

1.2-4 课程思政建设情况相关材料目录

1.安徽文达信息工程学院关于新时代全面推进课程思政建设的实施方案	2
2.安徽文达信息工程学院关于新时代全面推进专业思政建设的实施方案	10
3.课程思政建设先行高校	16
4.加入全国民办高校课程思政联盟新闻稿	17
5.省级、校级课程思政示范课一览表	18

安徽文达信息工程学院文件

校教〔2022〕41号

关于印发《安徽文达信息工程学院关于新时代全面推进课程思政建设的实施方案》的通知

各院部、校直各部门：

现将《安徽文达信息工程学院关于新时代全面推进课程思政建设的实施方案》印发给你们，请遵照执行。



安徽文达信息工程学院关于新时代全面 推进课程思政建设的实施方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育的重要论述精神，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神和全国教育大会精神，全面深入推进学校课程思政建设，深化“三全育人”综合改革，提升人才培养质量，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》制定本实施方案。

一、课程思政建设总体思路和目标要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，聚焦立德树人根本任务，进一步落实“所有课程都具有育人功能，所有教师都负有育人职责”要求，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，全面深入推进课程思政建设，形成各类各门课程同向同行、协同育人的良好格局，培养具有国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）总体目标

以全面提高人才培养能力为核心，把课程思政的要求落实到每一门课和每一位教师，落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、

人生观、价值观。全面增强广大教师课程思政建设的意识和能力，不断提高各类课程的育人质量和育人实效，健全协同推进课程思政建设的体制机制，进一步提升立德树人能级。

（三）基本原则

——全课程推进。在全校所有院部、所有学段、所有学科、所有专业、所有课程全面推进课程思政建设，深入挖掘各门课程思想政治元素，发挥好每门课程的育人作用，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

——分类型指导。在坚持正确价值引领的前提下，尊重教育教学规律和人才培养规律，根据不同学科专业、不同类型课程、不同学段特点，有针对性地开展课程思政建设，把思政元素有机融入课程教学，达到盐溶于水、显性教育和隐性教育相统一的育人效果。

——体系化建设。完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，健全党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院部落实推进、文达特色鲜明的课程思政建设工作格局，形成理论与实践、课内与课外、线上与线下协调配合的协同育人效应。

二、全面深入推进课程思政建设

1. 抓培养体系。围绕立德树人根本目标，以专业类别为基础单位，结合专业人才培养目标和培养特色，深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，在各学段专业人才培养体系中合理布局价值育人内涵。

——公共基础课程。本科生通识教育课程、研究生公共课程要注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素养，彰显基础课程塑造健全人格、涵养家国情怀、认识使命担当、提升人生境界的重要意义。

——专业教育课程。所有专业课程要根据不同学科专业的特色和优势，深度挖掘、精心提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，在教学中自然融入育人元素，把价值塑造内生为专业课程教学中有机的、不可或缺的组成部分，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性，在增强育人内涵同时实现“专业不减量、育人提质量”。

——实践类课程。专业实验实践课程、创新创业教育课程和社会实践类课程，要注重学思结合、知行统一，注重让学生“敢闯会创”，注重教育和引导学生弘扬劳动精神，不断探索创新课程思政有效方法，让学生扎根中国大地，了解国情民情，在实践中坚定理想信念，增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，提升实践能力。

2. 抓教学管理。把课程思政作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。将课程思政的要求融入课堂教学全过程，推动任课教师优化课程教学大纲，

积极引导教师选好、用好、编好课程教材和教学案例，推进混合教学、实践教学等教学方式的改革。有针对性地修订教学管理制度，完善课程思政的教学质量评价和教师教学规范。发挥学校教学指导委员会等专家组织作用，研究制定更加科学合理的课程思政质量评价标准，研究制定更加科学和系统的课程思政教师教学规范。

3. 抓教学组织。推动基层教学组织覆盖所有专业，每个专业都要建立教研室、教学团队或其他形式的基层教学组织，建立完善集体教研制度，开展经常性教学研讨、相互旁听课程、集体会诊、传帮带等活动。全面推广集中研讨提问题，集中培训提素质，集中备课提质量“三集三提”有效做法。

4. 抓教师培训。建立学校教师发展中心，推进院部和基层教学组织开展教师学习培训，将习近平新时代中国特色社会主义思想学习列为教师培训必备专题，加强课程思政建设培训实训。把课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，完善课程思政日常培训体系，通过案例教学、观摩教学、实训教学、社会实践等多种形式，提升广大教师课程思政建设的意识和能力，确保课程思政建设落地落实。鼓励支持各级教学名师、高水平学者带头开展课程思政建设，带头成立课程思政工作坊，积极将学科优势转化为育人成效。

5. 抓教材建设。把牢教材的意识形态和价值观取向，强化源头管理，严格教材选用和审核。加大教材建设力度，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，把课程

思政要求体现到教材建设之中，及时巩固深化课程思政教育教学改革成果。讲好用好马克思主义理论研究和建设工程重点教材，加强读本建设，推进教材内容进教案课件、进考试，推动教材体系向教学体系转化。

三、完善课程思政建设工作体系

6. 加强组织领导。不断加强学校课程思政领导小组对课程思政建设的领导，研究制定课程思政建设总体规划和阶段性推进方案。发挥教务部门、人事部门、教师工作部门、教学单位的能动性，层层分解任务、传导压力、压实责任。明确课程思政建设作为院部党政领导的首要责任，把课程思政建设情况作为院部党建思政和教学绩效考核的重要内容。

7. 发挥“三线联动”作用。二级党组织要将课程思政建设与党建工作、“三全育人”综合改革等中心工作有机结合，研究课程思政实际开展情况、存在短板和解决办法，持续推进课程思政建设。发挥党支部战斗堡垒和党员教师先锋模范作用，通过党员教师在课程思政建设中的争先示范，激发全体教师参与课程思政建设的主体活力。

8. 健全评价机制。研究制定科学化、多维度、分专业的课程思政质量和成效评价体系，把课程的思想性、价值性作为评价课程的重要标准。把教师课程思政建设情况和教学效果纳入工作量计算、绩效考核，作为教师考核评价和岗位聘用的重要内容。学校教学督导组要开展经常化、制度化、规范化的课程思政质量评估。

9. 重视示范引领。在全面推进课程思政建设的基础上，

凝练一批课程思政精彩案例，认定一批优秀示范课程，评选一批标杆课程，用先进榜样推动课程思政建设进程，用规范形式巩固课程思政建设成果，擦亮课程思政“文达品牌”。高度重视教学优秀成果的培育和遴选，及时总结推广课程思政育人成果，开展优秀教学成果奖的评选和表彰活动。

10. 加强研究支撑。成立学校“大思政”教育研究中心，汇聚一批课程思政研究专家，设立一批课程思政建设研究与教改项目，为课程思政建设提供坚实的理论支撑。每年定期举办“课程思政研讨会”，聚焦课程思政改革实践过程中出现的重点、难点和前瞻性问题，形成一批具有实践指导意义的课程思政高质量研究成果。

11. 营造良好氛围。把课程思政建设成效作为各类荣誉表彰、评奖评优的重要标准，对课程思政建设成效突出的集体和个人予以表彰奖励。加大对课程思政优秀案例、优秀课程、优秀教师的宣传力度，营造浓厚育人风气和氛围，推进“三全育人我当先”常态化长效化。

安徽文达信息工程学院文件

校教〔2022〕42号

关于印发《安徽文达信息工程学院 关于新时代全面推进专业思政建设的实施 方案》的通知

各院部、校直各部门：

现将《安徽文达信息工程学院关于新时代全面推进专业思政建设的实施方案》印发给你们，请遵照执行。



安徽文达信息工程学院关于新时代全面 推进专业思政建设的实施方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育的重要论述精神，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神和全国教育大会精神，深化“三全育人”综合改革，提升人才培养质量，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》制定本实施方案。

一、专业思政建设总体思路和目标要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，构建符合人才成长规律、体现时代要求，全员、全过程、全方位育人的思政工作格局，实现思政教育与专业教育的协同推进，知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，提升育人成效。

（二）主要目标

深度挖掘学科专业的价值引领元素，完善专业培养过程的课程思政融入机制，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，进一步提高专业育人制度化规范化水平；加强教师开展专业思政的引导、培训、实践、激励与考核，全面增强教师育人意识和育人能力；通过推进课程思政、专业思政、学科思政一体化建设，促进一流课程、一流专业、一流学科建设，全面提高人才培养质量。

（三）基本原则

——全方位开展。开展专业思政建设是学校落实立德树人根本任务的重要方面，全校所有专业都要结合专业培养方案及本专业人才培养特点，制定专业思政建设方案，有效开展专业思政建设。

——系统性设计。开展专业思政建设要把思想政治教育贯穿第一、第二课堂整体设计及人才培养全过程；各专业要把专业思政建设纳入专业内涵建设的重要范畴，长期坚持，不断完善。

——一体化推进。课程思政既是专业思政的重要组成，也是开展专业思政建设的重要载体。各专业要把握专业思政与课程思政的一体性特征，对理论课和实践课、第一课堂和第二课堂、线上课堂与线下课堂进行一体化设计和一体化实施。

——特色化实践。各专业应该根据学校办学定位、社会需求和学生特点，结合专业内涵和外延，制定个性化、有特色、有质量的专业思政实践方案，精选专业思政实习基地，推进思政教育全面融入认识实践、生产实践和毕业设计。

二、全面深入推进专业思政建设

1. 加强顶层设计，形成专业思政整体建构。按照“产出导向”理念，着眼人才培养全过程加强专业思政的顶层设计。一是建立专业核心价值体系。紧紧围绕专业培养方案中的毕业要求和价值教育目标，提炼政治素养、家国情怀、专业使命、职业操守等专业核心价值要求，建立专业思政元素库，构建特色鲜明的专业核心价值体系。二是整体设计各教学环

节育人功能。根据不同教学环节的特性，着眼德智体美劳“五育”并举，细化不同培养环节的思政要点，将课堂育人与双创育人、实验实践育人、劳动育人有机结合，提高第一、二、三课堂的育人联动成效。三是构建支撑关系矩阵。借鉴专业认证的模式，按照“反向设计、正向实施”的策略，对接专业核心价值体系和教学环节类别，建立专业思政支撑矩阵，有重点地确定专业内每门课程、每一环节对专业核心价值的支撑关系，推进专业思政目标与课程支撑体系深度融合。

2. 注重精准实施，推进专业思政融入培养过程。将专业的整体性思政目标要求，系统、有效地融入人才培养过程，是实施专业思政的要义。一是进方案、进大纲。各专业定期修订培养方案，明确专业核心价值的总体要求，把专业思政指标置于毕业要求之首；将专业思政的教学要求，纳入各门课程的教学大纲。通过思政目标体系化、思政要求制度化，提升人才培养方案、教学大纲的“思政味”。二是进课堂、进教材。将专业内各门课程的思政教育目标嵌入课堂教学设计，并采用多样化、交叉式的教学方法，同时聘请一批行业精英进校园、上讲台，促进课程思政元素转化为课堂教学实践。各专业要坚持成果导向，及时编写、出版体现专业思政、课程思政要求的教材、讲义、案例等，使专业思政与教材建设有机结合。三是进实践、进基地。按照专业思政指引，围绕实验、实习、实训等开展课程思政实践教学活动。在相关行业企业、社会组织中建设一批专业思政实践基地，让学生在考察、实习、研讨中增强家国情怀和职业使命感。

3. 强化动态评估，推动专业思政持续改进。建立完善动态评估的目的，就是促进专业思政不断提质增效、不断持续改进。一是优化专业认证评估。按照国家三级专业认证的部署要求，推进校级层面常态化的专业认证评估，将专业思政作为专业认证评估的关键指标，纳入一流专业建设质量评价体系，以评促建、以评促改，推动专业思政工作持续改进、不断优化。二是开展专业思政“评教”。将传统的“课程评教”提升到“专业评教”，增加学生对专业实施价值引领、思维启迪、职业精神传递等方面的评价，形成动态的反馈机制，提升学生对专业思政的获得感。三是加强督导评价。聘请退休资深教授为督导员，实施系统化的专业思政教学督导制度，强化对专业思政的常态化督导。聘请专家、思政理论课教师等担任专业思政辅导员，指导不同专业课教师开展课程思政，做好思政专业化督导指导。

三、系统实施专业思政的保障机制

4. 建好三级责任落实机制。切实履行学校党委对教师思想政治工作和师德师风建设的主体责任，通过开展党建“双创”工作等加强党建引领，发挥党员教师的示范作用。实施院长书记为专业思政、课程思政第一责任人制度，开展年度述职，完善学院管理体制与运行机制；明确专业负责人开展专业思政的定位，压实专业系所的责任，推进思政教育在专业层面的实施。

5. 加强基层组织建设机制。以教研室为单位建立专业思政集体备课制，以教学团队、课程组为单位建立课程思政集

体磨课制，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，夯实专业思政的组织基础；创新专业思政、课程思政教研形态，共建共享专业思政、课程思政优质资源，提升专业思政组织力。

6. 建立教师意识与能力提升机制。将专业思政、课程思政纳入教师岗前培训、教学技能培训以及师德师风专题教育；以教师专业技术职务评聘为抓手，将教师在专业思政、课程思政方面取得的业绩作为职称晋升重要观测点，让每一位教师都成为专业思政的“剧中人”。

7. 健全专业思政建设激励机制。聚焦学院、专业、课程和教师选树一批专业思政建设典型，发挥榜样的示范引领作用；学校加大政策支持，在课题立项、教材规划、评优表彰中加强对专业思政建设的激励引导；学校搭建交流研讨、教学展示等平台，促进学院之间、专业之间、教师之间开展互动交流，浓郁专业思政和课程思政建设氛围，提升学校专业思政和课程思政建设能力和水平。

年度	项目类别	项目名称	项目编号	批准文号	所属单位	负责人	推荐排名	项目状态
2020	课程思政建设先行高校	安徽文达信息工程学院	2020kcszxxgx18	皖教秘高〔2020〕155号	安徽文达信息工程学	董树军	1	已结项

喜报：我校入选全国民办高校课程思政联盟副理事长单位

发布日期：2024-12-18 浏览次数：1675

12月12日，全国民办高校课程思政联盟理事会第一次会议在山东济南举行。此次会议由山东协和学院承办，中国民办教育协会副会长兼高专委理事长、教育部学位与研究生教育发展中心原主任王立生，山东省教育厅高教处处长曾宪文出席会议，会议由中国民办教育协会高等教育专业委员会秘书长徐小强主持。教务处处长李据陈应邀参加会议。



会议审议了《全国民办高校课程思政联盟章程》和《全国民办高校课程思政联盟总体工作方案》，山东协和学院创办人盛振文教授讲解了教学成果奖的价值和意义及联合申报教学成果奖的计划，联盟秘书长李风燕解读了《课程思政教学指南》编写思路，与会人员就《全国民办高校课程思政联盟2025年度工作要点》进行了热烈讨论。

我校入选全国民办高校课程思政联盟副理事长单位。学校将以此为契机，进一步加强与联盟成员单位的沟通交流，共建共享教学资源，不断深化课程思政教学改革，全面提升课程思政建设成效。（文/孟雪楠 图/李据陈 审核/李据陈）

责任编辑：方丹

2022—2024 年度项目登记表

1	2022年	王珮佩	董昀, 李穗, 尹爱兵, 朱满意, 余晓宇, 张晓东, 张玉, 芦超	2022sx057	应用型本科创新人才培养模式改革探索与实践——以电子信息工	“四新”研究与改革	2	结题	省级
2	2022年	周飞	越得, 夏芳, 丁怀宝, 丁晓梅, 张少巍, 张益资, 倪申龙, 陈霄, 崔海	2022sx058	新工科背景下软件工程专业建设改革探索与研究	“四新”研究与改革	2	结题	省级
3	2022年	傅静静	周倩, 吴刚, 杨红兰, 傅倩, 高旗, 刘小丽, 江敏丽, 张晓, 刘肖敏,	2022sx056	新文科背景下视觉传达设计专业课程体系研究与实践	“四新”研究与改革	2	结题	省级
4	2022年	周倩	江敏丽, 傅倩, 吴刚, 刘晓, 刘小丽, 江敏丽, 张晓, 刘肖敏,	2022kcsz123	包装设计与制作	课程思政示范课程	1	结题	省级
5	2022年	王颖荷	毛晓敏, 黄梦洁, 姚维婷, 吴婉, 周晖	2022shs008	语言表达实践	社会实践课程	2	结题	省级
6	2022年	孙宝法	郎国云, 李毅, 孙百顺, 高磊	2022jct051	单片机原理与应用技术——C语言编程与Protues仿真	教材建设	2	结题	省级
7	2022年	李爱萍	沈德松, 金锐, 李圆圆, 付东军, 刘娟	2022jct052	跨境电商商务	教材建设	2	延期	省级
8	2022年	王圣斌	刘松, 王爱娟, 李坤, 余飞, 马东升, 徐鹤林, 韩帮强	2022jct053	机械CAD/CAM	教材建设	2	结题	省级
9	2022年	韩高峰	谢群, 何长久, 陈艳, 李丽娟, 孙东升, 孙启军, 张树广	2022jct021	民办应用型高校数学信息资源平台运行机制构建	高等教育重大决策部	0.8	结题	省级
10	2022年	毛晓敏	王丽荷, 黄梦洁, 夏永呈, 鲁盈盈, 姚维婷, 唐胡	2022jct022	基于五育并举的德育教育融合路径探究	高等教育重大决策部	0.8	结题	省级
11	2022年	钟元权	谢群, 李丽娟, 胡善风, 王倩倩, 谢群, 陈成福, 汪彬彬, 蔡志, 贾	2022jxg1027	新时代下民办本科院校教学管理队伍建设研究	教育管理项目	0.8	结题	省级
12	2022年	李修习	苗艳艳, 何双宝, 王丽娜, 宋晓峰, 尹兵吾	2022sxrx032	新时代高校思政课“授学”模式教学法研究	思想政治理论课教研	0.5	延期	省级
13	2022年	韩高峰	程婉, 赵丽红, 周诗伟, 张贝贝, 周飞, 李云	2022xxxk01	移动应用开发	线下课程	0.5	结题	校级
14	2022年	赵光莹	沈德松, 金锐, 李圆圆, 付东军, 刘娟	2022xxxk02	综合商务英语	线下课程	0.5	结题	校级
15	2022年	夏芳	丁晓梅, 孙兵, 韩高峰, 周飞, 丁怀宝, 周诗伟, 倪申龙	2022xxxk03	动态网站开发	线下课程	0.5	结题	校级
16	2022年	刘璐	唐立军, 凌晨琛, 苗艳艳, 黄彬, 何双宝, 金美, 金丽, 余维生, 汪	2022xxxk04	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	线下课程	0.5	结题	校级
17	2022年	张昭	裴小根, 陈玲珑, 牛誉萱	2022xxxk05	计算机组成原理	线下课程	0.5	结题	校级
18	2022年	蹇红真	王琼佩, 余晓宇, 王婷, 袁佳华, 杨晓静, 李有路	2022xxxk06	电路分析基础	线下课程	0.5	结题	校级
19	2022年	黄梦洁	王颖荷, 毛晓敏, 吴婉, 姚维婷	2022kcsz001	电视节目播音主持	课程思政示范课程	0.5	延期	校级
20	2022年	赵光莹	姚婉晓, 潘云燕	2022kcsz002	综合商务英语(四)	课程思政示范课程	0.5	结题	校级
21	2022年	鲁金林	袁媛, 目栎, 黄逸清, 俞军	2022kcsz003	高级财务管理	课程思政示范课程	0.5	结题	校级
22	2023年	袁媛	长嘉, 石惠惠, 李麟, 张娟, 何龙, 巨移, 马荣荣, 鲁金林, 王艳, 倪	2023sx143	新文科背景下财务管理专业人才培养模式创新与实践	“四新”研究与改革	3	在研	省级
23	2023年	胡雯雯	丽, 傅婉悦, 李艳, 塞林士, 时理, 赵光莹, 孙东升, 宋洋, 陈文, 陈京	2023sx144	OBIE理念视角下商务英语专业实践教学协同育人机制的创新实践	“四新”研究与改革	3	在研	省级
24	2023年	李银屏	王, 左承基, 倪强, 余正, 任丽, 韩帮强, 叶玉松, 鲍龙星, 周	2023sx145	新工科背景下计算机类专业与互联网+人工智能的质量监控与预测系	“四新”研究与改革	3	在研	省级
25	2023年	马輝	李银屏, 徐德林, 张艳洁, 杨洁, 任艳宇	2023sx146	新工科背景下人工智能与工业设计专业发展的融合与改革	“四新”研究与改革	3	在研	省级
26	2023年	盖被风		2023bgyx041	第二批全省高校党建工作标杆院系培育创建单位	安徽新时代高校党建	/	在研	省级
27	2023年	李爱萍		2023bzxb008	第三批全省高校党建工作标杆支部培育创建单位	安徽新时代高校党建	/	在研	省级
28	2023年	周倩	杨静, 孔曼璐, 傅倩, 沈维娜, 于洁, 张晓, 李昕, 陈洁, 熊威, 盛夏	2023jct170	Photoshop图像处理	教材建设	2	在研	省级
29	2023年	赵翠荣	童威, 张文, 韩高峰, 丁晓梅, 周飞, 李冬, 马玉洁	2023jct171	Java程序设计与应用	教材建设	2	在研	省级
30	2023年	卢太平	石惠惠, 袁媛, 童倩, 鲁金林, 黄逸清, 王艳, 陈玉霜	2023jct172	大数据财务分析	教材建设	2	在研	省级
31	2023年	王丽元	马晓杰, 邵燕, 赵伟, 李圆圆, 黄淑琴, 刘心睿, 刘娟	2023jct173	电子商务概论	教材建设	2	在研	省级
32	2023年	胡善风	雯雯, 李雪芹, 陈艳红, 马晓杰, 刘心睿, 王帅, 高丽娟, 史殿雪, 胡锐	2023syx032	商务运行与管理实践实训中心	示范实践实训中心	3	在研	省级
33	2023年	杨茹	金丽, 吴丹丹	2023sxzx080	习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”高校思政课的实践策	思想政治理论课教研	0.8	在研	省级
34	2023年	简晓成	张孟资, 张少巍, 吴翠婷, 傅婧, 陶一凡, 徐心怡, 郭婧媛	2023jct001	Unity游戏特效设计	教材建设	1	在研	校级
35	2023年	金秀芳	贝芳芳, 吴倩倩	2023jct002	建设设备	教材建设	1	在研	校级
36	2023年	丁怀宝		2023xxxk001	Linux操作系统	线下课程	0.5	在研	校级
37	2023年	王晓侠		2023xxxk002	微处理器与接口技术	线下课程	0.5	在研	校级
38	2024年	金丽	鲁逸然, 阮志宏, 刘子玲, 孙丽	2024aijy471	智慧课程: “思想道德与法治”	“AI+教育”课程	1	在研	省级
39	2024年	潘林燕	陈义乐, 韩丽, 吴安东, 刘红艳	2024aijy472	智能网联汽车技术	“AI+教育”课程	1	在研	省级
40	2024年	孔曼璐	傅婧, 刘肖敏, 刘功, 吴静, 苗苗, 蒋晶晶, 张晓, 周倩, 陈子寒, 方隽	2024sx199	新文科背景下动画专业建设策略的研究	“四新”研究与改革	3	在研	省级
41	2024年	孙宝法		2024swwjic185	传感器原理与应用	安徽省级首批“十四五”	2	在研	省级
42	2024年	周晓成		2024swwjic186	3ds Max软件基础教程	安徽省级“十四五”	2	在研	省级
43	2024年	秦英	沈晓标, 丁鹏飞, 吕菲, 李守胜, 王琳, 王芹, 唐跃跃, 何忠强, 姚	2024dzzkx144	大学英语: 小学英语	大中小学思政课	1	在研	省级
44	2024年	谢群	吴盛, 孟雪楠, 刘璐, 黄风鸣, 欧亚, 高瑞	2024dzzkx145	大学英语: 小学语文学	大中小学思政课	1	在研	省级
45	2024年	葛盼盼	陈, 陈丽, 王磊, 王鹏, 沈山景	2024dzzkx146	大学英语: 小学体育	大中小学思政课	1	在研	省级
46	2024年	李晓晴	石惠惠, 张璐, 张磊, 乔婧, 徐华琴, 刘楚璇, 姚家皓, 杜建菊	2024jct1601	社会计划与分析	教材建设	2	在研	省级
47	2024年	吴丹丹	孙颖, 杨茹, 刘文珂, 陈丽, 杨莉莉	2024sxxz091	大中小思政课一体化建设背景下安徽红色文化资源学用研究	思想政治理论课教研	0.8	在研	省级
48	2024年	金丽	鲁逸然, 阮志宏, 何亮, 叶丹, 莫文静, 刘金, 刘文珂, 刘子玲, 孙硕, 凌晨琛	2024sxxz092	习近平法治思想融入“思想道德与法治”课程的路径研究	思想政治理论课教研	1.5	在研	省级
49	2024年	李静	张晓东, 高梅, 何亮, 陈晓, 刘金, 刘文珂, 刘子玲, 孙硕, 凌晨琛	2024jyx001	应用型人才培养导向下《智能控制技术》课程教学改革与实践	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
50	2024年	丁桂云	李爱萍, 奚敬, 建华, 孟范范, 马芸海	2024jyx002	应用型人才培养导向下《智能控制技术》课程教学改革与实践	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
51	2024年	何晶晶	刘肖敏, 王功	2024jyx003	人工智能在《翻转课堂》中的应用与实践	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
52	2024年	陈艳红	李爱萍, 黄淑琴, 金锐, 雷金方, 吴超	2024jyx004	基于翻转课堂的翻转课堂教学模式研究——以《组织行为学》为	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
53	2024年	张晓	吴铭, 周倩, 傅婧, 陈艳红, 刘心美, 尤豫心	2024jyx005	紧密结合产业链和创新链的产业链设计教学模式研究	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
54	2024年	程娜	王琴琴, 赵丽红, 胡艳, 刘志英, 尤豫心	2024jyx006	5G+AI时代高校教师能力提升路径研究	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
55	2024年	阮志宏	金丽, 鲁逸然, 阮志宏, 刘子玲, 汪晓	2024jyx007	民办高校大学生法治素养现状及对策研究	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
56	2024年	舒莹莹	惠, 李雪婷, 钱锐, 李婷, 舒莹莹, 舒莹莹, 张飞燕, 乔雷, 鲁金林, 徐怡然, 李	2024jyx008	SPoC混合式教学模式下的课程思政设计与实践——以《投资学》课	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
57	2024年	张丽	李艳, 胡雯雯, 傅婧, 周倩, 陶一凡, 赵光莹	2024jyx009	习近平新时代中国特色社会主义思想三进背景下的高校英语课程思	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
58	2024年	邹辉	江影影, 尔建国, 范佳, 余倩, 彭洁, 朱小婉, 王伟, 傅波, 陈璐	2024jyx010	新工科背景下《装配式建筑施工工艺》课程教学改革与实践	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
59	2024年	贝芳芳	胡旭阳, 吕开清, 李青, 陈丽, 汪秀娟, 陆忠祥	2024xxxk001	智能建造概论(双语)	课程建设类-线下课	0.5	在研	校级
60	2024年	张艳雪	徐德林, 任艳宇	2024xxxk002	工业设计史	课程建设类-线下课	0.5	在研	校级
61	2024年	韩丽	刘红艳, 刘海娟, 谢常堂, 陈义乐, 刘松, 徐强	2024xxxk003	驱动电机及控制技术	课程建设类-线下课	0.5	在研	校级
62	2024年	鲁金林	袁媛, 黄逸清, 陈东升, 侯晓	2024xxxk004	高级财务管理	课程建设类-线上线	1	在研	校级
63	2024年	刘心睿	耿伟, 金锐, 常元, 徐燕, 马晓杰, 刘越	2024xxxk005	自媒体运营	课程建设类-线上线	1	在研	校级
64	2024年	舒莹莹	李婷, 钱锐, 李泽民, 舒莹莹, 张飞燕, 徐怡然, 李锐, 李雪婷	2024xxxk003	投资学	课程建设类-线上线	1	在研	校级
65	2024年	牛誉蓉	张孟资, 陈勤秋, 陈艳, 童威, 孙宝法	2024jyx011	基于工程素养与创新能力的单片机课程教学改革与实施	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
66	2024年	刘肖敏	何晶晶, 周倩, 于彦, 傅婧, 解振兴	2024jyx012	乡村文化振兴视域下《插画设计》课程教学改革与实践	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
67	2024年	江影影	邹辉, 陈凡, 陈璐, 王东南, 彭洁, 余建国	2024jyx013	CIPP视阈下本科工科造价专业实践教学质量监控体系的构建与实践	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级