科专业会议，让大家充分了解全国的教改形势和本学科领域的发展前沿及最新科研成果。

5. 学校推荐意见

同意推荐。

签章



6. 省教育厅评审意见

签章

年 月 日

安徽省普通高校教学示范课 推 荐 表

学 校：_____安徽文达信息工程学院_____

课程名称：_____会计综合实训_____

课程负责人：_____邵娇娇_____

课程类型：_____ ☒ 专业课 _____ ☐ 专业基础课 _____

所属学科专业：_____会计学_____

安徽省教育厅 制

2020 年 8 月

填 写 要 求

1. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
2. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
3. 如表格篇幅不够，可相应增加。

1. 课程负责人情况

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------------------------|---------|--------|------|--------------|
| 1-1 基本信息 | 姓 名 | 邵娇娇 | 性 别 | 女 | 出生年月 | 1989. 11. 04 |
| | 学 历 | 研究生 | 学 位 | 硕士 | 电 话 | 1825698185 |
| | 专业技术职务 | 讲师 | 行 政 职 务 | 教研室主任 | 传 真 | |
| | 院 系 | 会计学院 | | E-mail | | |
| | 地 址 | 安徽合肥市肥西县森林大道 3 号 | | | 邮 编 | |
| | 是否本校 专任教师 | (若否, 请注明受聘教师类别及实际工作单位) 是 | | | | |
| 1-2 授课情况 | 课程名称 | | 课程类别 | 授课对象 | 周学时 | 听众数/年 |
| | 会计综合实训 | | 专业课 | 18 级会计 | 6 | 180 |
| | 会计电算化 | | 专业课 | 14 财管 | 4 | 150 |
| | 中级财务会计 | | 专业课 | 19 会计 | 4 | 215 |
| | 财务管理 | | 专业课 | 17 会计 | 4 | 200 |
| | 成本管理会计 | | 专业课 | 14 会审 | 4 | 230 |
| 1-3 教学研究情况 | <p>主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项)。</p> <p>1. 2018. 04 立项主持的安徽省大规模在线课程(MOOC)项目(2017mooc159), 正在整理拍摄阶段;</p> <p>2. 国家大学生创新创业训练计划(201812810019)星海书吧项目的指导老师, 该项目目前在申请结项;</p> <p>3. 参与 2018 年度安徽省质量工程教学研究一般项目, “互联网+”时代《会计综合实训》微课程建设与应用研究--以应用型本科为例, 项目编号 2018jyxm0169;</p> <p>4. 参与安徽省质量工程财务管理高水平教学团队, 项目编号 2018jxtd033。</p> | | | | | |

| | |
|-------------------|---|
| 1-4 学术研究情况 | 近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）。 |
|-------------------|---|

2. 课程情况

2-1 课程基本情况

| | |
|----------|---|
| 课程名称 | 会计综合实训 |
| 课程类型 | <input type="radio"/> 专业基础课 <input checked="" type="radio"/> 专业课 |
| 课程性质 | <input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修 |
| 开课年级 | 18 级、19 级 |
| 面向专业 | 会计学、财务管理、审计学、 |
| 教学形式 | <input type="radio"/> 线上教学 <input type="radio"/> 线下教学 <input type="radio"/> 线上线下混合式教学 <input type="radio"/> 其他 |
| 学 时 | 总学时：64 线上学时： 课堂学时：64 |
| 最近两期开课时间 | 2019 年 2 月 27 日— 2019 年 6 月 30 日 |
| | 2019 年 9 月 10 日— 2020 年 2 月 1 日 |

| | |
|--------------------------------|---|
| 最近两期学生总人数 | 500 |
| 立项建设的课程类项目 类型、级别及在线课程网 址 | 省级质量工程 安徽省大规模在线开放课程 http://www.ehuixue.cn/ |

2-2 课程规范教学情况

(1) 实习教学过程要实行课堂化，管理过程要企业化。实习指导教师要按照课日授课计划的程序，通过讲课、示范操作、现场指导、安排作业、技能考核和总结提高等程序，使学生学会和运用实际操作技能、技巧，同时指导学生提高职业道德水平。实习教学一般分为组织教学、入门指导、巡回指导、结束指导四个环节。

(2) 组织教学是实习课堂教学的准备环节，实习指导教师必须根据课题实习和实训中心管理要求，做好课前准备，如检查学生人数、着装，进行安全和职业道德教育，做好课前记录等。

(3) 入门指导是实习教学的起始环节，是学生实习操作前进行组织教学、现场讲解和示范操作的教学过程。内容包括：布置课日的生产实习任务；讲解与分析工艺；提出质量标准和工时定额要求；讲解设备、附属装置和工量具的使用准备与应用；介绍材料和辅助材料合理选择的方法；进行示范操作教学（包括分解动作和连续动作），详细讲解动作要领、注意事项和安全操作规程等。

(4) 巡回指导是在学生进行实际操作训练过程中，实习指导教师对

其进行的集体指导和个别指导的教学行为。内容包括：逐个工作地（机台）检查学生进入操作训练前各项准备工作的情况；指导学生掌握正确的操作方法，纠正不正确的动作和姿势；及时发现和解决存在的问题等，使学生熟练掌握操作技能。

（5）结束指导是在课日教学结束前进行教学归纳和总结，内容包括：归纳教学要点，评述教学效果；分析学生掌握操作技能的程序以及加工件或作业的质量水平；总结完成课日教学任务的情况，包括安全文明实习和操作训练纪律等情况，做到肯定成绩，表扬先进，指出不足，提出今后需要注意和改进的问题；做好课堂授课记录。

2-3 课程教学组织及学生管理情况

(1) 教师应于每学期开课第一周内将实验计划送实验室或有关人员作准备。

(2) 任课教师要重视实验课的教学，新手做好本课程所开设的全部教学实验，并对每个实验作出详细分析，提出见解，摸索规律，做到心中有数。

(3) 任课教师要认真按教学大纲要求做好实验课的备课工作。备课的内容包括：明确实验目的要求，弄清实验原理、重点难点、仪器设备性能、参数及操作规程，应测数据及测量方法，可能发生的误差原因及防止措施，实验中应注意的事项，学生实验组的安排，引导学生学会观察，掌握分析实验过程的思维方法等。

(4) 实验开始时，任课教师应先做好组织教学，填好教学日志，然后讲解实验目的、要求和方法，提出注意事项，检查学生预习情况（不合格者不能参加实验）。在实验进行中，教师要认真做好现场指导，检查学生的操作情况；引导学生注意观察实验中的各种现象并运用理论进行分析；教育学生认真对待实验，遵章守纪和爱护仪器设备；注意维护设备完好和人身安全；处理各种事故。

(5) 实验结束时，任课教师应会同实验室工作人员检查实验小组的实验结果，检查设备完好和清洁卫生情况，经教师认可后实验方可结束。

(6) 任课教师要认真批改实验报告，评定实验成绩。

2-4 课程实验实训教学情况

本课程通过对模拟企业某一个月全部经济业务的实训，认识会计各要素的构成及核算的内容，按会计的一般原则、具体会计准则及企业会计制度，处理各项经济业务，完成凭证、账簿和报表的编制工作，并对模拟企业进行全面的财务分析。从而进一步锻炼和提高学生的基本会计技能，培养学生分析和解决问题能力、创新能力。并使学生能够体验会计工作，提高职业道德。

本课程每学期都有班级开设，它作为专业课在会计学、财务管理、审计学等专业中广泛开设

3. 课程特色与创新

会计综合实训课程采用综合性、开放型、体验式的会计实验教学模式。按会计工作规范将这些业务数据填入会计凭证中，经过审核后编制原始凭证汇总表、再利用会计信息系统进行记账、转账、结账，生成期末会计数据后再编制财务会计报告。从实验设计来看，实现了由教师进行实验设计，学生进行实验验证到由学生自主经营获取原始经营数据，再整理出规范的会计凭证。教师由实验的设计者、讲解者变为实验的组织者、评价者，这种教学方式可以大大调动学生参与实验的主动性和积极性，从而取得较好的实验教学效果。

本课程综合运用多种实验手段，扬长避短，最大限度提高了会计实验的效率的质量。手工会计实验中，采用多媒体教学展示方式，强化了对学生识别会计各种凭证和运用会计账簿体系，编制财务会计报告等职业技能的培养，会计核算的业务流程和企业抽象的资金流动通过多媒体教学展示方式，使整个会计实验教学过程更加形象直观。

通过已经有的慕课课程将知识点有效的表达出来，学生通过视频的学习能够直观的学习。会计综合实训的慕课课程，通过视频将知识点一一呈现，学生能够快速的学习手工做账的程序以及每一环节的注意事项。前期要精心准备每一小节视频的教案和大纲，视频录制要清晰，后期课程上线之后，要及时替学生答疑解惑，要扩大学生面，只要对会计这一专业和行业感兴趣的学生都可以积极的参与学习。

通过线上慕课和线下动手体验式相结合的创新教学方式，使学生学习包括企业认知、期初建账、日常经济业务核算和期末会计事项处理。

4. 课程建设思路

按照“以能力培养为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路”的教育理念，努力创新现代会计实训课程的人才培养模式。本课程通过对模拟企业某一个月全部经济业务的实训，认识会计各要素的构成及核算的内容，按会计的一般原则、具体会计准则及企业会计制度，处理各项经济业务，完成凭证、账簿和报表的编制工作，并对模拟企业进行全面的财务分析。从而进一步锻炼和提高学生的基本会计技能，培养学生分析和解决问题能力、创新能力。并使学生能够体验会计工作，提高职业道德。由课程团队和战略合作的企业共同确定课程的教学目标与课程结构；结合市场更新教学内容与实训指导书，同步进行课程资源的建设与教材建设，完善课程管理与课程考核制度；同时完成课程网上资源的建设，完善课程校内外实习实训基地的建设，搭建好一个结构合理、功能完善、质量优良、能够调动学生自主学习积极性的课程教学平台，同步进行师资队伍建设。

5. 学校推荐意见

同意推荐。

签章



6. 省教育厅评审意见

签章

年 月 日

安徽省普通高校教学示范课 推 荐 表

学 校： 安徽文达信息工程学院

课程名称： 审计学基础

课程负责人： 张 瑞

课程类型： ☒ 专业课 ☐ 专业基础课

所属学科专业： 审计学、财务管理、会计学

安徽省教育厅 制

2020 年 8 月

填 写 要 求

1. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
2. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
3. 如表格篇幅不够，可相应增加。

1. 课程负责人情况

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------------------------|---------|--------|-------------------|-------------|
| 1-1 基本信息 | 姓 名 | 张瑞 | 性 别 | 女 | 出生年月 | 1988. 7 |
| | 学 历 | 研究生 | 学 位 | 硕士 | 电 话 | 13965070913 |
| | 专业技术职务 | 讲师 | 行 政 职 务 | 无 | 传 真 | 无 |
| | 院 系 | 会计学院 | | E-mail | 764796794@qq. com | |
| | 地 址 | 合肥市肥西县森林大道 3 号 | | | 邮 编 | 230000 |
| | 是否本校 专任教师 | (若否, 请注明受聘教师类别及实际工作单位) 是 | | | | |
| 1-2 授课情况 | 课程名称 | | 课程类别 | 授课对象 | 周学时 | 听众数/年 |
| | 审计学基础 | | 专业课 | 会计学 | 4 | 127 |
| | 内部控制与风险管理 | | 专业课 | 会计学 | 4 | 91 |
| | 银行会计学 | | 专业课 | 会计学 | 3 | 91 |
| | 高级财务会计 | | 专业课 | 财务管理 | 4 | 69 |
| | 银行会计实训 | | 专业课 | 金融管理 | 4 | 37 |
| 1-3 教学研究情况 | <p>主持的教学研究课题 (含课题名称、来源、年限) (不超过五项); 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文 (含题目、刊物名称、时间) (不超过十项); 获得的教学表彰/奖励 (不超过五项)。</p> <p>教学研究课题:</p> <p>1. 校级精品课程,《财经法规与会计职业道德》, 2018 年;</p> <p>2. 校级教研项目,《审核评估视角下基于学科竞赛的应用型本科高校财税技能人才培养模式探索》, 2020 年;</p> <p>教学研究论文:</p> <p>1. 基于超星学习通的应用型高校混合教学模式改革探索,《计算机产品与流通》, 2020 年;</p> <p>教学表彰:</p> <p>1. 2018 年省级教坛新秀。</p> | | | | | |

| | |
|-------------------|--|
| 1-4 学术研究情况 | <p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）。</p> <p>学术研究课题：</p> <p>1. 新冠疫情下农村电商精准扶贫模式研究，校级重点项目，2020 年，主持人；</p> <p>2. 安徽省农业供给侧结构性改革机制优化研究，校级重点项目，2018 年，主持人。</p> <p>学术论文：</p> <p>1. 农业供应链金融与我国农户融资模式的创新，《哈尔滨师范大学社会科学学报》，第一署名，2019 年；</p> <p>2. 供给侧背景下我国农业上市公司融资因素实证研究，《湖南科技学院学报》，第一署名，2018 年；</p> <p>3. 供给侧改革背景下安徽省农民专业合作社融资优化研究，《信阳农林学院学报》，第一署名，2018 年。</p> |
|-------------------|--|

2. 课程情况

2-1 课程基本情况

| | |
|------|--|
| 课程名称 | 审计学基础 |
| 课程类型 | ○专业基础课 <input checked="" type="radio"/> 专业课 |
| 课程性质 | <input checked="" type="radio"/> 必修 ○选修 |
| 开课年级 | 17 级，18 级 |
| 面向专业 | 审计学、财务管理、会计学 |
| 教学形式 | <div>○线上教学 <input checked="" type="radio"/> 线下教学</div> <div>○线上线下混合式教学 ○其他</div> |
| 学 时 | 总学时：64 线上学时：0 课堂学时：64 |

| | |
|--------------------------------|---|
| 最近两期开课时间 | 2020 年 2 月 17 日— 2020 年 7 月 3 日 |
| | 2020 年 9 月 7 日— 2021 年 1 月 21 日 |
| 最近两期学生总人数 | 380 |
| 立项建设的课程类项目 类型、级别及在线课程网 址 | 专业课， https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teacher/course?moocId=206768048&clazzid=13634641&edit=true&v=0&cpi=41337225 |

2-2 课程规范教学情况

《审计学基础》是研究审计产生和发展规律的学科，涉及审计的性质、审计关系、审计对象和方法等一系列理论问题，以及与之相关的实务问题。审计是对经济组织进行经济业务活动过程中所产生的记录经济业务的会计资料及其相关资料和管理过程、结果进行监督、检查的活动。它为真实客观的评价经济组织的效率和效益提供可靠的保证，同时也规范和整顿了市场经济秩序。

《审计学基础》在平时的课堂教学中，已经做到按照教学大纲的标准和教学周历的进度进行教授，教师会对每个章节中出现的重点问题和学生的理解情况进行教学反思，结合不同班级出现的情况找出解决之道。课前，教师提前备课，划出本节课的重难点，把审计学基础的专业知识和案例、生活实际结合起来；课中，采用多元方式，激发学生的学习兴趣，了解审计基本原则；课后，通过作业，案例分析的方式，夯实学生的基本知识，理论联系实际。疫情期间，我校根据实际情况，采用了线上教学方式，使用超星学习通的软件，通过录课，线上答疑等新型教学方式，完成了上学期的教学工作。使用平台教学的方式，能够激发学生的兴趣，快速掌握学生的学习情况。学生也可以借助平台，提前预习，课后复习。本学期采用线下教学的方式，也会结合线上软件的优势进行多元化的教学创新。

2-3 课程教学组织及学生管理情况

正确的教学态度是有效地进行课堂教学组织和管理必要条件。教师在拥有扎实的专业知识的基础上，应积极做到课前备课，认真讲课，认真辅导学生进行课后练习，端正的教学态度对于课堂的教学组织来说至关重要。

开始阶段：整顿课堂纪律，让学生把注意力集中在课堂当中；用最简短的语言回顾上一次课讲授的内容，以便内容衔接过渡；用简练的语言概述这一节课的几个问题，让学生带着问题去学习。

授课阶段：讲课需要富有激情，面对学生，多与学生眼神交流，抓住学生的注意力，充分使用肢体语言，多与学生互动；内容的组织不能照本宣科，要在经过自己咀嚼、消化后，用学生可以理解的思维方式表达出来；注意思路要清晰，有条理性、逻辑性；对于重难点问题，要讲透彻，启迪学生的思维；授课主要采用多媒体的方式，但是对于一些重要问题可以结合板书，起到强化、提示的作用。

结束阶段：进行小结，帮助学生梳理所学知识；留作业或者案例分析题，以便学生课下复习，巩固所学知识。

通过这种组织形式，做到学生在掌握审计学基础知识的同时，能够触类旁通，理论结合实际，分析生活中出现的审计问题。

2-4 课程实验实训教学情况

实验实训教学是我院教学工作的重要组成部分，学院十分重视实验实训情况。《审计学基础》课程实训学时较少，往往采取的是验证性、综合性的实训方式，也在探索校外合作、校企合作等方面的新途径。教师在授课过程中会集中选取几个重点章节，这些章节往往是与以后的实践工作息息相关的，需要学生了解操作技巧，对这些章节的内容，选取一些生活中出现的财务审计案例，结合案例情况，对学生进行分组，让学生探讨案例的解决之道，然后进行课堂翻转，请小组代表上台进行阐述，教师指出每组的精彩之处，以及需要注意的问题；最后，教师就案例进行全面分析，总结。

3. 课程特色与创新

课程特色：

《审计学基础》是研究审计产生和发展规律的学科，涉及审计的性质、审计关系、审计对象和方法等一系列理论问题，以及与之相关的实务问题。审计是对经济组织进行经济业务活动过程中所产生的记录经济业务的会计资料及其相关资料和管理过程、结果进行监督、检查的活动。它为真实客观的评价经济组织的效率和效益提供可靠的保证，同时也规范和整顿了市场经济秩序。

开设本课程的目的，在于以审计学的基本原理为指导，按照理论与实践相结合的原则，通过对审计学基本理论及实际应用的讲解，使学生系统的掌握审计学的基本理论知识和基本实务要有充分的理解，并培养审计业务操作技能，通过课外练习培养动手能力，以适应未来实际工作的需要，缩短理论与实践的差距。

通过本课程的学习，学生应能够掌握审计学基本理论、基本原理和基本方法；在实践工作中怎样干审计工作，在特定场合审查什么、如何进行审查；了解现代审计发展的现状及其趋势；把握审计与会计以及其他专业经济监督的关系；以及如何应付注册会计师考试中《审计》课程的复习与应试等。

教师在讲授这些复杂、枯燥、抽象的理论知识时，应当尽量将其简单化、通俗化；审计课程教学过程中，往往会碰到一些比较抽象的概念、术语等，而对这些抽象问题的处理，认为应结合一些具体的案例让学生一听就懂。审计理论知识非常庞杂，内容又比较抽象，学生在学习过程中往往是学了后面的知识，却忘了前面的知识，前后知识缺乏连贯。因此，在教学中，教师可通过图表等形式适当将这些前后联系的知识予以系统化，在讲后面的知识时，将前面所学内容贯穿起来，使学生能够经常做到“温故而知新”，并在思想中初步形成一个系统而清晰的链条，从而避免思维混乱。

创新：

1. 使用案例教学法。审计是一门实践性极强的学科，如果教师只教授基本的审计理论和方法，学生心中只是枯燥无味，很难培养出应用型人才。案例教学法是以大量的上市公司的审计案例作为研究对象，通过深入剖析，解释审计基本问题及审计案例造成的影响和现实意义。

2. 结合项目教学法，鼓励探索性的协作学习方式。针对审计的专业知识，教师先让学生熟悉资料，对学生进行分组，利用实训室的网中网软件，让学生体验审计工作岗位的业务处理过程，最后，教师对学生的审计过程进行评价。

3. 采用灵活多样的考评方式，激发学生的学习兴趣，巩固学习效果。为培养应用型人才，应丰富“平时”+“期末考试”的内涵，并且加大“平时”成绩的比例，灵活多样的考评方式有利于加强学生对知识的理解与运用，提高学生的综合素质。

4. 课程建设思路

课程定位：

《审计学基础》课程以基本理论知识及基本操作技能为主线，二者紧密联系、不可分割、缺一不可，因此，《审计学基础》课程定位于一门审计理论与审计实践为一体的理论性较强、实务操作能力要求较高的应用学科。

课程建设理念：

1. 重点关注审计基础知识和专业能力的培养。紧跟市场，改革创新，融传授知识、培养能力与提高素质于一体。
2. 倡导团队精神，树立精品意识，追求课程建设的科学性、实用性、系统性。
3. 突出案例教学，倡导多种教学方法并用，协调配合，实现教学目标。
4. 教学相长，师生互动，变学生被动听为积极主动参与，改变教师“一言堂”现象，而以学生为主体，转变教育理念，齐心协力共建精品课。

课程建设目标：

努力将《审计学基础》建设成具有一流的师资队伍、与时俱进的教学内容、先进的教学方法、实用的教材及教学辅助资料、严密的教学管理的课程。

课程建设基础：

1. 《审计学基础》课程在我校开设历史悠久，历经多年建设，教学理念不断提升，教学内容日益丰富，教学手段不断改革，发展成今天的具有特色的成熟的专业课程。
2. 师资能力较强。近两年来，本课程的任课教师承担了省级、校级课题多项，公开发表论文十几篇，表现出较强的科研能力。
3. 教学条件优化。建有实验实训室一个，可进行《审计学基础》的实验和实训。配备了专业的实训软件，方便学生熟悉审计流程。

课程建设内容：

1. 建设优秀的教师队伍。优化教师的年龄与性别结构，保证教师的梯队合理并能够满足教学的需要。改善教师队伍的知识结构，实现相关交叉专业知识交融，理论与实践的和谐统一。教研结合，相互促进。倡导团队合作，确立“务实”的发展战略，鼓励教师走出校门，充分利用教师的社会资源，开拓教师视野。
2. 改进教学内容。大力进行教学改革，特别是加强课程内容的改革力度，与时俱进，使课程内容适应经济形势的发展。适时地对教学大纲进行修订，通过改革与建设，构建一个教学内容与教学方法和谐一致的教学方案，注重知识的系统完整和更新换代。倡导实践教学，我们拟从实践教学大纲、实践教学方式、实践教学基地、教学考核四个方面进行系统建设。
3. 探索教学方法。课堂讲授与启发式教学相结合；案例教学与课堂讨论相结合；讲练相结合。

课程建设预期成果：

在已有的课程建设成果的基础上，进一步完善和充实《审计学基础》课程建设，更新调整教学内容，适应最近的审计准则，不断修订教学大纲，积极建设《审计学基础》为校级精品课程。

5. 学校推荐意见

同意推荐。

签章



6. 省教育厅评审意见

签章

年 月 日

安徽省普通高校教学示范课 推 荐 表

学 校：_____安徽文达信息工程学院_____

课程名称：_____机械三维设计与应用_____

课程负责人：_____石爱娟_____

课程类型：_____ ☐ 专业课 ☒ 专业基础课 _____

所属学科专业：_____机械设计与制造及其自动化_____

安徽省教育厅 制

2020 年 8 月

填 写 要 求

1. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
2. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
3. 如表格篇幅不够，可相应增加。

1. 课程负责人情况

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---------------------------|---------|-------------|-------------------|--------------|
| 1-1 基本信息 | 姓 名 | 石爱娟 | 性 别 | 女 | 出生年月 | 1984. 6. 10 |
| | 学 历 | 本科 | 学 位 | 硕士 | 电 话 | 18155185070 |
| | 专业技术职务 | 讲师 | 行 政 职 务 | 无 | 传 真 | 055168582777 |
| | 院 系 | 机械与汽车工程学院 | | E-mail | 597472918@qq. com | |
| | 地 址 | 合肥市紫蓬山风景区森林大道三号 231201 | | | 邮 编 | 231201 |
| | 是否本校 专任教师 | 是 | | | | |
| 1-2 授课 情况 | 课程名称 | | 课程类别 | 授课对象 | 周学时 | 听众数/年 |
| | 《机械三维设计与应用》 | | 专业基础课 | 机械类 相关专业 | 4 | 300 人/年 |
| | 《液压与气动技术》 | | 专业必修课 | 机械类 相关专业 | 4 | 300 人/年 |
| | 《塑料成型工艺及模具设计》 | | 专业必修课 | 机械类 相关专业 | 4 | 150 人/年 |
| | 冲压成型工艺及模具设计 | | 专业必修课 | 机械类 相关专业 | 4 | 150 人/年 |
| | | | | | | |
| 1-3 教学 研究 情况 | <p>主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。</p> <p>1. 主持的教学研究课题： 项目驱动式教学法在《机械设计基础》中的应用研究，省级质量工程一般项目，2017 年-2019 年；</p> <p>2. 教学研究论文： (1) 石爱娟. 应用型本科高校项目驱动式教学法在《机械设计基础》教学中的应用思考. [J]. 信息与电脑, 2019. 14; (2) 石爱娟. 任务驱动式教学法下的《机械设计基础》教学实践. [J]. 休闲, 2019. 8。</p> <p>3. 获得教学表彰/奖励： (1) 2014 年荣获安徽文达信息工程学院“青年教师教学基本功竞赛”一等奖； (2) 2017 年获安徽文达信息工程学院“中青年教师教学基本功竞赛”二等奖； (3) 2018 年获安徽文达信息工程学院“中青年教师教学基本功竞赛”一等奖； (4) 2018 年荣获安徽文达信息工程学院“校级教坛新秀”； (5) 2018 年荣获安徽文达信息工程学院“教书育人先进个人”； (6) 2019 年荣获“长三角民办高校教学竞赛”本科实践组三等奖；</p> | | | | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>(7) 2019 年荣获“安徽省第四届普通高校青年教师教学竞赛”一等奖（自然科学应用学科组）；</p> <p>(8) 2019 年荣获安徽省“教坛新秀”荣誉称号。</p> |
| 1-4 学术研究情况 | <p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）。</p> <p>1. 学术研究课题：</p> <p>(1) 主持 2015 年度校级一般项目：“基于 UG 软件中 CAE 技术的塑料模具设计方法”（项目编号：XZR2014B03），；</p> <p>(2) 主持 2018 年度校级重点项目：“基于 GT-suite 分析传递损失的汽车排气系统消声性能优化设计”（项目编号： XZR2018A09 ），在研；</p> <p>(3) 参与 2017 年度安徽省自然科学基金重点项目：“基于虚拟样机技术的焊接工业机器人动力学仿真及有限元分析的研究”（项目编号：KJ2017A650）；</p> <p>(4) 参与 2017 年度安徽省自然科学基金重点项目：“基于 OPC 数据映射的 MATLAB 工程系统组态设计与实现”。</p> <p>2. 在国内主要刊物发表的学术论文：</p> <p>(1) 石爱娟. 探讨计算机辅助设计与机械设计制造的结合[J]. 工业 C, 2015 年第 44 期；</p> <p>(2) 石爱娟, 王宇. 基于 CAE 技术的塑料模具设计[J]. 景德镇学院学报, 2017 年第 6 期；</p> <p>(3) 石爱娟. UG-CAE 技术在塑料模具设计实例中的应用[J]. 基层建设, 2018 年第三期；</p> <p>(4) 石爱娟, 朱莹莹. 汽车用 AZ31 镁合金板材轧制工艺研究[J]. 热加工工艺, 2020 年第 9 期。</p> |

2. 课程情况

2-1 课程基本情况

| | | |
|------|---|---|
| 课程名称 | 机械三维设计与应用 | |
| 课程类型 | <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 | <input type="checkbox"/> 专业课 |
| 课程性质 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 选修 |
| 开课年级 | 大学二年级 | |
| 面向专业 | 机械类相关专业 | |
| 教学形式 | <input type="checkbox"/> 线上教学 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式教学 | <input checked="" type="checkbox"/> 线下教学 <input type="checkbox"/> 其他 |

| | |
|--------------------------------|--|
| 学 时 | 总学时：48 线上学时：0 课堂学时：48 |
| 最近两期开课时间 | 2020 年 2 月 17 日— 2020 年 7 月 1 日 |
| | 2020 年 9 月 7 日— 2020 年 12 月 20 日 |
| 最近两期学生总人数 | 288 人 |
| 立项建设的课程类项目 类型、级别及在线课程网 址 | 校级精品线下开放课程 https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206548797&clazzid=15563116&edit=true&v=0&api=41337100 （学校网站） |

2-2 课程规范教学情况

《机械三维设计与应用》课程性质是机械学科的专业基础课，受众面广，我校机械与汽车工程学院（原机电工程学院）自成立之初便开设机械三维设计与应用这门课程，已有十几年历史，所有机械类专业学生必须学习此门课程，每年有 300 多名学生学习此门课程。本课程是机械类相关专业的计算机辅助设计应用的专业基础课。其主要任务是培养学生了解现代先进的 CAD/CAM 技术的应用的情况，重点是培养学生会用 UG NX 软件进行产品设计开发，包括有基本的零件建模、零件装配及生成工程图样。

《机械三维设计与应用》课程的授课教师通过近十年教学经历，积累了丰富的教学经验，我校实验室设施也比较完善，已经成功申报该课程为校级精品课程，具有很好的软、硬件基础。

本课程于 2019 年被评为校级合格课程，2020 年被评为校级精品课程，建有专门的课程网站，并将本课程的课程简介、教学大纲、教学周历、教案、PPT 课件等上传到网站，并向全校学生和社会各类学习者开放，为各专业学生和社会学习者共享相关教学资源和在网学习该门课程的相关内容提供了方便。

2-3 课程教学组织及学生管理情况

一、课程教学组织

1. 课前教学组织

通过学习通平台，在开课两个月，建设课程体系。将课程简介、教学大纲、教学周历、教案、PPT 课件等制作精良等上传到学习通，建设相应班级，在开课一周，通过辅导员辅助建设 QQ 群，将学习通课程邀请码发到 QQ 群中，建设管理好学习通班级，让学生前期通过学习通熟悉该课程的课程体系。

2. 课堂教学组织

课堂常规教学分成以下三个环节：

1、导入阶段

在这个阶段授课教师主要做四项工作：

- (1) 制定相应上次仪式，将学生的注意力迅速集中到课堂。
- (2) 知识回顾，引导学生回顾上节课的知识点，以便内容衔接、过渡。
- (3) 制定本次课堂学习目标：知识目标、能力目标、素质目标，情感目标等。
- (4) 新课导入，通过视频、产品实物、自然现象等新颖方式导入课程。

2、授课阶段

在这个阶段授课教师主要掌控好六大要素：

(1) 教师的仪态。教师要衣着整洁，精神饱满，充满自信，充满激情；要面对学生，用眼睛与学生交流，抓住学生的注意力；即使采用多媒课件也不能坐着讲课；教师的举手投足，每一个面目表情都能对学生的注意力和积极性产生影响，要充分利用肢体语言，调动学生的情绪。

(2) 教学内容。软件操作要精通，讲解不要单一，同一种结构要启发学生思考不同造型方法，思路要清晰，有条理性，逻辑性。给学生充分互动的机会，给他们上台操作的机会，既激发了学生的积极性，也锻炼了学生的胆量。对于一些比较简单的问题少讲或不讲；对于一些重点和难点问题要讲透彻，使学生不仅知其然，还要知其所以然；有一些学生通过思考能够理解和掌握的问题，要留给学生，启迪学生的思维。不仅要教给学生知识和技能，还要注意教给学生思考问题的方法。

(3) 语言表达。语言表达能力是教师的基本功。授课时，教师要口齿清楚，不能含混不清；要叙述流畅，尽量减少口头语；要表达准确、到位；声调要有抑扬顿挫，不能一个声调一贯到底，讲到重点和难点的地方，语速应放缓，语气应加重。

(4) 教学方法。1) 启发式与任务驱动教学法相结合，通过比较、讲授演示、设疑、讨论、引导、总结，让学生自主去探究学习方法，并发挥最大想象力；2) 案例式教学：选择日常生活和实际工业生产常见的零件作为案例，通过例题讲解，让学生更好的掌握机械零件的三维建模，有利于将理论和实际联系起来，发挥学生的创造性，增强教学的直观性和趣味性。

(5) 板书。板书一般由两部分组成：1) 主体部分，指的是章、节、要讲问题的标题，目的是给学生一个整体框架；2) 辅助部分，指的是在每一个问题下面写的一些概括的词、语句、工具、命令等，起到解释、提示和强化的作用。板书既要避免过少、零乱，也要避免过多。

(6) 学生的状态。教学相长，只有教与学两方面都有好的状态，才能收到好的效果，所以要时时注意学生的学习状态。当课堂秩序出现混乱时，不妨暂停讲课，整顿课堂秩序，待秩序恢复正常后再接着讲；当课堂沉闷不活跃时，可以通过讲几句幽默语言或向学生发问，实行师生互动，来活跃课堂气氛。实践表明，师生双向交流，教师经常提出问题请学生回答是调动课堂气氛和促使学生积极思维很有效的手段。

3、结束阶段

在课程结束前授课教师主要做两项工作：

(1) 总结，帮助学生梳理一下所学的内容，形成一个闭环；

(2) 留作业或思考题，以便于学生课下复习，巩固所学的知识。

(3) 督促学生课后查阅资料并且分组讨论思考题，下一节课让小组组长代表小组进行总结。通过师生交流、组织学生组队讨论，发挥个人潜能，培养学生合作、探究精神。

二、学生管理情况

1、管理制度。

通过学习通平台，更好的管理学生，要求学生必须依照课堂教学时间按时上课、下课，不准迟到、早退和无故旷课，因病、因事不能上课者应事先请假；无故迟到、早退、旷课累计达到一定学时，按学校相关规定处理。

2、课堂纪律。

学生上课要专心听讲，遵守课堂纪律，积极参与课堂教学活动；讲文明、有礼貌，尊敬老师，不得顶撞、讽刺和挖苦老师。学生在课堂上不允许随便讲话、说笑、睡觉；不携带与学习无关的用品进入教室，不做与教学无关的事情，不得随意进出或擅自离开教室。学生在课堂上不允许吸烟、吃早点零食、喝饮料，不得穿拖鞋、背心、超短裙、吊带衫进入教室。

3、课后管理。

及时关注学习通，解决学生问题，课后也可以通过学习通平台，对学生问题进行回复，及时批改学生通作业，督促未能及时完成的学生。

4、管理核心。

要与学生建立良性关系，既是师长，也是朋友，既教书，也育人，争取走近学生内心。

2-4 课程实验实训教学情况

《机械三维设计与应用》是一门理论与实践相结合，突出实践的课程。2011年开设之初主要采取传统的课堂讲授教学方法，2012年开始加大案例教学的比重，并把启发式教学、讨论式教学、实验室教学贯穿其中。自2012年有相应的模拟实验室，让学生在实验室自己动手实践操作，将理论与实践相结合。教学中一半课程采用理论教学，一半课程上机实践。

教学团队在2013年开始编写相关教材——产品造型设计 UGNX7.0，这是这门学科编写的第一本教材。在编写的过程中遇到了一些难题，犯了一些小错误，为后续编写第二本教材——UG NX8.0 机械设计简明教程总结了很多宝贵的经验。所以在第二本教材编写中，选择的案例更具有代表性，密切围绕机械类相关的零件、部件进行编写，每一个案例都是团队组成员认真讨论选择的。团队成员在教学中积极进行教学方法和教学手段的探索与改革，并经常组织教学交流，相互听课，相互学习。在教材编写的基础上，教学团队集中编写实践教学的教学大纲，选择实践教学案例，编写实践指导书和实践报告，充分发挥实践教学优势，让学生将理论知识在实验室实践课中得到应用。分别设计了草图绘制、轴类零件三维建模与工程图绘制、盘类零件三维建模与工程图绘制、支架类零件三维建模与工程图绘制、箱体类零件三维建模与工程图绘制、装配体三维建模与工程图绘制等实验。使学生真正掌握不同类型的机械零件的三维设计的具体步骤，将理论转化成实践。在教学过程中注重学生动手能力培养，突出应用型教育特色。

一、实验课程的性质、特点和发展现状

《机械三维设计与应用》是一门机械类相关专业的专业基础课。通过教学，为学生学习专业课内容以及今后的实际工作和生活中分析解决机械类图纸问题打下良好的基础。使学生学会利用软件辅助来辅助设计，大大提高设计的效率。

二、实验课程的目的、任务和主要内容

其主要任务是培养学生了解现代先进的 CAD/CAM 技术的应用的情况，重点是培养学生会用 UG NX 软件进行产品设计开发，包括有基本的零件建模、零件装配及生成工程图样。前续课程有机械设计基础、工程制图，是 UG NX 软件学习的基础，后续课程有 UG NX 数控编程。

三、教学方法和手段

1、授课方法采用课堂讲授与实验相结合，深入浅出，既突出了基本知识与典型应用的结合，又注重基本知识与最新知识的联系。通过大量实验，以加深学生理解和巩固所学理论课的内容，并增强动手能力。

2、由于计算机发展迅速，知识更新快，要求在学习中以教学大纲为基础，在实际教学中应适当增加新的内容，以提高学生的适应和应变能力。

四、考核方式与成绩评定

本实验课程的成绩：以百分制计分，满分 100 分，最终实验操作考核成绩构成为：平时实验操作表现占（10%）；到课率占（10%）；实验一 UG NX 8.0 基本工具操作占（8%）；实验二草图绘制-扳手绘制占（8%）；实验三轴类零件绘制占（8%）；实验四盘类零件绘制占（8%）；实验五支架类零件绘制占（8%）；实验六箱体类零件绘制占（8%）；实验七标准件与常用件绘制占（8%）；实验八自由形状建模占（8%）；实验九装配图绘制占（8%）；实验十工程图绘制占（8%）。

五、课程上机实践具体安排：

| 周次 | 次 课 | 授课章节及主要内容 | 学时 |
|----|--------|---|----|
| 一 | 1 | 上机操作：实验一 UG NX 8.0 基本工具 熟悉 UG NX8.0 界面；文件操作； NX8.0 基本工具； | 2 |
| 二 | 2 | 上机操作：实验二草图绘制-扳手绘制 设置草图平面；重新附着草图；草图命令的应用； 尺寸约束；几何约束；草图范例； 案例造型：根据扳手平面图绘制实体图； | 2 |
| 三 | 3 | 上机操作：实验三轴类零件绘制 相关命令：旋转、特征定位、基准平面、槽等； 实例造型：阶梯轴的三维造型设计； | 2 |
| 四 | 4 | 上机操作：实验四盘类零件绘制 相关命令：拉伸、对特征形成图样、腔体； 范例绘制：端盖的三维造型设计、泵盖的三维造型设计。 | 2 |
| 五 | 5 | 上机操作：实验五支架类零件绘制 相关命令：镜像特征、镜像体； 范例绘制：支架的三维造型设计：轴承座的三维造型设计 | 2 |
| 六 | 6 | 上机操作：实验六箱体类零件绘制 范例绘制：减速器的三维造型设计 | 2 |
| 七 | 7 | 上机操作：实验六箱体类零件绘制 范例绘制：齿轮箱箱体的三维造型设计 | 2 |
| 八 | 8 | 上机操作：实验七标准件与常用件绘制 范例绘制：螺纹的三维造型；滑动轴承的三维造型； 齿轮的三维造型；蜗杆的三维造型设计；弹簧的三维造型设计 | 2 |
| 九 | 18 | 上机操作：实验八自由形状建模 曲面建模基础知识：基本概念、片体造型分析、 创建样条曲线；曲面建模介绍：四点创建曲面、 整体突变、直纹面、通过曲线组、扫掠、剖切曲面、 延伸曲面、规律延伸曲面、桥接曲面、通过曲线网格、修建片体；范例绘制：果汁瓶的三维 | 2 |

| | | | |
|----|----|---|---|
| | | 造型设计 | |
| 十 | 20 | 上机操作：实验九装配图绘制 相关命令；装配体创建方法；添加已存在的组件到装配体中；在装配体中创建新组件；在装配体中定位组件；装配导航器； 范例绘制：滚动轴承的装配 | 2 |
| 十一 | 22 | 上机操作：实验九装配图绘制 范例绘制：冲压模具的装配；千斤顶分装配 | 2 |
| 十二 | 24 | 上机操作：实验十工程图绘制工程制图基础； 工程制图参数预设置：制图首选项设置、注释设置、截面线设计、视图参数设置；工程制图的基本管理操作：新建图纸页、打开图纸页、删除图纸页、显示图纸页、编辑图纸页； 插入视图：基本视图、投影视图、局部放大视图、编辑剖面线、图样标注：尺寸标注、插入中心线、文本注释、形位公差标注、表面粗糙度标注 | 2 |

3. 课程特色与创新

一、课程特色

1、制作并能熟练使用多媒体课件

针对专业课程本身的特点，在吃透章节重点、难点的基础上，自己制作并能熟练使用多媒体课件。在课件注重表现力、交互性、共享性三个特性，化静为动、化抽象为形象，最大限度地调动学生积极性，激发学生学习兴趣。通过课件良好的剪裁性和共享，促进了课堂教学内容、教学方法、教学过程的全面优化，提高了教学效果。

2、制作精良的视频教学

今年的疫情，让教育界明白了线上教学的优势，所以要积极学习线上教学的各种方法，扬长避短，发挥线上教学的优势，录制更加优质的视频教学资源，也要积极学习更多线上教学的方法，为线上线下有机结合提供资源。

3、发挥学生的主体作用

调动学生的学习兴趣，把学生的注意力集中到线上和线下的课堂来。利用生动、形象的语言，视频材料，充分发挥教材中的趣味性因素，恰当设疑，引发

学生思考，引导学生主动参与，充分发挥学生的主体作用。

4、启发式与任务驱动式相结合的教学方法

以轴类零件为例，启发学生思考日常生活中轴类的零件，不同轴类零件有什么不同的特点，他们又是如何进行相应的造型，造型前应该如何分析，会用到哪些命令，哪些造型方法更简单等等。通过比较、讲授演示、设疑、讨论、引导、总结，让学生自主去探究学习方法，并发挥最大想象力。

5、采用案例式教学

以装配图为例，通过选择一些日常生活中比较常见的装配体为案例，譬如千斤顶、滚动轴承、冲压模等，通过这些具体案例的教学，让学生学会装配相关命令的应用，后期遇到其他装配体，就能举一反三，灵活应用。

二、课程创新

1、新技术成果融入教学

强调《机械三维设计与应用》在现代机械设计中的应用，根据近年现代机械技术现状及发展趋势，有很多新的机械零件被设计开发，教学中应该增加大量国内外的新的研究实例。如今年讲解《机械三维设计与应用》时，将最新的机械零件研究成果融入教学中。

2、增加实践课

传统的理论教学逐渐改变成理论、实践“理实一体化”的课程。如《机械三维设计与应用》，设计了草图绘制、轴类零件三维建模与工程图绘制、盘类零件三维建模与工程图绘制、支架类零件三维建模与工程图绘制、箱体类零件三维建模与工程图绘制、装配体三维建模与工程图绘制等实验。使学生真正掌握不同类型的机械零件的三维设计的具体步骤，将理论转化成实践。

3、引入现代机械设计方法

近年来，科学技术飞速发展。新技术、新工艺、新材料的不断涌现，微电子技术、控制技术和计算机技术的发展及其与机械技术的有机结合，有关基础理论研究的深化，使得机械设计发生了巨大的变化。机械设计从依赖于经验和实物类比，走向科学、理性、系统分析和创新；从单机走向系统；从静态设计走向动态设计；从单一目标走向多目标；从寻求较佳方案到走向最优化。在机械设计中，已广泛采用一系列现代设计方法，如计算机辅助设计、优化设计、可靠性设计、动态设计、系统设计、造型设计、反求工程设计、模块化设计等等，使设计水平有了质的飞跃。

4、教学方法改革情况

首先，教学模式上，从单一的教师讲授，逐渐改革成启发式、师生互动式、项目驱动式、演示法、参观法、调查法、练习法、实验法、案例教学法、情境教学法教学等，引导学生参与到教学过程，发挥学生的主导性。研究新的教学改革：项目案例驱动式教学法。其次，该课程于2020年成功申报为校级质量工程项目：精品线下开放课程——《机械三维设计与应用》。在创建精品课程的基础上，进一步完善这门课程的教学。以项目案例任务为主线、教师为主导、学生为主体，将所要学习的新知识隐含项目案例任务中，学生通过对所提出的任务进行分析、讨论，寻找完成任务的途径，在老师的指导、帮助下完成任务，在完成任务过程中

掌握解决问题的方法，自主学习相关的新知识。同时，使学生学会与人合作、总结与反思，培养学生的动手能力、综合职业素质和创新能力。

4. 课程建设思路

1. 学校历来对课程建设非常重视,把它作为深化教育教学改革和提高教育教学质量的重要基础和内容。重点课程建设是高等学校教学基本建设的一项重要内容,为切实推进我校教育创新,深化教学改革,全面提高教学质量,学校制定了相关文件,对课程设置中覆盖面广、对人才培养质量影响大的一些公共基础课和专业基础课,按课程性质、类型划分为课程群,分期分批进行重点课程的遴选和建设。并通过对重点课程的达标评估,遴选校级优质课程和培育省级精品课程。为保证重点课程建设的顺利实施,学校制定了《课程建设管理办法》《关于开展课程评建工作的实施意见》等制度文件,为本项目的实施提供了制度保障和政策支持。

2. 课题组授课教师将严格按照课程教学的具体要求,做到内容充实、概念准确、思路清晰、详略得当、逻辑性强、重点与难点突出;注重培养学生独立思考和分析、解决问题的能力;提高学生的实际操作能力和自学能力;不断更新讲课内容,使用启发式教学,避免平铺直叙、单向灌输。

3. 根据教学大纲要求,对模块知识点进行深入剖析,不断改进课堂教学方法,积极实施模块教学、项目任务教学、情景教学、案例分析等多种教学形式,积极采用移动智慧教育工具、计算机辅助教学、多媒体教学等信息化技术手段,增加教学内容的形象性和直观性;精心设计、制作课件。

5. 学校推荐意见

同意推荐。

签章



6. 省教育厅评审意见

签章

年 月 日

安徽省普通高校教学示范课 推 荐 表

学 校： 安徽文达信息工程学院

课程名称： 汽车电器设备构造与维修

课程负责人： 左承基

课程类型： ☒ 专业课 ☐ 专业基础课

所属学科专业： 汽车服务工程

安徽省教育厅 制

2020 年 8 月

填 写 要 求

1. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
2. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
3. 如表格篇幅不够，可相应增加。

1. 课程负责人情况

| | | | | | | |
|---------------|--|------------|---------|--------|------|-------------|
| 1-1 基本信息 | 姓 名 | 左承基 | 性 别 | 男 | 出生年月 | 1955. 01 |
| | 学 历 | 博士研究生 | 学 位 | 博士 | 电 话 | 13956067827 |
| | 专业技术职务 | 教授 | 行 政 职 务 | 院长 | 传 真 | |
| | 院 系 | 机械与汽车工程学院 | | E-mail | | |
| | 地 址 | 安徽文达信息工程学院 | | | 邮 编 | 231201 |
| | 是否本校专任教师 | 是 | | | | |
| 1-2 授课情况 | 课程名称 | | 课程类别 | 授课对象 | 周学时 | 听众数/年 |
| | 汽车发动机原理 | | 专业核心课 | 本科 | 4 | 200/年 |
| | 汽车构造 | | 专业核心课 | 本科 | 4 | 200/年 |
| | 二手车鉴定与评估 | | 专业选修课 | 本科 | 4 | 300/年 |
| | 汽车电器设备构造与维修 | | 专业核心课 | 本科 | 4 | 200/年 |
| | | | | | | |
| 1-3 教学研究情况 | 1、开放循环斯特林发电机组样机研发，国家级大学生创新创业训练计划项目指导教师，起止时间：2014-2016 2、2002 年获得教育部颁发的“全国高等学校优秀骨干教师”称号 3、2004 年获得合肥工业大学“三育人先进工作者”称号 | | | | | |
| 1-4 学术研究情况 | 1、GR 率对柴油机富氢 EGR 燃烧过程的影响，汽车工程，第 35 卷第 3 期 2013 年，第 1 作者 2、江淮 4GB2、3C 汽油-天然气两用燃料发动机可靠性分析，江淮汽车股份有限公司项目，主持人，起止时间：2014-2015 3、增程式低速电动轿车参数匹配与仿真，汽车工程，第 36 卷第 5 期，2014 年第 2 作者 4、基于无氢燃料环境的高效超低排放柴油机燃烧理论和方法研究，内燃机燃烧学国家重点实验室开放基金项目，主持人，起止时间：2011-2012 | | | | | |

2. 课程情况

2-1 课程基本情况

| | |
|--------------------------------|--|
| 课程名称 | 汽车电器设备构造与维修 |
| 课程类型 | <input type="radio"/> 专业基础课 <input checked="" type="radio"/> 专业课 |
| 课程性质 | <input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修 |
| 开课年级 | 2016 级 |
| 面向专业 | 汽车服务工程专业 |
| 教学形式 | <input type="radio"/> 线上教学 <input checked="" type="radio"/> 线下教学 <input type="radio"/> 线上线下混合式教学 <input type="radio"/> 其他 |
| 学 时 | 总学时：64 线上学时： 课堂学时：64 |
| 最近两期开课时间 | 2018 年 2 月 19 日— 2018 年 7 月 1 日 |
| | 2019 年 2 月 20 日— 2019 年 7 月 1 日 |
| 最近两期学生总人数 | 43 人 |
| 立项建设的课程类项目 类型、级别及在线课程网 址 | 省级精品资源共享课程 http://mooc1.chaoxing.com/course/203653900.html |

2-2 课程规范教学情况

一、政治立场

坚持正确的政治方向。一切教学活动严格遵守政治纪律，认真贯彻执行党和国家的教育方针、政策，严守国家利益和学生的健康成长。

二、职业操守

落实立德树人根本任务。教学活动符合高等教育基本规律和人才成长规律，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，将立德树人内化到教学的各个环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

恪守教育的基本信念。牢记教书育人是教师的责任和义务，在教学活动中严格遵守师德规范，爱岗敬业，严于律己，公正、公平地对待每位学生，尊重学生人格，努力为学生创建一个健康成长的教学环境。

三、严谨执教

认真完成教学任务。遵循学校教学安排，认真完成教学任务，维护课堂纪律，对学生在教学过程中的不当行为能够加以及时制止、批评教育，定期进行教学质量检查。课程成绩由期中考试、平时考核、期末考试三部分组成，每学期在学期中间安排一次期中考试，学期末安排一次期末考试，平时结合学生出勤、作业完成情况、课堂表现、课堂笔记记录情况确定学生平时考核成绩，严把学生学习质量。

为人师表。平时注重教风端正，着装得体，言行文明，以优良的思想品德、仪表、语言、行为对学生进行言传身教。

严格遵守学校教学管理制度。严格按照作息时间表上课、下课，从无无故旷课、迟到或提前下课的情况，如遇特殊情况，严格按照学校规定办理调课手续。

2-3 课程教学组织及学生管理情况

一、备课

确定教学大纲。学院每年均会按照人才培养方案制（修）订课程教学大纲，在备课过程中将严格按照教学大纲认真钻研和掌握教材的全部内容及结构，统筹组织安排本课程各环节的教学工作。

制订教学日历。学期初根据教学大纲，安排教学进度，制订教学周历，并由教研室主任及院部负责人审核通过方可执行。

准备教辅材料。学校统一在开课的上一学期末按照教学大纲要求购买教材，教师根据大纲及教辅材料开发制作电子课件，并认真撰写教案或讲稿。

二、授课

明确课程要求。在开课之初为了保证学生能够更好的了解课程内容，明白该课程应学什么、怎么学，第一次课会依据课程教学大纲简要介绍课程概况、考核方式、平时成绩构成以及课程总成绩的结构比例，并且对课程学习提出明确的要求。

认真讲解课程内容。在讲授过程中，能够全面把握课程教学的深度、广度，注意课程内容的前后衔接，积极运用灵活多样的教学方法，着重阐述基本理论和基本概念，讲清教学内容的重点和难点。

教学互动。在教学活动中设计互动环节，针对教学目的和教学重难点，通过结构认知讨论、精选讨论案例等方式，加强学生在教学过程中的主动参与，培养学生的自主学习意识和创新能力。

教学形式规范。在课堂上能够采用普通话进行讲授，做到语言清晰流畅，书写、绘图工整规范。严格按照安排组织教学，不任意增加或削减课时。

三、多媒体教学

课件制作。结合课程性质，为便于学生更好的学习，开课初会根据教学需要制作电子课件，课件内容与教学内容相一致，具有一定逻辑性，符合学生认知规律。

多媒体操作。为保证教学顺利进行，每次课前 10 分钟到教室，检查多媒体情况，拷贝好课件，做好课程准备工作。课前准备好两种教学方案，一种采用课

件教学,另一种采用板书的方式进行授课,遇停电或多媒体设备不能正常使用时,应坚持板书方式讲课,确保课堂教学能够正常进行。

四、辅导答疑

落实辅导答疑环节。为保证学生能够更好的学习,每周安排一次晚自习答疑辅导,对于个别问题以答疑为主,对共性的问题则利用晚自习时间进行集体辅导。

五、作业批改

布置适量作业。结合教学内容布置适量作业,通常采用专项练习,论文的方式,每学期布置4次作业,以强化教学效果,提高学生自主学习能力。

批改作业。为更好的了解学生学习情况,对于每一次的作业都认真细致地批改,并做好作业成绩登记,作为评定学生平时成绩的重要依据。

2-4 课程实验实训教学情况

结合本课程性质，为保证学生能够更好的掌握理论知识，另安排 20 学时的实训教学，主要对汽车蓄电池、火花塞、雨刮等的结构认知，对起动机、发电机等进行拆装，以掌握其结构，理解其工作原理。

一、实训组织

实训安排。 该课程根据专业培养目标和教学计划制订了实训大纲，确定实训内容，包括起动机的拆装、发电机的拆装、灯光的认知等，实训场所在汽车实训中心二楼汽车电器实验室，严格组织实训内容，落实学习计划。

实训安全教育。 由于实训过程主要与机械部件接触，为保证实训过程学生安全，实训过程中非常注重思想政治工作和安全教育，做好安全防护工作。

实训考核。 实训结束时将对每位学生进行现场操作或理论考核，并认真做好记录，作为实训成绩的重要组成部分。

二、实训教学指导

实训教学指导。 学期初会提前安排课表，确定实训指导教师，通常每个班级安排 2 位实训指导老师，指导教师明确分工，提前根据实训大纲制订实训进程计划、实习实训内容与要求，根据现场人员数、场地情况进行分组指导。

3. 课程特色与创新

主要特色：

- 1、严要求，讲规范。教学上始终坚持高标准、严要求，从专业学习发展需要，规范教学，采用理论+实训的教学方法。
- 2、采用“项目说明-项目任务单-教学内容-项目总结”教学模式，及理实一体化教学等多种教学方法，在实训基地，实现“教学练做”一体。

4. 课程建设思路

1、建设教学团队

根据教研室教师学术背景、学历背景、授课经历建设一支学术研究能力强、教学水平高、实践能力强的教学团队。

2、编制教学大纲。根据社会人才需求，结合专业定位，从以下几个方面修订课程教学为培养一支高素质应用型专门人才，从教学内容、培养模式、考核方式等全面修订课程教学大纲。

3、集中备课。组织团队成员集中备课，讨论各章节教学方法、重难点把握等教学实施过程。

4、录制教学视频并上传网站。教学过程中，可录制教学视频，上传到学校网络课程网站，作为资源共享。

5. 学校推荐意见

同意推荐。

签章



6. 省教育厅评审意见

签章

年 月 日

安徽省普通高校教学示范课 推 荐 表

学 校：_____安徽文达信息工程学院_____

课程名称：_____计算机操作系统_____

课程负责人：_____杨婷婷_____

课程类型：_____ ☒ 专业课 _____ ☐ 专业基础课 _____

所属学科专业：_____软件工程_____

安徽省教育厅 制

2020 年 8 月

填 写 要 求

1. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
2. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
3. 如表格篇幅不够，可相应增加。

1. 课程负责人情况

| | | | | | | |
|---------------|--|----------------|---------|------------------|------------------|-------------|
| 1-1 基本信息 | 姓 名 | 杨婷婷 | 性 别 | 女 | 出生年月 | 19870105 |
| | 学 历 | 研究生 | 学 位 | 硕士 | 电 话 | 15855115597 |
| | 专业技术职务 | 讲师 | 行 政 职 务 | 无 | 传 真 | 无 |
| | 院 系 | 计算机工程学院 | | E-mail | 610049424@qq.com | |
| | 地 址 | 合肥市肥西县森林大道 3 号 | | | 邮 编 | 231201 |
| | 是否本校专任教师 | 是 | | | | |
| 1-2 授课情况 | 课程名称 | | 课程类别 | 授课对象 | 周学时 | 听众数/年 |
| | 计算机操作系统 | | 专业课 | 计算机科学与技术 软件工程 | 5 | 200 |
| | 高级语言程序设计 | | 专业基础课 | 计算机科学与技术 软件工程 | 5 | 120 |
| | 计算机图形学基础 | | 专业课 | 数字媒体技术 | 4 | 35 |
| | C 语言程序设计 | | 专业课 | 计算机网络技术 软件技术 | 5 | 190 |
| 1-3 教学研究情况 | <p>主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。</p> <p>获得的教学表彰/奖励：</p> <p>在学校 2018 年青年教师基本功竞赛评选活动中获得二等奖； 2018 年 安徽文达信息工程院校内年终考核评定为优秀等级。</p> | | | | | |
| 1-4 学术研究情况 | <p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）。</p> <p>承担的学术研究课题：</p> <p>2019 年 10 月参与“大数据背景下《数据库原理》课程教学改革探讨”校级重点教研项目 2020 年 1 月参与“高级语言程序设计的双语教学改革研究”省级一般教研项目。</p> | | | | | |

2. 课程情况

2-1 课程基本情况

| | |
|-----------|--|
| 课程名称 | 计算机操作系统 |
| 课程类型 | <input type="radio"/> 专业基础课 <input checked="" type="radio"/> 专业课 |
| 课程性质 | <input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修 |
| 开课年级 | 三年级 |
| 面向专业 | 计算机科学与技术、软件工程、网络工程、数字媒体技术 |
| 教学形式 | <input type="radio"/> 线上教学 <input checked="" type="radio"/> 线下教学 <input type="radio"/> 线上线下混合式教学 <input type="radio"/> 其他 |
| 学 时 | 总学时：72 线上学时：0 课堂学时：72 |
| 最近两期开课时间 | 2020 年 9 月 7 日— 2021 年 1 月 24 日 |
| | 2019 年 9 月 1 日—2020 年 1 月 2 日 |
| 最近两期学生总人数 | 230 |

| | |
|--------------------------------|--|
| 立项建设的课程类项目 类型、级别及在线课程网 址 | 在线课程网址： https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teacher/course?moocId=214745950&clazzid=32387854&edit=true&v=0&cpi=41337046&pageHeader=0 |
|--------------------------------|--|

2-2 课程规范教学情况

一、加强自身思想政治素质建设

自从教以来，遵守国家的法律法规，贯彻执行党的方针政策，忠诚党的教育事业，严格要求自己，在教学中起模范带头作用；平时关心时政，加强政治学习，不断提高自己的思想道德素质，具有良好的社会公德和高尚的师德，敬业爱岗，热爱学生，正确处理各方面关系，克服“文人相轻”思想，与同事团结合作。工作踏实肯干，尽职尽责，坚决服从学校安排，认真履行岗位职责，勇挑重担。

二、脚踏实地做好本职工作、从严治教

在教育教学方面本人一直坚持“以人为本”的教育理念，善待每一个学生，既教书又育人。在教学中，刻苦钻研专业知识，认真备好每一节课、上好每一节课、仔细批改每一本作业本，经常向有经验的老教师请教。注重培养学生的兴趣爱好，发展个性，鼓励和引导学生多方面锻炼自己，提高综合素质能力。

“有爱才能育人”，以“爱心”对待工作，以“爱心”培养学生。

①充当学生的良师益友。经常与学生谈心。既对学生严格要求，又以“乐观向上”的精神引导和帮助学生，有效开展思想政治工作，以“修身修业，诲人不倦”促进学生全面发展。②加强学生专业思想教育，结合本专业的突出人物与先进事迹，激励学生对本专业的热爱和研究，鼓励学生成长为复合型人才。③育人，要“授之以渔”。不仅讲专业知识，还将学术热点引入课堂，培养学生的综合分析与解决问题的能力。

三、严格按照作息时间上课、下课，无无故旷课、迟到或提前下课情况，无擅自调课、停课、请人代课情况，任教以来无教学事故。

2-3 课程教学组织及学生管理情况

一. 教学目标的设计

本课程的教学目的是培养学生理解和掌握计算机操作系统的基本概念、原理、技术和方法；具有剖析、设计、开发和构造现代操作系统的基本能力；深入理解操作系统在计算机系统中的地位及作用，及它与硬件和其他软件间的关系；熟悉操作系统控制和管理整个计算机系统执行的全过程，建立起以操作系统为中心的计算机系统的系统性认识和整体性把握。通过本课程的学习，要求学生掌握操作系统设计方法与实现技术，能够运用所学操作系统知识分析问题和解决问题。

二. 混合学习模式

利用线上教学平台的选人、抢答、分组、匿名投票统计、同步课件、弹幕互动、资料发布等功能模块构建新的多元学习方式。多元学习方式包括接受式学习、自主式学习、合作式学习、探究式学习、体验式学习等。学生以小组的形式搜集资料、分析理论、实验验证、制作汇报材料，学生之间互相指导，共同提高，属于典型的合作学习方法，同时又集合了自主式学习、探究式学习、基于问题的学习等多种方法。多元教学方式的应用可以培养学生的主动性和团队合作精神。

三. 多元测评方式

有效测评包括测评设计、测评实施和评后反馈三要素，同时这三要素构成有效测评循环圈。课前做好设计，课中用线上生成的弹幕、讨论区等数据及课后的学习报告反馈、投稿留言等来反映学生的参与

度和交互效率。学习行为记录结合学习小组内部分工、组间评价、教师的在线交流与互动情况等共同作为教学评价的一部分。测评不仅可以对学生学习情况进行质和（或）量的测定，还体现教与学的反馈和评价，可以用于对后续课程的指导。测评方法上对于不喜欢回答问题的同学我们可以使用“对错站队”有效测评方法，以判断题的形式给出相关问题，学生回复 1 或 0 做出判断。这种测评方式，能快速了解学生对知识点的掌握情况，从而灵活地调节课堂的教学内容和难度。

四. 课后的总结与交流

计算机操作系统课程除了课堂总结，我们还把学习过程延伸到课后固定时间答疑环节。简要总结涉及到分析信息，将重要信息与不重要元素区分开来，并将大量信息转化为几个简短的有凝聚力的句子，帮助学生理清思路、整理重点，并通过答疑环节的总结互动、强化记忆来帮助学生更好地掌握知识。

学生管理情况：学生出勤、课堂表现、课堂笔记及课后作业均作为评判学生平时成绩的标准。教师在课堂上会强调课堂纪律以及规范学生的行为，并且将课程思政融入课堂教学中，培养学生良好品德。

2-4 课程实验实训教学情况

计算机操作系统实验课程单独设课,主要培养学生的动手操作能力。授课前制订好实验大纲、实验周历、实验指导书,在教学时严格遵守。

计算机操作系统实验课采用灵活多样、效果良好的教学方法:

一、项目小组学习法。计算机类专业的学生还需具有良好的团队合作能力,在计算机操作系统实验课的教学过程中,更侧重对学生以下方面能力进行培养:学习、创新、团队合作等等。按照以上教学目标,实验课堂将学生分成不同的小组,每组 3-4 人,组成项目组,在综合训练过程中,学生以小组的形式展开学习探究。项目负责人,他们需要组织学生讨论学习, 同时在开发过程中显现出的问题, 在每个团队中,学生扮演的角色是不一样的,而且他们需要承担相应的工作。在项目组建过程中,还有在后面的学习过程中,给予学生有效的指导,这样让学生有计划性的完成自主学习内容,而且做好数据库开发工作。

二、项目驱动教学法。项目驱动教学法,主要是通过项目推动的形式提升学生的学习能力及实际操作能力,筛选综合训练项目,设计数据库设计任务,然后依据项目要求,还有时间要求,制定项目开发计划,每个阶段都有任务与要求,在每个阶段,对学生需要进行适当的考核,当学生最后完成之后,进行总结性考核。

计算机操作系统实验是一门实践性很强的课程,众多的进程设计、调度过程等待学生上机操作验证。因此,在上机实验过程中,针

对学生上机操作出现的共性问题要及时予以纠正, 弥补理论教学上的疏漏。鼓励学生课后在自己电脑上单独练习, 并在课程考核时增加实际操作能力考评成绩在总成绩中所占的比重, 采取各种措施强化学生上机操作能力的培养。

3. 课程特色与创新

1. 坚持“基础性、系统性、理论联系实际”，并以本科《计算机操作系统》为基础，构建了先进的课程体系。跟踪最新操作系统发展，基于现代操作系统的多用户、多任务、并行运行特征，灵活实施双语教学，结合 Linux 操作系统分析，并通过专题等方式补充多线程技术，注重培养学生分析、设计及应用操作系统的综合能力。

2. 利用开放式课程教育平台优质课程资源及课程组自建资源，通过网络教学平台及智慧教学工具（学习通），实施线下+线上的课堂教学模式，实现了各教学环节时间、空间分配的转变，促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革。将教学过程中的呈现、体验、再现和反思四个环节更好的融入到“课前自学，课堂强化，课后复习”的过程中，改变了传统课堂教学中老师讲学生听的模式，实现以学生为中心的学习和教学方式的改革，教师在学生巩固内化知识和提升应用能力发展的过程中充分发挥引导和辅助作用，实现了学生脱离线下课堂也可以进行自主、合作、探讨的多元化学习。

3. 参照 CDIO 标准构建新的考评体系，强调能力培养，并基于评估结果，进一步优化教学内容、教学方法与手段 除了增强考试内容的选择性与开放性，课程组以应用能力培养为目标，构建了新的学生能力考评体系，在加强对学生基本知识、基本技能考核的同时，注重动手能力、综合运用能力、社会实践能力、团队协作以及创新能力考核。基于能力评估结果，进一步优化、创新教学内容、教学方法与手段。

4. 课程建设思路

计算机操作系统课程建设必须采用先进的理念，制定科学的建设规划，重视理论教学与实验教学的结合，加强线上平台的辅助，强调面向工程，重视实践，开发学生的创新思维能力。

一、建设目标：

1. 优化教学内容，加强课程教材建设。
2. 加强课程教学能力建设，大幅度提升教师的教学和实践能力。
3. 院内统筹制定课程建设的资源配比、时间规划、经费支持等。

二、建设步骤：

计划再用 3 年的时间完成以上建设目标，为此，重点开展以下几方面的工作：

1. 教学内容方面，注重知识结构的整合与更新，适时引入相关领域的最新知识与技术，使教学紧跟学科的发展方向。

2. 教学手段上，充分利用现代教育技术。课件的制作有自己的特色，教学资源丰富，师生的互动效果好，拓展了教学的时间和空间，对课堂教学起到了有效的辅助作用，要日臻完善辅助平台的资源。

3. 针对应用型本科学校的特点，实践教学要进一步加强，对实验课中验证性实验、设计性实验、综合性实验(课程设计)三个教学层次进行合理配置。

4. 成立梯队结构合理的课程教学组，经常开展集体备课、听课、评课等活动，深入开展教学研究，推动教学水平不断提高，同时深入学习 O-AMAS 有效教学模型的思想并有效贯彻到数据库原理与应用课

堂，逐步实现目标和计划。

三、课程资源上网计划：

1. 完善教学录像部分的资料、教学课件上网、习题实时解答，
2. 学生作业在线提交。
3. 定期进行网上资源的更新和维护。

5. 学校推荐意见

同意推荐。

签章



6. 省教育厅评审意见

签章

年 月 日

安徽省普通高校教学示范课 推 荐 表

学 校：_____安徽文达信息工程学院_____

课程名称：_____数据库原理与应用_____

课程负责人：_____陈 艳_____

课程类型：_____ ☒ 专业课 _____ ☐ 专业基础课 _____

所属学科专业：_____计算机科学与技术_____

安徽省教育厅 制

2020 年 8 月

填 写 要 求

1. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
2. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
3. 如表格篇幅不够，可相应增加。

1. 课程负责人情况

| | | | | | | |
|---------------|--|----------------|---------|---------------------|-------------------|-------------|
| 1-1 基本信息 | 姓 名 | 陈艳 | 性 别 | 女 | 出生年月 | 19820302 |
| | 学 历 | 研究生 | 学 位 | 硕士 | 电 话 | 17756577629 |
| | 专业技术职务 | 讲师 | 行 政 职 务 | 无 | 传 真 | 无 |
| | 院 系 | 计算机工程学院 | | E-mail | 1131188535@qq.com | |
| | 地 址 | 合肥市肥西县森林大道 3 号 | | | 邮 编 | 231201 |
| | 是否本校专任教师 | 是 | | | | |
| 1-2 授课情况 | 课程名称 | | 课程类别 | 授课对象 | 周学时 | 听众数/年 |
| | 数据库原理与应用 | | 专业课 | 计算机科学与技术 计算机应用技术 | 5 | 148 |
| | 高级语言程序设计 | | 专业基础课 | 计算机科学与技术 计算机应用技术 | 5 | 102 |
| | 数据结构 | | 专业课 | 计算机科学与技术 | 6 | 92 |
| | 面向对象程序设计 | | 专业课 | 计算机应用技术 | 5 | 103 |
| | 软件工程 | | 专业课 | 软件工程 | 5 | 98 |
| | 软件测试 | | 专业课 | 软件技术 | 4 | 104 |
| | 图形图像处理 | | 专业课 | 计算机科学与技术 计算机应用技术 | 6 | 152 |
| 1-3 教学研究情况 | <p>主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。</p> <p>主持教学研究课题： 陈艳，主持校级重点项目《数据库原理》精品线下课程（2019xjp01），在研； 陈艳，主持校级重点教研项目《软件测试技术》教学改革探讨（2018xjy04），在研。</p> <p>第一署名人发表的教学研究论文： 陈艳，计算机数据库技术在信息管理中的实践与应用，移动信息，2019(8)； 陈艳，面向应用型高校的软件测试课程教学的研究，电脑知识与技术，2020(12)； 陈艳，大数据背景下的软件测试技术教学改革探索，科研，2019(9)。</p> <p>获得的教学表彰/奖励： 在学校 2019 年青年教师基本功竞赛评选活动中获得二等奖； 2019 年获得校级课程思政教学大赛二等奖。 在学校 2016 年青年教师基本功竞赛评选活动中获得二等奖； 在学校 2018 年“我与改革开放共成长”为主题的演讲比赛中获得优秀奖； 2017 年和 2019 年 安徽文达信息工程院校内年终考核评定为优秀等级。</p> | | | | | |

| | |
|-----------------------|---|
| 1-4 学术 研究 情况 | <p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）。</p> <p>承担的学术研究课题：</p> <p>陈艳，主持校级科研重点项目《基于集成深度神经网络的人脸情感识别算法研究》（XZR2020A02），（2020-2022）；</p> <p>陈艳，主持校级一般项目《基于 Hadoop 技术实现大数据在徽商银行系统的研究与应用》（XZR2016B06），（2017-2019）。</p> <p>第一署名人发表的学术论文：</p> <p>陈艳，人工智能在垃圾分类系统中的技术分析，黑龙江工业学院学报 2020（12）</p> <p>陈艳，基于语音与人脸表情信息的情感识别算法分析，信息与电脑. 2020（21）；</p> <p>陈艳，基于 Map Reduce 的大数据并行关联数据挖掘算法，攀枝花学院学报. 2018（5）；</p> <p>陈艳，基于 Hadoop 技术实现银行历史数据线上化研究，电脑知识与技术. 2017（16）。</p> |
|-----------------------|---|

2. 课程情况

2-1 课程基本情况

| | |
|------|---|
| 课程名称 | 数据库原理与应用 |
| 课程类型 | ○专业基础课 ●专业课 |
| 课程性质 | ● 必修 ○选修 |
| 开课年级 | 一年级 |
| 面向专业 | 计算机科学与技术、软件工程、计算机网络、计算机应用、网络技术、软件技术 |
| 教学形式 | ○线上教学 ●线下教学 ○线上线下混合式教学 ○其他 |
| 学 时 | 总学时：80 线上学时：0 课堂学时：80 |

| | |
|--------------------------------|--|
| 最近两期开课时间 | 2020 年 9 月 7 日— 2021 年 1 月 24 日 |
| | 2018 年 9 月 1 日—2019 年 1 月 2 日 |
| 最近两期学生总人数 | 245 |
| 立项建设的课程类项目 类型、级别及在线课程网 址 | 立项项目： 《数据库原理》精品线下课程（2019xjp01） 在线课程网址： https://mooc1-l.chaoxing.com/course/214285631.h tml |

2-2 课程规范教学情况

一、加强自身思想政治素质建设

自从教以来，遵守国家的法律法规，贯彻执行党的方针政策，忠诚党的教育事业，严格要求自己，在教学中起模范带头作用；平时关心时政，加强政治学习，不断提高自己的思想道德素质，具有良好的社会公德和高尚的师德，敬业爱岗，热爱学生，正确处理各方面关系，克服“文人相轻”思想，与同事团结合作。工作踏实肯干，尽职尽责，坚决服从学校安排，认真履行岗位职责，勇挑重担。

二、脚踏实地做好本职工作、从严治教

在教育教学方面本人一直坚持“以人为本”的教育理念，善待每一个学生，既教书又育人。在教学中，刻苦钻研专业知识，认真备好每一节课、上好每一节课、仔细批改每一本作业本，经常向有经验的

老教师请教。注重培养学生的兴趣爱好，发展个性，鼓励和引导学生多方面锻炼自己，提高综合素质能力。

“有爱才能育人”，以“爱心”对待工作，以“爱心”培养学生。

①充当学生的良师益友。经常与学生谈心。既对学生严格要求，又以“乐观向上”的精神引导和帮助学生，有效开展思想政治工作，以“修身修业，诲人不倦”促进学生全面发展。②加强学生专业思想教育，结合本专业的突出人物与先进事迹，激励学生对本专业的热爱和研究，鼓励学生成长为复合型人才。③育人，要“授之以渔”。不仅讲专业知识，还将学术热点引入课堂，培养学生的综合分析与解决问题的能力。

三、严格按照作息时间表上课、下课，无无故旷课、迟到或提前下课情况，无擅自调课、停课、请人代课情况，任教以来无教学事故。

2-3 课程教学组织及学生管理情况

数据库原理与应用教学组织采用引导式教学组织方式, 课堂教学及学生管理分为五个阶段:

一. 教学目标的设计

课前设立“数据库原理”的教学目标, 主要教会学生用计算机处理问题的方法, 如何建立适当的查询模型, 如何与他人合作解决问题, 如何对自己的工作进行有效表达, 也就是教会学生“how to do”而不是“what to do”。每周提前定下教学计划, 以前同学们思考、尝试, 主动学习。

二. 课堂的迅速激活

激活工具与学习内容紧密相关, 激活的对象是多维度的—身体、情感和认知。灵活运用移动平台的手机推送、学习痕迹存留、扫码签到等功能模块。比如“数据库原理”的概念模型, 我们通过推送一个模拟模拟师生选课的小游戏, 让每个学生参与进来, 由确认不同按键选择不同的教师, 教师再根据结果选学生, 再引导大家发现更多的概念模型的应用。后期将研究更多的激活方式包括故事、头脑风暴、线上游戏和“我的起点”等, 以及激活手段像 VR、APP 功能、投票器、多媒体展示启发性内容等。

三. 多元学习方式

利用线上教学平台的选人、抢答、分组、匿名投票统计、同步课件、弹幕互动、资料发布等功能模块构建新的多元学习方式。多元学习方式包括接受式学习、自主式学习、合作式学习、探究式学习、体

验式学习等。学生以小组的形式搜集资料、分析理论、实验验证、制作汇报材料，学生之间互相指导，共同提高，属于典型的合作学习方法，同时又集合了自主式学习、探究式学习、基于问题的学习等多种方法。多元教学方式的应用可以培养学生的主动性和团队合作精神。

四. 学习的有效测评

有效测评包括测评设计、测评实施和评后反馈三要素，同时这三要素构成有效测评循环圈。课前做好设计，课中用线上生成的弹幕、讨论区等数据及课后的学习报告反馈、投稿留言等来反映学生的参与度和交互效率。学习行为记录结合学习小组内部分工、组间评价、教师的在线交流与互动情况等共同作为教学评价的一部分。测评不仅可以对学生学习情况进行质和（或）量的测定，还体现教与学的反馈和评价，可以用于对后续课程的指导。测评方法上对于不喜欢回答问题的同学我们可以使用“对错站队”有效测评方法。以判断题的形式给出相关问题，学生回复 1 或 0 做出判断。这种测评方式，能快速了解学生对知识点的掌握情况，从而灵活地调节课堂的教学内容和难度。

五. 内容的简要总结

数据库原理与应用课程除了课堂总结，我们还把内容的凝练延展到课后固定时间答疑环节。简要总结涉及到分析信息，将重要信息与不重要元素区分开来，并将大量信息转化为几个简短的有凝聚力的句子，帮助学生理清思路、整理重点，并通过答疑环节的总结互动、强化记忆来帮助学生更好地掌握知识。比如使用“Find someone who...（找……的人）”、“出门票”、“飞行旗”及画章节导图等各种改

进的方法，使课堂充满魅力和活力，让学生更好地掌握知识。

学生出勤、课堂表现、课堂笔记及课后作业均作为评判学生平时成绩的标准。教师在课堂上会强调课堂纪律以及规范学生的行为，并且将课程思政融入课堂教学中，培养学生良好品德。

2-4 课程实验实训教学情况

数据库原理与应用实验课程单独设课，主要培养学生的动手操作能力。同时还开设有课程设计，进一步检测学生的学习情况。授课前制订好实验大纲、实验周历、实验指导书，在教学时严格遵守。

数据库原理与应用实验课采用灵活多样、效果良好的教学方法：

一、项目小组学习法。计算机类专业的学生还需具有良好的团队合作能力，在数据库原理与应用实验课的教学过程中，更侧重对学生以下方面能力进行培养：学习、创新、团队合作等等。按照以上教学目标，实验课堂将学生分成不同的小组，每组 3-4 人，组成项目组，在综合训练过程中，学生以小组的形式展开学习探究。项目负责人，他们需要组织学生讨论学习，同时在开发过程中显现出的问题，在每个团队中，学生扮演的角色是不一样的，而且他们需要承担相应的工作。在项目组建过程中，还有在后面的学习过程中，给予学生有效的指导，这样让学生有计划性的完成自主学习内容，而且做好数据库开发工作。

二、项目驱动教学法。项目驱动教学法，主要是通过项目推动的形式提升学生的学习能力及实际操作能力，筛选综合训练项目，设计数据库设计任务，然后依据项目要求，还有时间要求，制定项目开发计划，每个阶段都有任务与要求，在每个阶段，对学生需要进行适当的考核，当学生最后完成之后，进行总结性考核。

数据库原理与应用实验是一门实践性很强的课程，众多的查询语句与指令等待学生上机操作练习。因此，在上机实验过程中，针对学

生上机操作出现的共性问题要及时予以纠正，弥补理论教学上的疏漏。鼓励学生课后在自己电脑上安装虚拟机进行单独练习，以及网络环境下的客户端/服务器之间的练习，并在课程考核时增加实际操作能力考评成绩在总成绩中所占的比重，采取各种措施强化学生上机操作能力的培养。

3. 课程特色与创新

一、特色：

1. 以实用技能为核心，推行“教中做、做中学”的教学思路，学习方式从灌输式变成了主动式，增加学生的积极性。

按照“以实用技能为核心，以案例为主线，以项目经验为学习目标”，打破原有的课程章节体系，精心选择课程内容、设计教学环节。将课程设计为6个教学单元和贯穿于全程的9个实战项目。最终达到以用为本、学以致用、不用不学、学了就用、综合运用之目的。

推行“教中做、做中学”的教学思路，让学生在真实的项目开发环境中，以“项目实现”为目标，使教学效果得到有效提高。

2. 以项目经验为学习目标，实施“任务驱动”、“项目导向”的教学手段 课程全面采取“任务驱动”、“项目导向”、“案例教学”，课堂教学过程中，采用“下达任务—>介绍解决问题的方法—>实践操作—>归纳总结”模式，构建轻松愉快的课堂气氛，激发学生学习兴趣。实践教学采用“项目实战”，巩固学生对相关知识的掌握，并树立学生信心和成就感，有效的加强了知识的内化、减缓了遗忘过程。

3. 以企业为平台，实现“学中有练，练中促学”

为了使学生真正掌握所学知识，充分利用企业资源，学校联系企业，发展了实习基地，在教学之余让学生到企业实习锻炼，深入实践，更好地巩固所学知识，全面提高了学生的动手能力。

二、创新：

采用“提问-引导并启发-总结”的问题情景式教学法。激发学生思考的激情，归纳总结学生群体思考讨论得出的结论，从而引出新的算法设计，同时引入 O-AMAS 有效线上教学模型的思想，这种合理导向的问题情景式教学能够充分发挥学生的自我探索、自主学习的精神，从而调动学生的主观能动性，获得较好的教学效果。

1. 课程理念创新

(1) 在专业课程中融入思政教育

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。课程团队对课程内容进行深入思考，努力将思政教育潜移默化地融合到课程内容和日常的教学过程中。

(2) 深度融合“计算思维” 将数据库原理课程跨知识域、跨学科与各专业学科深度融合，将“计算+”思维、“互联网+”思维、“大数据+”思维、“智能+”思维有意识地融入教学过程。通过计算机编程知识和技能设计、构造、计算、仿真，支持本专业应用程序和数据库系统的开发，通过计算、仿真系统进行本专业科学问题研究，能学有所用。

(3) 基于 OBE 理念，以学生为中心，以能力培养为核心，根据课程欲达成的学习成效，倒推教学要求和教学设计。学到的知识和技能要转化成为本专业问题求解的基本技能，强化能力培养，为本专业的学习和工作服务。

2. 运用信息技术进行教学模式创新

(1) 课程采用“线下课堂+线上辅助”的授课模式。通过基础知识教学和实验实训相结合,使学生不但可以掌握数据设计的基本知识,而且还能提升学生综合查询能力。进一步了解计算机的工作原理,更好地理解和应用计算机;掌握用计算机处理问题的方法;培养分析问题和解决问题的能力;具有数据库设计的初步能力。学生在教师发布的“任务描述”、“任务驱动学习”和“任务实施”的基础上上机进行数据库开发实战。

(2) “边讲边练+边做边评+讨论辩论”的O2O翻转课堂,教师采用“引导式”、“启发式”、“案例式”等方法教思维脉络、概念内涵、案例、方法、技能。学生课前根据预习清单自学,课堂中参与“讨论与辩论”、“解题思路分享”、“模拟竞赛”、“项目探究”等活动,课后完成练习。合理提升学业挑战度,增加课程难度,拓展课程深度,切实提高课程教学质量。

3. 基于辅助平台学习数据的严格过程管理

利用辅助平台学习(观看视频、作业、测验、考试、提问讨论)数据,及时掌握学生学习行为,及时评估与预警。线下课堂保障知识点的传授,辅助平台作业、测验、交流讨论和辅助答疑。

4. 课程建设思路

数据库原理与应用课程建设必须采用先进的理念，制定科学的建设规划，重视理论教学与实验教学的结合，加强线上平台的辅助，强调面向工程，重视实践，开发学生的创新思维能力。

一、建设目标：

1. 优化教学内容，加强课程教材建设。
2. 加强课程教学能力建设，大幅度提升教师的教学和实践能力。
3. 院内统筹制定课程建设的资源配比、时间规划、经费支持等。

二、建设步骤：

计划再用 3 年的时间完成以上建设目标，为此，重点开展以下几方面的工作：

1. 教学内容方面，注重知识结构的整合与更新，适时引入相关领域的最新知识与技术，使教学紧跟学科的发展方向。

2. 教学手段上，充分利用现代教育技术。课件的制作有自己的特色，教学资源丰富，师生的互动效果好，拓展了教学的时间和空间，对课堂教学起到了有效的辅助作用，要日臻完善辅助平台的资源。

3. 针对应用型本科学校的特点，实践教学要进一步加强，对实验课中验证型实验、设计型实验、综合型实验(课程设计)三个教学层次进行合理配置。

4. 成立梯队结构合理的课程教学组，经常开展集体备课、听课、评课等活动，深入开展教学研究，推动教学水平不断提高，同时深入学习 O-AMAS 有效教学模型的思想并有效贯彻到数据库原理与应用课

堂，逐步实现目标和计划。

三、课程资源上网计划：

1. 完善教学录像部分的资料、教学课件上网、习题实时解答，
2. 学生作业在线提交。
3. 定期进行网上资源的更新和维护。

5. 学校推荐意见

同意推荐。

签章



6. 省教育厅评审意见

签章

年 月 日

安徽省普通高校教学示范课 推 荐 表

学 校：_____安徽文达信息工程学院_____

课程名称：_____包装设计与管理_____

课程负责人：_____周倩_____

课程类型：_____ ☒ 专业课 _____ ☐ 专业基础课 _____

所属学科专业：_____ 艺术学 _____

安徽省教育厅 制

2020 年 8 月

填 写 要 求

1. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
2. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
3. 如表格篇幅不够，可相应增加。

1. 课程负责人情况

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------------------------|---------|--------|------------------|------------|
| 1-1 基本信息 | 姓 名 | 周倩 | 性 别 | 女 | 出生年月 | 1979. 01 |
| | 学 历 | 本科 | 学 位 | 硕士 | 电 话 | 1996545719 |
| | 专业技术职务 | 副教授 | 行 政 职 务 | 副院长 | 传 真 | |
| | 院 系 | 新媒体艺术学院 | | E-mail | 80462240@qq. com | |
| | 地 址 | 合肥市紫蓬山风景区森林大道 3 号 | | | 邮 编 | 231201 |
| | 是否本校专任教师 | (若否, 请注明受聘教师类别及实际工作单位) 是 | | | | |
| 1-2 授课情况 | 课程名称 | | 课程类别 | 授课对象 | 周学时 | 听众数/年 |
| | 包装设计与制作 | | 专业核心课 | 本科生 | 4 | 110 |
| | 图形创意 | | 专业核心课 | 本科生 | 6 | 112 |
| | 字体设计 | | 专业核心课 | 本科生 | 4 | 33 |
| | 创新能力培养及综合实习 | | 集中实践 | 本科生 | 20 | 37 |
| | | | | | | |
| 1-3 教学研究情况 | <p>主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项)。</p> <p>1. 主持的教学研究课题:</p> <p>[1]主持安徽省质量工程大规模在线开放课程(MOOC)示范项目“包装设计与制作”(项目编号: 2018mooc499), 在研;</p> <p>[2]主持安徽省质量工程教学研究一般项目“基于创新、创业能力培养的视觉传达设计专业实践教学体系研究”(项目编号: 2017jyxm0873), 结项良好;</p> <p>[3]主持安徽省质量工程教学研究重点项目“基于 CDIO 模式的艺术设计专业项目化教学体系研究与建设”(项目编号: 2014jyxm426), 结项;</p> <p>[4]主持安徽文达信息工程学院 2017 年度“一院一特色”特色(品牌)专业: 视觉传达设计专业(项目编号: XJ2017006), 结项;</p> <p>[5]主持安徽文达信息工程学院教学研究重点项目“艺术设计专业实践性教学体系构建与创新研究”(项目编号: XW2013A01), 结项。</p> | | | | | |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>2. 发表的教学研究论文</p> <p>[1]关于包装设计教学中剪纸图案纹样应用的思考[J]. 美术教育研究. 2017. 08.</p> <p>[2]基于 CDIO 模式的艺术设计专业项目化教学改革与建设[J]. 合肥学院学报. 2015. 11.</p> <p>[3] 基于能力本位的“包装设计”课程教学改革与探索[J]. 赤峰学院学报. 2014. 07.</p> <p>3. 获得的教学表彰/奖励:</p> <p>2014 年 9 月, 获得安徽文达信息工程学院教学优秀奖评选活动一等奖;</p> <p>2018 年 4 月, 获安徽省教学成果奖三等奖一项(排名第 1)(项目编号:2017jxcgj564—1);</p> <p>2018 年 12 月, 被授予安徽文达信息工程学院“教书育人先进个人”荣誉称号;</p> <p>2019 年 10 月, 安徽文达信息工程学院“教学名师”(项目编号:2019jxms01)。</p> |
| <p>1-4</p> <p>学术研究情况</p> | <p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 在国内外公开发行刊物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项); 获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)。</p> <p>1. 近五年承担的学术研究课题</p> <p>[1]主持 2019 年度高校优秀拔尖人才培养资助项目“图解信息视觉设计研究”(项目编号:gxyq2019143), 在研;</p> <p>[2]主持安徽省教育厅人文社会科学重点项目“城市信息视觉化设计研究——以合肥为例”(项目编号:SK2017A0721), 在研;</p> <p>[3]主持安徽文达信息工程学院人文社科重点项目“城市信息视觉化设计研究——以合肥为例”(项目编号:XSK2016A01), 结项;</p> <p>[4]主持安徽省教育厅人文社会科学研究项目“人机工程学在包装设计中的应用研究”(项目编号: SK2013B233), 结项。</p> <p>2. 发表的学术论文</p> <p>[1]人机工程学在包装设计中的应用研究[J]. 梧州学院学报. 2016. 12.</p> <p>[2]基于符号消费的品牌视觉设计分析[J]. 美术大观. 2015. 03.</p> <p>[3]人机工程学在销售包装中的应用[J]. 艺术品鉴. 2017. 03.</p> |

2. 课程情况

2-1 课程基本情况

| | |
|--------------------------------|--|
| 课程名称 | 包装设计与制作 |
| 课程类型 | <input type="radio"/> 专业基础课 <input checked="" type="radio"/> 专业课 |
| 课程性质 | <input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修 |
| 开课年级 | 三年级 |
| 面向专业 | 视觉传达设计 |
| 教学形式 | <input type="radio"/> 线上教学 <input type="radio"/> 线下教学 <input checked="" type="radio"/> 线上线下混合式教学 <input type="radio"/> 其他 |
| 学 时 | 总学时：64 线上学时：20 课堂学时：44 |
| 最近两期开课时间 | 2020 年 2 月 17 日—2020 年 6 月 18 日 |
| | 2020 年 9 月 7 日—2020 年 12 月 31 日 |
| 最近两期学生总人数 | 256 |
| 立项建设的课程类项目 类型、级别及在线课程网 址 | 大规模在线开放课程（MOOC）示范项目（省级） 网址： http://www.ehuixue.cn/ |

2-2 课程规范教学情况

2.2.1. 政治立场

坚持正确的政治方向，一切教学活动严格遵守政治纪律，认真贯彻执行党和国家的教育方针、政策，不损害国家利益和学生的健康成长，切实肩负人类思想灵魂塑造的重任，不辜负人民教师的称号。

2.2.2. 职业操守

学习力是教师很重要的职业操守，面对信息化的到来，知识更新快，飞速发展的时代，如果不加强学习，就不能适应时代的发展。只有加强学习，具有一定的学识，厚重的品德、扎实的专业知识，和好的学习力、执行力，才能引导学生攀登知识的高峰。在教学活动中遵守师德规范，爱岗敬业、严于律己，公平、公正地对待每一个学生，尊重学生人格，创造有利于学生健康成长的教学环境。

2.2.3. 严勤执教

在平时的课堂教学中遵循教学客观规律，认真完成教学任务。维护课堂纪律，对学生在教学过程中的不当行为要加以及时制止、批评教育，定期进行教学质量检查，每门课程进行平时成绩、期中、期末教学考核，作为学生课程成绩的总评依据。如此，课堂才有针对性，才能见到实效。

课堂教学非个人行为，平时的教学中教风端正，着装得体，言行文明，以优良的思想品德、仪表、语言、行为对学生言传身教。按照作息时间表上课、下课，从不无故旷课、迟到或提前下课，不得擅自调课、停课、请人代课。在课堂上不做与教学无关的事情。

2-3 课程教学组织及学生管理情况

2.3.1. 备课

备好课是确保课堂教学质量的必要条件和重要环节。为了掌握教材的全部内容及结构，统筹组织安排本课程各环节的教学工作，平时注重认真钻研教学大纲和人才培养方案，阅读有关教学参考书，翻阅各设计网站，及时补充包装设计与制作课程的最新理论进展与新技术、新材料、新的印刷工艺的内容，形成可执行性的教案，并结合现代教育技术学原理，积极探索有利于学生主动性发挥的教学方法，并做好教学资料的收集和准备工作。如根据教学大纲，安排教学进度表，制订教学周历。按照教学大纲要求准备教辅材料，根据需要开发制作电子课件，认真撰写教案或讲稿，并选定与教材匹配的参考书。

2.3.2. 授课

(1) 开课之初，根据人才培养方案和教学大纲做好课程简介的准备工作，主要包括课程基本概况、考核方式、平时成绩构成、期中、期末考试的安排以及课程总成绩的结构比例，这既是对学生提出的具体要求，也是让学生对课程有个基本认识，让学生带着目的去学习。

(2) 在讲授过程中，做到全面把握课程教学的深度、广度，注意课程内容的前后衔接，与企业项目或学科竞赛项目相结合开展实践教学。运用多样的教学方法，着重阐述基本理论和基本概念，讲清教学内容的重点和难点。

(3) 运用 QQ、微信等网络技术积极开展师生交流与互动，做好教学目的和教学重难点等问题的及时归纳总结，并注意加强学生在教学过程中的主动参与精神，培养学生的自主学习意识和创新能力。

(4) 课堂上全程普通话授课，力求做到语言清晰流畅，书写、板书工整规范。严格按照教学计划和教学大纲组织教学，从不随意增加或削减课时。

2.3.3. 多媒体教学

根据教学需要积极制作电子课件，做到课件内容要与教学内容相一致，收集最新的案例图例让同学们接触到最新的设计新潮，符合学生认知规律。课前做好充分的准备工作，熟练掌握多媒体的操作规程。遇停电或多媒体设备非正常使用时，可坚持用其它方式讲课，确保课堂教学正常进行。

2.3.4. 辅导答疑

合理安排答疑时间和地点，做好学生的辅导、答疑工作，根据学生作品有针对性的个别化指答疑为主，而对共性的问题可以进行集体辅导。

2.3.5. 作业批改

结合教学要求布置作业，本课程具有很强的实操性，学生学习情况的掌握取决于学生作业的完成情况，本课程的作业以学科竞赛的项目或企业实际项目为主，强化教学效果，提高学生自主学习能力。

认真细致地批改学生作业，在作业批改过程中及时与学生交流，提出修改意见，及时查看学生修改方案情况，并做好作业成绩登记，作为评定学生平时成绩的重要依据。

2-4 课程实验实训教学情况

2.4.1. 实验设备管理

对学生进行安全教育，采取必要的防护措施。严格要求学生遵守实验室的规章制度及操作规程，爱护公物，正确操作仪器设备，节约实验材料。加强实验教学的管理，保证实验设备和器材的正常运行。要求学生提前 10 分钟进入实验室，做好实验前的准备工作。实验过程中，要求学生听从教师和实验人员的指导和管理，严格遵守操作规程，不得携带饮料和食物等与实验无关的物品放置在实验台上，保持安静的学习环境，做到文明、安全实验。

2.4.2. 实验教学组织

(1) 按照教学要求制订实践教学大纲，明确教学目的、要求和内容。实验前做到提前 10 分钟进入实验室，开启、调试仪器设备，做到点名并记录考勤。实践过程做好记录，不得做与实验教学不相关的事情，时刻巡视并关注学生的操作，认真准备并指导学生实践。

(2) 加强对实践结果的检查和监督，要求学生必须按时到实验室，不得迟到早退，未经老师批准不得中途离开。及时完成教师布置的实践项目。要求学生在每次上课之前，应仔细阅读实践教学要求，查阅相关的资料。认真点评学生实践作业，及时批改学生的实践作品。

3. 课程特色与创新

本课程采用基于项目、案例驱动的教学方法，结合视频、课件、多媒体等教学手段，使该课程的教学生动、高效。不断提高现代教学技术手段的应用水平，增大课堂信息容量。特别是在理论与实践结合方面多下功夫，培养学生创新能力。以项目化教学成为常态，注重培养学生综合素质，使其一专多能，增强就业竞争能力。比如倡导学生积极参与学科竞赛，把学科竞赛中的课题作为教学中实践作业来完成。

3.1 构建“基础知识、专业技能和综合设计”的三段式课程体系

打破基础知识和专业技能的内在逻辑顺序和组合关系，结合行业背景 and 市场需求，构建以项目为载体的课程体系。

3.2 按照“入门——拓展——综合”的顺序，让学生“学得通，做得顺”

为了提高学生学习效果，全面提升课程教学质量，科学合理地选择项目单元。学习是循序渐进的过程，项目的进阶训练要符合学生的认知规律，在确保项目典型性和完整性的基础上，还要保持项目的层次递进性和前后连贯性，让学生在项目设计的层层递进中，收获“积沙成塔”的成功喜悦。

3.3 注重教学内容的充实、完善和适当调整

在教学的前期，选择合适的教材，借阅大量相关书籍进行充实，根据教学大纲充实教学内容，使教学内容更为丰富；通过网络收集相关课程的优秀经典案例，为上课做好准备。

3.4 课程理论与专业实践案例结合

在教学中，采用案例分析教学，在讲一些理论知识点时，找些案例进行分析，同时，让学生也找些案例来分析、讨论，让学生各抒己见，然后帮助学生整理分析。通过这种教学方法的改革，使学生在掌握基础知识的同时，提高解决问题的能力。

4. 课程建设思路

4.1 课程建设指导思想

以“省级教学示范课”标准为指引，坚持“以学生为中心”的教学理念，始终将学生放在第一位，重点关注学生的学习过程、学习效果和情感态度。在教学实践过程中，主讲教师要发挥“传道授业解惑”的主导作用，不仅要考虑学生的学习接受能力，关注学情状况，有针对性地选择授课模式，化解学生学习中的畏难情绪，激发学生的学习主动性和学习兴趣，还要重视知识教育与价值塑造的内在契合，推进课程思政的融合与协同育人，确保培养人才专职服务于“国家和社会主义建设”。

4.2 课程建设方案

4.2.1 构建“基础知识、专业技能和综合设计”的三段式课程体系

打破基础知识和专业技能的内在逻辑顺序和组合关系，结合行业背景 and 市场需求，构建以项目为载体的课程体系。

4.2.2 以课堂讲授式与启发式教学相结合，积极开展教学研究、教学改革

对于专业理论课程，以课堂上主讲教师授课为主，并辅之适当的课堂讨论，以活跃课堂气氛。在理论课教学中，对于课程中专业的基本理论和基本知识的重点、难点以教师讲课为主，即在课堂上精讲课本的核心内容，如艺术概论、艺术史、构成基础等。对那些学生似懂非懂的问题，先提出问题，引导学生自学、讨论，最后由教师总结、答疑。主讲教师总是处于主讲和随时要“提问题”的状态，这种教学方法一方面以学生为主体，可以保持学生的精神状态，更主要的是可以启发学生的思维、引导学生达到学习目标，形成了“自主互动式”教学模式。

4.2.3 注重学情分析，优化教学方案

同样的教学内容，由于受众个体的差异，在教学内容的重组和案例遴选上，应该区别对待，要做到关爱学生、因材施教，只有那些与学生过去经验建立关联的教学方案才是好方案，在激起学生既往回忆的基础上，才能更好地激发学生探索新知的欲望。因此，认真客观地分析学习者的学习环境、学习需求和学习状态，准确把握他们认知特点和规律，以及内在的需求等等，才可能准确地提供合适、高效的教学活动。

5. 学校推荐意见

同意推荐。

签章



6. 省教育厅评审意见

签章

年 月 日

安徽省普通高校教学示范课 推 荐 表

学 校： 安徽文达信息工程学院

课程名称： 《表演（四）》（中国经典戏剧名著片段排演）

课程负责人： 胡 洋

课程类型： ☒ 专业课 ☐ 专业基础课

所属学科专业： 戏剧表演

2020 年 8 月

填 写 要 求

1. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
2. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
3. 如表格篇幅不够，可相应增加。

1. 课程负责人情况

| | | | | | | |
|-----------------------|---|----------------------|------------|---------------|-------------------|-----------------|
| 1-1 基本信息 | 姓 名 | 胡洋 | 性 别 | 男 | 出生年月 | 1987. 05 |
| | 学 历 | 本科 | 学 位 | 硕士 | 电 话 | 137055 11332 |
| | 专业技术职务 | 讲师 | 行 政 职 务 | 教学副院长 | 传 真 | |
| | 院 系 | 影视传媒学院 | | E-mail | 648160525@qq. com | |
| | 地 址 | 安徽省合肥市紫蓬山风景区森林大道 3 号 | | | 邮 编 | 246001 |
| | 是否本校 专任教师 | 是 | | | | |
| 1-2 授课 情况 | 课程名称 | | 课程类别 | 授课对象 | 周学时 | 听众数/ 年 |
| | 《表演》四（中国经典戏剧 名著片段排演） | | 专业核心课 | 13 级表演 本科班 | 12 节 | 20 人 |
| | 《表演》四（中国经典戏剧 名著片段排演） | | 专业核心课 | 14 级表演 本科班 | 12 节 | 19 人 |
| | 《表演》四（中国经典戏剧 名著片段排演） | | 专业核心课 | 17 级表演 本科班 | 12 节 | 21 人 |
| | 《表演》四（中国经典戏剧 名著片段排演） | | 专业核心课 | 19 级表演 本科班 | 12 节 | 25 人 |
| 1-3 教学 研究 情况 | <p>主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。</p> <p>1. 2018 年 3 月主持校级重点课题《中国经典戏剧名著对演员的重要训练价值》</p> <p>2. 2018 年 6 月《浅谈表演创作中动作的重要性》，延边人民出版社、《艺术殿堂》、国内刊号：CN 22-1236/I，国际标准刊号：ISSN 2096-1669</p> <p>3. 2017 年参加全省第三届高校青年教师教学技能大赛，荣获二等奖；</p> <p>4. 2019 年主持研究课题《舞蹈肢体学在戏剧表演中的运用研究与实践》获省级教学成果“二等奖”。</p> | | | | | |
| 1-4 学术 研究 情况 | <p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）。</p> <p>1. 2019 年参与省级精品课程《观察生活》建设，负责双人小品课程讲解；</p> <p>2. 2017 年指导戏剧作品《长征之歌》获得全省第五届大学生艺术展演“一等奖”</p> <p>3. 2017 年指导戏剧作品《长征之歌》获得全国第五届大学生艺术展演“二等奖”；</p> <p>3. 2019 年指导戏剧作品《拯救》获安徽省大学生禁毒舞台剧大赛“二等奖”、“最佳女演员”；</p> <p>4. 2019 年指导戏剧作品《金陵十三钗》获得安徽省第八届大学生自创话剧专业组“三等奖”。</p> | | | | | |

2. 课程情况

2-1 课程基本情况

| | |
|--------------------------------|---|
| 课程名称 | 《表演》四（中国经典戏剧名著片段排演） |
| 课程类型 | <input type="radio"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课 |
| 课程性质 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="radio"/> 选修 |
| 开课年级 | 2017 级、2019 级 |
| 面向专业 | 表演专业本科 |
| 教学形式 | <input type="radio"/> 线上教学 <input checked="" type="checkbox"/> 线下教学 <input type="radio"/> 线上线下混合式教学 <input type="radio"/> 其他 |
| 学 时 | 总学时：192 线上学时： 课堂学时：192 |
| 最近两期开课时间 | 2019 年 2 月 15 日— 2019 年 7 月 10 日 |
| | 2021 年 2 月 15 日— 2021 年 7 月 10 日 |
| 最近两期学生总人数 | 46 人 |
| 立项建设的课程类项目 类型、级别及在线课程 网址 | 课题《中国经典戏剧名著对演员的重要训练价值》； 校级、艺术类重点项目 |

2-2 课程规范教学情况

经典戏剧作品中蕴含着非常高的文学价值和艺术性，作品中的人物描写性格鲜明，非常锻炼学生。我们在学习阶段需要打很好的基础是关键，而用经典名著来培养，把难度最大的戏都演过了，将来无论怎样发展都有一个好的基础。《表演》四（中国经典戏剧名著片段排演）从课程设计和实施的都建立了标准化规定，包括课程的性质、设计思路、目标、内容框架和实施建议等内容。为教材编写、教学、评价和考核做出了具体依据。

一、课程教学大纲的制定：

1. 从教学的角度出发，对《表演》四（中国经典戏剧名著片段排演）教学目的、教学内容的确定、知识点的具体要求及深度难度、详细的教学顺序、各部分内容的课时、教学中应该注意的问题等方面做出相应的要求。
2. 指导教学工作，从教师教学的角度出发，过分追求知识的系统性，逻辑关系的严密性，以便改进教师的教学，关注教师教学任务的完成情况。
3. 以培养学生获取知识、技能为首要目标，将创作人物角色的能力作为能力培养的核心。
4. 强调“学科知识体系”，即重视知识的传承，重视学生对知识点的掌握情况，从而使教师较为关注学生是否掌握了扎实的基本功，强调通过课程教学使学生“能做什么”。
5. 教材选取国家重点艺术类规划教材，《戏剧表演基础》，以及中国经典戏剧名著；
6. 考核采取汇报演出方式进行；

二、课程标准：

1. 该课程规定学生在知识与能力、过程与方式、情感态度与价值观等方面的基本要求；对课程性质、地位作用、课程目标、课程内容以及各学习领域安排做出相应的要求；对教材编写、教学要求、教学建议、教学评价等也做出了相应的规定和要求。为教师进行课程规划、实施与评价提供了广阔的创造空间。
2. 着眼于学生的终身学习与可持续性发展。由单纯强调知识和技能，转向关注学生学习的过程和方法，关注学生素质，关注学生职业岗位能力的培养。
3. 重点是对学生职业能力、素质的基本要求做出规定。把培养职业能力作为能力培养的核心。
4. 特别强调学习的过程：注重教学情境的创设；注重“以职业活动为导向，以学生素质为基础”；注重工作实践在课程中的主体地位；注重学生能力的培养。
5. 强调教师成为课程的开发者，教师是“用教科书教，而不是教教科书”。
6. 所规范的考核体现全面考核、综合评价的总要求，突破了“知识考核”，体现“能力考核”。
7. 规范的行为主体是学生，教学活动以学生为主体，体现“学生是学习过程的中心，教师是学生学习过程的组织者、协调人和专业对话伙伴”的理念。

通过对课程的规范要求，以及该课程在长期的教学过程实践中，排演中外经典戏名著是戏剧院校表演教学高年级阶段一个非常重要的教学内容和环节，通过排演中外经典剧本片段，熟悉戏剧规律、学习创造人物方法、掌握剧目排演基本规律，加强演员的文化素养。我们应该大量接触、排演世界名剧，依托中外经典名著作为训练内容，可为学生以后的发展从技术技巧上、精神上打下基础。

2-3 课程教学组织及学生管理情况

课堂教学是人才培养的重要环节，课堂是学生接受教育的神圣殿堂。加强课堂管理，是确保学生课堂行为规范有效落实的保障。为建立该课程的优良学风，保证良好的课堂教学秩序和教学环境，特制定了加强教师课堂教学管理和学生课堂行为规范管理，并在实施过程中取得了良好的效果。

一、加强考勤管理：

1. 辅导员加强学生管理，将学生旷课、迟到、早退等情况纳入学生综合素质测评并严格按照《安徽文达信息工程学院学生违纪处分规定》进行处理。
2. 任课教师严格将学生出勤情况，并如实记载到教学日志，作为学生课程考核依据，学生单门课程缺勤 10 课时，该门课程直接认定为不合格。
3. 课前提前准备好中国经典戏剧名著排演时所需要的服化道，并将该环节纳入考核之中。

二、加强学生课堂行为规范管理：

- 1、辅导员在班级内组织学生认真学习学生管理规定、学生违纪处理办法，就目前学生课堂教学中出现的问题，以及学生自身如何达到日常行为规范进行认真讨论，提高认识，并教育引导学生认真执行。
- 2、教师是课堂教学秩序的管理者和第一责任人，有责任认真加强课堂管理，包括严格考勤、教学组织、纪律维护、学生评估等。
- 3、辅导员应经常性地深入课堂听课、查课，了解有关学生上课秩序状况，并依托学生骨干及学生组织协助任课教师做好课堂的有效管理。

三、对任课教师的相关要求：

- 1、任课教师每周至少与辅导员联系 1 次，将学生每周考勤、遵守课堂行为规范等情况反馈给辅导员；
- 2、任课教师上课不得迟到、早退，应提前到位，做好上课准备，准时上课，不得在上课铃响后还在准备教具或调试多媒体设备等；
- 3、教师进入排练教室前请自觉关闭手机，并要求学生关闭。上下课时间一律以铃声为准；
- 4、任课教师要严格遵守教学礼仪。上下课时，学生行礼，教师还礼。没有身体原因，教师不得坐着讲课；
- 5、严格调课规定，任课教师不得擅自调课和停课。教师请假时需严格履行请假手续，并办理好调课、补课手续，并由任课教师所在学院教学秘书通知相关班级。

四、对学生的相关要求：

- 1、学生必须依照课堂教学时间按时上课、下课，不准迟到、早退和无故旷课，因病、因事不能上课者应事先请假；无故迟到、早退、旷课累计达到一定学时，按学校相关规定处理。
- 2、学生上课要专心听讲，遵守课堂纪律，关闭通讯工具，积极参与课堂教学活动；讲文明、有礼貌，尊敬老师，不得顶撞、讽刺和挖苦老师。
- 3、学生在课堂上不允许随便讲话、说笑；不携带与学习无关的用品进入教室，不做与教学无关的事情，不得随意进出或擅自离开教室。
- 4、学生在课堂上不允许吸烟、吃早点零食、喝饮料，不得穿拖鞋、背心、超短裙、吊带衫进入教室。
- 5、学生要监督教师的课堂行为规范，将教师的上课情况如实填写在班级日志。

2-4 课程实验实训教学情况

实验、实训、实习课教学是实践教学的重要组成部分，是根据专业培养目标和课程的要求；有计划地组织学生以获取感性知识、进行技能训练。培养实践能力的教学形式。《表演》四（中国经典戏剧名著片段排演）实验、实训 教学内容通常包括：课内实践、课程排练、课程设计、课程汇报演出等。

《表演》四（中国经典戏剧名著片段排演）课程实践教学是根据社会的需求和人发展的需要，有计划、有组织的把科学知识、思维方法、操作技能等传递给学生，从学生的主动性、主体性去考虑；让学生通过经典戏剧名著的排演，提高其素质、开发其潜能、发展其个性。同时培养学生严谨的态度和理论联系实际学风，促进学生明确学习目的，坚定正确的政治方向，以调动学生学习的积极性。

通过实践教学汇报演出，培养学生的塑造舞台人物的能力，启发他们的创新精神和创造意识。中国经典戏剧名著教学具有继承性，又具有创造性；是整个表演专业教学体系的重要组成部分；是全面实施素质教育，培养技能型、应用型人才不可缺少的重要的教学活动，对训练演员有着重要价值和意义。

为了保证该课程教学实验实训的顺利开展，特制订了具体方案：

1. 保证时间，提高质量：课程实践教学的具体形式及安排，根据表演专业性质、培养目标、教学内容和教学过程保证教学时间和教学质量。对教师、学生提出明确要求，形成的论文评出成绩等次，并记录入学生档案。提高实训（实验）的教学质量，课前要做好充分的教学准备；包括事先编写相应的实训（实验）课教学大纲和指导书。

2. 建立健全规章制度，强化实践教学管理。明确实践教学在计划中的地位，制定相应的文件和规章制度，做到理论教学与实践教学相结合。实践性教学环节，都必须严格实行考勤和考核，考核成绩和评语要分别记入成绩册和学生档案。建立健全一套考核标准和办法，促进实践教学过程的不断完善，提高实践教学的质量。

3. 加强实践教学指导教师队伍的建设与管理。指导教师一般应具备中级以上职称；熟练掌握所指导的《表演》四（中国经典戏剧名著片段排演）实习、实训内容、基础理论和基本方法，还要熟悉实习、实训所需的有关技术资料目录和出处，以便对学生进行具体指导。

通过该课程的实习、实训有效的开展，我院表演专业学院确实在塑造人物能力有较大的提高：

（1）学生通过排演国内各时期经典作品，学习掌握不同作家、不同作品特点，熟悉戏剧规律、掌握剧目排演基本规律。

（2）中国经典戏剧名著的排演到舞台演出，帮助学生体会和掌握完整塑造人物的全过程，并进一步提高把握人物感觉、把握情感揭示的层次变化、抓住整体或局部节奏、抓住全剧主要脉络和高潮的能力。

（3）极大的锻炼和提高学生在台词和形体表现力，并从不断的创造中获取一定的表演经验和技能。

（4）加强学生文学积淀和文化素养，同时引起其对文化、传统、民族性、社会性、人性的思考，并更深层次地挖掘自身潜在的性格和特质，促使学生真正用自己的精神世界和有力的外部表现去创造角色的精神世界。

3. 课程特色与创新

一、课程特色：

在我国现如今的戏剧表演教学中，戏剧表演教学剧目在一个比较狭窄的范围内选择，导致师生接触经典剧作的数量偏少，戏剧美学观念单一。很多青年教师和学生在剧目排练的选择上，受现当代多元化戏剧方式影响，在教学中求新求变、考虑观众效果、希望尽快出成果的思维方式，会觉得相比一些现代剧目，这种作品表现性强、剧场效果好，但对学生的训练意义不大，甚至觉得经典的戏剧名著是一种陈旧的思想表达和过时的戏剧表现方式。这种现状可以解释的原因也许是：教师不仅缺乏对经典名著的了解，更缺乏对经典名著重要性的认识，虽然也有很多老师在教学中选择一些中外经典的戏剧作品、选择自己熟悉的剧目进行教学，大多数也只是口头上熟悉，实际上并不熟悉排练中的名著存在解读层面的风险。当然也不排除教学者和学习者对经典名著的高度尊崇，以至于将排演经典视为畏途。客观地说，经典戏剧名著的价值还远没有被我们认识到，它在教学中的价值更没有被认识。

在长期的戏剧专业教学经过反复探索和尝试，经典戏剧名著对世界各国的戏剧具有全方位的影响，据调查，在戏剧发达国家的戏剧专业教学中，经典戏剧名著都是必修的教学内容。无论是各大艺术院校教学还是各艺术院团对青年演员表演的训练，无论是戏曲、歌剧、音乐剧、舞剧、话剧还是电影表演等各部门表演艺术的训练课程设置，排演经典剧目都是极为重要的阶段和环节。

本课题的实践特色目的在于通过对经典名著的实际地位及其实施状况进行调研，发现舞台表演及舞台实践中的漏洞，寻求可行方法解决现实问题。通过中外经典戏剧名著排练，使学生熟悉戏剧规律、学习创造人物方法、掌握剧目排演基本规律，引起学生对各国文化、传统、民族性、社会性、人性的思考，并更深层次地挖掘自身潜在的性格和特质，促使自己真正用自己的精神世界和有力的外部表现去创造角色的精神世界。我们在学习阶段需要打很好的基础是关键，而用经典名著来培养，把难度最大的戏都演过了，将来无论怎样发展都有一个好的基础。当然它的意义不仅仅是表演技术上的提升，更重要的是对自己精神世界的一种培养。在创作过程中，作品里的思想会进入我们的精神世界，给予我们价值观的引导，并对自身问题进行思考，从而一步一步使自我的人生不断升华，对提高演员的整体素质大有裨益。以此有效指导实践。

理论特色：本次调研涉及多处学理上尚未定论的问题，诸如经典戏剧名著在表演教学中的地位、是否应该加强对经典戏剧名著的学习、如何贯穿经典名著在教学中的使用等。通过研究和实际操作，本课题能在一定程度上为日后的理论论证提供支持。

二、课程创新：

经过初步的调查分析，本课程将区别传统的教学模式，具体如下：

1. 中外经典戏剧名著是戏剧学习必须的“描红”：人类所有文化都是在前人探索基础上的继续，戏剧也不例外。西方戏剧历史可以上溯至古希腊时期，古希腊戏剧留存下来的剧目就是西方戏剧发展可供摹写的“描红”范本，当然我国的戏剧也受其影响。经典戏剧名著具有永恒的思想价值和艺术价值，不仅能够演出，同样也能作为文学作品阅读，它所体现出思想境界的宽阔、历史的纵深感、生活表现的丰富性、风格题材的多样性无人能出其右。它使戏剧表现方式和思想表达达到相当完美的程度，可以从中汲取的营养极其丰富，更是戏剧工作者“描红”

的极佳范本。

2. 中外经典戏剧名著提供了表现人物的最好范本：戏剧的任务不是表现一个完人，他应该表现的是人类在不可逆的命运面前那种努力挣扎和绝望抗争，他们在舞台上展现问题，解决问题，最后那些性命攸关的问题也许解决了，也许经过挣扎和努力，那些问题还是无法解决。经典戏剧名著的美学价值是永恒的，其中精巧的事件构成、跌宕起伏的情节设置、并塑造了一系列具有鲜明个性的艺术形象，是提供探索人物内心复杂性的最好范例，仅仅人物语言的纯净和准确、情感表达的浓度，都是值得我们学习的。

3. 中外经典戏剧名著是解读“戏剧性事件”的最好范例：在长期的戏剧创作中，我们一直将社会正统思想和意识形态倾向作为选择戏剧性事件的第一要素，我们在剧中习惯选择表现事关重大的戏剧性事件，但是基本都是公共事件；我们选择表现的冲突，许多都是是与非、正与负的较量，最后总是正义战胜邪恶。这样的创作惯性反过来影响了我们的戏剧专业教学，我们在教学中也习惯于寻找那些正面和反面之间的剧烈冲突，而这些是非对错在社会舆论中早有定论，根本不值得再次展现在舞台上，再次出现在舞台上只会引起观众与戏剧日渐疏离。“戏剧性事件”并不就一定大的冲突，大事未必大，小事未必小。任何在别人眼里算不上是大的事情，也许在当事者心里就是一个怎么也过不去的坎。很多经典戏剧名著在戏剧性事件的选择上，总是选择事关人物内心世界和人物特有性格造成的事件。情节生动丰富，一个剧里常有几条交织在一起的复杂线索，悲喜剧因素结合在一起，使剧作产生一种难以名状的情感冲击。

4. 中外经典戏剧名著提供了戏剧表现的极大可能性：经典戏剧名著给导演、演员提供了解释生活、表现生活，以及和现实生活结合的极大可能。在经典戏剧名著的排演中，编剧可以学习到思想表达、故事结构、冲突构成、遣词造句等重要的戏剧元素；导演可以学习到创作想象力的活跃、风格样式的多样、众多人物的形象系统平衡；演员可以学习掌握人物复杂的内心和丰富的性格特征；舞台美术可以学习有限舞台假定性的无限可能；通过排演可以逐步树立创作者对待戏剧的开放性观念。

5. 中外经典戏剧名著一个共同认可的“标杆”：戏剧专业应该将经典戏剧名著作为戏剧专业教学大纲中不可或缺的内容，并固化下来，成为戏剧专业学生必须学习的重要内容。教学单元的实施可以使直接体会到经典戏剧名著在人类戏剧史上的地位、感受到经典戏剧名著独特隽永的美、解析经典戏剧名著内涵宏大的剧作结构、触摸人物内心和性格的复杂性；还可以从中感受到历史剧的纵深感、悲剧的肃穆纯净、喜剧的轻松机智，以及假定性手段的丰富运用等多方面的熏陶。这将对学生的创作生涯产生积极的、长久的影响。

4. 课程建设思路

课程建设思路：

该课程思路是“发现问题、分析问题、解决问题”。

课程前期，阅读相关文献，选取中国经典戏剧名著，为排演做好前期准备。

课程中期，通过实践排练，结合第一阶段和初排阶段的关键性问题进行分析，在总结的基础之上深化认识。

课程后期，结合前期准备和中期排练成果进行汇总、分析，进行专业演出。

课程研究方案：

1、课程对象：初定于安徽文达信息工程学院影视传媒学院 2019 级表演本科班作为调研对象。理由是：①该班级学习专业正是表演专业，在本课题成立前期已有表演基本素养意识；②该班级已具备一定的表演实践创作经验；③该班级教学正好从外部形象捕捉进入人物形象塑造篇，是学习创造人物方法、掌握剧目排演基本规律的重要阶段。

2、文献研究：搜集国内外经典戏剧名著作为文献资料进行案头分析、掌握塑造人物方法、研究剧目排演规律，通过系统研究，为中后期调研的结果形成参考资料。

课程进度计划：

一、第一阶段：准备阶段（2021 年 2 月）

1、资料搜集分析，确定中国经典名著片段。

2、成立课程领导小组、课程研究小组。

3、明确课程的理论和实践意义。

课程负责人：胡洋

二、第二阶段：课程初期阶段（2021 年 3 月）

1、中国经典名著片段剧本分析

2、中国经典名著片段角色分析

3、中国经典名著片段初排阶段

课程负责人：胡洋

三、第三阶段：课程深入阶段（2021 年 4 月—2021 年 5 月）

中外经典名著片段细排

课程负责人：胡洋

四、第四阶段：课程演出阶段（2021 年 6 月）

挑选中外经典戏剧名著排练，进行公演

课程负责人：胡洋

五、第五阶段：课程研究总结阶段（2019 年 7 月）

全面展示课题引领下的研究成果，发表论文

课程负责人：

课程方法运用：

1、文献研究法；2、行动研究法；3、观察法；4、演绎法；5、教育经验总结法；以行动研究法、观察法和归纳—演绎法为主，在具体和动态的教育实践中进行全程研究并根据研究目标，注重教育的实践性。

5. 学校推荐意见

同意推荐。

签章



6. 省教育厅评审意见

签章

年 月 日

安徽省普通高校基本教学活动标准化建设及示范创建达标统计表

学校名称： 安徽文达信息工程学院 课程名称： 单片机原理与应用 负责人： 李穗 填表时间： 2020. 09. 12

一、安徽省普通高校基本教学活动标准化建设达标情况

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 说 明 | 是否达标 (是 / 否) |
|------|------|--------------|---|-----------------|
| 教学规范 | 政治立场 | 坚持正确的政治方向 | 一切教学活动必须严格遵守政治纪律，认真贯彻执行党和国家的教育方针、政策，不得有损于国家利益和学生的健康成长。 | 是 |
| | 职业操守 | 落实立德树人根本任务 | 教学活动应符合高等教育基本规律和人才成长规律，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，把立德树人内化到教学的各个环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。 | 是 |
| | | 恪守教育的基本信念 | 教书育人是教师的责任和义务，教师在教学活动中须遵守师德规范，爱岗敬业，严于律己，公正、公平地对待每位学生，尊重学生人格，创造有利于学生健康成长的教学环境。 | 是 |
| | 严谨执教 | 认真完成教学任务 | 遵循教学客观规律，认真完成教学任务，维护课堂纪律，对学生在教学过程中的不当行为加以及及时制止、批评教育，定期进行教学质量检查，每门课程至少应有 1 次教学考核，作为学生课程成绩的评价标准之一。 | 是 |
| | | 为人师表 | 教风端正，着装得体，言行文明，以优良的思想品德、仪表、语言、行为对学生言传身教。 | 是 |
| | | 严格遵守学校教学管理制度 | 按照作息时间表上课、下课，不得无故旷课、迟到或提前下课，不得擅自调课、停课、请人代课。教师在课堂上不得做与教学无关的事情。 | 是 |
| 教学组织 | 备课 | 确定教学大纲 | 认真钻研和掌握教材的全部内容及结构，统筹组织安排本课程各环节的教学工作，具有明确的教学大纲。 | 是 |
| | | 制订教学日历 | 根据教学大纲，安排教学进度，制订教学日历。 | 是 |
| | | 准备教辅材料 | 按照教学大纲要求准备教辅材料，根据需要开发制作电子课件，认真撰写教案或讲稿，并选定与教材匹配的参考书。 | 是 |
| | 授课 | 明确课程要求 | 在开课之初应准备课程简介，依据课程教学大纲简要介绍课程概况、考核方式、平时成绩构成以及课程总成绩的结构比例，对课程学习提出明确的要求。 | 是 |
| | | 认真讲解课程内容 | 在讲授过程中，任课教师应全面把握课程教学的深度、广度，注意课程内容的前后衔接，积极运用灵活多样的教学方法，着重阐述基本理论和基本概念，讲清教学内容的重点和难点。 | 是 |
| | | 教学互动 | 在教学活动中设计互动环节，针对教学目的和教学重难点，通过归纳互动问题、精选讨论案例等方式，加强学生在教学过程中的主动参与，培养学生的自主学习意识和创新能力。 | 是 |

| | | | | |
|--------|------------|------------|---|---|
| | | 教学形式规范 | 在课堂上应采用普通话进行讲授，做到语言清晰流畅，书写、绘图工整规范。严格按照安排组织教学，不得任意增加或削减课时。 | 是 |
| | 多媒体教学 | 课件制作 | 根据教学需要制作电子课件，课件内容要与教学内容相一致，科学准确，符合学生认知规律。 | 是 |
| | | 多媒体操作 | 课前做好充分的准备工作，熟练掌握操作规程。遇停电或多媒体设备不能正常使用时，应坚持用其它方式讲课，确保课堂教学正常进行。 | 是 |
| | 辅导答疑 | 落实辅导答疑环节 | 合理安排答疑时间和地点，做好学生的辅导、答疑工作，以个别答疑为主，对共性的问题可以进行集体辅导。 | 是 |
| | 作业批改 | 布置适量作业 | 结合教学要求布置适量作业（含专项练习题、撰写论文、课堂演讲、读书报告等），每门课程不少于 3 次作业，以强化教学效果，提高学生自主学习能力。 | 是 |
| | | 批改作业 | 认真细致地批改学生作业，并做好作业成绩登记，作为评定学生平时成绩的重要依据。 | 是 |
| 学生管理 | 严格执行学生管理制度 | 考核学生出勤 | 严格要求学生按时上课，不得迟到、早退或旷课。因病、因事而不能上课者须事先请假。应具有学生出勤记录。 | 是 |
| | | 规范学生行为 | 严格要求学生遵守高等学校学生行为准则。进入教室衣着应大方、整洁得体；严禁在教室内吸烟或将食物带进教室；杜绝在课堂内睡觉或大声喧哗。 | 是 |
| | | 维护教学纪律 | 严格要求学生自觉遵守课堂纪律，保持教室肃静，认真听讲，积极参加课堂研讨，不得做与上课无关的事情。督促学生按照学习要求，合理进行预习、复习，认真完成作业。 | 是 |
| | 强调尊重教师 | 强调尊重教师 | 教育学生尊重教师。对学生和相关部门提出的关于教学工作的意见，应认真吸纳，及时整改。 | 是 |
| | 教育学生爱护教学设施 | 教育学生爱护教学设施 | 严格要求学生爱护各类教学设施，不得挪动、损坏教学设施，严禁在课桌椅、墙壁等教学设施上涂画、张贴。 | 是 |
| 实验教学 | 实验设备管理 | 实验安全管理 | 对学生进行安全教育，采取必要的防护措施。 | 是 |
| | | 实验设备保障 | 加强实验教学的管理，保证实验设备和器材的正常运行。 | 是 |
| | 实验教学组织 | 指导实验 | 按照教学要求制订实验指导，明确实验目的、要求和内容，实验教师应认真准备并指导学生实验，取得可靠数据，分析实验结果。 | 是 |
| | | 实验检查与监督 | 加强对学生实验的检查和监督，及时处理实验过程中出现的问题。认真审核学生实验方案和实验数据，及时批改学生的实验报告。 | 是 |
| 实习实训教学 | 实习实训组织 | 实习实训安排 | 根据专业培养目标和教学计划制订实习实训大纲，确定实习实训内容，选定实习实训场所，落实学习计划。 | 是 |
| | | 实习实训安全教育 | 实习实训过程中必须加强思想政治工作和安全教育，做好安全防护工作，妥善安排好学生的生活。 | 是 |
| | | 实习实训考核 | 实习实训结束时应及时做好考核，根据学生实习实训情况进行评分，并做好总结工作。 | 是 |
| | 实习实训教学指导 | 实习实训教学指导 | 提前确定实习实训指导教师，指导教师要明确分工，根据实习实训现场具体情况制订实习实训进程计划、实习实训内容与要求。对新开辟的实习实训场所或首次指导实习实训的教师，应在学生进场前提前到现场作好准备工作。 | 是 |

二、安徽省普通高校基本教学活动示范创建达标情况

| 指标 | 观测点 | 说 明 | 是否达标 (是 / 否) | 量化指标说明及支撑材料目录 |
|--|----------|---|-----------------|--|
| (在符合标准化的基础上，满足示范标准中“教学目标”和“教学研究”指标中的标准，并达到“教学方式”指标中的一项标准者，可以申请创建教学示范课) | | | | |
| 教学目标 | 因材施教 | 坚持以学生为中心的教学理念，根据教学活动内容，悉心研究教学对象，了解学生的有关情况，注重因材施教，合理组织教学内容，选用科学有效的教学方式和方法，力求做到教学内容与方法的优化组合。 | 是 | 教案、教学视频 |
| | 着力培养学生能力 | 注意教学活动与其它相关教学活动内容的衔接和配合，重视授课效果的信息反馈，在教学中精益求精，突出重点，处理好难点，着力培养学生的自学能力，实践能力和创新能力。 在实验教学中注重开发综合性、设计性实验，加强对学生的综合应用能力和动手能力的培养。 | 是 | 挑战杯、安徽省机器人大赛、安徽省高校物联网应用创新大赛等学科竞赛获奖证书，学生以单片机为核心课外小制作 |
| 教学方式 | 启发式教学 | 在教学活动中加强互动环节设计，采用启发式教学，融入问题引导、创设情境、师生研讨等多种启发式教学方法，引导学生积极思维，调动学生参与课堂教学的广度和深度，激发学生保持良好的听课状态，力求使教与学两方面协调一致、共同发展。 课堂教学中的互动时间不低于总课程学时的 1/3，其中学生主动参与时间占互动时间不低于 1/2。 | 否 | |
| | 信息化教学 | 在教学中充分利用现代信息技术和信息资源，开发课件、视频、教学软件等教学资源，充分运用网络教学平台，优化教学过程，科学地安排教学的各个环节和要素，创新教学模式和教学方法，提高学生的学习兴趣，支持学生的自主探究学习，提高教学质量和效率。 信息化教学应依托网络教学平台，在平台上具有完整教学资源（课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、资料库等），以及教学环节数据（学生利用网络教学平台学习课程相关资源的线上学习数据，包括签到、讨论等课堂教学过程中的互动教学数据，学生提供的课外阅读、课程作业等课后学习反馈数据）。 | 是 | 课程网址： https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=204506874&clazzid=31982393&edit=true&v=0&cpi=41337075&pageHeader=0 |
| | 多元化结合 | 突破传统教学模式，根据教学内容开展多种教学方式、教学环节的互动结合。 课堂教学与课后辅导（答疑）结合。在课后有计划、有准备地进行阶段性辅导，在辅导答疑的过程中，既热情帮助基础较差的学生，又注意发现与培养优秀的学生。阶段性辅导在整个课程教学过程中应不少于 3 次，课后辅导答疑应有完备的记录。 课堂教学与课后练习结合。配合授课进度精选作业，培养学生分析解决问题的能力和独立钻研的精神，汇总并分析学生作业中出现的问题，有针对性地给予指导，改进教学。教师应具有学生课后作业共性问题的分析记录和相应的教学改进措施。 课堂教学与实践教学结合。在教学过程中注重学生知识应用能力的培养，讲课内容结合知识的实 | 否 | |

| | | | | |
|------|--------|--|---|---|
| | | <p>际应用场景，加深学生对理论知识的认识。教师在课程教学过程中应有 1/4 以上的学时用于模拟实际应用场景授课，提高学生将知识应用于实践的能力。</p> <p>课堂教学与创新创业教育结合。在传授专业知识的过程中融入创新创业教育，全面促进创新创业教育与专业教育深度融合，教师应以训练学生创新能力为目的，探索头脑风暴法、分组讨论法、角色扮演法、案例分析法、情景模拟法、游戏体验法等教学方法改革，培养学生的发散思维、批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质。</p> | | |
| 教学研究 | 教学改革研究 | 积极参与教学改革，重视教学研究，不断提高学术水平和业务水平。在保证完成教学大纲规定的教学内容的前提下，推进课程思政，推进课程融合，把最新相关研究成果融入课堂教学之中。应具有与所授课程相关的校级以上教学改革研究立项项目。 | 是 | 教研项目：项目教学驱动法在为微控制类课程教学中的探索与研究 （2015jyxm422）省教育厅 重点 2015 项目立项文件 |
| | 教学活动总结 | 教学活动结束后，做好教学文件的收集整理，认真总结教学情况，分析学生学习情况，研究各教学环节的配合，反思整个教学安排，总结教学过程中的经验教训，提出改进办法和完善建议。应有所授课程的教学总结材料，以及 1 篇与所授课程相关的公开发表教研论文。 | 是 | 教研论文：应用型高校单片机原理与应用课程探索 合肥学院学报 ISSN 20962371 2019. 04 |

安徽省普通高校基本教学活动标准化建设及示范创建达标统计表

学校名称： 安徽文达信息工程学院 课程名称： 会计综合实训 负责人： 邵娇娇 填表时间： 2020.9

一、安徽省普通高校基本教学活动标准化建设达标情况

| 一级 指标 | 二级指标 | 观测点 | 说 明 | 是否达标 (是 / 否) |
|----------|------|--------------|---|-----------------|
| 教学 规范 | 政治立场 | 坚持正确的政治方向 | 一切教学活动必须严格遵守政治纪律，认真贯彻执行党和国家的教育方针、政策，不得有损于国家利益和学生的健康成长。 | 是 |
| | 职业操守 | 落实立德树人根本任务 | 教学活动应符合高等教育基本规律和人才成长规律，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，把立德树人内化到教学的各个环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。 | 是 |
| | | 恪守教育的基本信念 | 教书育人是教师的责任和义务，教师在教学活动中须遵守师德规范，爱岗敬业，严于律己，公正、公平地对待每位学生，尊重学生人格，创造有利于学生健康成长的教学环境。 | 是 |
| | 严谨执教 | 认真完成教学任务 | 遵循教学客观规律，认真完成教学任务，维护课堂纪律，对学生在教学过程中的不当行为加以及及时制止、批评教育，定期进行教学质量检查，每门课程至少应有 1 次教学考核，作为学生课程成绩的评价标准之一。 | 是 |
| | | 为人师表 | 教风端正，着装得体，言行文明，以优良的思想品德、仪表、语言、行为对学生言传身教。 | 是 |
| | | 严格遵守学校教学管理制度 | 按照作息时间表上课、下课，不得无故旷课、迟到或提前下课，不得擅自调课、停课、请人代课。教师在课堂上不得做与教学无关的事情。 | 是 |
| | | | | |
| 教学 组织 | 备课 | 确定教学大纲 | 认真钻研和掌握教材的全部内容及结构，统筹组织安排本课程各环节的教学工作，具有明确的教学大纲。 | 是 |
| | | 制订教学日历 | 根据教学大纲，安排教学进度，制订教学日历。 | |
| | | 准备教辅材料 | 按照教学大纲要求准备教辅材料，根据需要开发制作电子课件，认真撰写教案或讲稿，并选定与教材匹配的参考书。 | 是 |
| | 授课 | 明确课程要求 | 在开课之初应准备课程简介，依据课程教学大纲简要介绍课程概况、考核方式、平时成绩构成以及课程总成绩的结构比例，对课程学习提出明确的要求。 | 是 |
| | | 认真讲解课程内容 | 在讲授过程中，任课教师应全面把握课程教学的深度、广度，注意课程内容的前后衔接，积极运用灵活多样的教学方法，着重阐述基本理论和基本概念，讲清教学内容的重点和难点。 | 是 |
| | | 教学互动 | 在教学活动中设计互动环节，针对教学目的和教学重难点，通过归纳互动问题、精选讨论案例等方式，加强学生在教学过程中的主动参与，培养学生的自主学习意识和创新能力。 | 是 |

| | | | | |
|--------|------------|------------|---|---|
| | | 教学形式规范 | 在课堂上应采用普通话进行讲授，做到语言清晰流畅，书写、绘图工整规范。严格按照安排组织教学，不得任意增加或削减课时。 | 是 |
| | 多媒体教学 | 课件制作 | 根据教学需要制作电子课件，课件内容要与教学内容相一致，科学准确，符合学生认知规律。 | 是 |
| | | 多媒体操作 | 课前做好充分的准备工作，熟练掌握操作规程。遇停电或多媒体设备不能正常使用时，应坚持用其它方式讲课，确保课堂教学正常进行。 | 是 |
| | 辅导答疑 | 落实辅导答疑环节 | 合理安排答疑时间和地点，做好学生的辅导、答疑工作，以个别答疑为主，对共性的问题可以进行集体辅导。 | 是 |
| | 作业批改 | 布置适量作业 | 结合教学要求布置适量作业（含专项练习题、撰写论文、课堂演讲、读书报告等），每门课程不少于 3 次作业，以强化教学效果，提高学生自主学习能力。 | 是 |
| | | 批改作业 | 认真细致地批改学生作业，并做好作业成绩登记，作为评定学生平时成绩的重要依据。 | 是 |
| 学生管理 | 严格执行学生管理制度 | 考核学生出勤 | 严格要求学生按时上课，不得迟到、早退或旷课。因病、因事而不能上课者须事先请假。应具有学生出勤记录。 | 是 |
| | | 规范学生行为 | 严格要求学生遵守高等学校学生行为准则。进入教室衣着应大方、整洁得体；严禁在教室内吸烟或将食物带进教室；杜绝在课堂内睡觉或大声喧哗。 | 是 |
| | | 维护教学纪律 | 严格要求学生自觉遵守课堂纪律，保持教室肃静，认真听讲，积极参加课堂研讨，不得做与上课无关的事情。督促学生按照学习要求，合理进行预习、复习，认真完成作业。 | 是 |
| | 强调尊重教师 | 强调尊重教师 | 教育学生尊重教师。对学生和相关部门提出的关于教学工作的意见，应认真吸纳，及时整改。 | 是 |
| | 教育学生爱护教学设施 | 教育学生爱护教学设施 | 严格要求学生爱护各类教学设施，不得挪动、损坏教学设施，严禁在课桌椅、墙壁等教学设施上涂画、张贴。 | 是 |
| 实验教学 | 实验设备管理 | 实验安全管理 | 对学生进行安全教育，采取必要的防护措施。 | 是 |
| | | 实验设备保障 | 加强实验教学的管理，保证实验设备和器材的正常运行。 | 是 |
| | 实验教学组织 | 指导实验 | 按照教学要求制订实验指导，明确实验目的、要求和内容，实验教师应认真准备并指导学生实验，取得可靠数据，分析实验结果。 | 是 |
| | | 实验检查与监督 | 加强对学生实验的检查和监督，及时处理实验过程中出现的问题。认真审核学生实验方案和实验数据，及时批改学生的实验报告。 | 是 |
| 实习实训教学 | 实习实训组织 | 实习实训安排 | 根据专业培养目标和教学计划制订实习实训大纲，确定实习实训内容，选定实习实训场所，落实学习计划。 | 是 |
| | | 实习实训安全教育 | 实习实训过程中必须加强思想政治工作和安全教育，做好安全防护工作，妥善安排好学生的生活。 | 是 |
| | | 实习实训考核 | 实习实训结束时应及时做好考核，根据学生实习实训情况进行评分，并做好总结工作。 | 是 |
| | 实习实训教学指导 | 实习实训教学指导 | 提前确定实习实训指导教师，指导教师要明确分工，根据实习实训现场具体情况制订实习实训进程计划、实习实训内容与要求。对新开辟的实习实训场所或首次指导实习实训的教师，应在学生进场前提前到现场作好准备工作。 | 是 |

二、安徽省普通高校基本教学活动示范创建达标情况

| 指标 | 观测点 | 说 明 | 是否达标 (是 / 否) | 量化指标说明及支撑材料目录 |
|--|----------|--|-----------------|---------------|
| (在符合标准化的基础上，满足示范标准中“教学目标”和“教学研究”指标中的标准，并达到“教学方式”指标中的一项标准者，可以申请创建教学示范课) | | | | |
| 教学目标 | 因材施教 | 坚持以学生为中心的教学理念，根据教学活动的内容，悉心研究教学对象，了解学生的有关情况，注重因材施教，合理组织教学内容，选用科学有效的教学方式和方法，力求做到教学内容与方法的优化组合。 | 是 | |
| | 着力培养学生能力 | 注意教学活动与其它相关教学活动内容的衔接和配合，重视授课效果的信息反馈，在教学中精益求精，突出重点，处理好难点，着力培养学生的自学能力，实践能力和创新能力。 在实验教学中注重开发综合性、设计性实验，加强对学生的综合应用能力和动手能力的培养。 | 是 | |
| 教学方式 | 启发式教学 | 在教学活动中加强互动环节设计，采用启发式教学，融入问题引导、创设情境、师生研讨等多种启发式教学方法，引导学生积极思维，调动学生参与课堂教学的广度和深度，激发学生保持良好的听课状态，力求使教与学两方面协调一致、共同发展。 课堂教学中的互动时间不低于总课程学时的 1/3，其中学生主动参与时间占互动时间不低于 1/2。 | 是 | |
| | 信息化教学 | 在教学中充分利用现代信息技术和信息资源，开发课件、视频、教学软件等教学资源，充分运用网络教学平台，优化教学过程，科学地安排教学的各个环节和要素，创新教学模式和教学方法，提高学生的学习兴趣，支持学生的自主探究学习，提高教学质量和效率。 信息化教学应依托网络教学平台，在平台上具有完整教学资源（课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、资料库等），以及教学环节数据（学生利用网络教学平台学习课程相关资源的线上学习数据，包括签到、讨论等课堂教学过程中的互动教学数据，学生提供的课外阅读、课程作业等课后学习反馈数据）。 | 是 | |
| | 多元化结合 | 突破传统教学模式，根据教学内容开展多种教学方式、教学环节的互动结合。 课堂教学与课后辅导（答疑）结合。在课后有计划、有准备地进行阶段性辅导，在辅导答疑的过程中，既热情帮助基础较差的学生，又注意发现与培养优秀的学生。阶段性辅导在整个课程教学过程中应不少于 3 次，课后辅导答疑应有完备的记录。 课堂教学与课后练习结合。配合授课进度精选作业，培养学生分析解决问题的能力 and 独立钻研的精神，汇总并分析学生作业中出现的问题，有针对性地给予指导，改进教学。教师应具有学生课后作业共性问题的分析记录和相应的教学改进措施。 课堂教学与实践教学结合。在教学过程中注重学生知识应用能力的培养，讲课内容结合知识的实际应用场景，加深学生对理论知识的认识。教师在课程教学过程中应有 1/4 以上的学时用于模拟实际 | 是 | |

| | | | | |
|------|--------|---|---|--|
| | | <p>应用场景授课，提高学生将知识应用于实践的能力。</p> <p>课堂教学与创新创业教育结合。在传授专业知识的过程中融入创新创业教育，全面促进创新创业教育与专业教育深度融合，教师应以训练学生创新能力为目的，探索头脑风暴法、分组讨论法、角色扮演法、案例分析法、情景模拟法、游戏体验法等教学方法改革，培养学生的发散思维、批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质。</p> | | |
| 教学研究 | 教学改革研究 | 积极参与教学改革，重视教学研究，不断提高学术水平和业务水平。在保证完成教学大纲规定的教学内容的前提下，推进课程思政，推进课程融合，把最新相关研究成果融入课堂教学之中。应具有与所授课程相关的校级以上教学改革研究立项项目。 | 否 | |
| | 教学活动总结 | 教学活动结束后，做好教学文件的收集整理，认真总结教学情况，分析学生学习情况，研究各教学环节的配合，反思整个教学安排，总结教学过程中的经验教训，提出改进办法和完善建议。应具有所授课程的教学总结材料，以及 1 篇与所授课程相关的公开发表教研论文。 | 否 | |

安徽省普通高校基本教学活动标准化建设及示范创建达标统计表

学校名称： 安徽文达信息工程学院 课程名称： 审计学基础 负责人： 张瑞 填表时间： 2020. 09. 03

一、安徽省普通高校基本教学活动标准化建设达标情况

| 一级 指标 | 二级指标 | 观测点 | 说 明 | 是否达标 (是 / 否) |
|----------|------|--------------|---|-----------------|
| 教学 规范 | 政治立场 | 坚持正确的政治方向 | 一切教学活动必须严格遵守政治纪律，认真贯彻执行党和国家的教育方针、政策，不得有损于国家利益和学生的健康成长。 | 是 |
| | 职业操守 | 落实立德树人根本任务 | 教学活动应符合高等教育基本规律和人才成长规律，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，把立德树人内化到教学的各个环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。 | 是 |
| | | 恪守教育的基本信念 | 教书育人是教师的责任和义务，教师在教学活动中须遵守师德规范，爱岗敬业，严于律己，公正、公平地对待每位学生，尊重学生人格，创造有利于学生健康成长的教学环境。 | 是 |
| | 严谨执教 | 认真完成教学任务 | 遵循教学客观规律，认真完成教学任务，维护课堂纪律，对学生在教学过程中的不当行为加以及及时制止、批评教育，定期进行教学质量检查，每门课程至少应有 1 次教学考核，作为学生课程成绩的评价标准之一。 | 是 |
| | | 为人师表 | 教风端正，着装得体，言行文明，以优良的思想品德、仪表、语言、行为对学生言传身教。 | 是 |
| | | 严格遵守学校教学管理制度 | 按照作息时间表上课、下课，不得无故旷课、迟到或提前下课，不得擅自调课、停课、请人代课。教师在课堂上不得做与教学无关的事情。 | 是 |
| | | | | |
| 教学 组织 | 备课 | 确定教学大纲 | 认真钻研和掌握教材的全部内容及结构，统筹组织安排本课程各环节的教学工作，具有明确的教学大纲。 | 是 |
| | | 制订教学日历 | 根据教学大纲，安排教学进度，制订教学日历。 | 是 |
| | | 准备教辅材料 | 按照教学大纲要求准备教辅材料，根据需要开发制作电子课件，认真撰写教案或讲稿，并选定与教材匹配的参考书。 | 是 |
| | 授课 | 明确课程要求 | 在开课之初应准备课程简介，依据课程教学大纲简要介绍课程概况、考核方式、平时成绩构成以及课程总成绩的结构比例，对课程学习提出明确的要求。 | 是 |
| | | 认真讲解课程内容 | 在讲授过程中，任课教师应全面把握课程教学的深度、广度，注意课程内容的前后衔接，积极运用灵活多样的教学方法，着重阐述基本理论和基本概念，讲清教学内容的重点和难点。 | 是 |
| | | 教学互动 | 在教学活动中设计互动环节，针对教学目的和教学重难点，通过归纳互动问题、精选讨论案例等方式，加强学生在教学过程中的主动参与，培养学生的自主学习意识和创新能力。 | 是 |

| | | | | |
|--------|------------|------------|---|---|
| | | 教学形式规范 | 在课堂上应采用普通话进行讲授，做到语言清晰流畅，书写、绘图工整规范。严格按照安排组织教学，不得任意增加或削减课时。 | 是 |
| | 多媒体教学 | 课件制作 | 根据教学需要制作电子课件，课件内容要与教学内容相一致，科学准确，符合学生认知规律。 | 是 |
| | | 多媒体操作 | 课前做好充分的准备工作，熟练掌握操作规程。遇停电或多媒体设备不能正常使用时，应坚持用其它方式讲课，确保课堂教学正常进行。 | 是 |
| | 辅导答疑 | 落实辅导答疑环节 | 合理安排答疑时间和地点，做好学生的辅导、答疑工作，以个别答疑为主，对共性的问题可以进行集体辅导。 | 是 |
| | 作业批改 | 布置适量作业 | 结合教学要求布置适量作业（含专项练习题、撰写论文、课堂演讲、读书报告等），每门课程不少于 3 次作业，以强化教学效果，提高学生自主学习能力。 | 是 |
| | | 批改作业 | 认真细致地批改学生作业，并做好作业成绩登记，作为评定学生平时成绩的重要依据。 | 是 |
| 学生管理 | 严格执行学生管理制度 | 考核学生出勤 | 严格要求学生按时上课，不得迟到、早退或旷课。因病、因事而不能上课者须事先请假。应具有学生出勤记录。 | 是 |
| | | 规范学生行为 | 严格要求学生遵守高等学校学生行为准则。进入教室衣着应大方、整洁得体；严禁在教室内吸烟或将食物带进教室；杜绝在课堂内睡觉或大声喧哗。 | 是 |
| | | 维护教学纪律 | 严格要求学生自觉遵守课堂纪律，保持教室肃静，认真听讲，积极参加课堂研讨，不得做与上课无关的事情。督促学生按照学习要求，合理进行预习、复习，认真完成作业。 | 是 |
| | 强调尊重教师 | 强调尊重教师 | 教育学生尊重教师。对学生和相关部门提出的关于教学工作的意见，应认真吸纳，及时整改。 | 是 |
| | 教育学生爱护教学设施 | 教育学生爱护教学设施 | 严格要求学生爱护各类教学设施，不得挪动、损坏教学设施，严禁在课桌椅、墙壁等教学设施上涂画、张贴。 | 是 |
| 实验教学 | 实验设备管理 | 实验安全管理 | 对学生进行安全教育，采取必要的防护措施。 | 是 |
| | | 实验设备保障 | 加强实验教学的管理，保证实验设备和器材的正常运行。 | 是 |
| | 实验教学组织 | 指导实验 | 按照教学要求制订实验指导，明确实验目的、要求和内容，实验教师应认真准备并指导学生实验，取得可靠数据，分析实验结果。 | 是 |
| | | 实验检查与监督 | 加强对学生实验的检查和监督，及时处理实验过程中出现的问题。认真审核学生实验方案和实验数据，及时批改学生的实验报告。 | 是 |
| 实习实训教学 | 实习实训组织 | 实习实训安排 | 根据专业培养目标和教学计划制订实习实训大纲，确定实习实训内容，选定实习实训场所，落实学习计划。 | 是 |
| | | 实习实训安全教育 | 实习实训过程中必须加强思想政治工作和安全教育，做好安全防护工作，妥善安排好学生的生活。 | 是 |
| | | 实习实训考核 | 实习实训结束时应及时做好考核，根据学生实习实训情况进行评分，并做好总结工作。 | 是 |
| | 实习实训教学指导 | 实习实训教学指导 | 提前确定实习实训指导教师，指导教师要明确分工，根据实习实训现场具体情况制订实习实训进程计划、实习实训内容与要求。对新开辟的实习实训场所或首次指导实习实训的教师，应在学生进场前提前到现场作好准备工作。 | 是 |

二、安徽省普通高校基本教学活动示范创建达标情况

| 指标 | 观测点 | 说 明 | 是否达标 (是 / 否) | 量化指标说明及支撑材料目录 |
|--|----------|---|-----------------|--|
| (在符合标准化的基础上，满足示范标准中“教学目标”和“教学研究”指标中的标准，并达到“教学方式”指标中的一项标准者，可以申请创建教学示范课) | | | | |
| 教学目标 | 因材施教 | 坚持以学生为中心的教学理念，根据教学活动内容，悉心研究教学对象，了解学生的有关情况，注重因材施教，合理组织教学内容，选用科学有效的教学方式和方法，力求做到教学内容与方法的优化组合。 | 是 | |
| | 着力培养学生能力 | 注意教学活动与其它相关教学活动的衔接和配合，重视授课效果的信息反馈，在教学中精益求精，突出重点，处理好难点，着力培养学生的自学能力，实践能力和创新能力。 在实验教学中注重开发综合性、设计性实验，加强对学生的综合应用能力和动手能力的培养。 | 是 | |
| 教学方式 | 启发式教学 | 在教学活动中加强互动环节设计，采用启发式教学，融入问题引导、创设情境、师生研讨等多种启发式教学方法，引导学生积极思维，调动学生参与课堂教学的广度和深度，激发学生保持良好的听课状态，力求使教与学两方面协调一致、共同发展。 课堂教学中的互动时间不低于总课程学时的 1/3，其中学生主动参与时间占互动时间不低于 1/2。 | | |
| | 信息化教学 | 在教学中充分利用现代信息技术和信息资源，开发课件、视频、教学软件等教学资源，充分运用网络教学平台，优化教学过程，科学地安排教学的各个环节和要素，创新教学模式和教学方法，提高学生的学习兴趣，支持学生的自主探究学习，提高教学质量和效率。 信息化教学应依托网络教学平台，在平台上具有完整教学资源（课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、资料库等），以及教学环节数据（学生利用网络教学平台学习课程相关资源的线上学习数据，包括签到、讨论等课堂教学过程中的互动教学数据，学生提供的课外阅读、课程作业等课后学习反馈数据）。 | 是 | 可参照 2019-2020 年第二学期学习通软件的指标；网址： https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206768048&clazzid=13634641&edit=true&v=0&cp i=41337225 |
| | 多元化结合 | 突破传统教学模式，根据教学内容开展多种教学方式、教学环节的互动结合。 课堂教学与课后辅导（答疑）结合。在课后有计划、有准备地进行阶段性辅导，在辅导答疑的过程中，既热情帮助基础较差的学生，又注意发现与培养优秀的学生。阶段性辅导在整个课程教学过程中应不少于 3 次，课后辅导答疑应有完备的记录。 课堂教学与课后练习结合。配合授课进度精选作业，培养学生分析解决问题的能力 and 独立钻研的精神，汇总并分析学生作业中出现的问题，有针对性地给予指导，改进教学。教师应具有学生课后作业共性问题的分析记录和相应的教学改进措施。 课堂教学与实践教学结合。在教学过程中注重学生知识应用能力的培养，讲课内容结合知识的实 | | |

| | | | | |
|------|--------|--|---|--|
| | | <p>际应用场景，加深学生对理论知识的认识。教师在课程教学过程中应有 1/4 以上的学时用于模拟实际应用场景授课，提高学生将知识应用于实践的能力。</p> <p>课堂教学与创新创业教育结合。在传授专业知识的过程中融入创新创业教育，全面促进创新创业教育与专业教育深度融合，教师应以训练学生创新能力为目的，探索头脑风暴法、分组讨论法、角色扮演法、案例分析法、情景模拟法、游戏体验法等教学方法改革，培养学生的发散思维、批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质。</p> | | |
| 教学研究 | 教学改革研究 | 积极参与教学改革，重视教学研究，不断提高学术水平和业务水平。在保证完成教学大纲规定的教学内容的前提下，推进课程思政，推进课程融合，把最新相关研究成果融入课堂教学之中。应具有与所授课程相关的校级以上教学改革研究立项项目。 | 是 | |
| | 教学活动总结 | 教学活动结束后，做好教学文件的收集整理，认真总结教学情况，分析学生学习情况，研究各教学环节的配合，反思整个教学安排，总结教学过程中的经验教训，提出改进办法和完善建议。应具有所授课程的教学总结材料，以及 1 篇与所授课程相关的公开发表教研论文。 | 是 | |

安徽省普通高校基本教学活动标准化建设及示范创建达标统计表

学校名称： 安徽文达信息工程学院 课程名称： 机械三维设计与应用 负责人： 石爱娟 填表时间： 2020.9.9

一、安徽省普通高校基本教学活动标准化建设达标情况

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 说 明 | 是否达标 (是 / 否) |
|------|------|--------------|---|-----------------|
| 教学规范 | 政治立场 | 坚持正确的政治方向 | 一切教学活动必须严格遵守政治纪律，认真贯彻执行党和国家的教育方针、政策，不得有损于国家利益和学生的健康成长。 | 是 |
| | 职业操守 | 落实立德树人根本任务 | 教学活动应符合高等教育基本规律和人才成长规律，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，把立德树人内化到教学的各个环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。 | 是 |
| | | 恪守教育的基本信念 | 教书育人是教师的责任和义务，教师在教学活动中须遵守师德规范，爱岗敬业，严于律己，公正、公平地对待每位学生，尊重学生人格，创造有利于学生健康成长的教学环境。 | 是 |
| | 严谨执教 | 认真完成教学任务 | 遵循教学客观规律，认真完成教学任务，维护课堂纪律，对学生在教学过程中的不当行为加以及时制止、批评教育，定期进行教学质量检查，每门课程至少应有 1 次教学考核，作为学生课程成绩的评价标准之一。 | 是 |
| | | 为人师表 | 教风端正，着装得体，言行文明，以优良的思想品德、仪表、语言、行为对学生言传身教。 | 是 |
| | | 严格遵守学校教学管理制度 | 按照作息时间表上课、下课，不得无故旷课、迟到或提前下课，不得擅自调课、停课、请人代课。教师在课堂上不得做与教学无关的事情。 | 是 |
| 教学组织 | 备课 | 确定教学大纲 | 认真钻研和掌握教材的全部内容及结构，统筹组织安排本课程各环节的教学工作，具有明确的教学大纲。 | 是 |
| | | 制订教学日历 | 根据教学大纲，安排教学进度，制订教学日历。 | 是 |
| | | 准备教辅材料 | 按照教学大纲要求准备教辅材料，根据需要开发制作电子课件，认真撰写教案或讲稿，并选定与教材匹配的参考书。 | 是 |
| | 授课 | 明确课程要求 | 在开课之初应准备课程简介，依据课程教学大纲简要介绍课程概况、考核方式、平时成绩构成以及课程总成绩的结构比例，对课程学习提出明确的要求。 | 是 |
| | | 认真讲解课程内容 | 在讲授过程中，任课教师应全面把握课程教学的深度、广度，注意课程内容的前后衔接，积极运用灵活多样的教学方法，着重阐述基本理论和基本概念，讲清教学内容的重点和难点。 | 是 |
| | | 教学互动 | 在教学活动中设计互动环节，针对教学目的和教学重难点，通过归纳互动问题、精选讨论案例等方式，加强学生在教学过程中的主动参与，培养学生的自主学习意识和创新能力。 | 是 |

| | | | | |
|--------|------------|------------|---|---|
| | | 教学形式规范 | 在课堂上应采用普通话进行讲授，做到语言清晰流畅，书写、绘图工整规范。严格按照安排组织教学，不得任意增加或削减课时。 | 是 |
| | 多媒体教学 | 课件制作 | 根据教学需要制作电子课件，课件内容要与教学内容相一致，科学准确，符合学生认知规律。 | 是 |
| | | 多媒体操作 | 课前做好充分的准备工作，熟练掌握操作规程。遇停电或多媒体设备不能正常使用时，应坚持用其它方式讲课，确保课堂教学正常进行。 | 是 |
| | 辅导答疑 | 落实辅导答疑环节 | 合理安排答疑时间和地点，做好学生的辅导、答疑工作，以个别答疑为主，对共性的问题可以进行集体辅导。 | 是 |
| | 作业批改 | 布置适量作业 | 结合教学要求布置适量作业（含专项练习题、撰写论文、课堂演讲、读书报告等），每门课程不少于 3 次作业，以强化教学效果，提高学生自主学习能力。 | 是 |
| | | 批改作业 | 认真细致地批改学生作业，并做好作业成绩登记，作为评定学生平时成绩的重要依据。 | 是 |
| 学生管理 | 严格执行学生管理制度 | 考核学生出勤 | 严格要求学生按时上课，不得迟到、早退或旷课。因病、因事而不能上课者须事先请假。应具有学生出勤记录。 | 是 |
| | | 规范学生行为 | 严格要求学生遵守高等学校学生行为准则。进入教室衣着应大方、整洁得体；严禁在教室内吸烟或将食物带进教室；杜绝在课堂内睡觉或大声喧哗。 | 是 |
| | | 维护教学纪律 | 严格要求学生自觉遵守课堂纪律，保持教室肃静，认真听讲，积极参加课堂研讨，不得做与上课无关的事情。督促学生按照学习要求，合理进行预习、复习，认真完成作业。 | 是 |
| | 强调尊重教师 | 强调尊重教师 | 教育学生尊重教师。对学生和相关部门提出的关于教学工作的意见，应认真吸纳，及时整改。 | 是 |
| | 教育学生爱护教学设施 | 教育学生爱护教学设施 | 严格要求学生爱护各类教学设施，不得挪动、损坏教学设施，严禁在课桌椅、墙壁等教学设施上涂画、张贴。 | 是 |
| 实验教学 | 实验设备管理 | 实验安全管理 | 对学生进行安全教育，采取必要的防护措施。 | 是 |
| | | 实验设备保障 | 加强实验教学的管理，保证实验设备和器材的正常运行。 | 是 |
| | 实验教学组织 | 指导实验 | 按照教学要求制订实验指导，明确实验目的、要求和内容，实验教师应认真准备并指导学生实验，取得可靠数据，分析实验结果。 | 是 |
| | | 实验检查与监督 | 加强对学生实验的检查和监督，及时处理实验过程中出现的问题。认真审核学生实验方案和实验数据，及时批改学生的实验报告。 | 是 |
| 实习实训教学 | 实习实训组织 | 实习实训安排 | 根据专业培养目标和教学计划制订实习实训大纲，确定实习实训内容，选定实习实训场所，落实学习计划。 | 是 |
| | | 实习实训安全教育 | 实习实训过程中必须加强思想政治工作和安全教育，做好安全防护工作，妥善安排好学生的生活。 | 是 |
| | | 实习实训考核 | 实习实训结束时应及时做好考核，根据学生实习实训情况进行评分，并做好总结工作。 | 是 |
| | 实习实训教学指导 | 实习实训教学指导 | 提前确定实习实训指导教师，指导教师要明确分工，根据实习实训现场具体情况制订实习实训进程计划、实习实训内容与要求。对新开辟的实习实训场所或首次指导实习实训的教师，应在学生进场前提前到现场作好准备工作。 | 是 |

二、安徽省普通高校基本教学活动示范创建达标情况

| 指标 | 观测点 | 说 明 | 是否达标 (是 / 否) | 量化指标说明及支撑材料目录 |
|--|----------|--|-----------------|---------------|
| (在符合标准化的基础上，满足示范标准中“教学目标”和“教学研究”指标中的标准，并达到“教学方式”指标中的一项标准者，可以申请创建教学示范课) | | | | |
| 教学目标 | 因材施教 | 坚持以学生为中心的教学理念，根据教学活动的内容，悉心研究教学对象，了解学生的有关情况，注重因材施教，合理组织教学内容，选用科学有效的教学方式和方法，力求做到教学内容与方法的优化组合。 | 是 | |
| | 着力培养学生能力 | 注意教学活动与其它相关教学活动内容的衔接和配合，重视授课效果的信息反馈，在教学中精益求精，突出重点，处理好难点，着力培养学生的自学能力，实践能力和创新能力。 在实验教学中注重开发综合性、设计性实验，加强对学生的综合应用能力和动手能力的培养。 | 是 | |
| 教学方式 | 启发式教学 | 在教学活动中加强互动环节设计，采用启发式教学，融入问题引导、创设情境、师生研讨等多种启发式教学方法，引导学生积极思维，调动学生参与课堂教学的广度和深度，激发学生保持良好的听课状态，力求使教与学两方面协调一致、共同发展。 课堂教学中的互动时间不低于总课程学时的 1/3，其中学生主动参与时间占互动时间不低于 1/2。 | 是 | |
| | 信息化教学 | 在教学中充分利用现代信息技术和信息资源，开发课件、视频、教学软件等教学资源，充分运用网络教学平台，优化教学过程，科学地安排教学的各个环节和要素，创新教学模式和教学方法，提高学生的学习兴趣，支持学生的自主探究学习，提高教学质量和效率。 信息化教学应依托网络教学平台，在平台上具有完整教学资源（课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、资料库等），以及教学环节数据（学生利用网络教学平台学习课程相关资源的线上学习数据，包括签到、讨论等课堂教学过程中的互动教学数据，学生提供的课外阅读、课程作业等课后学习反馈数据）。 | 是 | |
| | 多元化结合 | 突破传统教学模式，根据教学内容开展多种教学方式、教学环节的互动结合。 课堂教学与课后辅导（答疑）结合。在课后有计划、有准备地进行阶段性辅导，在辅导答疑的过程中，既热情帮助基础较差的学生，又注意发现与培养优秀的学生。阶段性辅导在整个课程教学过程中应不少于 3 次，课后辅导答疑应有完备的记录。 课堂教学与课后练习结合。配合授课进度精选作业，培养学生分析解决问题的能力 and 独立钻研的精神，汇总并分析学生作业中出现的问题，有针对性地给予指导，改进教学。教师应具有学生课后作业共性问题的分析记录和相应的教学改进措施。 课堂教学与实践教学结合。在教学过程中注重学生知识应用能力的培养，讲课内容结合知识的实际应用场景，加深学生对理论知识的认识。教师在课程教学过程中应有 1/4 以上的学时用于模拟实际 | 是 | |

| | | | | |
|------|--------|---|---|--|
| | | <p>应用场景授课，提高学生将知识应用于实践的能力。</p> <p>课堂教学与创新创业教育结合。在传授专业知识的过程中融入创新创业教育，全面促进创新创业教育与专业教育深度融合，教师应以训练学生创新能力为目的，探索头脑风暴法、分组讨论法、角色扮演法、案例分析法、情景模拟法、游戏体验法等教学方法改革，培养学生的发散思维、批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质。</p> | | |
| 教学研究 | 教学改革研究 | 积极参与教学改革，重视教学研究，不断提高学术水平和业务水平。在保证完成教学大纲规定的教学内容的前提下，推进课程思政，推进课程融合，把最新相关研究成果融入课堂教学之中。应具有与所授课程相关的校级以上教学改革研究立项项目。 | 是 | |
| | 教学活动总结 | 教学活动结束后，做好教学文件的收集整理，认真总结教学情况，分析学生学习情况，研究各教学环节的配合，反思整个教学安排，总结教学过程中的经验教训，提出改进办法和完善建议。应具有所授课程的教学总结材料，以及 1 篇与所授课程相关的公开发表教研论文。 | 是 | |

安徽省普通高校基本教学活动标准化建设及示范创建达标统计表

学校名称： 安徽文达信息工程学院 课程名称： 汽车电器设备构造与维修 负责人： 左承基 填表时间： 2020. 9. 9

一、安徽省普通高校基本教学活动标准化建设达标情况

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 说 明 | 是否达标 (是 / 否) |
|--------|------|--------------|---|--|
| 教学规范 | 政治立场 | 坚持正确的政治方向 | 一切教学活动必须严格遵守政治纪律，认真贯彻执行党和国家的教育方针、政策，不得有损于国家利益和学生的健康成长。 | 是 |
| | 职业操守 | 落实立德树人根本任务 | 教学活动应符合高等教育基本规律和人才成长规律，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，把立德树人内化到教学的各个环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。 | 是 |
| | | 恪守教育的基本信念 | 教书育人是教师的责任和义务，教师在教学活动中须遵守师德规范，爱岗敬业，严于律己，公正、公平地对待每位学生，尊重学生人格，创造有利于学生健康成长的教学环境。 | 是 |
| | 严谨执教 | 认真完成教学任务 | 遵循教学客观规律，认真完成教学任务，维护课堂纪律，对学生在教学过程中的不当行为加以及时制止、批评教育，定期进行教学质量检查，每门课程至少应有 1 次教学考核，作为学生课程成绩的评价标准之一。 | 是 |
| | | 为人师表 | 教风端正，着装得体，言行文明，以优良的思想品德、仪表、语言、行为对学生言传身教。 | 是 |
| | | 严格遵守学校教学管理制度 | 按照作息时间表上课、下课，不得无故旷课、迟到或提前下课，不得擅自调课、停课、请人代课。教师在课堂上不得做与教学无关的事情。 | 是 |
| | 教学组织 | 备课 | 确定教学大纲 | 认真钻研和掌握教材的全部内容及结构，统筹组织安排本课程各环节的教学工作，具有明确的教学大纲。 |
| 制订教学日历 | | | 根据教学大纲，安排教学进度，制订教学日历。 | 是 |
| 准备教辅材料 | | | 按照教学大纲要求准备教辅材料，根据需要开发制作电子课件，认真撰写教案或讲稿，并选定与教材匹配的参考书。 | 是 |
| 授课 | | 明确课程要求 | 在开课之初应准备课程简介，依据课程教学大纲简要介绍课程概况、考核方式、平时成绩构成以及课程总成绩的结构比例，对课程学习提出明确的要求。 | 是 |
| | | 认真讲解课程内容 | 在讲授过程中，任课教师应全面把握课程教学的深度、广度，注意课程内容的前后衔接，积极运用灵活多样的教学方法，着重阐述基本理论和基本概念，讲清教学内容的重点和难点。 | 是 |
| | | 教学互动 | 在教学活动中设计互动环节，针对教学目的和教学重难点，通过归纳互动问题、精选讨论案例等方式，加强学生在教学过程中的主动参与，培养学生的自主学习意识和创新能力。 | 是 |

| | | | | |
|--------|------------|------------|---|---|
| | | 教学形式规范 | 在课堂上应采用普通话进行讲授，做到语言清晰流畅，书写、绘图工整规范。严格按照安排组织教学，不得任意增加或削减课时。 | 是 |
| | 多媒体教学 | 课件制作 | 根据教学需要制作电子课件，课件内容要与教学内容相一致，科学准确，符合学生认知规律。 | 是 |
| | | 多媒体操作 | 课前做好充分的准备工作，熟练掌握操作规程。遇停电或多媒体设备不能正常使用时，应坚持用其它方式讲课，确保课堂教学正常进行。 | 是 |
| | 辅导答疑 | 落实辅导答疑环节 | 合理安排答疑时间和地点，做好学生的辅导、答疑工作，以个别答疑为主，对共性的问题可以进行集体辅导。 | 是 |
| | 作业批改 | 布置适量作业 | 结合教学要求布置适量作业（含专项练习题、撰写论文、课堂演讲、读书报告等），每门课程不少于 3 次作业，以强化教学效果，提高学生自主学习能力。 | 是 |
| | | 批改作业 | 认真细致地批改学生作业，并做好作业成绩登记，作为评定学生平时成绩的重要依据。 | 是 |
| 学生管理 | 严格执行学生管理制度 | 考核学生出勤 | 严格要求学生按时上课，不得迟到、早退或旷课。因病、因事而不能上课者须事先请假。应具有学生出勤记录。 | 是 |
| | | 规范学生行为 | 严格要求学生遵守高等学校学生行为准则。进入教室衣着应大方、整洁得体；严禁在教室内吸烟或将食物带进教室；杜绝在课堂内睡觉或大声喧哗。 | 是 |
| | | 维护教学纪律 | 严格要求学生自觉遵守课堂纪律，保持教室肃静，认真听讲，积极参加课堂研讨，不得做与上课无关的事情。督促学生按照学习要求，合理进行预习、复习，认真完成作业。 | 是 |
| | 强调尊重教师 | 强调尊重教师 | 教育学生尊重教师。对学生和相关部门提出的关于教学工作的意见，应认真吸纳，及时整改。 | 是 |
| | 教育学生爱护教学设施 | 教育学生爱护教学设施 | 严格要求学生爱护各类教学设施，不得挪动、损坏教学设施，严禁在课桌椅、墙壁等教学设施上涂画、张贴。 | 是 |
| 实验教学 | 实验设备管理 | 实验安全管理 | 对学生进行安全教育，采取必要的防护措施。 | 是 |
| | | 实验设备保障 | 加强实验教学的管理，保证实验设备和器材的正常运行。 | 是 |
| | 实验教学组织 | 指导实验 | 按照教学要求制订实验指导，明确实验目的、要求和内容，实验教师应认真准备并指导学生实验，取得可靠数据，分析实验结果。 | 是 |
| | | 实验检查与监督 | 加强对学生实验的检查和监督，及时处理实验过程中出现的问题。认真审核学生实验方案和实验数据，及时批改学生的实验报告。 | 是 |
| 实习实训教学 | 实习实训组织 | 实习实训安排 | 根据专业培养目标和教学计划制订实习实训大纲，确定实习实训内容，选定实习实训场所，落实学习计划。 | 是 |
| | | 实习实训安全教育 | 实习实训过程中必须加强思想政治工作和安全教育，做好安全防护工作，妥善安排好学生的生活。 | 是 |
| | | 实习实训考核 | 实习实训结束时应及时做好考核，根据学生实习实训情况进行评分，并做好总结工作。 | 是 |
| | 实习实训教学指导 | 实习实训教学指导 | 提前确定实习实训指导教师，指导教师要明确分工，根据实习实训现场具体情况制订实习实训进程计划、实习实训内容与要求。对新开辟的实习实训场所或首次指导实习实训的教师，应在学生进场前提前到现场作好准备工作。 | 是 |

二、安徽省普通高校基本教学活动示范创建达标情况

| 指标 | 观测点 | 说 明 | 是否达标 (是 / 否) | 量化指标说明及支撑材料目录 |
|--|----------|---|-----------------|---------------|
| (在符合标准化的基础上，满足示范标准中“教学目标”和“教学研究”指标中的标准，并达到“教学方式”指标中的一项标准者，可以申请创建教学示范课) | | | | |
| 教学目标 | 因材施教 | 坚持以学生为中心的教学理念，根据教学活动内容，悉心研究教学对象，了解学生的有关情况，注重因材施教，合理组织教学内容，选用科学有效的教学方式和方法，力求做到教学内容与方法的优化组合。 | 是 | |
| | 着力培养学生能力 | 注意教学活动与其它相关教学活动内容的衔接和配合，重视授课效果的信息反馈，在教学中精益求精，突出重点，处理好难点，着力培养学生的自学能力，实践能力和创新能力。 在实验教学中注重开发综合性、设计性实验，加强对学生的综合应用能力和动手能力的培养。 | 是 | |
| 教学方式 | 启发式教学 | 在教学活动中加强互动环节设计，采用启发式教学，融入问题引导、创设情境、师生研讨等多种启发式教学方法，引导学生积极思维，调动学生参与课堂教学的广度和深度，激发学生保持良好的听课状态，力求使教与学两方面协调一致、共同发展。 课堂教学中的互动时间不低于总课程学时的 1/3，其中学生主动参与时间占互动时间不低于 1/2。 | 是 | |
| | 信息化教学 | 在教学中充分利用现代信息技术和信息资源，开发课件、视频、教学软件等教学资源，充分运用网络教学平台，优化教学过程，科学地安排教学的各个环节和要素，创新教学模式和教学方法，提高学生的学习兴趣，支持学生的自主探究学习，提高教学质量和效率。 信息化教学应依托网络教学平台，在平台上具有完整教学资源（课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、资料库等），以及教学环节数据（学生利用网络教学平台学习课程相关资源的线上学习数据，包括签到、讨论等课堂教学过程中的互动教学数据，学生提供的课外阅读、课程作业等课后学习反馈数据）。 | 是 | |
| | 多元化结合 | 突破传统教学模式，根据教学内容开展多种教学方式、教学环节的互动结合。 课堂教学与课后辅导（答疑）结合。在课后有计划、有准备地进行阶段性辅导，在辅导答疑的过程中，既热情帮助基础较差的学生，又注意发现与培养优秀的学生。阶段性辅导在整个课程教学过程中应不少于 3 次，课后辅导答疑应有完备的记录。 课堂教学与课后练习结合。配合授课进度精选作业，培养学生分析解决问题的能力 and 独立钻研的精神，汇总并分析学生作业中出现的问题，有针对性地给予指导，改进教学。教师应具有学生课后作业共性问题的分析记录和相应的教学改进措施。 课堂教学与实践教学结合。在教学过程中注重学生知识应用能力的培养，讲课内容结合知识的实 | 是 | |

| | | | | |
|------|--------|--|---|--|
| | | <p>际应用场景，加深学生对理论知识的认识。教师在课程教学过程中应有 1/4 以上的学时用于模拟实际应用场景授课，提高学生将知识应用于实践的能力。</p> <p>课堂教学与创新创业教育结合。在传授专业知识的过程中融入创新创业教育，全面促进创新创业教育与专业教育深度融合，教师应以训练学生创新能力为目的，探索头脑风暴法、分组讨论法、角色扮演法、案例分析法、情景模拟法、游戏体验法等教学方法改革，培养学生的发散思维、批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质。</p> | | |
| 教学研究 | 教学改革研究 | 积极参与教学改革，重视教学研究，不断提高学术水平和业务水平。在保证完成教学大纲规定的教学内容的前提下，推进课程思政，推进课程融合，把最新相关研究成果融入课堂教学之中。应具有与所授课程相关的校级以上教学改革研究立项项目。 | 是 | |
| | 教学活动总结 | 教学活动结束后，做好教学文件的收集整理，认真总结教学情况，分析学生学习情况，研究各教学环节的配合，反思整个教学安排，总结教学过程中的经验教训，提出改进办法和完善建议。应具有所授课程的教学总结材料，以及 1 篇与所授课程相关的公开发表教研论文。 | 是 | |

安徽省普通高校基本教学活动标准化建设及示范创建达标统计表

学校名称：安徽文达信息工程学院 课程名称： 计算机操作系统 负责人： 杨婷婷 填表时间： 2020.9.12

一、安徽省普通高校基本教学活动标准化建设达标情况

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 说 明 | 是否达标 (是 / 否) |
|------|------|--------------|---|-----------------|
| 教学规范 | 政治立场 | 坚持正确的政治方向 | 一切教学活动必须严格遵守政治纪律，认真贯彻执行党和国家的教育方针、政策，不得有损于国家利益和学生的健康成长。 | 是 |
| | 职业操守 | 落实立德树人根本任务 | 教学活动应符合高等教育基本规律和人才成长规律，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，把立德树人内化到教学的各个环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。 | 是 |
| | | 恪守教育的基本信念 | 教书育人是教师的责任和义务，教师在教学活动中须遵守师德规范，爱岗敬业，严于律己，公正、公平地对待每位学生，尊重学生人格，创造有利于学生健康成长的教学环境。 | 是 |
| | 严谨执教 | 认真完成教学任务 | 遵循教学客观规律，认真完成教学任务，维护课堂纪律，对学生在教学过程中的不当行为加以及及时制止、批评教育，定期进行教学质量检查，每门课程至少应有 1 次教学考核，作为学生课程成绩的评价标准之一。 | 是 |
| | | 为人师表 | 教风端正，着装得体，言行文明，以优良的思想品德、仪表、语言、行为对学生言传身教。 | 是 |
| | | 严格遵守学校教学管理制度 | 按照作息时间表上课、下课，不得无故旷课、迟到或提前下课，不得擅自调课、停课、请人代课。教师在课堂上不得做与教学无关的事情。 | 是 |
| 教学组织 | 备课 | 确定教学大纲 | 认真钻研和掌握教材的全部内容及结构，统筹组织安排本课程各环节的教学工作，具有明确的教学大纲。 | 是 |
| | | 制订教学日历 | 根据教学大纲，安排教学进度，制订教学日历。 | 是 |
| | | 准备教辅材料 | 按照教学大纲要求准备教辅材料，根据需要开发制作电子课件，认真撰写教案或讲稿，并选定与教材匹配的参考书。 | 是 |
| | 授课 | 明确课程要求 | 在开课之初应准备课程简介，依据课程教学大纲简要介绍课程概况、考核方式、平时成绩构成以及课程总成绩的结构比例，对课程学习提出明确的要求。 | 是 |
| | | 认真讲解课程内容 | 在讲授过程中，任课教师应全面把握课程教学的深度、广度，注意课程内容的前后衔接，积极运用灵活多样的教学方法，着重阐述基本理论和基本概念，讲清教学内容的重点和难点。 | 是 |
| | | 教学互动 | 在教学活动中设计互动环节，针对教学目的和教学重难点，通过归纳互动问题、精选讨论案例等方式，加强学生在教学过程中的主动参与，培养学生的自主学习意识和创新能力。 | 是 |

| | | | | |
|--------|------------|------------|---|---|
| | | 教学形式规范 | 在课堂上应采用普通话进行讲授，做到语言清晰流畅，书写、绘图工整规范。严格按照安排组织教学，不得任意增加或削减课时。 | 是 |
| | 多媒体教学 | 课件制作 | 根据教学需要制作电子课件，课件内容要与教学内容相一致，科学准确，符合学生认知规律。 | 是 |
| | | 多媒体操作 | 课前做好充分的准备工作，熟练掌握操作规程。遇停电或多媒体设备不能正常使用时，应坚持用其它方式讲课，确保课堂教学正常进行。 | 是 |
| | 辅导答疑 | 落实辅导答疑环节 | 合理安排答疑时间和地点，做好学生的辅导、答疑工作，以个别答疑为主，对共性的问题可以进行集体辅导。 | 是 |
| | 作业批改 | 布置适量作业 | 结合教学要求布置适量作业（含专项练习题、撰写论文、课堂演讲、读书报告等），每门课程不少于 3 次作业，以强化教学效果，提高学生自主学习能力。 | 是 |
| | | 批改作业 | 认真细致地批改学生作业，并做好作业成绩登记，作为评定学生平时成绩的重要依据。 | 是 |
| 学生管理 | 严格执行学生管理制度 | 考核学生出勤 | 严格要求学生按时上课，不得迟到、早退或旷课。因病、因事而不能上课者须事先请假。应具有学生出勤记录。 | 是 |
| | | 规范学生行为 | 严格要求学生遵守高等学校学生行为准则。进入教室衣着应大方、整洁得体；严禁在教室内吸烟或将食物带进教室；杜绝在课堂内睡觉或大声喧哗。 | 是 |
| | | 维护教学纪律 | 严格要求学生自觉遵守课堂纪律，保持教室肃静，认真听讲，积极参加课堂研讨，不得做与上课无关的事情。督促学生按照学习要求，合理进行预习、复习，认真完成作业。 | 是 |
| | 强调尊重教师 | 强调尊重教师 | 教育学生尊重教师。对学生和相关部门提出的关于教学工作的意见，应认真吸纳，及时整改。 | 是 |
| | 教育学生爱护教学设施 | 教育学生爱护教学设施 | 严格要求学生爱护各类教学设施，不得挪动、损坏教学设施，严禁在课桌椅、墙壁等教学设施上涂画、张贴。 | 是 |
| 实验教学 | 实验设备管理 | 实验安全管理 | 对学生进行安全教育，采取必要的防护措施。 | 是 |
| | | 实验设备保障 | 加强实验教学的管理，保证实验设备和器材的正常运行。 | 是 |
| | 实验教学组织 | 指导实验 | 按照教学要求制订实验指导，明确实验目的、要求和内容，实验教师应认真准备并指导学生实验，取得可靠数据，分析实验结果。 | 是 |
| | | 实验检查与监督 | 加强对学生实验的检查和监督，及时处理实验过程中出现的问题。认真审核学生实验方案和实验数据，及时批改学生的实验报告。 | 是 |
| 实习实训教学 | 实习实训组织 | 实习实训安排 | 根据专业培养目标和教学计划制订实习实训大纲，确定实习实训内容，选定实习实训场所，落实学习计划。 | 是 |
| | | 实习实训安全教育 | 实习实训过程中必须加强思想政治工作和安全教育，做好安全防护工作，妥善安排好学生的生活。 | 是 |
| | | 实习实训考核 | 实习实训结束时应及时做好考核，根据学生实习实训情况进行评分，并做好总结工作。 | 是 |
| | 实习实训教学指导 | 实习实训教学指导 | 提前确定实习实训指导教师，指导教师要明确分工，根据实习实训现场具体情况制订实习实训进程计划、实习实训内容与要求。对新开辟的实习实训场所或首次指导实习实训的教师，应在学生进场前提前到现场作好准备工作。 | 是 |

二、安徽省普通高校基本教学活动示范创建达标情况

| 指标 | 观测点 | 说 明 | 是否达标 (是 / 否) | 量化指标说明及支撑材料目录 |
|--|----------|---|-----------------|---------------|
| (在符合标准化的基础上，满足示范标准中“教学目标”和“教学研究”指标中的标准，并达到“教学方式”指标中的一项标准者，可以申请创建教学示范课) | | | | |
| 教学目标 | 因材施教 | 坚持以学生为中心的教学理念，根据教学活动的内容，悉心研究教学对象，了解学生的有关情况，注重因材施教，合理组织教学内容，选用科学有效的教学方式和方法，力求做到教学内容与方法的优化组合。 | 是 | |
| | 着力培养学生能力 | 注意教学活动与其它相关教学活动内容 的衔接和配合，重视授课效果的信息反馈，在教学中精益求精，突出重点，处理好难点，着力培养学生的自学能力，实践能力和创新能力。 在实验教学中注重开发综合性、设计性实验，加强对学生的综合应用能力和动手能力的培养。 | 是 | |
| 教学方式 | 启发式教学 | 在教学活动中加强互动环节设计，采用启发式教学，融入问题引导、创设情境、师生研讨等多种启发式教学方法，引导学生积极思维，调动学生参与课堂教学的广度和深度，激发学生保持良好的听课状态，力求使教与学两方面协调一致、共同发展。 课堂教学中的互动时间不低于总课程学时的 1/3，其中学生主动参与时间占互动时间不低于 1/2。 | 是 | |
| | 信息化教学 | 在教学中充分利用现代信息技术和信息资源，开发课件、视频、教学软件等教学资源，充分运用网络教学平台，优化教学过程，科学地安排教学的各个环节和要素，创新教学模式和教学方法，提高学生的学习兴趣，支持学生的自主探究学习，提高教学质量和效率。 信息化教学应依托网络教学平台，在平台上具有完整教学资源（课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、资料库等），以及教学环节数据（学生利用网络教学平台学习课程相关资源的线上学习数据，包括签到、讨论等课堂教学过程中的互动教学数据，学生提供的课外阅读、课程作业等课后学习反馈数据）。 | 是 | |
| | 多元化结合 | 突破传统教学模式，根据教学内容开展多种教学方式、教学环节的互动结合。 课堂教学与课后辅导（答疑）结合。在课后有计划、有准备地进行阶段性辅导，在辅导答疑的过程中，既热情帮助基础较差的学生，又注意发现与培养优秀的学生。阶段性辅导在整个课程教学过程中应不少于 3 次，课后辅导答疑应有完备的记录。 课堂教学与课后练习结合。配合授课进度精选作业，培养学生分析解决问题的能力 和独立钻研的精神，汇总并分析学生作业中出现的问题，有针对性地给予指导，改进教学。教师应具有学生课后作业共性问题的分析记录和相应的教学改进措施。 课堂教学与实践教学结合。在教学过程中注重学生知识应用能力的培养，讲课内容结合知识的实际应用场景，加深学生对理论知识的认识。教师在课程教学过程中应有 1/4 以上的学时用于模拟实际 | 是 | |

| | | | | |
|------|--------|---|---|--|
| | | <p>应用场景授课，提高学生将知识应用于实践的能力。</p> <p>课堂教学与创新创业教育结合。在传授专业知识的过程中融入创新创业教育，全面促进创新创业教育与专业教育深度融合，教师应以训练学生创新能力为目的，探索头脑风暴法、分组讨论法、角色扮演法、案例分析法、情景模拟法、游戏体验法等教学方法改革，培养学生的发散思维、批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质。</p> | | |
| 教学研究 | 教学改革研究 | 积极参与教学改革，重视教学研究，不断提高学术水平和业务水平。在保证完成教学大纲规定的教学内容的前提下，推进课程思政，推进课程融合，把最新相关研究成果融入课堂教学之中。应具有与所授课程相关的校级以上教学改革研究立项项目。 | 是 | |
| | 教学活动总结 | 教学活动结束后，做好教学文件的收集整理，认真总结教学情况，分析学生学习情况，研究各教学环节的配合，反思整个教学安排，总结教学过程中的经验教训，提出改进办法和完善建议。应具有所授课程的教学总结材料，以及 1 篇与所授课程相关的公开发表教研论文。 | 是 | |

安徽省普通高校基本教学活动标准化建设及示范创建达标统计表

学校名称：安徽文达信息工程学院 课程名称：数据库原理与应用 负责人：陈艳 填表时间：2020.9.11

一、安徽省普通高校基本教学活动标准化建设达标情况

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 说 明 | 是否达标 (是 / 否) |
|--------|------|--------------|---|--|
| 教学规范 | 政治立场 | 坚持正确的政治方向 | 一切教学活动必须严格遵守政治纪律，认真贯彻执行党和国家的教育方针、政策，不得有损于国家利益和学生的健康成长。 | 是 |
| | 职业操守 | 落实立德树人根本任务 | 教学活动应符合高等教育基本规律和人才成长规律，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，把立德树人内化到教学的各个环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。 | 是 |
| | | 恪守教育的基本信念 | 教书育人是教师的责任和义务，教师在教学活动中须遵守师德规范，爱岗敬业，严于律己，公正、公平地对待每位学生，尊重学生人格，创造有利于学生健康成长的教学环境。 | 是 |
| | 严谨执教 | 认真完成教学任务 | 遵循教学客观规律，认真完成教学任务，维护课堂纪律，对学生在教学过程中的不当行为加以及及时制止、批评教育，定期进行教学质量检查，每门课程至少应有 1 次教学考核，作为学生课程成绩的评价标准之一。 | 是 |
| | | 为人师表 | 教风端正，着装得体，言行文明，以优良的思想品德、仪表、语言、行为对学生言传身教。 | 是 |
| | | 严格遵守学校教学管理制度 | 按照作息时间表上课、下课，不得无故旷课、迟到或提前下课，不得擅自调课、停课、请人代课。教师在课堂上不得做与教学无关的事情。 | 是 |
| | 教学组织 | 备课 | 确定教学大纲 | 认真钻研和掌握教材的全部内容及结构，统筹组织安排本课程各环节的教学工作，具有明确的教学大纲。 |
| 制订教学日历 | | | 根据教学大纲，安排教学进度，制订教学日历。 | 是 |
| 准备教辅材料 | | | 按照教学大纲要求准备教辅材料，根据需要开发制作电子课件，认真撰写教案或讲稿，并选定与教材匹配的参考书。 | 是 |
| 授课 | | 明确课程要求 | 在开课之初应准备课程简介，依据课程教学大纲简要介绍课程概况、考核方式、平时成绩构成以及课程总成绩的结构比例，对课程学习提出明确的要求。 | 是 |
| | | 认真讲解课程内容 | 在讲授过程中，任课教师应全面把握课程教学的深度、广度，注意课程内容的前后衔接，积极运用灵活多样的教学方法，着重阐述基本理论和基本概念，讲清教学内容的重点和难点。 | 是 |
| | | 教学互动 | 在教学活动中设计互动环节，针对教学目的和教学重难点，通过归纳互动问题、精选讨论案例等方式，加强学生在教学过程中的主动参与，培养学生的自主学习意识和创新能力。 | 是 |

| | | | | |
|--------|------------|------------|---|---|
| | | 教学形式规范 | 在课堂上应采用普通话进行讲授，做到语言清晰流畅，书写、绘图工整规范。严格按照安排组织教学，不得任意增加或削减课时。 | 是 |
| | 多媒体教学 | 课件制作 | 根据教学需要制作电子课件，课件内容要与教学内容相一致，科学准确，符合学生认知规律。 | 是 |
| | | 多媒体操作 | 课前做好充分的准备工作，熟练掌握操作规程。遇停电或多媒体设备不能正常使用时，应坚持用其它方式讲课，确保课堂教学正常进行。 | 是 |
| | 辅导答疑 | 落实辅导答疑环节 | 合理安排答疑时间和地点，做好学生的辅导、答疑工作，以个别答疑为主，对共性的问题可以进行集体辅导。 | 是 |
| | 作业批改 | 布置适量作业 | 结合教学要求布置适量作业（含专项练习题、撰写论文、课堂演讲、读书报告等），每门课程不少于 3 次作业，以强化教学效果，提高学生自主学习能力。 | 是 |
| | | 批改作业 | 认真细致地批改学生作业，并做好作业成绩登记，作为评定学生平时成绩的重要依据。 | 是 |
| 学生管理 | 严格执行学生管理制度 | 考核学生出勤 | 严格要求学生按时上课，不得迟到、早退或旷课。因病、因事而不能上课者须事先请假。应具有学生出勤记录。 | 是 |
| | | 规范学生行为 | 严格要求学生遵守高等学校学生行为准则。进入教室衣着应大方、整洁得体；严禁在教室内吸烟或将食物带进教室；杜绝在课堂内睡觉或大声喧哗。 | 是 |
| | | 维护教学纪律 | 严格要求学生自觉遵守课堂纪律，保持教室肃静，认真听讲，积极参加课堂研讨，不得做与上课无关的事情。督促学生按照学习要求，合理进行预习、复习，认真完成作业。 | 是 |
| | 强调尊重教师 | 强调尊重教师 | 教育学生尊重教师。对学生和相关部门提出的关于教学工作的意见，应认真吸纳，及时整改。 | 是 |
| | 教育学生爱护教学设施 | 教育学生爱护教学设施 | 严格要求学生爱护各类教学设施，不得挪动、损坏教学设施，严禁在课桌椅、墙壁等教学设施上涂画、张贴。 | 是 |
| 实验教学 | 实验设备管理 | 实验安全管理 | 对学生进行安全教育，采取必要的防护措施。 | 是 |
| | | 实验设备保障 | 加强实验教学的管理，保证实验设备和器材的正常运行。 | 是 |
| | 实验教学组织 | 指导实验 | 按照教学要求制订实验指导，明确实验目的、要求和内容，实验教师应认真准备并指导学生实验，取得可靠数据，分析实验结果。 | 是 |
| | | 实验检查与监督 | 加强对学生实验的检查和监督，及时处理实验过程中出现的问题。认真审核学生实验方案和实验数据，及时批改学生的实验报告。 | 是 |
| 实习实训教学 | 实习实训组织 | 实习实训安排 | 根据专业培养目标和教学计划制订实习实训大纲，确定实习实训内容，选定实习实训场所，落实学习计划。 | 是 |
| | | 实习实训安全教育 | 实习实训过程中必须加强思想政治工作和安全教育，做好安全防护工作，妥善安排好学生的生活。 | 是 |
| | | 实习实训考核 | 实习实训结束时应及时做好考核，根据学生实习实训情况进行评分，并做好总结工作。 | 是 |
| | 实习实训教学指导 | 实习实训教学指导 | 提前确定实习实训指导教师，指导教师要明确分工，根据实习实训现场具体情况制订实习实训进程计划、实习实训内容与要求。对新开辟的实习实训场所或首次指导实习实训的教师，应在学生进场前提前到现场作好准备工作。 | 是 |

二、安徽省普通高校基本教学活动示范创建达标情况

| 指标 | 观测点 | 说 明 | 是否达标 (是 / 否) | 量化指标说明及支撑材料目录 |
|--|----------|---|-----------------|---------------|
| (在符合标准化的基础上，满足示范标准中“教学目标”和“教学研究”指标中的标准，并达到“教学方式”指标中的一项标准者，可以申请创建教学示范课) | | | | |
| 教学目标 | 因材施教 | 坚持以学生为中心的教学理念，根据教学活动内容，悉心研究教学对象，了解学生的有关情况，注重因材施教，合理组织教学内容，选用科学有效的教学方式和方法，力求做到教学内容与方法的优化组合。 | 是 | |
| | 着力培养学生能力 | 注意教学活动与其它相关教学活动内容的衔接和配合，重视授课效果的信息反馈，在教学中精益求精，突出重点，处理好难点，着力培养学生的自学能力，实践能力和创新能力。 在实验教学中注重开发综合性、设计性实验，加强对学生的综合应用能力和动手能力的培养。 | 是 | |
| 教学方式 | 启发式教学 | 在教学活动中加强互动环节设计，采用启发式教学，融入问题引导、创设情境、师生研讨等多种启发式教学方法，引导学生积极思维，调动学生参与课堂教学的广度和深度，激发学生保持良好的听课状态，力求使教与学两方面协调一致、共同发展。 课堂教学中的互动时间不低于总课程学时的 1/3，其中学生主动参与时间占互动时间不低于 1/2。 | 是 | |
| | 信息化教学 | 在教学中充分利用现代信息技术和信息资源，开发课件、视频、教学软件等教学资源，充分运用网络教学平台，优化教学过程，科学地安排教学的各个环节和要素，创新教学模式和教学方法，提高学生的学习兴趣，支持学生的自主探究学习，提高教学质量和效率。 信息化教学应依托网络教学平台，在平台上具有完整教学资源（课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、资料库等），以及教学环节数据（学生利用网络教学平台学习课程相关资源的线上学习数据，包括签到、讨论等课堂教学过程中的互动教学数据，学生提供的课外阅读、课程作业等课后学习反馈数据）。 | 是 | |
| | 多元化结合 | 突破传统教学模式，根据教学内容开展多种教学方式、教学环节的互动结合。 课堂教学与课后辅导（答疑）结合。在课后有计划、有准备地进行阶段性辅导，在辅导答疑的过程中，既热情帮助基础较差的学生，又注意发现与培养优秀的学生。阶段性辅导在整个课程教学过程中应不少于 3 次，课后辅导答疑应有完备的记录。 课堂教学与课后练习结合。配合授课进度精选作业，培养学生分析解决问题的能力和独立钻研的精神，汇总并分析学生作业中出现的问题，有针对性地给予指导，改进教学。教师应具有学生课后作业共性问题的分析记录和相应的教学改进措施。 课堂教学与实践教学结合。在教学过程中注重学生知识应用能力的培养，讲课内容结合知识的实 | 是 | |

| | | | | |
|------|--------|--|---|--|
| | | <p>际应用场景，加深学生对理论知识的认识。教师在课程教学过程中应有 1/4 以上的学时用于模拟实际应用场景授课，提高学生将知识应用于实践的能力。</p> <p>课堂教学与创新创业教育结合。在传授专业知识的过程中融入创新创业教育，全面促进创新创业教育与专业教育深度融合，教师应以训练学生创新能力为目的，探索头脑风暴法、分组讨论法、角色扮演法、案例分析法、情景模拟法、游戏体验法等教学方法改革，培养学生的发散思维、批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质。</p> | | |
| 教学研究 | 教学改革研究 | 积极参与教学改革，重视教学研究，不断提高学术水平和业务水平。在保证完成教学大纲规定的教学内容的前提下，推进课程思政，推进课程融合，把最新相关研究成果融入课堂教学之中。应具有与所授课程相关的校级以上教学改革研究立项项目。 | 是 | |
| | 教学活动总结 | 教学活动结束后，做好教学文件的收集整理，认真总结教学情况，分析学生学习情况，研究各教学环节的配合，反思整个教学安排，总结教学过程中的经验教训，提出改进办法和完善建议。应具有所授课程的教学总结材料，以及 1 篇与所授课程相关的公开发表教研论文。 | 是 | |

安徽省普通高校基本教学活动标准化建设及示范创建达标统计表

学校名称： 安徽文达信息工程学院 课程名称： 包装设计与制作 负责人： 周倩 填表时间： 2020. 9. 8

一、安徽省普通高校基本教学活动标准化建设达标情况

| 一级 指标 | 二级指标 | 观测点 | 说 明 | 是否达标 (是 / 否) |
|----------|------|--------------|---|-----------------|
| 教学 规范 | 政治立场 | 坚持正确的政治方向 | 一切教学活动必须严格遵守政治纪律，认真贯彻执行党和国家的教育方针、政策，不得有损于国家利益和学生的健康成长。 | 是 |
| | 职业操守 | 落实立德树人根本任务 | 教学活动应符合高等教育基本规律和人才成长规律，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，把立德树人内化到教学的各个环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。 | 是 |
| | | 恪守教育的基本信念 | 教书育人是教师的责任和义务，教师在教学活动中须遵守师德规范，爱岗敬业，严于律己，公正、公平地对待每位学生，尊重学生人格，创造有利于学生健康成长的教学环境。 | 是 |
| | 严谨执教 | 认真完成教学任务 | 遵循教学客观规律，认真完成教学任务，维护课堂纪律，对学生在教学过程中的不当行为加以及及时制止、批评教育，定期进行教学质量检查，每门课程至少应有 1 次教学考核，作为学生课程成绩的评价标准之一。 | 是 |
| | | 为人师表 | 教风端正，着装得体，言行文明，以优良的思想品德、仪表、语言、行为对学生言传身教。 | 是 |
| | | 严格遵守学校教学管理制度 | 按照作息时间表上课、下课，不得无故旷课、迟到或提前下课，不得擅自调课、停课、请人代课。教师在课堂上不得做与教学无关的事情。 | 是 |
| | | | | |
| 教学 组织 | 备课 | 确定教学大纲 | 认真钻研和掌握教材的全部内容及结构，统筹组织安排本课程各环节的教学工作，具有明确的教学大纲。 | 是 |
| | | 制订教学日历 | 根据教学大纲，安排教学进度，制订教学日历。 | 是 |
| | | 准备教辅材料 | 按照教学大纲要求准备教辅材料，根据需要开发制作电子课件，认真撰写教案或讲稿，并选定与教材匹配的参考书。 | 是 |
| | 授课 | 明确课程要求 | 在开课之初应准备课程简介，依据课程教学大纲简要介绍课程概况、考核方式、平时成绩构成以及课程总成绩的结构比例，对课程学习提出明确的要求。 | 是 |
| | | 认真讲解课程内容 | 在讲授过程中，任课教师应全面把握课程教学的深度、广度，注意课程内容的前后衔接，积极运用灵活多样的教学方法，着重阐述基本理论和基本概念，讲清教学内容的重点和难点。 | 是 |
| | | 教学互动 | 在教学活动中设计互动环节，针对教学目的和教学重难点，通过归纳互动问题、精选讨论案例等方式，加强学生在教学过程中的主动参与，培养学生的自主学习意识和创新能力。 | 是 |

| | | | | |
|--------|------------|------------|---|---|
| | | 教学形式规范 | 在课堂上应采用普通话进行讲授，做到语言清晰流畅，书写、绘图工整规范。严格按照安排组织教学，不得任意增加或削减课时。 | 是 |
| | 多媒体教学 | 课件制作 | 根据教学需要制作电子课件，课件内容要与教学内容相一致，科学准确，符合学生认知规律。 | 是 |
| | | 多媒体操作 | 课前做好充分的准备工作，熟练掌握操作规程。遇停电或多媒体设备不能正常使用时，应坚持用其它方式讲课，确保课堂教学正常进行。 | 是 |
| | 辅导答疑 | 落实辅导答疑环节 | 合理安排答疑时间和地点，做好学生的辅导、答疑工作，以个别答疑为主，对共性的问题可以进行集体辅导。 | 是 |
| | 作业批改 | 布置适量作业 | 结合教学要求布置适量作业（含专项练习题、撰写论文、课堂演讲、读书报告等），每门课程不少于 3 次作业，以强化教学效果，提高学生自主学习能力。 | 是 |
| | | 批改作业 | 认真细致地批改学生作业，并做好作业成绩登记，作为评定学生平时成绩的重要依据。 | 是 |
| 学生管理 | 严格执行学生管理制度 | 考核学生出勤 | 严格要求学生按时上课，不得迟到、早退或旷课。因病、因事而不能上课者须事先请假。应具有学生出勤记录。 | 是 |
| | | 规范学生行为 | 严格要求学生遵守高等学校学生行为准则。进入教室衣着应大方、整洁得体；严禁在教室内吸烟或将食物带进教室；杜绝在课堂内睡觉或大声喧哗。 | 是 |
| | | 维护教学纪律 | 严格要求学生自觉遵守课堂纪律，保持教室肃静，认真听讲，积极参加课堂研讨，不得做与上课无关的事情。督促学生按照学习要求，合理进行预习、复习，认真完成作业。 | 是 |
| | 强调尊重教师 | 强调尊重教师 | 教育学生尊重教师。对学生和相关部门提出的关于教学工作的意见，应认真吸纳，及时整改。 | 是 |
| | 教育学生爱护教学设施 | 教育学生爱护教学设施 | 严格要求学生爱护各类教学设施，不得挪动、损坏教学设施，严禁在课桌椅、墙壁等教学设施上涂画、张贴。 | 是 |
| 实验教学 | 实验设备管理 | 实验安全管理 | 对学生进行安全教育，采取必要的防护措施。 | 是 |
| | | 实验设备保障 | 加强实验教学的管理，保证实验设备和器材的正常运行。 | 是 |
| | 实验教学组织 | 指导实验 | 按照教学要求制订实验指导，明确实验目的、要求和内容，实验教师应认真准备并指导学生实验，取得可靠数据，分析实验结果。 | 是 |
| | | 实验检查与监督 | 加强对学生实验的检查和监督，及时处理实验过程中出现的问题。认真审核学生实验方案和实验数据，及时批改学生的实验报告。 | 是 |
| 实习实训教学 | 实习实训组织 | 实习实训安排 | 根据专业培养目标和教学计划制订实习实训大纲，确定实习实训内容，选定实习实训场所，落实学习计划。 | 是 |
| | | 实习实训安全教育 | 实习实训过程中必须加强思想政治工作和安全教育，做好安全防护工作，妥善安排好学生的生活。 | 是 |
| | | 实习实训考核 | 实习实训结束时应及时做好考核，根据学生实习实训情况进行评分，并做好总结工作。 | 是 |
| | 实习实训教学指导 | 实习实训教学指导 | 提前确定实习实训指导教师，指导教师要明确分工，根据实习实训现场具体情况制订实习实训进程计划、实习实训内容与要求。对新开辟的实习实训场所或首次指导实习实训的教师，应在学生进场前提前到现场作好准备工作。 | 是 |

二、安徽省普通高校基本教学活动示范创建达标情况

| 指标 | 观测点 | 说 明 | 是否达标 (是 / 否) | 量化指标说明及支撑材料目录 |
|--|----------|--|-----------------|--|
| (在符合标准化的基础上，满足示范标准中“教学目标”和“教学研究”指标中的标准，并达到“教学方式”指标中的一项标准者，可以申请创建教学示范课) | | | | |
| 教学目标 | 因材施教 | 坚持以学生为中心的教学理念，根据教学活动的内容，悉心研究教学对象，了解学生的有关情况，注重因材施教，合理组织教学内容，选用科学有效的教学方式和方法，力求做到教学内容与方法的优化组合。 | 是 | 教学大纲和教材等 |
| | 着力培养学生能力 | 注意教学活动与其它相关教学活动的衔接和配合，重视授课效果的信息反馈，在教学中精益求精，突出重点，处理好难点，着力培养学生的自学能力，实践能力和创新能力。 在实验教学中注重开发综合性、设计性实验，加强对学生的综合应用能力和动手能力的培养。 | 是 | 学生作品 |
| 教学方式 | 启发式教学 | 在教学活动中加强互动环节设计，采用启发式教学，融入问题引导、创设情境、师生研讨等多种启发式教学方法，引导学生积极思维，调动学生参与课堂教学的广度和深度，激发学生保持良好的听课状态，力求使教与学两方面协调一致、共同发展。 课堂教学中的互动时间不低于总课程学时的 1/3，其中学生主动参与时间占互动时间不低于 1/2。 | | |
| | 信息化教学 | 在教学中充分利用现代信息技术和信息资源，开发课件、视频、教学软件等教学资源，充分运用网络教学平台，优化教学过程，科学地安排教学的各个环节和要素，创新教学模式和教学方法，提高学生的学习兴趣，支持学生的自主探究学习，提高教学质量和效率。 信息化教学应依托网络教学平台，在平台上具有完整教学资源（课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、资料库等），以及教学环节数据（学生利用网络教学平台学习课程相关资源的线上学习数据，包括签到、讨论等课堂教学过程中的互动教学数据，学生提供的课外阅读、课程作业等课后学习反馈数据）。 | 是 | [1]2018.《包装设计与制作》大规模在线开放课程（MOOC）示范项目，省教育厅项目编号：2018mooc499）。 网址： http://www.ehuixue.cn/ |
| | 多元化结合 | 突破传统教学模式，根据教学内容开展多种教学方式、教学环节的互动结合。 课堂教学与课后辅导（答疑）结合。在课后有计划、有准备地进行阶段性辅导，在辅导答疑的过程中，既热情帮助基础较差的学生，又注意发现与培养优秀的学生。阶段性辅导在整个课程教学过程中应不少于 3 次，课后辅导答疑应有完备的记录。 课堂教学与课后练习结合。配合授课进度精选作业，培养学生分析解决问题的能力 and 独立钻研的精神，汇总并分析学生作业中出现的问题，有针对性地给予指导，改进教学。教师应具有学生课后作业共性问题的分析记录和相应的教学改进措施。 课堂教学与实践教学结合。在教学过程中注重学生知识应用能力的培养，讲课内容结合知识的实际应用场景，加深学生对理论知识的认识。教师在课程教学过程中应有 1/4 以上的学时用于模拟实际 | | |

| | | | | |
|------|--------|---|---|--|
| | | <p>应用场景授课，提高学生将知识应用于实践的能力。</p> <p>课堂教学与创新创业教育结合。在传授专业知识的过程中融入创新创业教育，全面促进创新创业教育与专业教育深度融合，教师应以训练学生创新能力为目的，探索头脑风暴法、分组讨论法、角色扮演法、案例分析法、情景模拟法、游戏体验法等教学方法改革，培养学生的发散思维、批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质。</p> | | |
| 教学研究 | 教学改革研究 | <p>积极参与教学改革，重视教学研究，不断提高学术水平和业务水平。在保证完成教学大纲规定的教学内容的前提下，推进课程思政，推进课程融合，把最新相关研究成果融入课堂教学之中。应具有与所授课程相关的校级以上教学改革研究立项项目。</p> | 是 | <p>[1]主持安徽省质量工程教学研究一般项目“基于创新、创业能力培养的视觉传达设计专业实践教学体系研究”(项目编号：2017jyxm0873)，结项良好；</p> <p>[2]主持安徽省质量工程教学研究重点项目“基于 CDIO 模式的艺术设计专业项目化教学体系研究与建设”(项目编号：2014jyxm426)，结项；</p> <p>[3]主持安徽文达信息工程学院教学研究重点项目“艺术设计专业实践性教学体系构建与创新研究”(项目编号：XW2013A01)，结项。</p> |
| | 教学活动总结 | <p>教学活动结束后，做好教学文件的收集整理，认真总结教学情况，分析学生学习情况，研究各教学环节的配合，反思整个教学安排，总结教学过程中的经验教训，提出改进办法和完善建议。应有所授课程的教学总结材料，以及 1 篇与所授课程相关的公开发表教研论文。</p> | 是 | <p>[1]关于包装设计教学中剪纸图案纹样应用的思考[J]. 美术教育研究. 2017. 08.</p> <p>[2]基于 CDIO 模式的艺术设计专业项目化教学改革与建设[J]. 合肥学院学报. 2015. 11.</p> <p>[3] 基于能力本位的“包装设计”课程教学改革与探索[J]. 赤峰学院学报. 2014. 07.</p> |

安徽省普通高校基本教学活动标准化建设及示范创建达标统计表

学校名称：安徽文达信息工程学院

课程名称：《表演（四）》（中国经典戏剧名著片段排演）

负责人：胡 洋

填表时间：

一、安徽省普通高校基本教学活动标准化建设达标情况

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 说 明 | 是否达标 (是 / 否) |
|------|------|--------------|---|-----------------|
| 教学规范 | 政治立场 | 坚持正确的政治方向 | 一切教学活动必须严格遵守政治纪律，认真贯彻执行党和国家的教育方针、政策，不得有损于国家利益和学生的健康成长。 | 是 |
| | 职业操守 | 落实立德树人根本任务 | 教学活动应符合高等教育基本规律和人才成长规律，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，把立德树人内化到教学的各个环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。 | 是 |
| | | 恪守教育的基本信念 | 教书育人是教师的责任和义务，教师在教学活动中须遵守师德规范，爱岗敬业，严于律己，公正、公平地对待每位学生，尊重学生人格，创造有利于学生健康成长的教学环境。 | 是 |
| | 严谨执教 | 认真完成教学任务 | 遵循教学客观规律，认真完成教学任务，维护课堂纪律，对学生在教学过程中的不当行为加以及及时制止、批评教育，定期进行教学质量检查，每门课程至少应有 1 次教学考核，作为学生课程成绩的评价标准之一。 | 是 |
| | | 为人师表 | 教风端正，着装得体，言行文明，以优良的思想品德、仪表、语言、行为对学生言传身教。 | 是 |
| | | 严格遵守学校教学管理制度 | 按照作息时间表上课、下课，不得无故旷课、迟到或提前下课，不得擅自调课、停课、请人代课。教师在课堂上不得做与教学无关的事情。 | 是 |
| | | | | |
| 教学组织 | 备课 | 确定教学大纲 | 认真钻研和掌握教材的全部内容及结构，统筹组织安排本课程各环节的教学工作，具有明确的教学大纲。 | 是 |
| | | 制订教学日历 | 根据教学大纲，安排教学进度，制订教学日历。 | 是 |
| | | 准备教辅材料 | 按照教学大纲要求准备教辅材料，根据需要开发制作电子课件，认真撰写教案或讲稿，并选定与教材匹配的参考书。 | 是 |
| | 授课 | 明确课程要求 | 在开课之初应准备课程简介，依据课程教学大纲简要介绍课程概况、考核方式、平时成绩构成以及课程总成绩的结构比例，对课程学习提出明确的要求。 | 是 |
| | | 认真讲解课程内容 | 在讲授过程中，任课教师应全面把握课程教学的深度、广度，注意课程内容的前后衔接，积极运用灵活多样的教学方法，着重阐述基本理论和基本概念，讲清教学内容的重点和难点。 | 是 |
| | | 教学互动 | 在教学活动中设计互动环节，针对教学目的和教学重难点，通过归纳互动问题、精选讨论案例等方式，加强学生在教学过程中的主动参与，培养学生的自主学习意识和创新能力。 | 是 |

| | | | | |
|--------|------------|------------|---|---|
| | | 教学形式规范 | 在课堂上应采用普通话进行讲授，做到语言清晰流畅，书写、绘图工整规范。严格按照安排组织教学，不得任意增加或削减课时。 | 是 |
| | 多媒体教学 | 课件制作 | 根据教学需要制作电子课件，课件内容要与教学内容相一致，科学准确，符合学生认知规律。 | 是 |
| | | 多媒体操作 | 课前做好充分的准备工作，熟练掌握操作规程。遇停电或多媒体设备不能正常使用时，应坚持用其它方式讲课，确保课堂教学正常进行。 | 是 |
| | 辅导答疑 | 落实辅导答疑环节 | 合理安排答疑时间和地点，做好学生的辅导、答疑工作，以个别答疑为主，对共性的问题可以进行集体辅导。 | 是 |
| | 作业批改 | 布置适量作业 | 结合教学要求布置适量作业（含专项练习题、撰写论文、课堂演讲、读书报告等），每门课程不少于 3 次作业，以强化教学效果，提高学生自主学习能力。 | 是 |
| | | 批改作业 | 认真细致地批改学生作业，并做好作业成绩登记，作为评定学生平时成绩的重要依据。 | 是 |
| 学生管理 | 严格执行学生管理制度 | 考核学生出勤 | 严格要求学生按时上课，不得迟到、早退或旷课。因病、因事而不能上课者须事先请假。应具有学生出勤记录。 | 是 |
| | | 规范学生行为 | 严格要求学生遵守高等学校学生行为准则。进入教室衣着应大方、整洁得体；严禁在教室内吸烟或将食物带进教室；杜绝在课堂内睡觉或大声喧哗。 | 是 |
| | | 维护教学纪律 | 严格要求学生自觉遵守课堂纪律，保持教室肃静，认真听讲，积极参加课堂研讨，不得做与上课无关的事情。督促学生按照学习要求，合理进行预习、复习，认真完成作业。 | 是 |
| | 强调尊重教师 | 强调尊重教师 | 教育学生尊重教师。对学生和相关部门提出的关于教学工作的意见，应认真吸纳，及时整改。 | 是 |
| | 教育学生爱护教学设施 | 教育学生爱护教学设施 | 严格要求学生爱护各类教学设施，不得挪动、损坏教学设施，严禁在课桌椅、墙壁等教学设施上涂画、张贴。 | 是 |
| 实验教学 | 实验设备管理 | 实验安全管理 | 对学生进行安全教育，采取必要的防护措施。 | 是 |
| | | 实验设备保障 | 加强实验教学的管理，保证实验设备和器材的正常运行。 | 是 |
| | 实验教学组织 | 指导实验 | 按照教学要求制订实验指导，明确实验目的、要求和内容，实验教师应认真准备并指导学生实验，取得可靠数据，分析实验结果。 | 是 |
| | | 实验检查与监督 | 加强对学生实验的检查和监督，及时处理实验过程中出现的问题。认真审核学生实验方案和实验数据，及时批改学生的实验报告。 | 是 |
| 实习实训教学 | 实习实训组织 | 实习实训安排 | 根据专业培养目标和教学计划制订实习实训大纲，确定实习实训内容，选定实习实训场所，落实学习计划。 | 是 |
| | | 实习实训安全教育 | 实习实训过程中必须加强思想政治工作和安全教育，做好安全防护工作，妥善安排好学生的生活。 | 是 |
| | | 实习实训考核 | 实习实训结束时应及时做好考核，根据学生实习实训情况进行评分，并做好总结工作。 | 是 |
| | 实习实训教学指导 | 实习实训教学指导 | 提前确定实习实训指导教师，指导教师要明确分工，根据实习实训现场具体情况制订实习实训进程计划、实习实训内容与要求。对新开辟的实习实训场所或首次指导实习实训的教师，应在学生进场前提前到现场作好准备工作。 | 是 |

二、安徽省普通高校基本教学活动示范创建达标情况

| 指标 | 观测点 | 说 明 | 是否达标 (是 / 否) | 量化指标说明及支撑材料目录 |
|--|----------|--|-----------------|---------------|
| (在符合标准化的基础上，满足示范标准中“教学目标”和“教学研究”指标中的标准，并达到“教学方式”指标中的一项标准者，可以申请创建教学示范课) | | | | |
| 教学目标 | 因材施教 | 坚持以学生为中心的教学理念，根据教学活动的内容，悉心研究教学对象，了解学生的有关情况，注重因材施教，合理组织教学内容，选用科学有效的教学方式和方法，力求做到教学内容与方法的优化组合。 | | |
| | 着力培养学生能力 | 注意教学活动与其它相关教学活动内容的衔接和配合，重视授课效果的信息反馈，在教学中精益求精，突出重点，处理好难点，着力培养学生的自学能力，实践能力和创新能力。 在实验教学中注重开发综合性、设计性实验，加强对学生的综合应用能力和动手能力的培养。 | | |
| 教学方式 | 启发式教学 | 在教学活动中加强互动环节设计，采用启发式教学，融入问题引导、创设情境、师生研讨等多种启发式教学方法，引导学生积极思维，调动学生参与课堂教学的广度和深度，激发学生保持良好的听课状态，力求使教与学两方面协调一致、共同发展。 课堂教学中的互动时间不低于总课程学时的 1/3，其中学生主动参与时间占互动时间不低于 1/2。 | | |
| | 信息化教学 | 在教学中充分利用现代信息技术和信息资源，开发课件、视频、教学软件等教学资源，充分运用网络教学平台，优化教学过程，科学地安排教学的各个环节和要素，创新教学模式和教学方法，提高学生的学习兴趣，支持学生的自主探究学习，提高教学质量和效率。 信息化教学应依托网络教学平台，在平台上具有完整教学资源（课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、资料库等），以及教学环节数据（学生利用网络教学平台学习课程相关资源的线上学习数据，包括签到、讨论等课堂教学过程中的互动教学数据，学生提供的课外阅读、课程作业等课后学习反馈数据）。 | | |
| | 多元化结合 | 突破传统教学模式，根据教学内容开展多种教学方式、教学环节的互动结合。 课堂教学与课后辅导（答疑）结合。在课后有计划、有准备地进行阶段性辅导，在辅导答疑的过程中，既热情帮助基础较差的学生，又注意发现与培养优秀的学生。阶段性辅导在整个课程教学过程中应不少于 3 次，课后辅导答疑应有完备的记录。 课堂教学与课后练习结合。配合授课进度精选作业，培养学生分析解决问题的能力 and 独立钻研的精神，汇总并分析学生作业中出现的问题，有针对性地给予指导，改进教学。教师应具有学生课后作业共性问题的分析记录和相应的教学改进措施。 课堂教学与实践教学结合。在教学过程中注重学生知识应用能力的培养，讲课内容结合知识的实际应用场景，加深学生对理论知识的认识。教师在课程教学过程中应有 1/4 以上的学时用于模拟实际 | | |

| | | | | |
|------|--------|---|--|--|
| | | <p>应用场景授课，提高学生将知识应用于实践的能力。</p> <p>课堂教学与创新创业教育结合。在传授专业知识的过程中融入创新创业教育，全面促进创新创业教育与专业教育深度融合，教师应以训练学生创新能力为目的，探索头脑风暴法、分组讨论法、角色扮演法、案例分析法、情景模拟法、游戏体验法等教学方法改革，培养学生的发散思维、批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质。</p> | | |
| 教学研究 | 教学改革研究 | <p>积极参与教学改革，重视教学研究，不断提高学术水平和业务水平。在保证完成教学大纲规定的教学内容的前提下，推进课程思政，推进课程融合，把最新相关研究成果融入课堂教学之中。应具有与所授课程相关的校级以上教学改革研究立项项目。</p> | | |
| | 教学活动总结 | <p>教学活动结束后，做好教学文件的收集整理，认真总结教学情况，分析学生学习情况，研究各教学环节的配合，反思整个教学安排，总结教学过程中的经验教训，提出改进办法和完善建议。应有所授课程的教学总结材料，以及 1 篇与所授课程相关的公开发表教研论文。</p> | | |