

4. 4-4 教师职业能力提升目录

1. 近三年教师发展中心关于教师能力提升总结报告	2
2. “双能型”教师队伍建设与挂职锻炼成效报告	8
3. 攻读博士学位的青年教师名单	13
4. 安徽文达信息工程学院2024-2025学年第二学期智慧教学平台运行报告	15
5. 近三年横向课题一览表	54
6. 教师信息技术应用能力培训报道	60

教师能力发展中心 2023-2025 年工作总结

2023 年至 2025 年，教师能力发展中心在学校党政的统一领导下，始终围绕学校“十四五”发展规划与年度核心工作，以“赋能教师成长、筑牢师德根基、优化队伍结构”为目标，紧扣师德师风建设与教师专业发展两大主线，分阶段推进分类培训、实践赋能、制度完善等工作，为学校教育教学质量提升、申硕攻坚、审核评估等核心任务提供坚实师资支撑。现将近三年主要工作总结如下：

一、师德师风建设：构建长效机制，筑牢育人思想根基

（一）制度体系持续完善，强化刚性约束

2023 年：制定《全校师德集中学习教育工作方案》《安徽文达信息工程学院师德师风考核管理办法》，将师德考核纳入教师评价核心体系，推动师德“一票否决”制在职称评聘、评优奖励中刚性落实；在教师聘用、引进环节全面落实师德第一标准，纳入聘用合同并加强试用期考察。

2024 年：严格执行师德“一票否决”制，全年审核 186 名教职工职称申报材料，前置师德考察流程；参与制定《外聘企业教师管理办法》，规范外聘教师师德管理，实现师德考核全覆盖；将教育家精神、党的二十届三中全会精神纳入《2024 年培训计划》核心内容。

2025 年：依据安徽省委教育工委、省教育厅文件要求，出台《安徽文达信息工程学院拟入职教职工思想政治素质和师德师风考察实施办法》《安徽文达信息工程学院师德师风建

设长效机制实施办法》等 4 项政策文件；制定《安徽文达信息工程学院关于贯彻落实健全新时代师德师风建设长效机制意见重点任务工作方案》，明确部门职责与细化任务。

（二）教育活动多元开展，深化思想引领

2023 年：全年组织师德专题学习、报告会、线上培训等活动，覆盖超 1000 人次；6 月邀请安徽大学葛晓梅教授开展“以思想引领青春航向、用真诚点亮大学课堂”师德讲座，全体专任教师线下参会；6-7 月组织全体专任教师完成国家智慧教育平台“师德集中学习教育”专题线上学习，100% 通过测试；开展向“2023 年度全省教书育人楷模”学习活动，宣传 17 名优秀教师、3 名辅导员先进事迹。

2024 年：3 月邀请全国最美思政教师、安徽师范大学路丙辉教授作《弘扬教育家精神、勇担筑梦人使命》专题讲 f5 座；开设“教师风采”专栏，更新 21 位优秀教师事迹；开展优秀教师评选表彰，通过典型案例解读、育人故事分享营造“比学赶超”氛围。

2025 年：2 月 27 日组织 300 余名教师集中收看全国优秀教师代表“教育家精神”巡回宣讲会；4 月开展师德师风建设月活动，覆盖 12 个教学单位，通过教育实践、观看师德典范纪录片、剖析失范案例、调研思想动态、选树先进典型强化师德意识。

（三）专项排查常态推进，防范失范风险

2023 年：牵头开展“师德师风专项排查治理工作”，聚焦从业禁止犯罪行为、师生不正当关系等问题，制定“四

查四看”排查清单，指导各院（部）自查自纠并建立问题线索台账，实现排查全覆盖。

2024 年：常态化开展师德师风排查，全年未发生师德失范事件，持续巩固师德建设成效。

2025 年上半年：3 月 28 日开展师德师风专项排查治理，要求各单位建立问题台账、剖析根源、制定整改措施并明确责任时限，经排查无师德失范情况，形成零报告。

二、教师培养培训：构建分层体系，精准赋能专业发展

（一）新教师培养：夯实入职基础，助力快速适应

2023 年：10-12 月组织 117 名新教师开展岗前培训，采用“线上理论学习 + 校本集中培训 + 教学实践考核”模式，线上聚焦《高等学校教师职业道德修养》，校本培训涵盖思政思想、师德规范、校史校规及教学技能，最终通过教育教学能力测试与岗前试讲双重考核。

2024 年：10-12 月依据省教育厅文件，组织 65 名新教师开展岗前培训，线上完成核心课程学习，校本培训新增教育教学法规、课程思政应用、教科研项目申报内容，通过双重考核帮助新教师适应岗位。

2025 年：3 月 22-23 日组织 70 名中青年教师参加 2024 年度高校岗前培训笔试，考前开展考纪教育；6 月完成 2025 年上半年教师资格申请人员基本素质和能力测试，59 人通过测试。

（二）青年教师培养：强化能力提升，加速成长成才

2023 年：落实青年教师导师制，为 162 名青年教师配

备专属导师，10 月开展中期检查并督促整改；8 月 31 日 - 9 月 4 日组织青年教师教学基本功线下培训，覆盖新入职讲师以下教师及未参训青年教师，内容含师德规范、课程思政、教学设计，培训后通过心得、教案检验成效；落实学历提升政策，19 位教师在职攻读博士、22 位攻读硕士。

2024 年：深化青年教师导师制，为 56 名新入职青年教师配备导师，明确教学、科研双指导职责，4 月检查 12 个教学单位 131 位教师材料并督促整改；开展青年教师教学基本功培训，覆盖 60 余人，聚焦教学设计、课件制作、实践教学组织，收集心得及教案 120 余份；32 名教师申请读硕读博，搭建成长阶梯。

2025 年：认定 8 名青年教师导师，完成 55 名青年教师及 19 名导师的中期检查与考核，及时协调解决指导问题；1 月推选 5 人参加中西部高校青年教师融合式教学进修项目，3 月推荐 3 人参加哲学社会学科研骨干研修班 85-86 期（目前正在研修）。

（三）骨干教师与“双能型”教师培养：聚焦实践赋能，优化队伍结构

2023 年：修订《安徽文达信息工程学院“双能型”教师建设实施办法》，全年认定及考核“双能型”教师 161 人，占比达 40% 左右；受理 32 名教师校外挂职申请，鼓励教师深入企业实践。

2024 年：暑期联合北京师范大学组织 350 余名教师开展教学能力提升培训，邀请知名专家授课；依据修订版“双

能型”教师实施办法，全年认定 47 人；落实挂职管理办法，审核 80 名教师申请，79 人获批赴企业实践。

2025 年：3 月开展“双能型”教师认定，57 人申报，41 人通过；2 月启动教师校外挂职锻炼工作，69 人申报，66 人通过审核，6 月下发期满考核通知；3 月申报 2025 年度高校中青年教师培养行动项目，推选学科带头人培育 2 项、骨干教师境内访学 2 项、优秀青年教师培育 5 项。

（四）全员培训与进修：拓宽提升渠道，覆盖整体发展

2023 年：构建“思想引领、专业发展、师德师风、新教师入职”分类培训体系，全年组织各类培训超 20 场，覆盖教职工超 1500 人次。

2024 年：打造“分层分类 + 精准滴灌”培训体系，全年组织各类培训 20 场，覆盖教职工 3000 余人次；联合北京师范大学开展骨干教师培训，提升核心能力。

2025 年上半年：1 月组织全体教师寒假研修；5 月开展全体教职工法治素养培训，推动依法治校；7 月联合北京师范大学开展骨干教师教学能力提升培训，提升教师教学能力。

三、存在的不足与改进方向

（一）存在的主要不足

培训形式与内容：传统培训形式（线上学习、线下讲座）占比高，互动式、体验式、案例式培训不足，对教师吸引力有待提升；培训内容与行业前沿、企业实践融合深度不够，针对性需加强。

师德建设长效性：师德教育与日常教学、科研融合不紧密，缺乏动态监测与反馈机制，难以实时掌握教师师德践行情况。

（二）改进方向

创新培训模式与内容：增加“名师带教”、“教学观摩”等互动形式；发挥企业兼课教师的创新作用，推动内容与教学、行业需求融合。

健全师德长效机制：将师德教育融入教学设计、科研诚信等日常环节；建立“日常监测 + 年度考核 + 学生评价”三维师德评价体系，依托教师成长档案记录轨迹。

五、总结与展望

近三年以来，教师能力发展中心通过完善师德机制、构建分层培训体系、强化实践赋能，在教师队伍建设上取得阶段性成效，有效支撑了学校各项核心工作。未来，中心将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣学校发展目标，针对不足补短板、强弱项，持续夯实师德根基、提升教师专业能力，为学校内涵发展、品牌提升提供更坚实的师资保障。

“双能型”教师队伍建设与挂职锻炼 成效报告

为深入贯彻落实国家关于深化新时代教师队伍建设改革及推动现代职业教育高质量发展的战略部署，适应产业发展对高素质技术技能人才的新要求，我校（院）始终将建设一支兼具扎实理论教学能力与突出专业实践能力的“双能型”教师队伍作为核心任务。其中，组织教师赴行业企业一线进行挂职锻炼，是提升教师实践教学能力、促进产学研深度融合的关键举措。本报告旨在系统总结近年来我校双能型教师队伍建设，特别是挂职锻炼工作的开展情况、取得的成效、存在的问题，并提出未来深化发展的对策建议。

一、主要内容

近三年，人事处中心紧扣应用型本科院校办学定位，以“双能型”教师队伍建设为核心，通过制度完善、精准认定、实践赋能三大举措，有序推进各项工作，构建起“培育--认定--提升”的完整工作链条。

（一）健全制度体系，筑牢建设根基

制度建设是“双能型”教师队伍规范发展的前提。2023年，为解决此前认定标准模糊、培养路径单一等问题，人事处牵头修订《安徽文达信息工程学院“双能型”教师建设实施办法（修订）》，明确“双能型”教师（即兼具理论教学能力与实践指导能力）的认定条件、培养路径（含企业实

践、项目合作、技术培训等)及考核标准,为工作开展提供清晰框架;2024年,在前期制度基础上,严格依据《“双能型”教师建设实施办法(修订)》开展认定工作,同时落地《教师校外挂职锻炼管理办法》,细化挂职申请审核流程、实践任务要求及成效评估细则,填补教师校外实践管理的制度空白;2025年上半年,延续成熟制度框架,于上半年3月启动“双能型”教师认定工作,严格遵循既定流程,确保各项工作有章可循、规范有序。

(二) 规范认定流程,严把队伍质量

“双能型”教师认定是保障队伍水平的关键环节。近三年,人事处始终坚持“公平、公正、公开”原则,不断优化认定流程。2023年,采用“个人申报—院部初审—学校审定—公示”四级流程,完成全校“双能型”教师认定与考核,重点核查教师实践经历与教学成果;2024年,严格按照各环节,高效完成47名教师的认定工作;2025年上半年,在接收57份申报材料的基础上,通过院部审核推选、中心资格初审(核查材料真实性与完整性)、专项领导组评审(从实践能力、教学水平两大维度综合打分),最终确定41名合格教师,实现“认定标准统一、流程透明可溯、结果客观公正”。

(三) 推进挂职锻炼,强化实践能力

校外挂职锻炼是提升教师产学研融合能力的核心抓手。

2024 年，作为挂职锻炼工作的关键推进年，人事处落实《教师校外挂职锻炼管理办法》，全程参与教师挂职管理：在申请阶段，接收 80 份教师挂职申请，逐一审核申请人专业方向与企业需求的匹配度、挂职计划的可行性；在审批阶段，仅因 1 名教师挂职方向与教学需求脱节未予通过，最终 79 名教师获批赴企业实践，覆盖信息技术、机械工程、电子商务等 10 余个应用型专业领域；在实践阶段，建立“汇报 + 抽查”机制，实时跟踪教师实践进展，确保挂职不走过场，切实推动教师将企业一线经验转化为教学资源。

二、成果成效

经过近三年持续发力，我校“双能型”教师队伍建设与挂职锻炼工作成效显著，在队伍规模、能力提升、教学支撑等方面实现突破性进展，为应用型人才培养提供有力保障。

(一) “双能型”教师队伍规模稳步扩大，占比保持高位

2023 年，通过认定及考核的“双能型”教师达 161 人，使学校“双能型”教师占比跃升至 40% 左右，首次实现规模化突破；2024 年，新增认定“双能型”教师 47 人，尽管受学校教师队伍整体扩容影响，“双能型”教师占比仍稳定保持在 35% 以上；2025 年上半年，新增 41 名“双能型”教师，进一步壮大队伍规模。截至 2025 年 6 月，全校“双能型”教师总量达 249 人，占专任教师比例稳定在 36%，为

应用型教学提供坚实的人才基础。

（二）教师队伍结构优化，支撑教学质量提升

近三年，“双能型”教师队伍的年龄与专业结构持续优化。年龄方面，45岁以下青年“双能型”教师占比逐步提高，有效解决青年教师“重理论、轻实践”的短板；专业覆盖方面，“双能型”教师的专业基本实现应用型专业全覆盖。

三、突出亮点

近三年工作中，中心围绕“精准化、实效化、可持续化”目标，探索形成多项特色做法，为“双能型”教师队伍建设提供可复制的经验。

（一）制度动态优化，适配发展需求

打破传统制度“一经制定、长期固化”的局限，构建“年度评估—动态调整”的长效优化机制。结合学校办学定位与行业发展趋势，对“双能型”教师建设相关制度进行迭代完善：在培养路径上，拓展校企协同培养渠道，强化教师与企业的深度联动；在认定标准上，紧跟教育领域最新要求，及时补充符合时代需求的能力指标，确保制度始终与行业发展、教学改革、教师成长需求同频共振，有效破解“制度僵化”难题，为工作开展提供灵活且精准的指导框架。

（二）认定精细量化，保障队伍质量

聚焦“双能型”教师认定的公平性与专业性，最大限度

减少主观判断偏差，确保认定过程透明规范、认定结果客观公正，切实筛选出“实践能力强、教学水平优”的复合型教师，认定工作认可度与公信力得到各院部及教师的广泛肯定。

（三）挂职精准匹配，提升实践实效

针对教师校外挂职“供需脱节、实效不足”的潜在问题，通过对企业职位需求与申请挂职教师的专业背景、能力特长、实践诉求进行全面对比，确保教师挂职岗位与专业方向、教学需求高度契合，有效避免“盲目挂职”、“为挂而挂”的情况。通过精准匹配，教师实践针对性显著增强，企业对教师实践表现的认可度大幅提升，切实实现“教师能力提升、企业需求满足、教学资源转化”的多方共赢。

博士、硕士进修名单			
序号	姓名	进修层次	备注
1	何莞	博士	
2	马辉	博士	
3	秦丽霞	博士	
4	周旭	博士	
5	谢群	博士	
6	孙多中	博士	
7	廖亚秦	博士	
8	王云龙	博士	
9	越缙	博士	
10	李泽民	博士	
11	伍云霏	博士	
12	马雲海	博士	
13	李艳	博士	
14	张宁	博士	
15	王利利	博士	
16	于彦	博士	
17	郭帅帅	博士	
18	吴晶晶	博士	
19	孔标	博士	
20	李琚陈	博士	
21	牛佳琪	博士	
22	王丹阳	博士	
23	魏雯茜	博士	
24	于雪儿	博士	
25	胡洋	博士	
26	王颖荷	博士	
27	彭澎	博士	
28	汪亦菲	博士	
29	刘心睿	博士	
30	叶子健	博士	
31	姚家诚	博士	
32	黄腊梅	博士	
33	胡雯雯	硕士	
34	徐静静	硕士	
35	李梦妍	硕士	

36	董敏	硕士	
37	赵冰菁	硕士	
38	周家丽	硕士	
39	姚维婷	硕士	
40	邢永杰	硕士	
41	胡允天	硕士	
42	胡张敏	硕士	
43	鲍龙星	硕士	
44	马钰婷	硕士	
45	朱安琦	硕士	
46	闻艺	硕士	
47	王佳丽	硕士	
48	裴宇宁	硕士	
49	吴焕	硕士	
50	何子谦	硕士	
51	曹静	硕士	
52	侯宇宁	硕士	
53	李雪莹	硕士	
54	汤智成	硕士	
55	程天奇	硕士	
56	解振兴	硕士	
57	何晶晶	硕士	
58	张健	硕士	



安徽文达信息工程学院
Anhui Wenda University of Information Engineering

安徽文达信息工程学院

2024-2025 学年第二学期智慧教学平台运行报告

超星泛雅集团安徽分公司

2025 年 8 月



前言

尊敬的安徽文达信息工程学院领导：

您好！

人才是科技创新的根本，高校是人才培养的主阵地。教育部长怀进鹏在 2024 年世界数字教育大会的主旨演讲《携手推动数字教育应用、共享、创新》中提出：我们将实施人工智能赋能行动，促进智能技术与教育教学、科学研究、社会的深度融合。积极推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研。加强人工智能与数字伦理研究，积极引导智能技术合理应用，让技术进步造福师生。教育部高等教育司：《人工智能引领高等教育数字化创新发展》中提到：教育部将推动人工智能等信息技术与教育教学深度融合，开展“智能+教育”改革试点，**打造一批智慧课程、‘人工智能+X’课程群，选树一批人工智能赋能高等教育典型案例，提升师生人工智能素养，构建虚实融合、‘师/生/机’三元交互的教学新范式。**随着教育数字化，智慧课程在线上线下混合教学势在成为今后教学的新常态。

超星成立于 1993 年，30 年来一直专注于数字图书与在线教育，不断深耕、持续迭代，“十年树木、百年树人”，超星始终以深化教育教学改革为导向，以图书数字化、教育信息化为支撑，为学生赋“力”，为教师赋“能”，为管理者赋“据”。超星泛雅集团推出“一平三端”智慧教学系统以“**平台+资源+服务**”的模式为全国各高校开展线上教学提供了有力的保障。超星泛雅集团通过“一平三端”智慧教学系统及“五步教学法”等保证师生们能够更灵活的上课和学习，将线上与线下结合，实现现场授课、远程学习和课堂互动于一体的多维教学模式，保质保量甚至高效地完成学校常规教学任务，深切落实学校人才培养方案。感谢您选择超星的服务。

为了向您展示超星智慧教学平台贵校在 2023-2024 学年第二学期智慧教学平台的线上教学运行情况，我们特地制作了这份《2024-2025 学年第二学期智慧教学平台运行报告》供您参考。

我公司承诺本报告中所有数据客观有效，且在未经过贵校同意前不向任何机构或个人透露。

超星泛雅集团安徽分公司

2025 年 8 月



目 录

一、 平台总体概况	4
(一) 平台门户展示	4
(二) 平台运行模式	5
(三) 平台运行概况	5
二、 全校教师教学数据分析	9
(一) 教师上线人数趋势图	9
(二) 教师发布作业/考试情况	9
(三) 课堂活动情况	10
(四) 互动讨论	11
(五) 校本智慧课程案例	12
1. 贾静丽《概率论与数理统计》	12
2. 李雨城《微生物学（知识图谱）》	13
3. 李婷《互联网金融风险管理》	13
4. 孙硕《中国近现代史纲要 2025》	14
5. 李泽民《投资学》	15
三、 全校学生学习数据分析	16
(一) 学生上线情况	16
(二) 任务点完成分析	16
(三) 完成作业/考试分析	17
四、 平台之“最”	19
(一) 平台最活跃教师和学生（TOP5）	19
(二) 最为活跃的课程（TOP10）	19
(三) 在线教学时长最长教师（TOP5）	20
五、 平台培训、问题答疑与服务	20
(一) 平台培训	20
(二) 日常答疑工作	20
六、 智慧课程建设流程	21
6.1 知识图谱相关概念	21
6.2 课程知识图谱建设基本流程	23
6.3 构建知识图谱	24
6.3.1 试做样章	24
6.3.2 梳理提取知识点	24
6.3.3 定义知识点关系	25
6.3.4 编辑知识点标签	27
6.3.5 生成可视化图谱	30
6.4 完善知识图谱	32
6.4.1 关联课程资源	32
6.4.2 学生端配置	34
6.4.3 绘制问题图谱（可选）	34
6.4.4 绘制目标图谱（可选）	35
6.5 配置 AI 助教	37



一、平台总体概况

智慧教学一体化平台作为适应“互联网+教育”发展的教学平台，是安徽文达信息工程学院（以下简称“贵校”）为实现信息化教学为师生搭建的教学平台，它打破了传统教育的时间和空间限制，为学校提供大数据的教学支持及更优化的教学体验。

自贵校使用泛雅网络教学平台以来，贵校教师的信息化教学能力得到了显著提升。现将在超星泛雅网络教学平台在贵校的运行情况做如下总结：

（一）平台门户展示

1. PC 端学习站点

安徽文达信息工程学院网络教学平台 PC 端泛雅网络教学平台入口网址：

<https://wendaxy.mh.chaoxing.com/>



（学校网站示意图）

2. 移动端学习站点

（1）下载学习通 APP

手机在应用市场搜索“学习通”，点击下载安装即可。

（2）登录帐号学习课程

进入到主页后，点击右下角“我的”进入个人主页面，点击左上角的“头像”按钮，首次登陆选择手机号注册新用户，根据提示一步一步操作，绑定单位信息



即可进入个人空间学习课程内容。

(二) 平台运行模式

安徽文达信息工程学院网络教学平台运行模式	
教&学方式	教师采用网络教学平台创建课程，学生通过平台网上学习的方式，在网上进行预习、复习、查看资料、做作业、参加考试、参与线上讨论、提问等，线下利用移动端开展移动教学互动，从而实现混合式教学和翻转教学
学习时间、地点	在规定学习周期内，随时随地进行学习，不限制课前、课中、课后环节，不限制学习场所
学习内容	教师在平台创建课程，添加视频、文档、图书、音频等多种类型资源供学生学习，学习类型多样，平台资源丰富
作业考试	教师可在平台上发布作业和考试，学生进入学习空间按时完成作业以及考试，以获得相应成绩
课堂互动	教师可以利用超星网络教学平台移动端发布签到、抢答、选人、主题讨论等和学生进行实时互动

(三) 平台运行概况

2024-2025 学年第二学期贵校采用超星智慧教学系统开展教学运行活动，在教学平台上积累了丰富的教学数据。超星大数据分析平台将从课程建设、平台资源、用户使用分析以及平台活跃等多个方面分析贵校本学期的教学情况并出具学期运行报告。

1. 平台课程资源整体建设情况

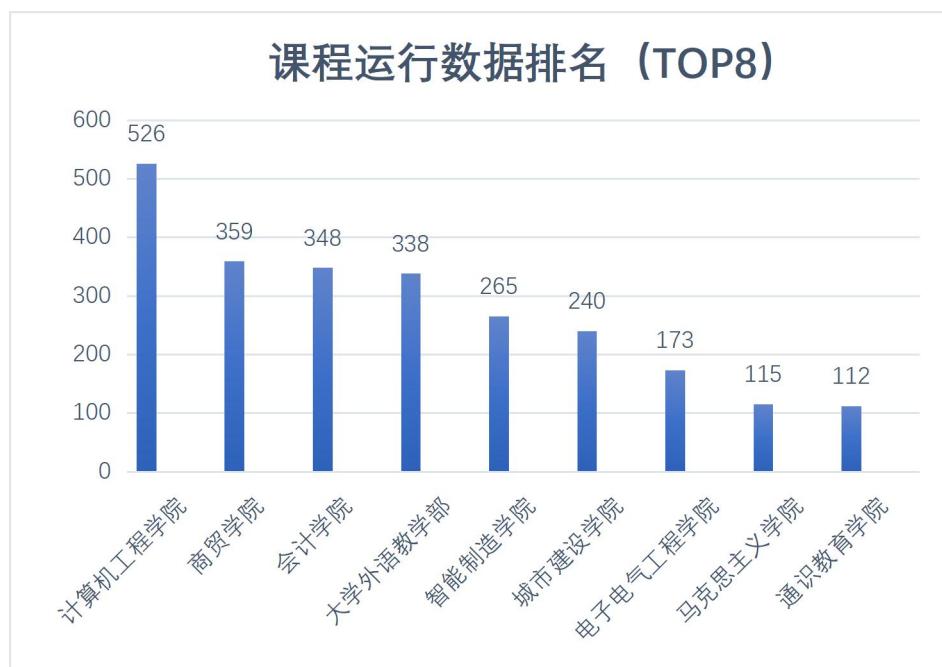
在 2025 年 2 月至 2025 年 7 月教学期间，本学期新增线上课程 462 门，全校运行课程 2453 门，其中活跃课程 702 门，线上运行 5843 班次。本学期平台上线教师 616 人，上线学生 11274 人。上传教学资源 178402 个，教师活动数 48 万次，学生活动数 369 万次。教师在线教学时长达 62618 小时。



2. 课程运行情况

为方便贵校了解课程整体运行情况，我们将课程分为新建课程、自建课程运行、活跃课程三个类别。贵校本学期新建课程 462 门，自建课运行 2453 门，活跃课程 702 门。

(1) 根据平台数据统计，本学期整体运行课程数量最多的院系为计算机工程学院、商贸学院，贵校课程运行数量排名前 8 的院系情况如下：





本学期课程运行整体平稳，3月份为期中考试期间，5月份期末考试高峰期，所以在3、5月份运行课程最多。贵校课程运行趋势图如下：



(2) 全校资源建设总数是 755098 个，按照资源类型统计如下：

- 视频类型：29964 个
- ppt 课件类型：23971 个
- 文档类型：103135 个
- 图片类型：591756 个
- 音频类型：6272 个





本学期资源上传前 10 的教师名单如下：

资源上传 TOP10 教师			
序号	姓名	院系	上传资源数
1	李存	其他	30327
2	朱昕蕊	电子电气工程学院	17698
3	莫文婷	电子电气工程学院	14612
4	王玲玲	电子电气工程学院	10456
5	刘畅	电子电气工程学院	10200
6	陈宏茂	电子电气工程学院	10105
7	舒伟	电子电气工程学院	8990
8	黄晓钰	电子电气工程学院	8797
9	谷稳	电子电气工程学院	7045
10	王琼佩	电子电气工程学院	6428

(3) 题目建设总数是 764058 道，按照院系统计排名前五的院系如下：

- 会计学院：167779 道
- 计算机工程学院：100086 道
- 城市建设学院：84067 道
- 马克思主义学院：83049 道
- 智能制造学院：68682 道





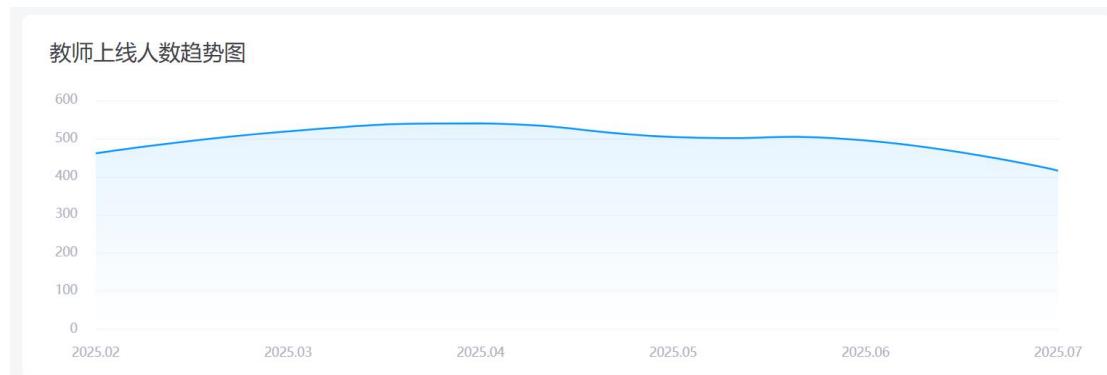
二、全校教师教学数据分析

本学期平台上线教师 616 人，教师活动数发布数 3695842。

教师课堂活动发布数 37092；新增任务点 1297；教师发布作业数 7356，教师批阅作业次数 160763；教师发布考试数 1861，教师批阅考试次数 46657。

(一) 教师上线人数趋势图

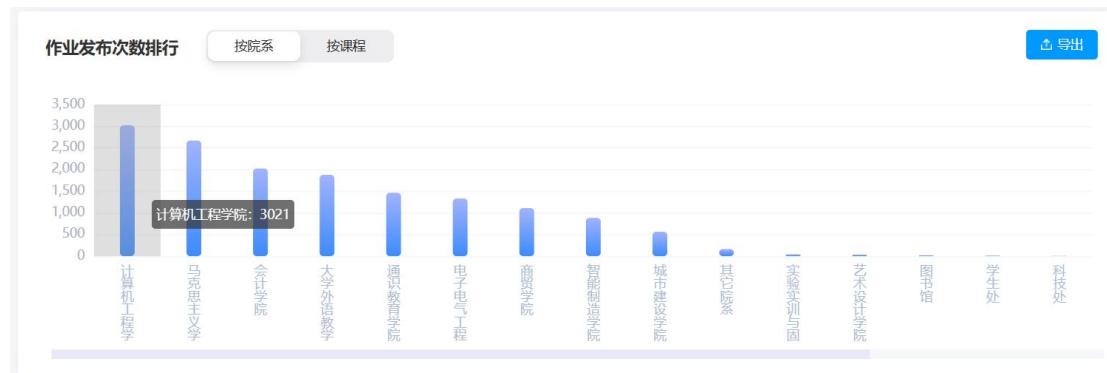
本学期累计上线教师 616 人，教师上线情况持续稳定。教师上线趋势图如下：



(二) 教师发布作业/考试情况

教师发布作业数 3021，根据平台数据统计，发布作业最多的院系为计算机工程学院、马克思主义学院；

教师发布考试数 1743，根据平台数据统计，发布考试最多的院系为马克思主义学院、计算机工程学院。



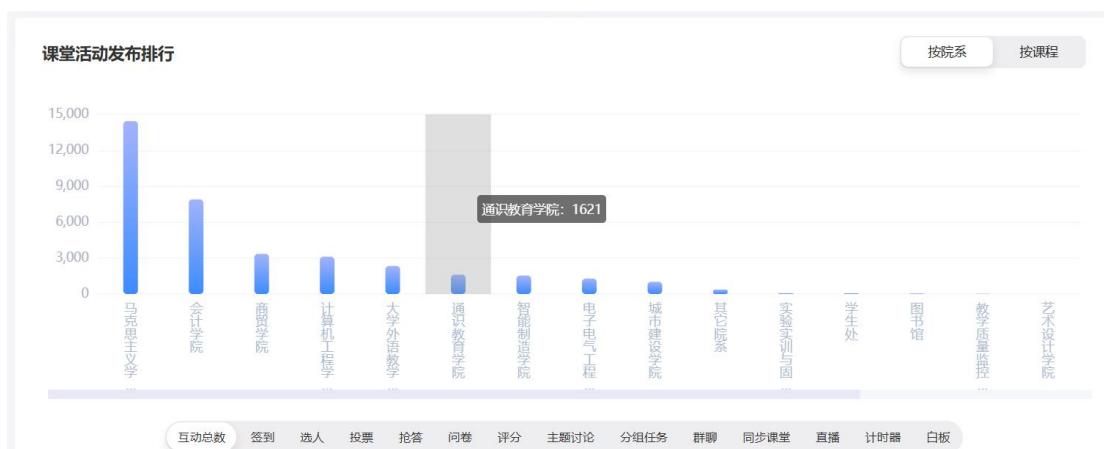


(三) 课堂活动情况

线上教学教师可通过发布课堂活动用于辅助教学，课程活动类型包括签到、投票、选人等多种课堂互动活动。贵校本学期累计开展活动 17043 次，具体课堂活动类型分布如下：



根据平台数据统计，发布课堂活动最多的院系为马克思主义学院、会计学院，贵校发布课堂活动数量排名前 10 的院系情况如下：





(四) 互动讨论

教师发帖数 1329，教师回帖数 246。根据平台数据统计，讨论数最多的院系为会计学院、马克思主义学院，贵校发布讨论数量排名前 15 的院系情况如下：





(五) 校本智慧课程案例

1. 贾静丽《概率论与数理统计》

The screenshot shows the Fanya AI Application Platform interface. On the left, there's a sidebar with categories like '概率论与数理统计' (Probability and Mathematical Statistics), 'AI工作台' (AI Workbench), and '作业' (Assignment). The main area is titled '全部应用' (All Applications) and features a grid of 16 AI tools. Some of the visible tools include '资料助手' (Document Assistant), 'AI出题' (AI Question Generation), 'AI陪练' (AI Companion Practice), '程序题目自测' (Program Question Self-test), 'AI教案' (AI Lesson Plan), 'AI写作批改' (AI Writing Review), 'AI课件' (AI Courseware), '公式识别' (Formula Recognition), '智能编写' (Smart Writing), '作业查重' (Assignment Plagiarism Check), '文献阅读' (Literature Reading), '视频理解' (Video Understanding), '超星翻译' (Caoxing Translation), 'AI绘画' (AI Painting), and 'AIGC检测' (AIGC Detection). Each tool has a small icon and a brief description.

The screenshot shows the Fanya AI Open Platform interface. At the top, it says '泛雅AI开放平台，快速打造您的专属应用' (Fanya AI Open Platform, quickly build your own exclusive application). Below that are tabs for '应用库' (Application Library), '指令库' (Instruction Library), and '实践库' (Practice Library). A search bar is at the top right. The main area shows a grid of AI models. From top-left to bottom-right, the models are: '豆包' (Doubao), 'Kimi', '文心一言' (Wenxin Yiyuan), '即梦Dreamina', '腾讯元宝' (Tencent Yuanbao), '通义千问' (Qinggan Qianwen), '秘塔AI搜索' (Bitemta AI Search), '超星视频理解' (Chaoxing Video Understanding), and 'TreeMind 数图' (TreeMind Number Diagram). Each model has a thumbnail, a name, a brief description, and metrics like '课程教师' (Course Teacher) and '引用量' (引用量).



2. 李雨城《微生物学（知识图谱）》





3. 李婷《互联网金融风险管理》



4. 孙硕《中国近现代史纲要 2025》





5. 李泽民《投资学》





三、全校学生学习数据分析

本学期共上线学生 11274 人，学生共完成任务点数 907603。

学生共参活动数 369 万；学生共参与课堂活动数 38 万；学生完成作业数 285576，完成考试数 70749；学生发起讨论 170 个，回复讨论 30903 个。

(一) 学生上线情况

通过累计统计，本学期上线学习学生数为 11274 人。

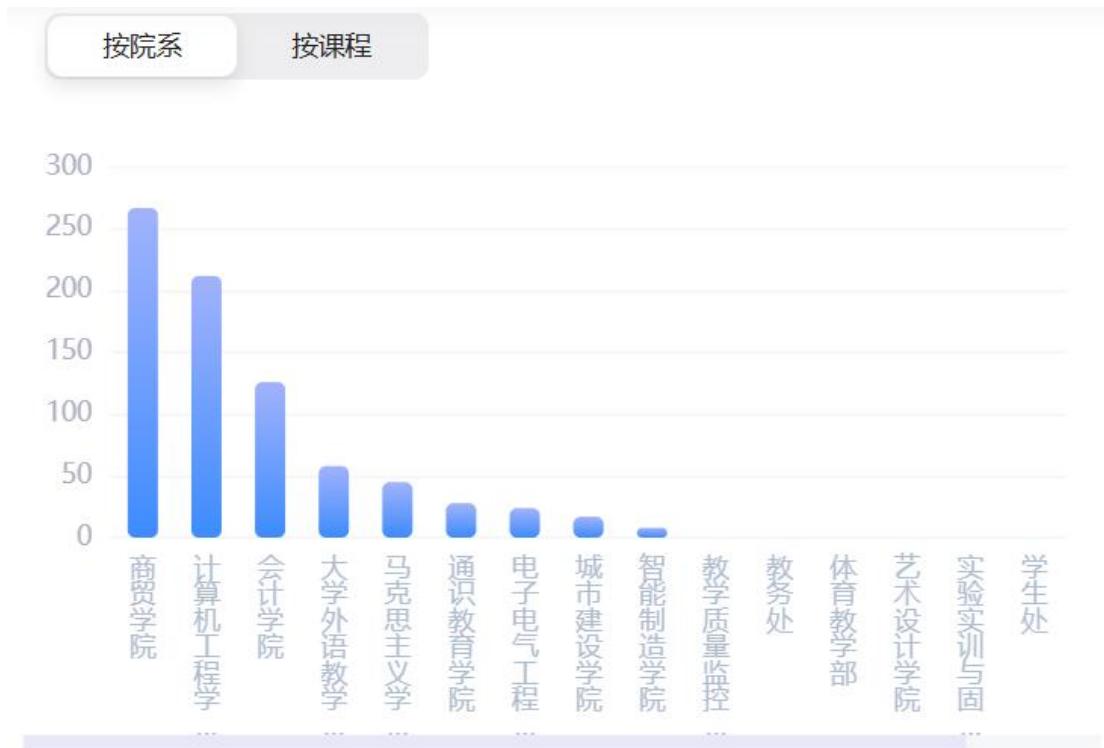


(二) 任务点完成分析

学生共完成任务点数 907603，平台任务点类型有视频、测验、文档、图书、直播等多种类型，学生通过任务点完成学习任务，系统则记录学生的学习情况。



贵校各院系学生任务点完成相差较大，根据平台数据统计，任务点完成最多的院系为商贸学院、计算机工程学院，贵校学生完成任务点数量排名前 15 的院系情况如下：



(三) 完成作业/考试分析

学生完成作业数 285576 人次，学生完成考试数 70749 人次。

各院系学生完成作业情况，根据平台数据统计，作业完成最多的院系为计算机工程学院、电子电气工程学院；



贵校在 4 月进入期中考试高峰期，在 6 月累计完成考试 60203 人次。各院系学生完成考试情况，根据平台数据统计，考试完成数最多的院系为计算机工程学



院、会计学院；





四、平台之“最”

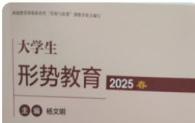
(一) 平台最活跃教师和学生 (TOP5)

在平台运行期间产生了一批活跃教师和表现积极的学生，下图为平台运行期间较活跃的师生

活动数TOP100教师				导出	活动数TOP100学生				导出
排名	姓名	所属院系	活动数		排名	姓名	所属院系	活动数	
1	汪彬彬	教务处	28088		1	唐俊翔	电子电气工程学院	50357	
2	蒲静	会计学院	23262		2	赵志强	智能制造学院	2509	
3	帅俊芳	城市建设学院	10946		3	宛思扬	会计学院	2244	
4	赵冉	通识教育学院	8781		4	孟杨婧	计算机工程学院	2153	
5	李修习	马克思主义学院	6085		5	王恺彤	会计学院	2041	

(二) 最为活跃的课程 (TOP10)

在课程运行过程中，平台根据每天运行的课程，将课程内有学生且访问量大于等于 10 的课程标记为活跃课程。活跃课程是判断贵校本学期课程持续开展教学的重要指标，贵校本学期活跃课程数量为 650 门。下图为活跃课程前 10 展示：

 大学生形势教育 2025 春 李修习 马克思主义学院 运行班级: 236 总学课学生: 15614	 中国近现代史纲要 2025 孙硕 马克思主义学院 运行班级: 327 总学课学生: 22718	 大学物理实验1-2 贺文兰 电子电气工程学院 运行班级: 38 总学课学生: 1438	 大学物理 施培松 通识教育学院 运行班级: 169 总学课学生: 8181	 2024-2025第二学期线性代数 吴慧琳 通识教育学院 运行班级: 39 总学课学生: 1478
 应用文写作 (精品课程) 耿伟 商学院 运行班级: 261 总学课学生: 12074	 2024-2025高等数学A (二) 裴静丽 通识教育学院 运行班级: 26 总学课学生: 1026	 军事理论课 何佑明 通识教育学院 运行班级: 7 总学课学生: 760	 计算思维与信息技术 凡成福 计算机工程学院 运行班级: 55 总学课学生: 2222	 大学生心理健康二 赵冉 通识教育学院 运行班级: 8 总学课学生: 1233



(三) 在线教学时长最长教师 (TOP5)



五、平台培训、问题答疑与服务

(一) 平台培训

本学期贵校围绕超星线上教学平台共组织3次培训，参与教师预计200余人，其中参与人数最多的培训主题为“基于超星课程知识图谱及AI人工智能构建数字教学新生态培训”的通知。

(二) 日常答疑工作

为更好的服务贵校教师开展信息化教学，我公司创建了QQ答疑群，并提供7*24小时的在线答疑服务，本地化服务人员及时处理贵校师生在网络教学平台运行过程中遇到的技术问题，同时，我公司本地课程运行人员定期给学校教师提供行业最新、最具干货的讲座、直播和培训，便于贵校教师第一时间了解行业咨询，获取行业大咖教学实践经验。

The screenshot shows a WeChat group chat with the following content:

- 2025/05/23 16:46: Message from 安徽-王明明 (LV8 管理员): 全省大学生热选“安徽版”人工智能通识课，“1+M+N”创新体系，学科与产业融合，赋能大学生AI素养，引领全国教育新范式！#人工智能教育
- 2025/05/22 14:27: Message from 吴迪迪 (LV8 群主): "AI+"专业/课程(群)/教学模式智慧升级成果展系列活动。今天下午4点，将由山东航空学院许凤玉副教授分享题为“拓能、促践、铸魂”多维场景化、浸润式智慧教学创新探索的报告，敬请关注！
- 2025/05/22 14:27: Message from 吴迪迪 (LV8 群主): 今天下午15点，超星教师发展直播讲堂第十五季第10期特邀教育部高等学校工科基础课程教学指导委员会委员、浙江大学姚继英教授，分享课程智能化建设与创新应用。欢迎感兴趣扫描参与交流。



The left screenshot shows a post from 'Anhui - Wangming LV8 Manager' about a live broadcast on June 3 at 19:00-20:30 featuring Professor Lin Wang discussing the construction of the Superstar Wisdom Course. It includes a QR code for viewing.

The right screenshot shows a post from 'Anhui - Wangming LV8 Manager' about a live broadcast on June 4 at 15:00-16:00 featuring Professor Hu Nan from Chongqing Jiaotong University sharing AI賦能智慧课程教育。It includes a QR code for viewing.

6.1 知识图谱相关概念

(1) 实体、属性、关系

知识图谱中，通常用“实体(Entity)”来表达图里的节点、用“关系(Relation)”来表达图里的“边”。实体指的是现实世界中的事物比如人、地名、概念、药物、公司等，关系则用来表达不同实体之间的某种联系。实体有时也会被称作对象(Object)或实例(Instance)。

知识图谱中的边可以分为属性(Property)和关系(Relation)两类。关系是一类特殊的属性，当实体的某个属性值也是一个实体时，这个属性实质上就是关系。

如“中国特斯拉超级工厂位于上海”，这里面，“上海”可以作为“中国特斯拉超级工厂”的位置属性节点，也可以作为一个关系节点，两者的关系为“坐落于”。若是你不希望对上海进行关联分析，那么就作为属性(因为属性节点是孤立的，没有联系的)；比如上汽也坐落于上海，若上海都作为属性，那么很难



※ 小结

从上面的例子我们可以看出，属性和关系的区别为我们指出了拆解知识点的思路。在课程知识图谱中，属性一般不单列节点，而是作为实体/知识点的内容。

将这两个属性关联起来，此时将上海作为关系节点，这这两个工厂都将有一条边指向它。作为关系节点时，还可以带其它属性，但是作为属性时，不能为属性增加属性。

语义网络中的边按照其两端节点的类型可以分为概念【概念又被称为类别（Type）、类（Category 或 Class）等】之间的子类（subclassof）关系、实体与概念之间的实例（instanceof）关系（实体是概念的一个实例），以及实体之间的各种属性关系。

（2）布鲁姆认知维度

布鲁姆将认知维度分为下述层次，认知维度与知识类型有很强的相关性，指导课程内容的建设和题库组织：

- (1) 记忆，具体又包括识别（确认）、回忆（提取）
- (2) 理解，具体又包括解释、举例、分类、总结（概括、抽象）、推断、比较（对照、映射）、说明
- (3) 应用，具体又包括执行（完成）、实施（使用）
- (4) 分析，具体又包括区分（辨别、聚焦）、组织（形成结构、整合、语义分析）、归属（解构）
- (5) 评价，具体又包括核查（检验、监控、协调）、评判（判断）
- (6) 创造，具体又包括生成（提出假设）、计划（涉及）、贯彻（构建）

（3）知识点分类（基于超星平台）

事实性知识：可简单理解为具体、明确的事实和信息。通常是关于某个具体事物的描述或陈述，不需要进一步的解释或推理。比如，中国的首都是北京，这就是一个事实性知识。事实性知识通常是孤立的。

概念性知识：这是关于事物共同特征和本质属性的知识，以及这些事物之间



的联系。它涉及到对事物进行分类、定义和理解其背后的原理。

程序性知识：简单理解为就是“怎么做”的知识。它涉及到技能、技巧和方法的运用。程序性知识通常是隐性的，不容易直观描述，但可以通过实践来展现。
元认知知识（在知识图谱的知识类型中一般不会出现）：这是对自己的认知过程进行反思和监控的能力，比如我们如何规划学习、如何评估自己的学习效果、如何调整学习策略等。

※ 小结

从上面的几类知识的描述中，我们可以看到，知识的类型和认知维度是有很大关联的。事实性知识往往只需要记忆，概念性知识需要理解辨析，程序性知识往往是教学重难点，是要掌握的复杂解法。

6.2 课程知识图谱建设基本流程

建设课程知识图谱主要包括梳理知识点（画点）、标记知识点关系（画线）、丰富知识点（打标签、链接资源）三个环节。

“三环七步” 建设法



“三环七步” 建设法



超星课程知识图谱建设分为两种模式，一种为教师自建模式，一种为精品服务模式。精品服务模式又可以分为共建模式和全托管模式。

6.3 构建知识图谱

这一部分可以在 ChatGPT、文心一言、kimi 等 AI 工具辅助下实施，效率更高。详情见已发布的 AI 辅助生成知识图谱操作建议。

6.3.1 试做样章

选取一个核心知识模块试做框架梳理全流程，包括提取知识点、定义知识点关系和编辑知识点标签，与教师再次沟通明确建设逻辑及呈现效果，达成一致后再开展全面的知识点梳理。

共建模式下，则应建议教师将梳理出的样章知识点框架整理到平台提供的模板上，以确认教师能正确理解和使用模板进行知识点梳理，特别应注意是否有格式错误（如父子级未错行填写等）。

一级知识点	二级知识点	三级知识点	四级知识点	五级知识点	六级知识点	七级知识点	前置知识点	后置知识点	关联知识点	标签	认知维度	分类
标签名1	标签名1.1											
		标签名1.1.1										
		标签名1.1.2										
		标签名1.1.3										
标签名1.2	标签名1.2.1											
标签名2												

平台提供的模板，可通过【批量导入-模板导入】路径下载

6.3.2 梳理提取知识点

课程知识内容进行拆解、梳理、重构，设计知识模块（知识主题）-知识单元-知识点整个框架体系。

★ Tips:拆解、重构知识内容的方法有哪些？

(1) 根据课程类型不同思路不同。

理工类课程一般可以按知识模块的类型就行拆分，人文类课程知识点易分散，建议提炼出核心关键词或关键线索，用线索式梳理方法，将相关知识点串联起来。

(2) 可利用 ChatGPT、文心一言、kimi、通义千问等 AI 大模型，智能生成初步的图谱框架。（需注意，利用 AI 生成的图谱框架，需人工进行复核确认，是否符合课程内在逻辑。）



※ 小结

知识点命名建议

知识点名称应当是有具体含义的词汇。总纲、序言、总结、案例总结、技能点 1/技能点 2 等不适合作为知识点的名称。如 XX 的意义是 XXXX，如果单独作为知识点，知识点名称就用 XXXX 就可以，和 XX 的关系通过知识图谱功能去标记。

知识点一般是词汇或短语，而非语句。知识点名称应尽量清晰、简明、精准，便于检索，符合检索常识、情景导向。注意语言的情感色彩（特别是人文社科类）。

知识点名称的字数，从展示效果考虑，建议不超过 10 个字。

形成知识点框架，以 excel 模板或思维导图格式，与教师进行沟通确认，并按教师意见进行修改。

※ 小结

知识点颗粒度是否越细越好？

建设知识图谱首先要确立知识的边界。不能因为事物具有的普遍联系而不断发散，使得知识图谱没有边界，内容庞杂。

知识表示是有粒度的，一般而言，粒度越细表达能力越强，但是其表达与获取代价也越大。细粒度知识表示一般是领域应用的强需求之一。太细粒度的知识表示也往往会给知识获取带来巨大的复杂性。合理控制知识表示的粒度，不盲目求精求细，是知识图谱建设实施成功的关键思路之一。

如果一个知识点总共的教学时长就不长，那么其目的、意义、应用（这些都是前面提到的属性）就不适合单独列为知识点。

高度相关联的两个概念如果总长度不是很长，建议也可作为一个知识点，如唯物辩证法的五对范畴，列为五个知识点，而不要分为十个知识点。

6.3.3 定义知识点关系



知识点框架经教师确认后，则需建立知识点之间的关联关系。平台目前支持的关系类型有：父子关系（包含、属种）、前后置关系（知识依赖）、关联关系（无特定顺序但有相关性）。

※ 小结

前后置很像是学习顺序，但实际上指的是知识本身存在的依赖关系，即需要先学习前一个知识点，才具备学习后一个知识点的基础。教学顺序取决于教师的教学设计，和依赖关系是不直接相关的。
平台后续会增加单独设定学习顺序的功能。

批量知识点关系可通过填写 excel 模板统一上传生成。少量知识点关系可在平台上直接设置。

★ Tips: 如何定义知识点关联关系？

关联关系属于要解决一个问题对应的知识集合，无先后、平级。不仅在图谱中示意，还会影响学生学习路径。可用于跨级别、跨课程关联；低级不要关联高级，尽量平级关联。



The screenshot shows a knowledge graph interface with tabs for Knowledge Graph, Problem Graph, Goal Graph, and Ideological Graph. Below these are modes: General Mode, Mind Map Mode, Graph Mode, and Map Mode. A central dialog box titled 'Relationship Settings' (关系设置) is open, showing a search bar and a list of 134 knowledge points. It includes sections for 'Associate Current Lesson Points' (关联本课知识点) and 'Associate Other Course Points' (关联其他课知识点). On the right, there are sections for 'Prerequisite (3)' (前置(3)), 'Postprerequisite (1)' (后置(1)), and 'Associated (4)' (关联(4)). Buttons for 'Cancel' (取消) and 'Confirm' (确定) are at the bottom.

基于平台设置知识点关系

6.3.4 编辑知识点标签

批量知识点标签可通过填写 excel 模板统一上传生成。少量知识点标签可在平台上直接设置。

The screenshot shows an 'Attribute Editing' (属性编辑) dialog. It includes sections for 'Add Tag' (添加标签), where '重点' (重點) is selected; 'Add Teaching Objective' (添加教学目标), with 'Teaching Objective 1' listed and an 'Edit' (编辑) button; 'Select Cognitive Dimension' (选择认知维度), where 'Application' (应用) is selected; 'Select Category' (选择分类), where 'Conceptuality' (概念性) is selected; and buttons for 'Cancel' (取消) and 'Confirm' (确定).

基于平台编辑知识点属性标签



(1) 知识点说明

类似于百科词条。用一段简明扼要的文字描述知识点，包括该知识点的定义、主要概念/核心特征/关键思想、重要性或意义等。

(2) 认知维度（一对一）

系统基于布鲁姆认知理论设置了“记忆、理解、应用、分析、评价、创造”6个认知维度，理解难度依次由浅入深。

※ 小结

除此之外，很多教师在备课时，会为知识点设置“了解、理解、掌握”等不同的教学目标，和布鲁姆认知理论异曲同工，更为简单，可以以自定义标签的方式去体现。

知识点与认知维度是一对一的关系，一个知识点只能设置一个认知维度。可根据教学大纲/课程标准描述，或慕课/教材所涉及篇幅，来评估判断知识点难易度。

知识 认知	记忆	理解	应用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念知识						
程序性知识						
元认知知识						



教学目标分类表格

※ 小结

基于双向细目表组卷，就需要理解认知维度对题库组织的重要性。双向细目表是一个二维表格，一个维度是知识内容维度，也就是将课程拆解成知识点，另一个维度是认知目标维度，即布鲁姆的这六个维度。知识内容维度决定了考核的内容、主题，认知维度决定了考核的难度，难度往往又和题型相关。

如果一个知识点，教学的要求是记忆，那一半只需要出几道名词解释、简单单选题；如果一个知识点，教学的要求是理解，那可能要出一些分类题、对比题，要比前一种情况难一点；如果一个知识点，比如说是一个程序性知识，我们的要求是应用，还要求基于这个知识能够再做创造，那么我们肯定要出一些复杂的、开放的、实践性的大题。如果一个知识点我们要求评价创造，但是出的题非常简单，那么掌握度数据会很高，统计失真。

(3) 标签（一对多）

知识点与标签是一对多的关系，一个知识点可设置多个标签，标签在图谱中可显示。

系统默认设置有“重点”“难点”“思政知识点”，同时支持根据具体教学应用场景自定义标签，如可设置考点，及案例式教学、项目式教学、任务式教学、资格证考点等相关知识点。

自定义标签越多，就越有利于后续针对标签去做教学分析；但过多的标签，可能使知识点的关键属性不再突出，不利于师生使用知识图谱。

(4) 教学目标

这里的教学目标是大颗粒的一章节目标，不是每一堂线下课程的目标，更不是课程目标，需要注意区分。课程目标是对标人培方案中的目标的，例如知识、能力、素养三大目标；每一堂的课程目标是在线下教学的时候，需要告知学生，并和学生达成一致，让学生了解这个教学目标；章节不一定都具有这三目标。

(5) 知识点分类（一对一）



★ Tips: 如何界定标记知识点分类?

若课程章节基本按知识点划分，逻辑脉络比较清楚，可初步判断为可直接转化原章节结构为图谱框架。大部分理工科的专业基础课程，其教材、慕课章节、知识点基本一样。

若课程为问题导向式或主题式，多个知识点杂糅在问题分析或不同主题中，教学重点比较分散，关键知识点提取较困难的，建议不可直接转化。

以上为初步评估建议，具体实施中，还需结合课程性质、教师意愿等项目实际情况考虑。

系统默认知识点分类有“事实性”“概念性”“程序性”“元认知”。知识点与分类是一对一的关系，一个知识点只能设置一个分类。

6.3.5 生成可视化图谱

通过多种导入方式，可在平台上自动生成知识图谱框架并做调整，最终呈现大纲模式、思维导图模式、图谱模式、地图模式（可选）等多种可视化模式。



基于平台导入图谱框架

(1) 智能导入

系统支持快速识别课程大纲和电子教材。

(2) 模板导入（推荐）

系统支持按模板（excel 格式）生成图谱框架，并可一次性标记知识点关系、知识点标签等。

导入模板前应检查确认格式是否正确。

(3) xmind 导入

系统支持导入 xmind 软件生成的思维导图文件，并可在页面中对思维导图进行结构修改和知识点修改。



(4) 按课程进行导入

系统支持快速导入其他课程整体框架和本课程的章节，实现快速生成知识点框架。这两种方式适合课程间有相同知识模块或本课程章节结构适合直接转化的情况。

(5) 地图模式

上传生成知识点框架后，可自动生成地图模式。



6.4 完善知识图谱

6.4.1 关联课程资源

在前期梳理课程资源时，可以同步梳理记录下知识点对应的视频片段，便于做手动的资源关联和调整。

章	知识单元视频	包含知识点
绪论	学习现代教育技术的缘由	
	现代教育技术的基本内容	
	现代教育技术的学习方法	
现代教育技术概论	信息技术与教育变革	
	现代教育技术的内涵与发展	
	现代教育技术的时代意义	

资源梳理表示例

系统支持关联视频、测验、教师提供的其他资料等。关联测验可在题库单个进行关联设置，也可使用模板进行编辑上传实现批量关联。

The screenshot shows a user interface for managing test questions. At the top, there are buttons for 'Create Question' (+ 创建题目), 'Batch Import' (批量导入), 'New Folder' (新建文件夹), 'Show Question Details' (显示题目详情), and 'Question Type Management' (题型管理). Below these are filters for 'Course' (knowledge map - Artificial Intelligence and Information Society), 'Question Type' (All Question Types), 'Knowledge Point' (Please Select), 'Tag' (Please Select), and 'Correct Rate' (Please Input %). The main area displays a list of 6 test questions under the category 'Test' (测验). Each question has a checkbox, a sequence number, and a description. To the right of each question is a 'More' (更多) button, which reveals a context menu with options: 'Move to' (移动到), 'Lock' (锁定), 'Copy' (复制), 'Delete' (删除), 'Change Question Type' (修改题型), 'Change Difficulty' (修改难易度), and 'Associate Knowledge Points' (关联知识点). The 'Associate Knowledge Points' option is highlighted with a red box.

关联单个测验



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
目录	题目类型	大题题干	小题题干	正确答案	答案解析	难度度	知识点	标签	选项数	选项A	选项B	选项C	选项D	选项E	
1. 大题题型说明															
1. 大题题型说明 ：指本章中的题型选择题、多选题、判断题（分对错/待判断）、判断题、简答题（名词解释/论述题）、连线题、排序题、完型填空、阅读理解、共用选项题、连选项题。															
2. 关于目录的说明： （1）目录为不通过自动，对以导入到相册下（相册图标之即），（2）路径格式严格按表中例子表示，如“/计算机”表示题目导入到一级目录“计算机”文件夹中。															
3. 文档中题型 ：题干为必填项，知识点、新答案、新答案解析为选填项，如果选填项不填写，系统默认为中等难度。															
4. 为试题的选项对与问句选择行行首，试题数不能或为零。															
5. 如果题目需要关联多个标签，用；隔开，若填写的标签无法在课程中查找到，将会把此标签对认创建为一项标签。															
白题型说明：															
1. 填空题（分单选题/多科题），A列表示第一空，B列表示第二空，多个空以儿类推，选项数为试题空数。															
2. 判断题，选择对错1，A列填写 正确/错误，B列填写 对错，正确会采纳与A列。															
3. 简答题，选择对错2，A列填写 对错，B列填写 对错，将答案填写在文本框中。															
4. 连线题，选择对错3，A列填写 对错，B列填写 对错。															
5. 阅读理解，选择题需要填写多题题干，间通理解、完型填空、连选项题，小题需要另起一行填写。															
6. 共用选择题，选择题需要填写多题题干，间通理解、完型填空、连选项题，小题需要另起一行填写。															
7. 滑动题，正确答案可以为空。															
/计算机 单选题 关于《花间集》书法错误的															
/子文件夹/子文件夹 多选题 法律 中国法律的要件式不包括															
/子文件夹/子文件夹 填空题 多音节是中国语言文化的特性															

使用模板批量关联测验

The screenshot shows a list of resources from a course. Each resource has a checkbox, a file name, and a preview thumbnail. A context menu is open over the third item, with options like '置顶' (Pin to Top), '移动到' (Move to), '删除' (Delete), and '关联知识点' (Associate Knowledge Points). The '关联知识点' button is highlighted with a red box.

关联课程资料

对于教师提供的课程资源，可利用超盾内容安全检测工具进行风险判断和评估，识别可能存在的意识形态、地图等敏感问题。

此外，还可从超星资源库查询相关资源，选择挂接。

The screenshot shows a list of recommended resources from the 'Xiangstar Resource Library'. Each item includes a thumbnail, title, and a '换一批' (Change Batch) button. A context menu is open over the first item, with options like '任务点' (Task Point), '作业/考试' (Assignment/Test), '课程资料' (Course Materials), and '推荐资源' (Recommended Resources). The '推荐资源' button is highlighted with a red box.

关联超星资源库资源



6.4.2 学生端配置

(1) 开启“知识图谱”和“错题集”功能

The screenshot shows the 'Student Configuration' section under 'Navigation Configuration'. There are several checkboxes for different features: '任务' (Task), '章节' (Chapter), '讨论' (Discussion), '作业' (Assignment), '考试' (Exam), '资料' (Materials), '错题集' (Error Collection), '学习记录' (Learning Record), and '知识图谱' (Knowledge Map). The '错题集' and '知识图谱' checkboxes are highlighted with a red border.

开启“知识图谱”和“错题集”功能

(2) 开启“自测”功能

The screenshot shows the 'Self-test' configuration section. It includes two main settings: '显示章节视频水印' (Display chapter video watermark) and '允许学生自测' (Allow students to self-test). Both settings have their respective toggle switches turned on.

开启“自测”功能

6.4.3 绘制问题图谱（可选）

(1) 问题图谱的创建

如教师教学需要，可进一步创建问题图谱，创建前应开通高级设置。

问题图谱以问题为学习导航，首先需梳理出按“疑难复杂问题、组合问题、简单问题”三层次结构及对应各简单问题的知识点，构成课程问题体系。三种问题结构可根据教学应用场景不同自定义名称。

※ 小结

应深刻理解问题图谱的形态和价值，而不是拘于“问题图谱”这个名字。平台的“问题图谱”是一个将复杂事物梳理分解为简单事物的可视化的工具。也可用于案例的分解、实践项目的分解、工程项目的分解等。怎么用关键看课程的特色。（也就是说，针对不同性质的课程，问题图谱也可以是项目图谱、技能图谱等等。）



疑难复杂问题	疑难复杂问题描述	组合问题名称	组合问题描述	简单问题	具体问题描述	关联知识点	问题标签

问题图谱导入模板

问题体系设计及知识点关联，可通过平台提供的模板批量编辑上传。

(2) 学生端探索模式（新增功能）

平台新上线了问题图谱学生端探索模式，增强学生学习的交互性和引导性。如需让学生通过探索模式使用问题图谱，可在教师端打开“学生端探索模式”。



6-9 问题图谱探索模式设置

学生在进入问题图谱后，即可以探索模式进行学习。



问题图谱学生端探索模式

6.4.4 绘制目标图谱（可选）

如教师教学需要，可进一步目标问题图谱，创建前应开通高级设置。

目标图谱以课程目标为导向，可参考教师提供的教学大纲/课程标准设计目标体系。创建目标图谱前，还需和教师确认各课程目标的权重，以实现精准计算课程目标达成度。

目标体系和权重设计完成后，进入目标图谱中的“课程目标管理”（新增功



能，无需到后台进行设置）就可以添加设置课程的目标体系。

课程目标体系设置好后，回到目标图谱首页界面，选择指定课程目标，可关联相应知识点。

课程目标管理

模版导入 一键导出

课程目标标签 请输入课程目标标签 课程目标名称 请输入课程目标名称

+ 添加课程目标

已标记教务课程名称：人工智能与信息社会 已标记教务课程编号：001

课程目标名称	课程目标标签	描述	关联状态	关联教务课程课程目标名称	操作
课程目标3（情感态度和价值观）		通过学习这些知识，学生将了解人工智能的伦理和社会影响，以及其在不同领域的应用。学生将培养对人工智能发展的客观理性和分析能力，并思考与人工智能相关的伦理规范和公共关系等问题。	已关联	课程目标3（情感态度和价值观）	编辑 取消关联 删除
课程目标2（过程方法）		通过学习这些过程和方法，学生将了解不同的人工智能解决问题的方法，并了解它们的原理和应用。学生将学会使用决策树和搜索算法，以及基于仿生算法和神经网络的智能系统进行问题求解和优化。	已关联	课程目标2（过程方法）	编辑 取消关联 删除
课程目标1（知识能力）		通过学习这些知识，学生将了解人工智能的发展历史、基本概念和应用，以及不同类型的智能系统的原理和...	已关联	课程目标3（情感态度和价值观）	编辑 取消关联 删除

课程目标与知识点关联关系

共 3 个 + 添加课程目标

课程目标1（知识能力） 知识点数：65
通过学习这些知识，学生将了解人工智能的发展历史、基本概念和应用，以及不同类型的智能系统的原理和...

课程目标2（过程方法） 知识点数：1
通过学习这些过程和方法，学生将了解不同的人工智能解决问题的方法，并了解它们的原理和应用...

课程目标3（情感态度和价值观） 知识点数：11
通过学习这些知识，学生将了解人工智能的伦理和社会影响，以及其在不同领域的应用。学生将培养对...

同步至其它班级

关联知识点

课程目标与知识点关联关系

共 3 个 + 添加课程目标

课程目标1（知识能力） 知识点数：
通过学习这些知识，学生将了解人工智能的发展历史、基本概念和应用，以及不同类型的智能系统的原理和...

课程目标2（过程方法） 知识点数：
通过学习这些过程和方法，学生将了解不同的人工智能解决问题的方法，并了解它们的原理和应用...

课程目标3（情感态度和价值观） 知识点数：
通过学习这些知识，学生将了解人工智能的伦理和社会影响，以及其在不同领域的应用。学生将培养对...

关联知识点

已选中 65 个

搜索

- 人工智能的发展
- 基于决策树的智能系统
- 基于仿生算法的智能系统
- 基于神经网络的智能系统
- 人工智能的识别模式
- 人工智能的应用

- 人工智能的发展
- 人工智能的伦理
- 人工智能发展的第一次热潮
- 符号主义
- 图灵测试
- 人工智能发展的第二次热潮
- 专家系统的出现
- 中文屋实验
- 联结主义
- 人工智能发展的第三次热潮
- 深蓝算法
- 机器翻译的发展
- 图像分类的发展
- 人工智能的分类
- 基于决策树的智能系统

取消 确定

课程目标关联知识点

课程目标关联知识点后，还需设置目标考核权重，这样在产生了学习数据后，方可得出每个目标的达成度数据及课程整体的达成度数据。



回到课程空间，通过左侧功能栏进入“统计” — “课程目标” — “详情” — “设置课程目标权重”，可分别设置每个课程目标的考核权重。

The screenshot shows the course management interface. On the left sidebar, the '统计' (Statistics) option is highlighted with a red box and arrow. In the main area, under '课程目标' (Course Objectives), there are three objectives with corresponding weight bars. A red box highlights the '设置课程目标权重' (Set Course Objective Weight) button. Below this, a table lists four achievement types with their weights and detailed descriptions. At the bottom, there is a '保存' (Save) button.

综合达成度	权重达成度	描述
100% 通过	编辑 删除 设置子考核	
50% 章节学习次数		课程目标1 (知识能力) (10%)、课程目标2 (过程方法) (30%)、课程目标3 (情感态度和价值观) (10%)
30% 章节任务点		课程目标1 (知识能力) (5%)、课程目标2 (过程方法) (20%)、课程目标3 (情感态度和价值观) (5%)
20% 互动测验		课程目标1 (知识能力) (5%)、课程目标2 (过程方法) (15%)、课程目标3 (情感态度和价值观) (0%)

设置课程目标考核权重

6.5 配置 AI 助教

为给学生提供定制化的学习伴侣和引导，我们还可以在课程里配置 AI 助教，结合知识图谱使用，为课程学习提供陪伴督促、内容答疑、资源推荐、学习工具调用等功能，为学生提供更全面、个性化、智能化的学习体验和服务。

(C) 上传资料

AI 助教可自主学习课程教材、字幕切片、章节内容等课程资料，通过大型文档问答能力，为学生提供课程内容答疑服务，帮助学生快速学习、自主学习。

一方面，可以手动上传资料；另一方面，可以一键同步课程已有资料，当后



安徽文达信息工程学院 2024-2025 学年第二学期智慧教学平台运行报告

续课程有了新增资料后，还可以通过“增量同步课程资料”导入新增资料。

(2) 添加设置课程问答库

针对学生在线学习过程中会遇到的常见问题，教师可以在问答库中预先录入答案及相似问法。在学生提问时，AI 助教会基于语义分析抽取出问题中的关键信息并在知识库中进行答案查询，同时答案可关联微应用。

添加问答库

(3) 开启知识图谱问答

AI 助教支持开启知识图谱问答，开启后相当于配备了一个常识知识库，能够对大部分通用百科类问题进行回答，满足学生对这类问题的学习需求。

开启知识图谱问答

(4) 查看未知问题，及时调整教学授课策略

AI 助教可以智能统计学生提问的、知识库中没有维护的高频未知问题。老师可按时间筛选问题，并导出相应问题，在输入答案后重新导入知识库，从而不断扩充知识库。也可据此来分析学生的学习情况、高频疑难问题等，从而调整教学授课策略。



The screenshot shows the 'AI Assistant' software interface. On the left sidebar, under '智能学习', the '未知问题训练' tab is selected. The main area displays a table of 'Unknown Problem Training' results. The columns are序号 (Number), 问题 (Problem), 频率 (Frequency), 时间 (Time), and 操作 (Operations). There are three entries:

序号	问题	频率	时间	操作
1	马克思主义哲学史 (第二版)	1	2024-05-22 16:11:24	编辑 删除
2	RAG是大模型相关的算法, 请重新回答下	1	2024-05-20 13:47:54	编辑 删除
3	关于博弈树的新目	1	2024-05-20 11:35:52	编辑 删除

未知问题训练

附：课程知识图谱建设常用网站、工具推荐

(1) 搜索参考资料的渠道

- 教育资源网站：可通过百度文库、道客巴巴搜索同等层次学校相同课程的教案、教学大纲、电子教材等教学材料。
- 慕课平台：中国大学慕课、智慧树、学堂在线、好大学在线、人卫慕课等提供大量的在线课程和教学资料。也可以查询智慧树已建好的同类课程知识图谱进行参考。
- 学术搜索引擎：超星发现、知网等平台，借鉴专业的经验，触类旁通。
- App、小程序、公众号与专业论坛：如微信公众号、微信文章、微信读书、教育类论坛、教师交流群等，很多教师酷爱分享，可以获取一线教师的教学经验和资料。

(2) 辅助图谱建设：Glass2k 窗口透明化工具

为应对智慧树竞争压力，面对教师提出的图谱造型美化需求，我们可借助一些小工具来辅助搭建，节省一定人力和时间。

窗口透明化工具使用说明及获取地址：https://zhuanlan.zhihu.com/p/595901097?utm_id=0

MAC 系统可以使用浏览器插件，例如 PerfectPixel。

在实际建设中，我们可以先选择简约、适宜的矢量图形（islide 插件中可获取），设计好图谱造型。再利用窗口透明化工具，将图形置于图谱界面进行知识点摆放。

安徽文达信息工程学院近三年横向课题一览表

序号	单位	申报人	项目名称	企业名称	上报时间	项目编号	学科类别	合同金额	到账金额	资金到账
1	计算机工程学院	王书琴	图像过场动画特效的生成及播放技术的研发	安徽永映数字科技有限公司	2023	HZR202201	自然科学	10000	10000	是
2	计算机工程学院	赵丽红	35kV GIS成套电气设备的研发	安高电气有限公司	2023	HZR202202	自然科学	10000	10000	是
3	电子电气工程学院	卢超	电容器用金属化膜热处理工艺的研发	芜湖鑫国电子科技有限公司	2023	HZR202203	自然科学	10000	10000	是
4	计算机工程学院	郎加云	基于大数据融合的智能物流运输系统及方法的研发	芜湖海豚信息科技有限公司	2023	HZR202204	自然科学	10000		否
5	智能制造学院	刘红艳	基于新一代主动均衡技术的BMS控制器的研发与应用	安徽信捷智能科技有限公司	2023	HZR202301	自然科学	20000	20000	是
6	城市建设学院	吕杰	肥西县铭传乡汤祠安置点项目BIM模型搭建及维护服务	安徽中润锦时科技有限公司	2023	HSK202301	人文社科	10000	10000	是

7	商贸学院	刘欣	新零售时代企业商业模式优化升级	黄山市喜米贝贝贸易有限公司	2023	HSK202302	人文社科	200000	30000	已到账3万
8	智能制造学院	韩丽	强化预拉对滚子链性能的影响及预拉机设计	绩溪山合机械有限公司	2024	HZR202401	自然科学	20000	20000	是
9	影视传媒学院	汪林枝	幼儿教师专业发展共同体模型构建的策略研究	合肥中科深谷科技有限公司	2024	HSK202401	人文社科	12000	12000	是
10	电子电气工程学院	张晓东	基于集群计算的免疫优化算法下的智能感知采集方法研究	合肥中科深谷科技有限公司	2024	HZR202402	自然科学	16000	16000	是
11	教务处	李琚陈	关于智能制药干法制粒机的研发	安徽沃顿智能制造有限公司	2024	HZR202403	自然科学	20000	20000	是
12	计算机工程学院	张少巍	智慧养老设备的应用与发展	合肥中科深谷科技有限公司	2024	HZR202404	自然科学	12000	12000	是
13	艺术设计学院	周倩、陈子寒	包河区合美·万家家风文化展示视觉设计	安徽中皖融媒文化传媒有限公司	2024	HSK202402	人文社科	10000		否
14	艺术学院	鲍仕莲	优质采品牌形象设计及供应链供需精准协同流程效果设计	安徽省优质采科技发展有限责任公司	2024	HSK202403	人文社科	12900	12900	是

15	会计学院	袁媛	“数财先锋”背景下高校数字化财会师资培训探索与实践	厦门科云信息科技有限公司	2024.11.28	HSK202507	人文社科	20000	20000	否
16	智能制造学院	彭玉马	5Kw空调压缩机用永磁辅助式同步磁阻电机研发	合肥市通得力电气制造有限公司	2025.3.7	HZR202501	自然科学	10000	10000	是
17	计算机工程学院	张孟资	关于数据中心远程动环实时监测预警系统的设计研发及应用研究	安徽卓昂自动化设备科技有限公司	2025.3.21	HZR202502	自然科学	5000	5000	是
18	计算机工程学院	童威	关于智慧工厂信息化管理系统的研发及应用研究	合肥澄硕电子科技有限公司	2025.1.9	HZR202503	自然科学	5000		否
19	智能制造学院	汪丽莉	基于低空经济发展新型高端环境探测装备需求分析	合肥中科环光技术有限公司	2025.5.20	HSK202501	人文社科	20000	20000	是
20	科技处	汪丽莉	机械结构系统组成	合肥中科环光技术有限公司	2025.5.20	HSK202502	人文社科	100000	100000	是
21	计算机工程学院	李银萍	基于人工智能与大数据的智慧城市教育场景构建及智慧课堂核心技术	安徽一宸深视科技有限公司	2025.4.18	HZR202504	自然科学	10000	10000	是
22	马克思主义学院	孙硕	出版编写《中国近现代史纲要》实践教学案例选编书稿	合肥工业大学	2025.4.30	HSK202503	人文社科	30000	30000	是

23	大外语 教学部	吕菲	第五届“用英语讲中国故事大会”校园活动规划及咨询服务	合肥新航道语言培训中心	2025.3.15	HSK20250 4	人文社科	10000	10000	是
24	会计学院	周周	企业内部控制平台建设及使用改进方案	厦门科云信息科技有限公司	2025.4.15	HSK20250 5	人文社科	10000	10000	是
25	电子电气工程学院	张晓东	星亨智能胶囊饮品机应用中稳定性研究及数据收集	安徽华顶声学科技有限公司	2025	HZR20250 5	自然科学	260000		否
26	艺术学院	方福颖	传统礼仪文化在现代服务产业的运用和推广	合肥两心知文化传媒有限公司	2025.5.22	HSK20250 6	人文社科	80000	40000	到账4万
27	艺术学院	李梦妍	《梦蝶奇旅》国风神话舞台剧剧本创作与舞台艺术实践研究	亳州鸿渐于陆文化传播有限公司	2025.6.21	HSK20250 8	人文社科	200000	200000	是
28	会计学院	李婷	消费贷款风险调研	安徽徽易企业管理有限公司	2025.7.16	HSK20250 9	人文社科	10000	10000	是
29	安徽文达信息工程学	—	霍山石斛智能化筛选分级系统及成套设备	霍山县天下泽雨生物科技发展有限公司	2025.7.18	HZR20250 6	自然科学			是
30	计算机工程学院	程娜	基于云原生架构的只能调度系统研发与优化	合肥是也科技有限公司	2025.9.1	HZR20250 7	自然科学	40000		否

31	计算机工程学院	韩高峰	基于大模型的图像识别与优化综合服务平台	合肥华兴教育软件科技开发有限公司	2025.9.8	HZR202508	自然科学	40000	40000	是
32	智能制造学院	刘松	基于数字孪生的制造业生产线智能运维系统开发与应用	芜湖英荟科技有限公司	2025.9.11	HZR202509	自然科学	270000	270000	是
33	体育教学部	王静波	体育高考生训练疲劳判定	安徽合思达体育俱乐部有限公司	2025.9.28	HSK202510	人文社科	100000		否
34	科技处	陈乃富	降血糖固体饮料产品与技术开发研究	安徽蓝衫斛农林科技有限公司	2025.9.17	HZR202510	自然科学	300000	300000	是
35	城市建设学院	吕杰	数字模型供给及分析技术服务	安徽中润锦时科技有限公司	2025.9.22	HZR202511	自然科学	200000		否
36	大学外语教学部	高冬雁	校企协同优化外贸类财务人才培养路径与实践	合肥洵川财务咨询有限公司	2025.9.22	HSK202511	人文社科	30000	30000	是
37	计算机工程学院	越缙	码头结构智能化检、监测与大宽幅碳纤维板加固	安徽海茗兰科技有限公司	2025.9.24	HZR202512	自然科学	10000	10000	是
38	计算机工程学院	凡成福	《计算思维与信息技术》智慧课程资源开发	安徽海茗兰科技有限公司	2025.9.24	HZR202513	自然科学	10000	10000	是

学校开展“AI 赋能教育教学创新”专题培训 助力教师提升数字化素养

为深入贯彻落实国家教育数字化战略部署，锻造教师队伍的人工智能教育应用能力，3月12日下午学校在文鼎楼多功能厅举办“AI 赋能教育教学创新”专题培训，本次培训会邀请了超星集团胡淑琪主讲，副校长胡善风主持，200余名教师参加线下和线上培训。



培训伊始，胡善风立足教育现代化发展全局，深刻阐释人工智能技术引发的教育范式变革。他强调，人工智能正以前所未有的深度重构教育生态，从精准学情诊断到自适应学习系统，从智能教研助手到教育质量监测，AI 技术已渗透教育全链条。学校将通过系统化培训，帮助教师掌握智能教育工具链，构建数据驱动的精准教学新样态。



培训现场，胡淑琪工程师系统演示了智能备课平台、课堂交互系统、作业批阅引擎等六大核心工具的操作流程。通过“技术原理拆解+典型应用示范”的混合式教学，将复杂的算法机制转化为生动的教学案例。培训会场气氛热烈，教师们纷纷就实际应用中遇到的问题现场交流探讨。

此次“AI 赋能教育教学创新”专题培训是我校推进教育数字化转型的重要行动。未来，学校还将开展系列活动，鼓励教师投身 AI 教育实践研究，打造更多 AI 与学科深度融合的优质课程，以科技力量赋能教育，助力学生全面发展，为培养适应未来社会需求的创新人才奠定坚实基础。

(图/徐子韦 文/胡张敏 审核/李琚陈)

学校开展“AI 赋能教育教学创新”专题培训 助推教育数字化转型

为深入贯彻落实教育部关于教育数字化转型的战略部署，进一步提升教师队伍的人工智能技术应用能力，我校于5月9日下午在天佑智慧教室208开展了“AI 赋能教育教学创新”专题培训第二场。本次培训会邀请了超星集团胡淑琪主讲，吸引了全校80余名骨干教师及教学管理人员参与。



培训内容聚焦三大核心领域：技术驱动精准评价，AI 赋能考试支持；智能优化教研路径，AI 赋能质量工程申报；以及重构教学新生态，AI 赋能智慧课程申报。

胡淑琪通过操作演示，认真讲解了 AI 在智能组卷、自动阅卷和学情分析中的应用。针对国家级、省级教学质量工程项目申报痛点，培训提出“AI 辅助法”。同时聚焦“金课”建设需求，现场展示了 AI 在课程设计的全流程应用。

此次培训内容丰富、实用性强，为教师打开了 AI 赋能教育教学的新思路，在 AI 技术与教育深度融合的浪潮中，

鼓励教师在今后的工作中能够积极尝试将所学的 AI 技术应用到教学实践与项目申报中。

学校未来将持续关注 AI 技术的发展趋势，举办更多类似的培训活动，为教师提供更多接触和学习前沿技术的机会，助力学校教育教学数字化转型，推动教育教学质量再上新台阶。

(图文/胡张敏 审核/李琚陈)

学校开展“AI 赋能教育教学创新”专题培训 深化技术应用助力课程提质

为持续推进教育部教育数字化转型战略落地，进一步帮助教师将 AI 技术深度融入教学全流程，提升教学效率与课程建设质量，我校于 10 月 22 日在行知三 303 开展“AI 赋能教育教学创新”系列第三场专题培训。本次培训聚焦基础教学实践与智慧课程建设核心需求，吸引全校 70 余名骨干教师参与。



培训内容紧密结合教师日常教学痛点与课程建设重点，围绕四大核心模块精准赋能：1. 基础课程建设与课堂运行——课堂活动设计与智慧投屏应用；2. 智慧课程建设与 AI 助教训练——知识库与问答库内容构建及应用实践；3. AI 工作台教学赋能——AI 出题、AI 教案与 AI 课件的智能生成与教学融合；4. AI 实践教学探索——基于真实教学场景的 AI 创新应用展示。

此次培训围绕“技术赋能教学”核心，通过四大环节助力教师提升教学数字化能力，形成“技术应用——工具搭建——备课赋能——实践探索”闭环，为教师推动教学数字化转型提供有力支持。

学校未来将继续围绕教育数字化转型需求，持续推出针对性强的AI教学培训活动，为教师搭建技术学习与经验交流的平台，推动AI技术在教学实践中落地见效，助力学校教育教学质量持续提升。

(图/王倩倩 文/胡张敏 审核/李琚陈)