

目录

抑扬顿挫，情韵悠长，以文学经典探秘语势之美——《语言表达》课程思政案例	3
网络强国，我有担当——《电子商务安全》课程思政案例	7
传播庐州文化，讲好中国故事——《大学英语》课程思政案例	14
思政融入课堂，价值引领创新，共建文化桥梁——《大学英语》课程思政案例	22
学史力行，撰写不屈的时代脉搏——《中外戏剧史》课程思政案例	31
思政教育融入大学英语课程——以《新视野大学英语》（第四版）Unit2 为例	39
以声传情，声临其境，娓娓道来中国故事之韵——《语言表达》课程思政案例	45
以篮球之名，铸青春之魂——《体育课》课程思政案例	56
银幕华章映初心，砥砺奋进爱国情——《中外影视作品赏析》课程思政案例	62
中国制造、中国心——《电工电子技术》课程思政案例	69
诚信为本·变通为方——《高级财务会计》课程思政案例	77
工业之美，匠心筑梦——《工业设计史》课程思政案例	91
长风破浪会有时，直挂云帆济沧海——《大学英语》课程思政教学案例	100
“潜移默化，全面发展”《Python 程序设计》课程思政案例	106
科学设计植物，建设美丽中国——《植物景观设计》课程思政案例	114
做人、做中国人、做现代中国人——《学前教育名著导读》课程思政案例	139
“齿轮”中的家国情怀与匠心传承——《机械设计基础》思政之光	143
“光的波粒之争”——《大学物理》课程思政案例	152
电波不绝，信念永存的工匠精神——《电磁场与电磁波》课程思政案例	160
科学认知，诚信为本——《概率论与数理统计》课程思政案例	170
回顾无线通信发展史，立志科技报国，在伟大梦想中成就事业——《高频电子线路》课程思政案例	180

工程力学的实践与工程师的责任担当——《工程力学》课程思政案例	190	-
诚朴创新，科技报国——《机械设计基础》课程思政典型案例	197	-
以思政之光点亮大学课堂——《设计材料及加工工艺》课程思政案例	205	-
《新能源汽车结构与原理》课程思政教学案例	217	-
明财务信义之责，察风险管控之要——《中级财务会计》应收账款课程思政案例	224	-
发展新质生产力和科技强国——《国际贸易学》课程思政案例	237	-
不怕牺牲、勇于奋斗的革命精神——《剧目排练》课程思政案例	245	-
智能电子、用“芯”育人——《单片机应用技术》课程思政案例	252	-
“数据有序，人生有规，严谨求实的工匠精神”——《面向对象程序设计》课程思政案例	262	-
《大学英语》课程思政案例	278	-
激发创新思维，传承家国情怀——《大学英语》课程思政案例	281	-
电路平衡与人生抉择中的权衡之道——《基尔霍夫定律》课程思政案例	292	-
舞动青春，共筑健全人格梦《大学体育—健美操》课程思政案例	301	-
核心技术是助推中国梦的最有利武器——《计算机控制系统》—课程思政案例	310	-
绿水青山，同护家园：旅游资源的保护——《旅游学概论》课程思政案例	316	-
价值引领与创新融合——《广告设计》课程思政案例	328	-
坚定信念，规划未来——《大学生职业生涯规划与就业指导》课程思政案例	339	-
聚焦群体协作，发扬集体主义精神——《组织行为学》课程思政案例	351	-
科技强国、创新兴邦——《传感器原理及应用》课程思政案例	358	-
劳动教育中的社会责任与个人价值——《劳动教育》课程思政案例	366	-
结合政府工作报告提升写作技能和大局意识——《应用文写作》课程思政案例	376	-
承古启今、融中汇外——《中外建筑史》课程思政案例	385	-
讲好红色故事，绘就时代画卷——《数字绘制技术》课程思政案例	399	-
长风破浪会有时，直挂云帆济沧海——《高级财务管理》课程思政案例	407	-
保护知识产权，让每一个想法都发光发热！——《中级财务会计》课程思政案例	423	-

差之毫厘，谬以千里，怀匠者敬畏之心——《工程力学》课程思政案例	434	-
信义为先、义利并举的职业素养——《公司理财》课程思政案例	444	-
无私奉献、爱国拼搏的英雄精神——《大学英语 A1》课程思政案例	453	-
视觉叙事展风貌，文化自信立心间——《插画设计》课程思政案例	465	-
守正创新，家国情怀——《中级财务会计》无形资产课程思政案例	475	-
弘扬法治精神、做有担当责任的现代青年——《保险学原理》课程思政案例	487	-
思以载道，设以创新——《设计概论》课程思政案例	494	-
色彩斑斓中的文化自信与创新设计——《设计基础》课程思政案例	504	-
不负韶华，勇担使命——《The Mission of Chinese Youths》思政教学案例	514	-

抑扬顿挫，情韵悠长，以文学经典探秘语势之美——《语言表达》课程思政案例

(王惊宇 艺术学院)

一、语言表达的艺术性与思政教育的融合探索

在当今高等教育体系中，思政教育不仅是塑造学生正确价值观、培养社会责任感的重要途径，也是提升学生综合素质、促进全面发展的关键环节。然而，传统的思政教育往往侧重于理论灌输和道德说教，忽视了语言表达的艺术性和感染力，导致学生在接受思政教育时缺乏兴趣和共鸣。因此，如何将语言表达的艺术性与思政教育相结合，成为当前高等教育改革的重要课题。

《语言表达》课程作为培养学生语言运用能力和审美鉴赏力的重要课程，具有天然的思政教育优势。通过引导学生分析文学经典中的语言表达技巧，不仅可以提升学生的语言能力，还能在潜移默化中传递正确的价值观和道德观念。因此，本案例以《语言表达》课程为载体，通过探索文学经典中的语势之美，将思政教育与语言表达教学紧密结合，旨在培养学生的语言艺术素养和思政素养。

二、以文学经典为媒介，探索语势教学的创新路径

(一) 课程设计与实施

1. 课程目标的明确与细化

在《语言表达》课程中，我们明确提出了课程思政的具体目标：一是通过文学经典中的语言表达分析，提升学生的语言艺术鉴赏力，使其能够识别并欣赏不同作品中语势的独

特魅力；二是通过语势教学，引导学生深入理解语言背后的情感与思想，培养学生的思政素养，使其能够从中汲取正能量，树立正确的价值观和人生观。

为了达成这些目标，我们对课程内容进行了细致的规划和设计，确保每一节课都能紧密围绕主题展开，既有理论讲解，又有实践应用，力求让学生在轻松愉快的氛围中掌握语势分析的方法，提升语言表达和思政素养。

2. 教学内容的精心选取与编排

我们深知，文学经典是语言表达的瑰宝，其中蕴含着丰富的语势特征和深刻的思政元素。因此，在教学内容的选取上，我们注重挑选那些具有代表性、感染力和教育意义的作品，如《白杨礼赞》《乡愁》等。这些作品不仅语言优美、情感真挚，而且能够引发学生的共鸣和思考，是开展语势教学和思政教育的绝佳素材。

在编排上，我们根据作品的类型和特点，将它们分为不同的教学单元，每个单元都设置了明确的教学目标和任务。同时，我们还结合学生的实际情况和兴趣爱好，对教学内容进行了适当的调整和补充，以确保教学内容的针对性和实效性。

3. 教学方法的创新与实践

在教学方法上，我们注重理论与实践相结合，采用案例分析、角色扮演等多种教学方式，旨在激发学生的学习兴趣 and 主动性。

案例分析：我们以文学经典中的经典语句为例，通过详

细剖析其语势特征、情感表达和思想内涵，引导学生掌握语势分析的方法。例如，在《白杨礼赞》的教学中，我们选取“那就是白杨树，西北极普通的一种树，然而实在不是平凡的一种树”这一句进行案例分析，通过引导学生感受其语势的起伏变化，理解作者对白杨树由普通到不凡的深刻认识。

角色扮演：为了让学生更好地体验语势的感染力，我们选取了一些经典演讲或朗诵作品作为角色扮演的素材。通过模拟演讲者或朗诵者的语气、语调、节奏等语言特征，学生可以更直观地感受语势的变化和情感的传递。这一环节不仅提高了学生的语言表达能力，还增强了他们的自信心和表现力。

4. 教学过程的优化与调整

在教学过程中，我们注重根据学生的反馈和教学效果进行及时的优化和调整。例如，在发现学生对某个知识点理解不够深入时，我们会适当增加讲解的深度和广度；在发现学生对某种教学方式不感兴趣时，我们会尝试采用其他更有趣、更有效的教学方式来激发学生的学习兴趣。同时，我们还注重培养学生的自主学习能力和批判性思维能力，鼓励他们独立思考、勇于质疑，以不断提升自己的语言表达和思政素养。

通过以上措施的实施，我们成功地将文学经典与语势教学相结合，不仅激发了学生的学习兴趣 and 主动性，还显著提升了他们的语言艺术鉴赏力和思政素养。同时，通过案例分析、角色扮演等多种教学方式的应用，学生的语言表达能力和理解能力也得到了显著提升。

（二）具体措施与实施效果

1. 案例分析：以《白杨礼赞》为例

在《白杨礼赞》的教学中，我们引导学生分析文本中的语势特征，如“那就是白杨树，西北极普通的一种树，然而实在不是平凡的一种树”一句中的波峰类语势，通过起点低、逐渐上升再向下的声音态势，表达了作者对白杨树由普通到不凡的深刻认识。通过这一分析，学生不仅掌握了语势的识别方法，还深刻理解了文本中的思想情感。

2. 角色扮演：以经典演讲为例

为了让学生更好地体验语势的感染力，我们选取了经典演讲作为角色扮演的素材。通过模拟演讲者的语气、语调、节奏等语言特征，学生不仅掌握了演讲技巧，还深刻理解了演讲者背后的思想情感。这一环节不仅提高了学生的语言表达能力，还增强了他们的思政素养。

3. 创新点与实践反馈

本案例的创新点在于将文学经典与语势教学相结合，通过文学作品的情感与思想引导学生感受语言的魅力。实践反馈显示，这一教学方法不仅激发了学生的学习兴趣 and 主动性，还显著提升了他们的语言艺术鉴赏力和思政素养。同时，通过案例分析、角色扮演等多种教学方式，学生的语言表达能力和理解能力也得到了显著提升。

三、深化课程思政内涵，推动语言表达教学创新

（一）经验启示

1. 注重情感共鸣，激发学习兴趣

在语言表达教学中，注重情感共鸣是激发学生学习兴趣的关键。通过选取具有强烈情感色彩的文学经典作为教学内容，可以引发学生的共鸣和思考，从而激发他们的学习兴趣和主动性。

2. 理论与实践相结合，提升教学效果

在语势教学中，我们注重理论与实践相结合。通过讲解语势的基本概念、类型及其特征，引导学生分析文学经典中的语势特征，再通过角色扮演等实践活动，让学生在实践中掌握语势的运用方法。这一教学模式不仅提高了学生的语言表达能力，还增强了他们的思政素养。

3. 创新教学方法，培养综合素质

在语言表达教学中，我们注重创新教学方法，采用案例分析、角色扮演等多种教学方式，旨在培养学生的综合素质。通过这一教学模式，学生的语言表达能力、审美鉴赏力、理解能力等都得到了显著提升。

（二）成效与下一步考虑

经过教学实践，本案例取得了显著的成效。学生的语言表达能力和思政素养得到了显著提升，对文学经典中的语势特征有了更深刻的认识和理解。同时，通过案例分析、角色扮演等实践活动，学生的理解能力和创新思维也得到了锻炼和提升。

下一步，我们将继续深化课程思政内涵，推动语言表达教学创新。具体而言，我们将从以下几个方面入手：一是加强文学经典的选取和解读，挖掘更多具有思政元素和语言艺

术价值的作品；二是丰富教学方法和手段，引入更多现代化的教学技术和工具，如虚拟现实、人工智能等，以提高教学效果和学生的学习兴趣；三是加强课程思政的评估和反馈机制，通过问卷调查、访谈等方式收集学生的意见和建议，不断优化和完善教学方案。

总之，本案例通过精心设计与实施，将文学经典中的语势之美作为桥梁，巧妙地将思政教育与语言表达教学融为一体，实现了知识传授与价值引领的双重目标，取得了令人瞩目的成效。这一过程中，学生们不仅学会了如何精准捕捉文字背后的情感波动与思想深度，更在潜移默化中树立了正确的世界观、人生观和价值观，为他们的精神成长与人格塑造注入了强大的正能量。

我们将秉持初心，不断深化课程思政的内涵建设，将更多元化的文学资源引入课堂，拓宽学生的文化视野与审美体验。同时，我们也将积极探索线上线下融合的教学模式，利用现代科技手段增强教学的互动性与趣味性，进一步提升语言表达教学的实效性。在此基础上，我们还将加强与行业企业的合作，搭建实习实训平台，让学生在实践中锻炼语言表达与思政应用能力，真正成长为既具备深厚文化底蕴，又精通专业技能，且拥有高尚品德与社会责任感的复合型人才，为国家的文化建设与社会进步贡献力量。

网络强国，我有担当

——《电子商务安全》课程思政案例

(王帮元 商贸学院)

一、背景情况

党的二十大报告明确提出加快建设网络强国，贸易强国、数字中国。在当今信息化社会，网络安全已成为国家安全的重要组成部分。电子商务作为助力数字经济发展的商业模式，其安全尤为重要。电子商务的技术特征是利用 IT 技术来传输和处理商业信息，没有网络安全基础就无法保障以电子交易和电子支付为核心的电子商务顺利进行。电子商务安全课程旨在培养学生掌握电子商务安全的基本理论、技术和应用，提升学生的网络安全意识和能力。因此，在电子商务安全课程中融入思政元素，旨在培养学生的信息安全意识与网络道德素养，同时加强他们对国家法律法规的理解，培养他们的责任感和使命感，为构建网络强国贡献力量。

二、主要做法

(一) 课程内容与思政元素结合

根据课程教学中计划，《电子商务安全》课堂中本节教学内容如下：“1.2 电子商务安全概念与问题”和“1.2.2 电子商务安全问题”。

1. 在本节电子商务安全课程中，结合网络安全技术、法律法规、安全策略等内容，引入国家网络安全战略、网络安全法律法规、网络道德规范等思政元素。

2. 通过分析网络安全事件案例，引导学生认识到网络安

全问题的严重性和紧迫性，培养他们的危机意识和防范能力。

（二）思政内容融入方式

随着电子商务支付的普及和发展，支付安全问题也日益凸显。教学中选取典型的电子商务支付安全事件作为案例，如网络诈骗、支付漏洞等，分析事件的原因、危害和防范措施。

1. 分析案例一

垃圾短信赠“双十一”热点网购诈骗正向“00后”下手。虚假购物、退款诈骗是网购中常见的诈骗形式。报告显示，在2018年9-10月两个月，猎网平台共接到虚假购物诈骗、退款诈骗共127起，共造成损失约115.8万元。

虚假购物是诈骗者通过建立虚假购物网站等方式，骗取受害者钱财的诈骗行为。退款诈骗则是诈骗者以网购退款为由骗取用户账号信息、银行卡号、钱财的诈骗行为。

数据显示，在受骗用户的年龄段分布中，“90后”成为人数最多的受害群体，其次为“00后”。受害者呈现年轻化趋势，这表明网络诈骗触及的人群年龄越来越低。而各种游戏平台、虚拟商品交易平台在监管方面的不成熟，也让防范意识较低的“00后”越来越多地陷入网络诈骗的泥沼。

除了这两类诈骗威胁外，消费者在“双十一”期间收到的垃圾短信，也可能暗藏诈骗风险。报告显示，根据对360手机卫士拦截的垃圾短信的热词分析，10月份垃圾短信内容“双十一”特征明显，“红包”“旗舰店”“狂欢节”“预售”“定金”“优惠券”等都是榜上热词。

360 发布的报告提醒消费者:以购物为名要求“加微信”“加 QQ”的,千万不要加,存在诈骗风险;来历不明的短信链接不要点,存在盗取信息风险。用户须警惕!

(1) 根据案例回答问题并讨论

问题:根据案例并结合当前的网购实践,对电子商务安全威胁进行归类分析。

(2) 小组讨论:将学生分成小组,每组讨论信息泄露事件对电子商务行业的影响,以及企业和个人应如何防范信息泄露。

(3) 全班分享:各小组派代表分享讨论结果,教师进行总结和点评。

(4) 角色扮演:模拟信息泄露事件后的应急处理流程,让学生扮演不同的角色(如用户、平台客服、执法人员等),体验并学习如何应对信息泄露事件。

分析:电子商务安全需求可称为电子商务安全要素。电子商务威胁的出现,给人们电子商务安全有了需求。为了真正实现电子商务安全,保证交易的安全可靠,要求电子商务能够做到:有效性、完整性、可靠性和不可抵赖性。

通过分析,引导学生认识到支付安全问题对个人、企业和社会的影响,培养他们的安全意识和风险意识。说明在电子商务活动中,加强安全意识的重要性。

2. 分析案例二

华硕官方网站遭黑客攻击公司被迫关闭服务器

2007 年 4 月 6 日,据外电报道电脑零部件生产商华硕的

网站遭到黑客攻击，黑客利用本周才修复的一个 Windows 系统中的紧急漏洞，通过该网站的服务器发送恶意代码。ExploitPreventionLabs 的首席技术官罗杰-汤姆森 (RogerThompson) 透露，该攻击代码隐藏在网站主页的一个 HTML 元素中，并试图从另一台服务器上下载恶意代码。截止周五下午，这台服务器已经停止工作，虽然黑客们还可转移攻击目标，不过此次攻击的危险性已经下降。

(1) 回答问题：案例告诉我们，网络的普及的同时，也带来了哪方面的问题？而对电子商务影响如何？

分析：网络的普及的同时，也带来了网络安全问题，如：黑客攻击、信息泄露等。网络安全问题影响电子商务的发展，网络安全问题关系到个人的资金安全、商家的货物和财产安全，以及私人信息安全问题。因此，只有每个电子商务系统的领导、网络管理员和用户都能提高安全意识，健全并严格有关网络安全措施，才能在现有的技术条件下，将电子商务安全风险降至最低。

(2) 法律法规解读

介绍与电子商务支付安全相关的法律法规，如《中华人民共和国电子商务法》、《中华人民共和国网络安全法》等，让学生了解支付安全的法律保障。

《中华人民共和国网络安全法》第六条国家倡导诚实守信、健康文明的网络行为，推动传播社会主义核心价值观，采取措施提高全社会的网络安全意识和水平，形成全社会共同参与促进网络安全的良好环境。

第二十七条任何个人和组织不得从事非法侵入他人网络、干扰他人网络正常功能、窃取网络数据等危害网络安全的活动；不得提供专门用于从事侵入网络、干扰网络正常功能及防护措施、窃取网络数据等危害网络安全活动的程序、工具；明知他人从事危害网络安全的活动的，不得为其提供技术支持、广告推广、支付结算等帮助。

通过法律解读，引导学生认识到遵守法律法规的重要性，培养他们的法治观念和法律意识。

（三）道德责任教育

通过讨论电子商务支付安全中的道德问题，如诚信经营、保护消费者权益等，培养学生的道德责任感和职业道德。

引导学生认识到在电子商务支付中，不仅要追求经济效益，还要注重社会效益和道德责任。

（四）实践环节

1. 组织学生进行电子商务查杀病毒演练，让他们亲身体验网络安全工作的挑战性和重要性。

2. 鼓励学生积极参与网络安全宣传和教育活动，为构建网络强国贡献力量。

三、经验启示与成效

（一）结合课程内容挖掘思政元素

1. 强调信息安全对国家安全的重要性

通过案例分析，让学生认识到信息安全不仅关乎个人隐私和财产安全，还关系到国家安全和社会稳定。激发学生的爱国情感和民族自豪感。

2. 倡导诚信为本的网络道德

引导学生树立诚信意识，不传播虚假信息或误导他人，尊重他人的隐私和智力成果。

3. 培养法治观念

通过法律法规的解读和讨论，让学生树立法治观念，遵守国家法律法规，维护网络空间的公正秩序。

（二）教学方法与思政引导

1. 采用案例分析法

通过剖析真实网络安全事件，让学生深入了解网络安全问题的本质和危害，增强他们的网络安全意识。

2. 运用讨论式教学法

鼓励学生就网络安全问题进行讨论和交流，培养他们的批判性思维和团队合作能力，结合实践教学，通过模拟网络安全攻防演练、安全审计等实践活动，让学生亲身体验网络安全工作的重要性和挑战性，激发他们的社会责任感和使命感。

（三）课程考核与思政评价

1. 思政考核

在课程考核中，除了对电子商务安全知识的考核外，还应注重对学生思政素养的考核。例如，可以要求学生就网络安全问题进行演讲或撰写论文，评价他们的观点是否正确、论证是否充分、态度是否积极等。

2. 通过课程评价

鼓励学生将所学知识运用到实际生活中，积极参与网络

安全宣传和教育活动，为构建网络强国贡献力量。

3. 案例效果

通过电子商务支付安全中的思政元素融入，学生不仅掌握了电子商务支付安全的基本知识和技能，还深刻认识到了网络安全的重要性。他们表示将积极参与网络安全工作，为构建网络强国贡献力量。

4. 结束语

电子商务安全课程与思政教育的结合，不仅有助于培养学生的专业技能和素养，还能培养他们的责任感、使命感和担当精神。通过《电子商务安全》本节课的学习，学生将更加深入地了解网络安全的重要性和挑战，为构建网络强国贡献自己的力量。

传播庐州文化，讲好中国故事

——《大学英语》课程思政案例

(吴乐 大学外语教学部)

一、背景

全球化和信息化时代背景下，大学英语教学承载着特殊而重要的使命。它不仅是提高学生英语应用能力的平台，更是传播中国文化、提升学生国际视野、培养跨文化交流能力的重要途径。庐州，即今日的合肥市，作为一座历史悠久、文化丰富的城市，其背后的故事和文化价值亟待在大学英语教学中得到传播和弘扬。

随着中国在国际舞台上的日益活跃，讲好中国故事、传播中国文化，特别是地方文化，成为高等教育的重要使命。庐州文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，蕴含着深厚的历史积淀和独特的地域特色，是中国文化自信的重要体现。在大学英语课程中融入庐州文化的教学，不仅有助于学生深入理解和传承中华文化，而且能够提升学生的国家认同感和文化自信，培养具有国际视野和家国情怀的新时代青年。

此外，大学英语课程思政的实施，要求在英语教学中融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，以实现立德树人的根本任务。通过英语课程传播庐州文化，讲好中国故事，是落实这一任务的具体实践，也是提升学生综合素养、培养国际传播能力的重要途径。在这样的背景下，大学英语课程思政典型案例——传播庐州文化，讲好中国故事，应运而生，旨在通过英语教学活动，让学生在学习语言的同时，了解和

传播庐州文化，增强文化自信，为构建人类命运共同体贡献中国智慧和方案。

二、主要做法

（一）课程内容设计

1. 庐州文化专题

在大学英语课程中设置专门单元，介绍庐州的历史、地理、传统艺术、民俗风情和现代发展。通过双语材料，让学生在学习英语的同时，深入了解庐州文化的各个方面，为用英语讲述庐州故事打下坚实的基础。

2. 跨文化交际话题

在口语和写作教学中，引入与庐州文化相关的跨文化交际话题，如“如何用英语介绍庐剧”、“庐州传统与现代的融合”、“庐州传统节日的国际化表达”等，让学生在语言运用中传播庐州文化，提升学生用英语传播中国文化的能力。

（二）教学方法创新

1. 背景导入法

通过引入庐州的历史文化和价值观念，提高学生的跨文化交际能力。这种方法能够帮助学生在语言学习中深入理解庐州文化的背景和内涵，从而更准确地用英语讲述庐州故事。

2. 情景教学法

创设语言文化环境，使学生在模拟的庐州文化情景中体验和感知，提高文化敏感度和语言实际应用能力。通过模拟庐州的特定场景，学生可以更直观地了解庐州文化，并在实

际语言使用中进行练习。

3. 对比法

深入比较英语和汉语的语篇特征和文化特征，提升学生对不同语言文化的理解深度。通过对比中英文表达的差异，学生能够更好地把握如何用英语准确传达庐州文化的精髓。

4. 角色扮演和情景对话

组织学生开展角色扮演、情景对话等实践活动，如介绍家乡风景文化，提高学生的学习兴趣 and 参与感，引导学生在实践中将所学语言文化知识吸收内化。

5. 项目式学习

学生分组完成与庐州文化传播相关的项目，如制作庐州文化主题的英文网站、拍摄介绍庐州的英文短片等，培养学生的团队合作能力和创新思维。

6. 跨学科项目

鼓励英语教师与其他学科教师合作，开展跨学科项目，让学生在不同领域的学习中体会到思政教育的必要性和重要性。

7. 利用数字化资源

充分利用国家、地方及本校的网络思政资源平台，加大实践教学の承载能力，持续赋能数字化课堂。通过在线慕课、直播课程、专题研讨以及同课异构等多种形式，实现课堂教学转型升级。

（三）思政元素融入

1. 价值观引导

在教学中强调庐州文化中的核心价值观，如和谐、尊重、诚信等，引导学生形成正确的价值取向。

2. 爱国主义教育

通过介绍庐州的历史成就、历史人物、革命故事和现代发展，激发学生的民族自豪感和爱国情怀，培养学生的社会责任感和历史使命感。

3. 文化自信培养

通过对比中西方文化，让学生认识到庐州文化的独特价值，培养文化自信。

（四）课堂活动多样化

1. 英语角与沙龙

定期举办以庐州文化为主题的英语角活动，鼓励学生用英语交流对庐州传统文化的理解和看法，提升学生的跨文化交际能力。

2. 项目式学习

学生分组完成与庐州文化传播相关的项目，如制作庐州文化主题的英文网站、拍摄介绍庐州的英文短片等，培养学生的团队合作能力和创新思维。

3. 角色扮演与模拟

在模拟联合国等活动中，让学生扮演不同国家代表，用英语讨论与庐州相关的国际合作议题，提升学生的国际视野和思辨能力。

4. 翻转课堂

鼓励学生在课前通过网络平台自学庐州文化相关英文

资料，课堂上进行讨论和分享，提高学生的自主学习能力和批判性思维。

（五）考核方式多元化

1. 评价主体多元化

采用教师评价、小组评价与学生自评相结合的评价方式，三个成绩设置合理的权重，使教师、小组和学生评价结果得以充分体现。

2. 评价内容多元化

除了基本理论知识和基本技能外，还包括学生对基本知识融会贯通内化的综合应用能力和创新能力。

3. 评价方式多样化

实现考核形式多样化、考核时间全程化、考核内容科学化。重视学生应用能力和创新能力的培养，激励学生学习和检验学生学习的效果。

4. 成绩构成结构化

尝试“1+1+1”综合考试改革，1表示学生平时成绩，1为期中考试成绩，1为期末考试成绩，三者分别按照30%、20%和50%的权重计算出学生的最终学业成绩。

5. 过程性与终结性评价结合

改变期末一次性考试方式，将考试分阶段进行，对于学生在平时教学环节如：提问、作业、小组活动、口试等反映出的学习态度和创新思想，应当认真记载，适当加分，体现在平时成绩中。

（六）教学资源丰富化

1. 多媒体教学材料

利用多媒体资源丰富教学内容，如庐州文化相关的纪录片、电影、音乐等，增强教学的趣味性和互动性，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

2. 庐州文化研究项目

鼓励学生参与庐州文化的研究项目，如对庐州古琴斫制技艺、庐州土陶烧制技艺等非物质文化遗产的研究，培养学生的研究能力和创新思维。

（七）教师角色定位

1. 文化导师

教师不仅是英语教学的组织者，更是庐州文化的传播者和引导者。负责设计和实施课程内容，确保庐州文化的元素被有机融入教学中。

2. 学习伙伴

教师与学生共同学习、探讨庐州文化，形成良好的师生互动，激发学生的学习兴趣 and 参与度。

3. 研究者

教师不断研究和探索将庐州文化融入英语教学的有效方法，提升教学效果。

三、经验启示

（一）整合资源，创新教学内容

将庐州文化融入大学英语教学，需要教师具备跨学科的知识结构和创新能力。教师应整合校内外资源，如图书馆、文化中心、国际交流项目等，丰富教学内容，创新教学形式。

（二）提升教师素养，强化思政意识

教师在课程思政中扮演着至关重要的角色。提升教师的思政素养和教学能力是实现课程思政目标的关键。学校应定期组织教师参加相关培训，提升教师的庐州文化素养和跨文化交流能力。

（三）注重学生参与，激发内在动力

通过多样化的教学活动，让学生主动参与到庐州文化的学习和传播中来，激发学生的学习兴趣 and 内在动力，实现自我教育和自我提升。

（四）考核方式多元化，全面评价学生发展

多元化的考核方式能够更全面地评价学生的语言能力和思政素养，促进学生全面发展。学校应建立科学的评价体系，综合运用过程性评价、成果性评价、自我评价和同伴评价等多种方式，全面评价学生的学习成果。

（五）建立长效机制，持续推进课程思政

建立课程思政的长效机制，包括教师培训、教学内容更新、教学方法创新等，以持续推进课程思政的深入发展。学校应建立课程思政领导小组，统筹规划课程思政工作，确保课程思政的质量和效果。

（六）强化国际视野，提升跨文化交流能力

在弘扬庐州文化的同时，也应注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力。通过比较中西方文化，让学生认识到文化差异，学会尊重和理解不同文化，提升跨文化交流能力。

（七）促进文化自信，培养国际传播人才

通过大学英语课程思政，培养学生对庐州文化的自信，激发学生传播庐州文化的热情。培养具有国际视野、跨文化交流能力和文化自信的国际传播人才，为庐州文化走向世界贡献力量。

通过本案例的实践，我们可以看到，大学英语课程在培养学生国际视野的同时，也能够有效地融入思政教育，实现语言技能与价值观教育的双赢。通过弘扬庐州文化，提升学生的文化自信和国际传播能力，为构建人类命运共同体贡献中国智慧和方案。

思政融入课堂，价值引领创新，共建文化桥梁——《大学英语》课程思政案例

(薛婷 大学外语教学部)

一、背景情况

2016年12月在全国高校思想政治工作会议上习近平总书记指出“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”2017年2月中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出“坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制”。“要加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理。充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，健全高校课堂教学管理办法”。“教书育人”是教师的天职和主要使命，教师不仅仅只是给学生传授知识，更重要的是言传身教引导学生实现人生应有的价值追求。

大学英语课程作为高校公共基础课，授课时间长，受众广，是联系中西方文化的桥梁。因此在当今全球化的背景下，大学英语课程不仅是语言技能的训练场，更是文化交流与价值观塑造的重要平台。随着“课程思政”理念在高校教育的深入推广，如何在大学英语教学中有效融入思政元素，培养

学生的跨文化交际能力、国际视野和社会责任感，成为亟待解决的问题。然而，当前大学英语课程思政实践中存在一些问题，如在实际教学中，多数教师把知识学习和技能培养放在首位，语言的人文性和工具性发展不均衡，思政育人的手段没有系统和科学地融入，教师的课程思政意识和三全育人意识存在缺位，没有充分发挥大学英语课程所承担的时代使命。其次，大学英语课程教学内容缺乏现实问题导向，脱离我国实际的话语实践体系，学生缺乏文化传播能力和批判性讨论能力。再者，本课程授课对象为大学一、二年级学生，学生长期以来习惯了在老师的安排以及指导下进行学习，被动接受教师传达的信息；学习过程中对教师依赖性强，学习的主动性不足。大学英语课程又存在学分学时压缩，学习容量大的问题，如何将课程思政融入课程教学的各个环节、各个方面，培养学生的自主学习能力和创新能力，以上都是大学英语课程面临的新挑战。

鉴于此，本案例设计旨在通过“文化桥梁”这一方向，以“产出导向法”为理论依据，优化重构教学内容和课程体系，实施线上线下混合式教学，推进信息技术与课程教学的融合。教学素材上选取贴近学生生活、反映时代特征的中英文素材，如经典文学作品、时事新闻、国际交流案例等，深入挖掘其中的思政元素，如文化自信、人类命运共同体意识、社会责任与担当等，以“小切口”的方式，在大学英语课堂中构建一座连接中西文化、融合知识传授与价值引领的桥梁。

二、主要做法

（一）精选教学内容，挖掘思政内涵

1. 经典文学作品赏析：选取《简·爱》《红楼梦》英文版等经典文学作品，通过角色扮演、主题讨论等形式，引导学生分析人物性格、探讨作品主题，同时融入对中西文化差异的理解与尊重，培养学生的文化自信与批判性思维。

2. 时事新闻解读：结合国际热点事件，如全球气候变化、公共卫生危机等，组织学生进行英文新闻报道的阅读与讨论，引导学生从多角度分析问题，培养国际视野与责任感。

3. 国际交流案例分析：分享真实的国际交流案例，如留学生活、跨国企业合作等，通过案例分析、模拟对话等方式，让学生体验跨文化沟通的挑战与乐趣，增强跨文化交际能力。

4. 思政素材补充：除了教材，课程团队还通过其他途径不断挖掘和补充思政教学素材，如国家党政文件、习总书记重要讲话、政府工作报告以及习近平谈治国理政、学习强国、中华文化典籍等。比如，党的二十大召开后，第一时间向学生推送党的二十大报告的英文版，带领学生共同学习，从解读报告中朗朗上口的中国特色词汇的英语表达入手，进而分析报告中形式灵活的新时代话语的不同英语表达方式，直至掌握报告的丰富内涵，由易到难，层层深入。通过将党的二十大报告的相关内容以英语的形式融入教学内容，对学生进行潜移默化的思想教育。

（二）创新教学方法，提升教学效果

1. 混合式教学模式：结合线上资源与线下课堂，利用慕课、微课等数字化教学手段，为学生提供丰富的英文素材与

互动平台，同时在线上设置思政专题讨论区，鼓励学生发表见解，促进深度学习。以《新时代明德大学英语阅读教程 1》Unit2EnvironmentProtection 单元设计为例，大学英语将课程思政理念贯穿课前预习、课堂讨论、课后产出等各教学环节中，如图示：

课前

1、第 1-2 学时课前任务

线上/线下任务	教学素材	设计意图	语言点	思政点
（1）收集我国环境问题及举措相关资料。		通过资料搜集发现我国面临的环境问题及相关举措，对本单元主题有初步认识。		引导学生自主发现我国环境问题和取得的成就，增强民族自豪感。
（2）阅读拓展阅读材料完成学习通布置的阅读练习。	"Principles to Apply in Protecting the Eco-Environment"	增加学生有关主题的知识储备。	泛读能力训练	课外补充阅读有助于学生对保护环境的原则有基本了解。

2、第 3-4 学时课前任务

线上/线下任务	教学素材	设计意图	语言点	思政点
了解我国沙漠化问题，并回答学习通上的问题。 (1) How many deserts are there in China? What are they? (2) What are causes of these deserts?		通过回答问题，回顾上节课的 Text1 的内容，从而在逻辑上与本次课主课文相连贯；同时通过查找沙漠化相关资料，加深对沙漠化的认识。		加强学生对沙漠化的重视，增强保护环境，减少沙漠化的意识。

3、第 5-6 学时课前任务

线上/线下任务	教学素材	设计意图	语言点	思政点
继续准备单元任务的演讲稿何 ppt，形成成品。		将教学内容的效果转化为任务输出，提高英语学习的成就感。	综合语言应用能力	加强学生的环境保护意识，通过查资料等准备工作，清晰认识到中国在环境保护上的成就，增强民族自豪感。

（图 1：课前任务设计）

课中

1、第 1-2 学时课中

教学环节	教学活动	教学素材	设计意图	语言点	思政点
驱动环节 1: 课堂导入	(1) 展示环境问题图片		引出本单元主题		加深学生对环境保护重要性的认识。
	(2) 完成 P18 练习		通过练习加深学生对单元主题的进一步认识，感受中国在环境领域的成就。	词汇应用能力 阅读能力	增加学生对环境治理的自豪感。
	(3) 思考问题 (a) What has China done to fight against pollution? (b) What have been achieved in environment protection? Share your observations.		通过思辨问题，加深学生对对中国环境成就的印象，为之后文章的引入做铺垫。	口语表达能力	
	展示本单元任务 The Youth Forum is an opportunity for young people all over the world to express their concerns and ideas. This year you are invited to the Forum. The theme of		明确学习目的，驱动学生的学习积极性。		培养学生的综合应用语言的能力，为讲好中国故事打好基础。

(图 2: 课中任务设计)

课后

1、第 1-2 学时课后任务

线上线下任务	教学素材	设计意图	语言点	思政点
形成汇报文稿的框架		推进单元任务的完成，增强学生的学习成就感。	写作能力训练	
观看课后补充材料并回答问题: (1) What percentage of the planet is desertifying? (2) According to the video, what are causes of deforestation? (3) How do scientists use livestock to control deforestation?	https://open.163.com/newview/movie/free?pid=M8P08H10F&mid=M8P003SAG	了解荒漠化成因和减少荒漠化的重要性，增长背景知识。	听说能力训练	

2、第 3-4 学时课后任务

线上线下任务	教学素材	设计意图	语言点	思政点
继续准备单元任务成果：汇报展示。		推进单元任务的完成，增强学生的学习成就感。	写作能力训练 口语训练	

3、第 5-6 学时课后任务

线上线下任务	教学素材	设计意图	语言点	思政点
修改精进汇报内容，将汇报录制成视频学习通。		完善成果，在完善中提升写作能力	综合语言应用能力	以自身行动用英语讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国生态形象。

(图 3: 课后任务设计)

2. 项目式学习：设计跨学科的项目任务，如策划一场中英文化交流活动、制作一部反映中西文化差异的微电影等，让学生在实践中学语言、理解文化、提升能力。活动设计样例，如图：



（图 4：文化交流方向设计样例）

3. 同伴互评与反思：在小组讨论、角色扮演等活动中引入同伴互评机制，鼓励学生相互学习、共同进步，同时设置反思环节，引导学生总结学习过程中的收获与不足，深化思政教育的效果。如下图：

ASPECTS	CONTENTS	MARKS
Language ability (1 - 30 points)	Accurate and clear pronunciation.	
	Proper intonation and pauses.	
	Emotional expressions in language.	
Appearance (1 - 30 points)	Appropriate facial expressions.	
	Proper postures and gestures.	
	Agreement of language and appearance.	
Influence (1 - 40 points)	Acceptance of the audience.	
	Satisfaction of the audience.	
	Inspiration of the audience.	
Total score		

(图 5：同伴互评评价样表)

(三) 反馈与调整，持续优化课程

1. 定期问卷调查：通过问卷星等平台，定期收集学生对课程内容、教学方法、思政元素融入等方面的反馈，及时调整教学策略。

2. 教学日志与案例分析：教师记录教学过程中的亮点与不足，定期进行教学案例分析，总结经验教训，不断优化课程设计。

3. 专家评审与同行交流：邀请校内外专家对课程进行评审，参加教学研讨会，与同行交流经验，不断提升课程质量。

通过上述措施的实施，课程不仅会有效提升学生的语言技能，更在潜移默化中培养了学生的文化自信、国际视野和社会责任感。

(四) 创新点及反馈

1. 本课程以“学生中心、产出导向、持续改进”为理念，充分融合课程思政的共性和外语教育的个性，通过中外文化

对比，实现“文化交融、语思并进、价值引领”，实现“文化桥梁”在大学英语教学中的实际意义。借语言讲思政，将思政元素自然融入大学英语教学，实现了语言学习与价值引领的有机结合；教学中还采用多元化的教学策略，如混合式教学、项目式学习等，增强了课程的互动性与实践性，提高了学生的学习兴趣与参与度。

2. 反馈：通过问卷调查与访谈，同课程专任教师们普遍反映课程内容丰富、形式新颖，既可以提高学生英语水平，又加深了其对中西文化的理解与尊重，这种教学模式还有助于激发学生的学习动力，提升教学效果。

三、经验启示

（一）经验启示

1. 在课程思政实践中，应坚持内容为王，深入挖掘英文素材中的思政元素，确保思政教育的有效性与针对性。

2. 采用多样化的教学方法，如项目式学习、同伴互评等，让学生在轻松愉快的氛围中学习语言、理解文化、主动接受思政教育。

3. 建立有效的反馈机制，及时调整教学策略，确保课程内容的时效性与针对性，不断提升课程质量。

（二）展望未来

“课程思政”建设是高校立德树人、培育中国特色社会主义建设者和接班人的关键。课程思政增加的是课程育人功能，是为了提高课堂教学质量和育人效果，课程是思想政治教育得以进行的重要载体，课程之中所蕴含的情感、价值观，

正是思想政治教育所要寻找的“附着点”，因此，在进行课程思政时要考虑各门课程的特点及规律，不能完全脱离课程教学，只有与课程本身所具有的特点相结合，“课程思政”才能走出“思政课程”的范式，进而融入到各个具体学科的课程教学实践中，发挥思想政治教育的最大功效。

课程设计者也将继续深化高校英语课程思政改革，探索更多元化的教学模式，如虚拟现实技术在跨文化交流中的应用等，进一步提升课程的互动性与趣味性。同时，建立与加强国内高校的合作与交流，共同推动大学英语课程思政的创新发展。

总之，通过文化交流这一视角与大学英语思政课程结合的深入实践，我们也深刻认识到，大学英语课程思政不仅是一项教学任务，更是一项系统工程，需要教育者不断探索、创新与实践，才能真正实现知识传授与价值引领的统一，培养出具有国际竞争力的高素质人才。

学史力行，撰写不屈的时代脉搏——《中外戏剧史》课程思政案例

(曹甜甜 艺术学院)

一、背景情况

(一) 时代背景

在人类社会的发展进程中，艺术发挥了极其重要的作用。艺术作品的创作沿革是人类社会不断前进的外显。历史的必然性导致人类跨越地域，最终形成文明进程的趋同。作为外显的艺术创作的轨迹也必定与其相对应，作品中呈现显著、深刻的时代性。

二十一世纪以来，由于科技的进步、交通的完善加速全球范围内的人员、经济交流互融，不同文化背景交流的相互影响，全球化进程中的艺术越来越呈现出具有时代性的特点。在习近平总书记关于文艺工作重要论述的指引下，广大文艺工作者深入生活、扎根人民，通过艺术之思为时代赋形，书写和记录人民的伟大实践，呈现新时代中国社会的历史巨变和民族复兴的时代主题，歌颂奋斗情怀，高扬时代精神，在文学、戏剧、影视、音乐、舞蹈等领域创作出了一大批富有深刻思想性、强烈艺术感染力的佳作，使文艺在新时代焕发出蓬勃生机。

文艺作品应该书写时代主题，并以此促进精神文明建设，书写中国故事，展现中国风貌。在实现中华民族伟大复兴的历史征程中，将民族复兴的时代主题与广大人民的生活追求、真切愿望紧密结合。例如在文学领域，众多作家以细腻笔触

描绘普通人在时代浪潮中的拼搏与成长，他们或是刻画乡村振兴背景下农民的奋斗历程，展现田园新貌与人心的变迁；或是讲述城市建设者们在高楼大厦间的梦想追逐，折射出时代发展的速度与温度。在影视方面，一批聚焦重大历史事件与现实变革的作品应运而生，通过精彩的画面与动人的情节，让观众深刻感受到民族复兴道路上的艰辛与荣耀，引发强烈的情感共鸣。音乐创作者们则用激昂的旋律、深情的歌词，唱响时代赞歌，鼓舞人们砥砺前行。这些丰富多彩的文艺作品，不仅成为记录时代的生动载体，更是滋养人们心灵的精神食粮，在潜移默化中提升着全社会的精神境界，为构建和谐、文明且富有文化底蕴的社会环境持续发力，推动着中华民族向着伟大复兴的目标稳步迈进。

（二）课程背景

《中外戏剧史》是表演专业的一门学科基础课程，课程以史为线，沿着时间的纵向发展为路径，研究中国戏曲与西欧戏剧的孕育、发展与变革，戏剧成为一扇窗口，学生得以从戏剧的视角窥望，看见时代的漫长变迁与不同时代下人们借助戏剧保留下的精神闪光。要求学生掌握戏剧的发展与戏剧诞生发展的时间、地点间的关系，探究“人”与“戏”之间的相互影响，能够树立正确、全面、客观的价值观念，解读经典戏剧作品并投入到新的戏剧作品创作实践中去，投入到当代的戏剧与人文建设中去。在学习过程中，学生们将穿梭于古今中外的戏剧舞台。从古希腊露天剧场的雄浑悲怆，到明清戏楼的细腻婉转；从莎士比亚笔下的复杂人性，到汤

显祖戏曲中的至情至性。通过深入钻研，他们汲取戏剧精髓，用所学丰富当代戏剧表达，为人文精神传承添砖加瓦。

（三）学情分析

戏剧与电影电视等传播媒介，承担着重要的教化功能，通过对艺术作品的呈现与表达，达到“教化育人”的目的，而演员则是其中必不可少的载体。这要求在表演专业的学生培养过程中，要有明确的培养目标和要求。表演专业学生除了需要在表演实践中锻炼打磨自己的“身体材料”，更要在思想上、精神上获得提升，培养出较好的文化素养、扎实的理论基础、正确的价值观念和坚定的精神信仰，以全心投入到新时代中国特色社会主义的文化建设事业当中。在整体的人才培养方案中，《中外戏剧史》起到了基础性、先导性作用，学习中外戏剧史，让学生通过戏剧史的学习对戏剧文化追根溯源，并不断识读其中的民族文化与时代精神，增强文化自信与民族自信。

在《中外戏剧史》的学习过程中，学生们能够深入探究不同历史时期戏剧的风格演变、创作特色以及背后所蕴含的社会思潮。从古希腊悲喜剧到中国传统戏曲，从莎士比亚的经典剧作到现代先锋戏剧，丰富多元的戏剧形式与内涵逐一展现。通过分析经典剧目，学生们可以领悟到戏剧家们如何通过角色塑造与情节编排传达深刻的人生哲理与社会批判。这不仅有助于他们在表演时能更精准地把握角色心理与情感深度，还能拓宽他们的艺术视野，激发创新灵感，使他们在未来的演艺道路上能够更好地传承与创新戏剧文化。

二、主要做法

（一）教学方法

本课程教学主要采用启发式教学策略、协作式教学策略、翻转教学策略。教学方法主要采用讲授演示法、合作学习法、讨论法、案例法，具体运用如下。

1. 教师课前布置教学视频观看任务，提前设定学生所要观看的内容，并划定学生可以结合的知识与学生需要解决的问题，让学生独立探索研究。

2. 课堂中，教师需要结合目标，设计讨论问题，并以问题为导向，让小组合作互助的方式进行钻研讨论，并进行小组相互评价，引导学生从全局视角看到问题。小组讨论的形式能有效促进学生对课程内容的理解消化，使复杂问题在小组探讨协作中逐渐清晰。

3. 课程教学中，教师融入课程思政元素，紧扣课文主题，提炼思政元素，将思政教育与专业知识结合，有机融入到课堂教学当中。例如在讲述经典戏剧作品时，剖析其中人物在困境中坚守的信念与担当，引导学生思考社会责任与个人追求的平衡。借戏剧创作背景里不同文化的交流碰撞，培养学生开放包容的文化观，让学生在提升专业素养的同时，树立积极的世界观、人生观与价值观。

（二）教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
复习导入	复习上节课的内容，提出新课程的导入	根据教师的引导并结合课前	引导学生主动思考，并产生探

	问题。即从时间范围的选取上,判定时代的主题,由此思考近代戏曲发展的主流趋势	预习内容,对问题进行思考并讨论	索欲,要求学生了解时代背景,并具备系统思想和整体意识
授课活动	介绍社会历史文化背景,了解时代语汇,并与艺术发展的规律进行有机结合	理解知识并做出主动的探索	从全局视角观照艺术发展,搭建知识框架
	由近代社会历史文化背景引入戏曲改革的具体内容,并在此间插入对传统文化的扬弃观点	理解继承与发扬传统文化的正确态度,关注戏曲的改革与转型	给予学生自主思考的空间,充分锻炼学生的思维发散能力与知识应用能力
	由转型后的戏曲社会政治功能的强化引入到当时以中国共产党为代表的抗日队伍运用戏曲戏剧进行了哪些活动,并分析这些活动的目的和何在	欣赏图片资料,并观察其中的主题意蕴,感同身受地表达分享心得体悟	以多样化的教学手段辅助学生对刻板的知识产生更加多维生动的感受。以情感作为桥梁,拉近学生与历史知识的距离,更加增添当

			代大学生对抗战戏剧戏曲的认同，乃至对民族的认同，文化的认同
课程小结	戏曲功能在特定的历史需要下发挥了最大作用，号召当今青年也应利用自身所学投入到祖国建设之中	分组讨论	号召学生将知识融入实践，树立起“主人翁”意识，以自身所学，报效家国
布置作业	观看当代抗战话剧，并尝试自行创作原创抗战戏剧文本	将历史事实引申至当代语境，挖掘二者间的不同与联系，并由此关联到个人戏剧实践	锻炼学生理论与实践相结合的能力

（三）教学反馈

本创新教学模式全面改变了传统理论课教学中存在的诸多弊病。在传统模式下，学生常常陷入学习效率低下的困境，教学内容乏味无趣，教学方式单调刻板，难以激发学生的学习热情与创造力。而新模式的课程安排科学合理，逻辑架构严谨恰当，具备极强的可操作性。

在实际教学过程中，学生的学习效果显著提升。他们在课前主动查阅资料、精心准备，课上积极踊跃参与讨论并发言。如此一来，学生不仅能扎实掌握课程知识，还能对相关知识进行拓展延伸，逐步形成系统的思维能力，同时在精神层面树立起“为社会主义奋斗终身”的崇高责任意识，为后续的深入学习筑牢了坚实根基，开启了全新的学习篇章。

三、经验启示

（一）优点总结

在教学过程中创设了真实历史下的情境，能够激发学生的学习兴趣，提高他们对课程内容的关注度与学习的积极性。其次，这种方式能够帮助学生深入思考，主动分析理解问题，帮助学生内化课堂知识与延伸知识，培养自主学习能力。也强调了学生的主动参与，让学生成为知识的创造者。

（二）课后反思

该种教学模式仍存在一定的局限。首先在于需要教师花费大量的时间进行课前设计与资源准备，投入过多时间精力。其次，由于课堂教学存在一些不确定性，学生的回答、反应与思考结果不能完全受控，因此，需要教师灵活应对。

（三）课程总结

教师应引导学生主动来到课本之外，通过课外阅读、专题研究、影像资料等补全课上知识空缺。学生应及时对上课内容、自我感悟、灵感内容进行总结，该内容将成为学生学习其他内容的重要素材积累。强调对课程中学生思考的引导与总结。教师还可以定期组织课外阅读分享会，让学生交流

从不同戏剧文本中挖掘出的深刻内涵与思想启迪。同时，鼓励学生观看经典戏剧影像资料，对比不同演绎版本的差异，提升艺术鉴赏力。在学生总结过程中，教师给予针对性指导，帮助他们梳理思路，使总结内容更具逻辑性与深度，为后续学习筑牢坚实基础，真正实现知识的内化与迁移。

思政教育融入大学英语课程 ——以《新视野大学英语》（第四版）Unit2 为例

（姚东 大学外语教学部）

一、背景情况

思政元素融入大学英语课程要求教师在英语教学过程中有意识地培养学生对于中西文化的理解和表达能力，并在这一过程中融入中西文化中的思政元素，实现双语言教学、双文化教学、双文化思政教学和学生跨文化交际能力培养同向同行、共同发展。传统的大学英语教学注重单向语言和文化的输入，即英语语言和文化的输入，却忽视了母语及母语文化的输入，不利于学生双语言转换能力和双文化素养的提升，更忽视了双文化思政的输入及跨文化交际能力的培养。中国文化融入大学英语课程可以增强学生对本国文化的认同感、归属感和自信心，将中国文化和课程思政相结合，可以充实大学英语课程思政的内涵，使课程思政更具说服力和亲和力，使学生在大学英语学习中产生共情和代入感，并内化为自己的思想品质和个性品格，从而提升学生的综合素质，反过来对学生的英语学习产生积极影响，使学生在学好英语的同时逐渐形成良好的思想品格，两全其美。语言和文化息息相关，大学英语教学要求学生不仅要精通两国语言，具有较强的双语言转换能力，而且要充分了解两国文化，具有较高的双文化素养。与此同时，还需要教师在教学过程中充分挖掘中西方文化中的思政元素，让学生受到双文化思政的熏

陶。更重要的是培养学生的跨文化交际能力，以语言为载体，宣介中国文化，引介西方文化，促进中西方文化交流和发展。

二、主要做法

教学目标：（一）结合郑和下西洋的历史事迹，对原有的教学大纲、教案和多媒体材料进行修订和完善，将课程德育目标与教学目标有机结合，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育以及家国情怀、社会责任等内容融入课程，形成“一体化”课程思政教学设计。（二）引入学习通等互动教学模式以及启发式、嵌入式等新型教学手段，激发学习兴趣、培养自学能力、引导创新思维，实现知识传授、价值引领和能力培养的紧密融合。（三）确定科学有效的课程考核形式和考核标准，注重德育渗透教学效果的评估，实现对课程目标达成及教学成效的有效评价。

创新点：

（一）专业内容与思政典型案例的精心打造——优化内容供给将课程教学目标的教育性、知识性、技能性相互交融，将学生的专业技能培训与激发个人理想、社会责任感进行有机结合，在教学过程中体现学科的科学素养与人文素养。通过郑和下西洋，中国以一个负责任的海洋大国形象出现在世界的舞台，推动了区域国际贸易的活跃和发展，开创了不同文明和平对话与合作发展的新局面，也使明代中国海洋大国乃至海洋强国形象，在世界航海史上留下了浓墨重彩的一笔，奠定了古代中国在世界航海外交史上的地位。在Pre-reading activities 模块中，融入了孔子，张骞，李时

珍三位著名人物的历史事迹，通过对三位人物的介绍，总结出三位人物共有的杰出品质，进而引出本单元主人公——郑和；在讨论环节，通过翻转课堂的形式，让学生分组并讨论包括郑和在内的四位历史人物中最崇拜的是谁？以及你能从他身上学到什么？并邀请学生分享自己的观点；在课文讲解过程中，详细介绍了郑和下西洋的全过程，并以哥伦布和郑和的航海事迹为切入点，带领学生比较了中西方在航海领域的历史进程差异；在文章最后一部分以“一带一路”为切入点，介绍了我国近年来在航海领域以及外交方面取得的伟大成就，加强理想信念教育，深化社会主义核心价值观，使学生树立文化自信和文化归属感，使同学们深切地体会到郑和下西洋所产生的深远影响，树立民族自豪感；借助“榜样的力量”，引导学生将所学知识服务于民族发展和国家所需。

（二）课堂组织形式和教学模式的探索与丰富——确保教学效果

大学英语是以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，教学目标是培养学生的英语综合应用能力，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。大学英语课程不仅是一门语言基础课程，也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程，兼有工具性和人文性。因此，设计大学英语课程时也应充分考虑对学生的文化素质培养和国际文化知识的传授。首先，要改变传统的灌输式教学模式，引入学习通互动教学模式以及启发式、嵌入式等新型教学手段，大量增加网络互动、视频教学、分组讨论、翻转课堂等新型教学方法。

例如在 Critical thinking 环节，采用网络互动、分组讨论的教学模式，引导同学们思考三个启发性问题：“郑和下西洋对国际交流产生什么样的生命影响？”“作为大学生，你对中外文化交流能做出什么样的贡献？”“郑和下西洋的历史故事对你理解生活的意义有什么启发？”。如在背景知识的模块，通过对海洋知识的介绍，强调海洋是人类赖以生存的地球最重要的圈层，增强学生的海洋意识，希望更多的年轻人探索海洋研究海洋，这是建设“海洋强国”的必由之路。又如在文化对比模块，以对哥伦布及圣玛利亚号的介绍为切入点，讲解中外在航海和外交领域的历史和文化差异，并将中西文化中蕴含的思政元素进行对比、分析，培养学生的双文化素养。培养学生跨文化交际能力。同时，教师要转变传统的重输入、轻输出的教育理念，以培养学生输出能力为导向，强化大学生跨文化交际输出技能的培养，注意教学的互动性和趣味性，比如可以通过创设跨文化交际情境，鼓励学生积极参与，在模拟场景中体会不同文化间的差异，以此提高学生的学习兴趣和自主学习能力，引导学生自主探究，而不是单向灌输。作为新时代的大学生，不仅要求具备丰富的中英文语言及文化知识，而且应该通过中西方文化来学习并践行其中蕴含的各具特色的思想道德理念，将课程思政中蕴含的价值体系转化为自我认知和行为准则，形成正确的世界观、人生观、价值观，提高道德修养和精神境界，养成科学思维习惯，促进身心和人格健康发展。更重要的是，新时代的大学生应该热爱祖国、心怀天下。热爱祖国，首先要热爱

祖国的文化，在全球一体化和中国文化走出去的时代要求下，每一位中国的大学生都更应该以文化交流和发展为己任，努力提升自己的跨文化交际能力，在学好外语之前首先要精通母语及母语文化，以深厚的母语文化为起点和基石，走出国门，以语言为载体，以翻译为媒介，宣介中国文化，引介西方文化，促进中外文化交流和发 展，为世界文化的繁荣和人类文明的进步作出贡献。（三）教学评价及多元考核的成绩评定机制——体现思政成效教学评价主要以学生自我评价和教师评价为主，采取师生打分和学生反馈两种方式进行。师生打分主要侧重学生对于课堂思政环节问题的回答深度和广度。以及观看小组主题作品展示后的理解接受程度；学生反馈主要侧重学生是否通过课程思政部分学习在思想上、情感上、素养上有所顿悟和收获。通过线上+线下交互式思政教学改革实施，教学成效显著。学生积极主动参与课堂讨论，就郑和下西洋等话题用英语表达自己的想法。同时，学生运用语言知识讨论中外发展的现状及未来。通过这些活动，学生深刻体会家国情怀和社会责任。单元作业可以让学生以本单元为主题，任选某一心中最崇拜的人、或感人事迹撰写一篇作文，在考核标准方面，一方面考察学生的自学能力、逻辑思维及写作能力（占比 60%），同时考察学生的科学精神、创新精神和品格、责任感等方面的达标情况（占比 40%）。思政教学效果在学生的作文和课后反馈中得到良好体现。这些活动不仅锻炼了学生的沟通能力，同时也培养了学生的思辨能力、创新能力、写作能力及文化素养。

三、教学总结

通过本单元的学习，学生对中西文化有了更深层次的了解，学生的文化素养也有了更进一步的提高。文化素养不仅指学生对文化的理解和掌握程度，而且指学生对于文化中蕴含的思政元素的认知程度，即从知识识记到情感认同、接受心理、内化于心、外化于行的认知逻辑。大学英语教学要求教师在教学过程中不仅要培养学生的语言综合运用能力，还要让学生了解中西文化，并充分挖掘其中的思政元素，让学生受到文化思政的熏陶，提升学生的跨文化交际能力。

以声传情，声临其境，娓娓道来中国故事之韵——《语言表达》课程思政案例

(姚维婷 艺术学院)

一、语言表达课程教学背景

习近平总书记反复强调，要将立德树人作为教育的核心任务，确保思想政治工作全面融入教育教学，以实现全程、全方位的育人目标，推动我国高等教育事业迈向新高度。在此背景下，“语言表达”作为播音与主持艺术专业的核心课程，其课程思政的重要性不言而喻。

《语言表达》不仅是播音与主持艺术专业的一门核心课程，更是确保播音员成为“党、政府和人民的喉舌”的关键所在。它承载着维护国家利益、弘扬民族精神、传承民族文化、捍卫文化安全、展现时代风貌及融入人文关怀的新闻工作重任。自2014年开设以来，这门课程已历经11年，主要面向播音与主持艺术专业二年级的学生。

在教学过程中，教师积极探索与实践，力求实现从“知识传授”到“价值认同”，再到“能力提升”的逐步转变。通过引入具体典型的节目案例，将专业知识与思政元素紧密结合，进行深入细致的分析讲解。培养出能够适应智媒环境发展的应用型播音与主持艺术人才，为新时代新闻传播事业贡献力量。

二、语言表达课程思政的教学探索

(一) 优化课程教学内容设计

在新文科建设的宏伟蓝图下，“语言表达”课程积极响应守正创新、价值引领的核心理念，致力于专业优化与课程提质，实现了课程内容的创新性重构。

章节	教学内容	学时分配	思政元素融入	授课形式与教学方法	课程思政教学目标
1	语言表达概说	4	坚持正确导向、民族精神、职业理想	头脑风暴 小组讨论	培养正确的播音主持创作观，明确新时代媒体工作者的初心和使命
2	准备稿件的方法	12	播音精神、讲好中国故事	案例讲解	领会播音精神，为讲好中国故事打下坚实基础
3	情景再现	32	传播先进文化、标准语言审美示范	小组讨论 实训演播	用真情实感播读、朗诵作品，感受语言的韵律美、文化美、意境美
4	内在语	24	家国情怀、美丽中国	小组讨论 实训演播	挖掘文章和语言传播背后的意义，传递家国情怀与美丽中国理念
5	对象感	16	广博文化知识	案例讲解 小组展示	对语言材料加工、再造，并进行口语化，传播广博文化知识
6	停连、重音	32	政治认同、经济社会价值引领	案例分析 实训演播	重音技巧与稿件播读中认同感的表达，强化政治认同与经济社会价值引领
7	语气	32	国际视野	小组讨论 实训演播	启发学生用历史的眼光观照当下，稿件播读中体现思想性，拓宽国际视野
8	节奏	24	艺术素养、崇高职业精神	小组展演	引导学生对比多种艺术形式来理解专业知识，提升艺术素养与崇高职业精神
9	即兴口语表达	64	社会责任、法制意识	个人展演	锻炼学生的新闻敏感度和即兴口语能力，增强社会责任与法制意识分析总结及团队合作能力

图 1 课程思政教学内容

1. 立德树人，思政教育的灯塔

“立德树人”不仅是本课程的核心，更是新文科建设精神在教育实践中的生动体现。教师秉持这一教育理念，不仅传授知识，更注重培养学生的道德品质与社会责任感，引导

学生树立崇高的价值观，实现“德立人树”的学习目标。在这一中心的引领下，课程成为塑造学生全面素质、培养未来社会栋梁的重要平台。挖掘语言表达课程中的思政元素，把思政主题与教学大纲相结合，让思政元素涵盖各章节，确立各个章节课程思政的教学目标（图1）。课程在培养学生专业能力的同时，尤其注重思想政治素质和文化素养的培植，使学生能够坚持正确的播音主持创作道路，坚持播音主持创作的党性原则。

2. 创作四力，思政教育的载体

作为教学的重中之重，它要求创作主体必须坚定地站在无产阶级党性和党的政策的立场上，确保语言表达的正确方向。通过深入剖析播音主持的正确创作道路、语言特点及创作准备，学生不仅掌握了专业技能，更在无形中接受了党的理论教育和政策引导，实现了专业技能与思政教育的深度融合。

情感是语言表达的灵魂，也是播音主持创作的基石。通过播音感受与情景再现的教学章节，学生学会了如何调动内心情感，使语言表达更加生动、感人。这一过程不仅提升了学生的情感表达能力，也激发了他们对美好生活的热爱和对社会责任的担当。

在语言表达中，语意的准确传达至关重要。本课程通过系统训练，帮助学生掌握准确理解、精准表达的能力，确保信息传达的准确性和有效性。这既是语言表达的基本要求，也是培养学生严谨学风、负责任态度的重要途径。

不同的语言样态适应不同的受众和场合。本课程引导学生根据实际需求选择合适的语言样态，提高语言表达的接受度和影响力。这一能力的培养不仅有助于学生更好地适应社会环境，也体现了对学生个性化发展的尊重和支持。

3. 创新性改革与提质性重构：新文科建设的生动实践

“一个中心”与“创作四力”的提出，是对“语言表达”课程内容的创新性改革与提质性重构。它不仅使课程更加符合新文科建设的要求，也为课程的教学开展提供了更加清晰、系统的路径。在这一框架下，学生不仅能够掌握扎实的专业技能，更能够在思政教育的滋养下成长为有理想、有本领、有担当的新时代青年。

（二）教学模式设计与思政相融通

在全媒体时代背景下，“40 分钟课堂”成为线下教学的核心战场。为了更好地适应这一变化，我们以 BOPPPS 模式为框架，结合播音主持专业的授课特点，对教学流程进行了改革，将课程前测提前，课堂后测的课堂展示、课堂实训比拼、课堂翻转等课堂活动，通过启发式、小组讨论式、案例分析、情景式等教学方法，合理利用角色模拟、实物再现、媒体再现等情景教学法，实现“学生为主体”的教学组织与活动。鼓励学生创造内容，让学生更好地掌握知识。

在“语言表达——情景再现”教学中，通过对教学流程的精细改革，实现了学生主体地位的凸显和教师教学主导作用的发挥，教师“融情入境”，以饱满的情感和鲜明的态度投入教学，将对学生的期望和对事物的正确认知融入课堂，

打造有“温度”的课堂氛围。在讲授、讨论、分析、示范、指导、点评等教学环节中，巧妙运用角色模拟、实物再现、媒体再现等情景教学法，让学生在模拟的真实情境中体验、感悟，同时接受思政教育的熏陶。通过课堂展示、实训比拼等活动，鼓励学生创造内容，激发他们的创新思维和实践能力，同时加深对思政知识的理解。将思政教育巧妙融入专业教学之中，形成了独特的课程思政教学设计理念。

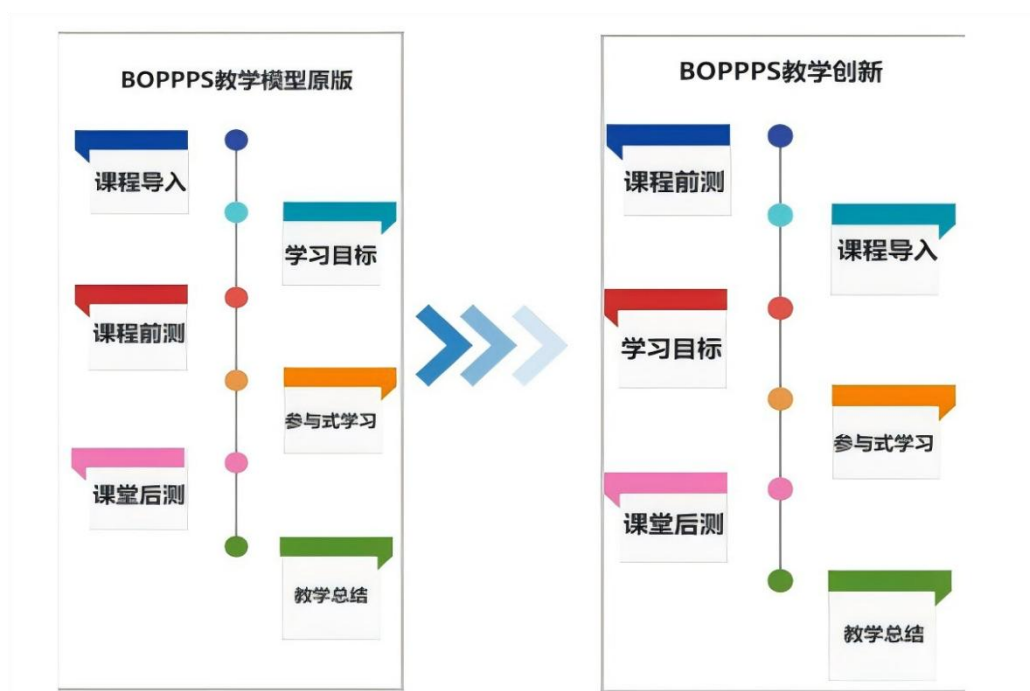


图 2 《语言表达》BOPPPS 模型改革

纵向上，构建了“课堂前测——课前预习——课中学习——课堂后测——教学总结（图 2）”的学习路线，确保思政教育理念贯穿整个教学过程。横向上，通过课程思政活动将课堂教学、实践训练、专业竞赛、行业实践、社会服务等紧密结合，形成了“课堂教学——实践训练——创作产出”的人才培养链条，为学生的全面发展提供了有力支撑。

教学设计以思想价值为引领，以实践产出为导向，以专业竞赛为抓手，以服务地方为目的。在这一理念指导下，我们将“育德”置于首位，坚持思政育人与专业教学设计的深度融合。以学生为主体，教师为主导，围绕教学内容精心融入思政元素，旨在培养学生的高尚品德和专业技能，为他们的全面发展奠定坚实基础。

（三）“嵌入式”推进红色文化进课堂

“正确创作的把握力”是“语言表达”课程的重中之重，强调以“创作主体要站在无产阶级党性和党的政策的立场上”为创作原则，而思想政治教育正是促进播音学子正确创作观形成的重要举措。在播音主持专业课程中巧妙地融入课程思政教育，把课程思政元素偷偷地“藏”起来，润物细无声地将思政理论知识传递出去，用“嵌入式”方式情景、融合化让学生愿意接受，乐于接受，转而希望接受。思政促建创作观的实施路线是学思政—讲思政—诵思政—研思政。

1. 学思政

教学以“思政元素”为引领，课堂以“思政内容”为抓手，教师以“思政精神”为源泉，在课堂教学“情景再现的关键——想象”这一内容时，在课程思政中融入消防员的相关内容，旨在通过消防员这一职业群体所展现出的职业精神、责任担当和英勇事迹，来培养学生的思想政治素质，激发他们的爱国情怀和责任感。

2. 讲思政

老师讲思政故事，学生讲思政体会，师生共建思政课堂，

比如在教学案例使用时，要多使用伟人精神、英模事迹、弘扬真善美的相关材料，不断增强理想信念。在“情景再现的过程——设身处地”，通过情景设置，让学生观看增强现实技术的现场报道，对航天发射的现场进行解说，组织学生进行小组讨论和分享，分享在讲解过程中的感受和体会，以及他们对航天精神的理解和认识。通过小组讨论和分享，可以加深学生对航天精神的理解和认同，同时也可以培养他们的表达能力和团队协作能力。激发学生的爱国情怀，培养他们的责任感和使命感，鼓励他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

3. 诵思政

诵英雄伟人事迹，诵中华传统美德，诵古今文学经典，通过朗读朗诵形式，促进思政进课堂。在“情景再现的过程——现身说法”中，让学生通过朗读朗诵的形式对张桂梅的片段进行演绎。引导学生学习张桂梅的坚韧不拔、无私奉献的精神，培养他们的社会责任感和使命感。让学生分角色扮演，通过模拟对话、动作表演等形式，将片段中的情景生动地再现出来。同时，鼓励学生结合自己的理解和感受，对片段进行个性化的解读和演绎，让现身说法更加真实、感人。结束后，组织学生进行讨论和分享。引导他们思考张桂梅的事迹对自己的启示和影响，分享自己在学习和生活中遇到的困难和挑战，以及如何向张桂梅学习、克服困难的经验和体会。通过讨论和分享，进一步加深学生对张桂梅精神的理解和认同，促进思政教育的内化。

4. 研思政

学后研思政，讲时研思政，诵前研思政，研是学、讲、诵的深化，只有加强研思政，才能真正促进学生播音主持正确创作观的形成。

三、多元化评价体系，以赛促学促练促教

（一）全媒体时代，建立多元化评价体系

在“语言表达”课程的教学实践中，我们深刻认识到，传统统一性教学和单一性评价已无法满足艺术类教学的特殊规律，更难以适应全媒体时代对语言多样性的迫切需求。因此，我们积极探索并实施了全过程、多层次、对比性的多元化评价体系，以期全面提升教学质量和学生的学习成效。

我们更加重视平时作业和课堂表现的评价，以此激励学生持续努力，避免“临时抱佛脚”的学习态度。同时，我们打破了“期末考试定终身”的单一评价模式，引入了实践比赛作为多维度评价的组成部分。这些比赛不仅考查学生的专业技能，更注重他们在全媒体时代下的创新能力和适应能力，从而形成了以学生为中心、多层次、全方位的评价体系。

演出预告 | 艺术学院2023级播音主持艺术语言表达期末展演即将场

原创 23播音与主持艺术 文达信息先锋播音小

2024年12月31日 18:55 安徽 1人



图3 期末思政展演与新媒体融合

在评价标准的制定上，我们也进行了大胆的创新。我们不再仅仅以广播电视播音员主持人为唯一标杆，而是将全媒体时代的新生代主播纳入评价体系（图3），以此引导学生拓宽视野，提升自我。此外，我们还注重对比性评价的运用，通过对学生学习过程的全面跟踪和前后变化的对比，给予个性化的指导和鼓励，真正实现了“因材施教”的教学目标。

（二）以赛促学，深化课程思政实施

通过比赛作为检验学生学习成果和教师教学效果的重要途径，在“语言表达”课程的课程思政实施中发挥了举足轻重的作用。学生通过参加丰富多彩的校内外的朗诵比赛（图4），如诗文朗诵比赛、大学生主题演讲比赛等，不仅激发了学生的学习兴趣 and 参与度，更为他们提供了展示自我、锻炼能力的平台。



图4 获奖证书

在参赛过程中，我们坚持“全员参与、优化赛制、赛后总结、理论与实践相结合”的原则。通过广泛动员，形成了浓厚的“教”“学”氛围；通过赛后总结，及时发现问题并提出解决方案，同时树立了学习榜样，鼓励了良性竞争；通过理论与实践的相互促进，实现了学生从理论到实践的转化。

课程思政的实施过程中，积累了宝贵的经验，也获得了

深刻的启示。只有将思政教育有机融入专业教学之中，才能真正培养出既有专业技能又具备高尚品德的复合型人才。同时，学生的学习态度更加积极，实践能力得到了显著提升，教师的教学水平也得到了不断提高。

未来，将继续深化课程思政的实施，进一步完善多元化评价体系，创新比赛形式和内容，以更加开放、包容的心态和更加务实、有效的举措，推动“语言表达”课程不断向前发展，为全媒体时代培养更多优秀的播音主持人才。

以篮球之名，铸青春之魂——《体育课》 课程思政案例

（秦飞扬 体育教学部）

一、背景情况

在高等教育的广阔版图中，体育课程作为增强学生体魄、锤炼意志、塑造品格的关键环节，承载着独特且不可替代的育人使命。篮球，作为一项风靡全球、极具竞技性与观赏性的团队运动，在高校体育课程里备受学生青睐，参与热情高涨。然而，传统篮球教学往往侧重技能传授与体能提升，在价值塑造与品德涵养层面挖掘深度不足。

本篮球课程思政课旨在打破知识技能传授与价值引领的“次元壁”，深度融合思政元素于篮球教学全程，以球为媒介，以赛场为课堂，锤炼学生身体素质同时，雕琢其思想品格、价值观念与社会责任感，力求达成体育教育与思想政治教育同向同行、协同增效的综合育人愿景。具体目标如下：

1. 知识技能维度，确保学生扎实掌握篮球基本理论，涵盖规则、战术体系、历史沿革；熟练运用运球、传球、投篮、防守等基础技术动作，能在实战情境灵活施展进攻、防守战术，提升竞技水平。

2. 思政素养维度，借篮球团队协作特性，涵养团结互助、顾全大局精神；透过激烈竞争与高强度训练，铸就坚韧不拔、拼搏奋进意志品质；依托规则遵守、裁判尊重，强化法治观念与纪律意识；面对胜负结果，培育正确得失观、挫折承受及勇于担当精神，促使学生成为兼具体育专长与道德风范的

新时代青年。

二、主要做法

（一）教学团队与对象剖析

教学团队由具备丰富篮球教学经验、深谙运动训练科学且热衷思政教育研究的教师组成，他们不仅拥有专业篮球裁判员、运动员资质，还定期参与思政教育培训，能精准把握体育教学与思政融合“火候”，擅长用体育故事、赛事案例生动诠释思政要义。

教学对象为高校不同专业大一、大二学生，年龄多在18-20岁，正值青春热血、世界观、人生观、价值观塑形关键期。他们对篮球兴趣浓厚，但身体素质、运动基础和领悟能力差异显著，且大多为独生子女，在团队磨合、挫折应对上存在成长空间，犹如待雕琢璞玉，极具可塑性与发展潜力。

（二）思政元素深度融入教学内容

1. 团队协作：篮球场上的“命运共同体”：篮球战术复杂精密，进攻端“挡拆配合”似齿轮咬合，中锋扎实掩护、后卫机敏突破分球、前锋精准终结，各环节丝丝入扣；防守时“区域联防”需全员协同补位、轮转呼应，筑起铜墙铁壁。日常教学分组对抗中，设定“团队默契奖”，奖励配合流畅、传球高效组别，引导学生领悟个体是团队“螺丝钉”，唯有各司其职、紧密协作方能克敌制胜，类比职场项目团队分工合作，强化集体荣誉感与责任感。

2. 竞争拼搏：烈火淬炼的青春斗志：篮球赛分秒必争、对抗激烈，NBA季后赛“抢七大战”，巨星带伤上阵、末节

逆转，尽显“不破楼兰终不还”气魄。课堂训练模拟比赛强度，设置“极限挑战环节”，如限时投篮比拼、耐力运球对抗，学生体能与心理濒临极限，激励其突破舒适区，对标学术科研攻坚、职业竞争挑战，培育迎难而上、敢打敢拼劲头。

3. 尊重规则与裁判：秩序基石下的自律担当：篮球规则手册详细严苛，从脚步移动规范到犯规动作界定，明察秋毫。教学中，裁判课程与思政共融，解读规则同时强调公正执法对公平竞争意义，赛事里对违规学生“黄牌警示”并组织反思，类比社会法治体系，树立“规则至上、敬畏权威”观念，约束赛场与日常行为。

4. 挫折应对与担当：胜负之间的成长蜕变：赛季起伏常见，球队关键战失利、球星错失绝杀，可沦为“滑铁卢”，亦能成“淬火重生”序章。赛后“复盘反思会”，引导学生剖析失误、担责改进，分享体坛传奇东山再起故事，让学生明白挫折是成长“必修课”，培养坚韧心性与负责态度，映照人生坎坷征途。

（三）教学实施多元策略

1. 理论奠基：思政启智，篮球溯源（第 1-3 课时）：多媒体教室开启首课，播放《篮球：跨越世纪的热血传奇》纪录片，追溯篮球从“桃篮运球”起源至奥运赛场高光，穿插各国球队展现民族精神片段，激发民族自豪感；继而剖析规则演变蕴含公平逻辑、战术革新彰显智慧协作，分组研讨“篮球精神与时代价值”，撰写感悟，筑牢思政认知基石。

2. 基础夯实：技能铸身，品德沁心（第 4-12 课时）：

阳光操场运球教学，“一对一帮扶练习”，技术娴熟助新手，携手攻克运球拍节，培养耐心友善；投篮特训“进阶挑战”，依提升幅度评“进步之星”，激励挑战自我；遇瓶颈，讲述库里克服伤病、重塑投篮手感历程，以榜样力量助学生咬牙坚持，淬炼意志。

3. 战术精研：团队交响，责任共担（第 13-22 课时）：
战术讲解搬入室内战术室，借助 3D 战术板拆解“普林斯顿体系”等经典战术，小组模拟实战走位、反复磨合；户外实战“战术执行考核赛”，赛后依配合精度、应变能力评“最佳战术团队”，落败方复盘找协作“断点”，强化团队默契与责任担当，领略战术思维魅力。

4. 实战淬炼：赛场试金，思政铸魂（第 23-36 课时）：
校内联赛“烽火”点燃，赛前庄重宣誓“尊重对手、严守规则、赛出风采”，强化仪式感；赛中教师化身“赛场思政导师”，及时褒奖拼搏、协作、文明瞬间，严斥违规冲动，借“暂停战术”微调心态；赛后“荣耀与反思派对”，冠军分享成功密码，失利者袒露心声、总结教训，深挖赛场思政富矿，沉淀人生智慧。

（四）教学评估创新体系

1. 技能与思政“双轨”评价：技能考核分理论笔试、场地实操，考查规则理解、战术运用、动作规范；思政测评设“自评-互评-师评”量表，围绕团队融入、竞争表现、规则遵循、挫折回应四维度量化打分，各占权重 30%、30%、40%，综合考量学生赛场内外成长轨迹。

2. 成长档案“全程”追踪：为每位学生建立电子成长档案，集训练影像、比赛日志、思政心得、奖惩记录，动态呈现从篮球“小白”到赛场“主角”，从懵懂少年到担当青年蜕变历程，定期回溯展示，激励持续精进，为个性化指导提供依据。

3. 赛场观察“特写”反馈：实战派专人观察记录，捕捉表情、肢体、交流细节，赛后“一对一”面谈剖析，帮助学生洞悉赛场情绪、社交表现，将篮球思政内化为人际交往、公共场合行为规范，拓展育人深度广度。

三、经验启示，成效

（一）教学成效显著呈现

1. 技能精进，思政“满格”：期末技能测试通过率达 95%，较往届升 20%，高阶战术执行准确率提 35%；思政问卷显示 90%学生自认团队协作等素养“质的飞跃”，校园文明监督岗反馈学生自律性、协作性增强，文明行为频现。

2. 赛事扬威，精神“出圈”：校际联赛获奖数量、档次双突破，赛场拼搏、尊重对手获对手、裁判盛赞，“篮球思政班”成校园名片，辐射带动社团蓬勃发展，吸引更多学子投身篮球、感悟思政。

3. 文化深耕，育人“长效”：篮球文化节、思政分享会“燃爆”校园，师生热议体育思政融合妙处，媒体报道推波助澜，学校德育品牌添亮色，为长期人才培养筑牢根基，注入体育思政强劲动力。

（二）总结展望与持续优化

回顾历程，本篮球课程思政凭深度融合、多元教学、创新评估，解锁体育育人新境界。展望未来，持续深挖思政资源，邀优秀运动员、功勋教练“云端”开讲；强化跨学科联动，与思政、心理课程组“会诊”教学症结；升级赛事体系，举办“思政主题篮球联赛”，全方位、深层次雕琢学生身心，让篮球思政之光，照亮青春逐梦征途，培育德才兼备栋梁之材，为高等教育立德树人篇章添上浓墨重彩一笔。

银幕华章映初心，砥砺奋进爱国情——《中外影视作品赏析》课程思政案例

(乔明恩 艺术学院)

一、背景情况：以影为媒，传承爱国基因

在新时代思政教育的探索之路上，如何让抽象的价值观与宏大的历史叙事生动地走进学生内心，成为教育者不断思考的命题。不同的专业都在积极探索课程的设定和思政的融合，然而传统的专业课程教学往往侧重于影视艺术本身的理论与技能传授，对思政教育的融入相对不足。为了使学生在提升专业素养的同时，树立坚定的理想信念，将思政教育贯穿于《中外影视作品赏析》课程的全过程显得尤为重要。

《我和我的祖国》作为一部具有深刻思想内涵和广泛影响力的国产佳作，在本课程思政教学中占据着核心地位。影片通过七个不同历史时期的故事，生动展现了新中国成立以来伟大历程，以及普通民众与国家命运紧密相连的情感纽带。从开国大典的筹备到香港回归的交接，从奥运盛事的举办到科技奇迹的诞生，每一个故事都蕴含着丰富的爱国主义、集体主义、敬业精神等思政元素，为学生提供了直观、生动且极具感染力的学习素材，有助于他们深入理解中国特色社会主义道路的艰辛探索与辉煌成就，激发他们的民族自豪感和创作热情，引导他们在未来的影视创作中自觉践行社会主义核心价值观。

二、主要做法：多维赏析，感悟爱国力量

(一) 课程导入：历史与艺术的交汇点

1. 情境创设

在课程开始时，播放一段关于新中国成立 70 周年国庆阅兵的精彩视频片段，展示我国强大的军事力量、先进的科技装备和团结奋进的民族精神，营造出庄严、自豪的氛围。随后，引出本节课的主题——《我和我的祖国》赏析，激发学生的学习兴趣 and 好奇心。

2. 背景介绍

详细介绍影片的创作背景，包括时代背景、创作团队以及影片上映后的社会反响。讲述影片如何在新中国成立 70 周年之际应运而生，肩负着展现国家发展历程、凝聚民族力量的重要使命。同时，介绍导演陈凯歌等一众优秀创作者的创作理念和艺术追求，以及影片在国内外获得的高度赞誉和广泛关注，使学生对影片有初步的整体认识和期待。

（二）影片赏析：多维度深度解读

1. 叙事结构剖析

引导学生梳理影片的七个故事单元，分析其如何以时间为脉络，从开国大典到新时代，串联起新中国发展的各个关键阶段探讨这种多单元叙事结构的特点和优势，如每个故事相对独立又相互关联，既能全面展现历史的广度，又能深入挖掘每个时期的独特内涵，使观众在有限的时间内感受到新中国发展的波澜壮阔。组织学生讨论各故事单元之间的衔接元素和情感呼应，例如《前夜》中为开国大典升旗做准备的情节与《回归》中香港回归升旗仪式的呼应，体现了国家主权尊严在不同历史时期的传承与坚守；《相遇》中科研人员

为原子弹研发默默奉献与《白昼流星》中对科技探索和民族希望的追求之间的内在联系，展现了科技创新在国家发展进程中的持续推动作用。通过分析这些衔接与呼应，让学生体会到影片叙事的连贯性和整体性，以及背后所蕴含的深刻历史逻辑和民族情感。

2. 人物形象塑造分析

以影片中的多个小人物为例，如《前夜》中的林治远、《夺冠》中的冬冬等，深入分析他们在大时代背景下的角色定位、情感变化和价值追求。探讨这些小人物如何以自己的方式参与到国家的重大历史事件中，成为历史的见证者和推动者。引导学生理解个人命运与国家命运的紧密交织，认识到即使是平凡的个体，也能在时代的舞台上发挥出不平凡的作用，从而激发学生在未来的创作中注重刻画小人物的闪光点，展现时代风貌。

同时，对影片中的主要人物进行性格特点和品质特征的分析，如《相遇》中的高远，他的坚毅、执着和为了国家利益牺牲个人情感的高尚品质；《回归》中的安文彬，他的沉稳、睿智和对国家主权寸步不让的坚定信念。通过分析人物的言行举止、表情神态以及与其他人物的互动关系，深入挖掘这些性格品质背后所体现的爱国主义、敬业精神、责任感等思政元素，使学生在赏析人物的过程中受到感染和启发，自觉学习和传承这些优秀品质。

（三）视听语言解读：画面的呈现

1. 画面构图与色彩运用

选取影片中的经典画面，如《白昼流星》中广袤的草原与流星划过天际的壮美画面、《北京你好》中北京的胡同与奥运场馆的对比画面等，分析其画面构图的特点和寓意。讲解画面如何通过构图元素的安排、视角的选择以及色彩的搭配来营造氛围、表达情感和突出主题。例如，在《白昼流星》中，运用大远景展现草原的辽阔，象征着祖国大地的广袤无垠，而流星的出现则寓意着希望与奇迹的降临，同时暖色调的运用给人以温暖、希望的感觉，表达了对祖国未来发展的美好憧憬。

2. 音乐与音效设计

播放影片中的重要音乐片段和音效，如《我和我的祖国》同名主题曲在不同故事单元中的变奏、开国大典升旗时的音乐与音效配合等，让学生感受音乐和音效对影片情感表达和氛围营造的重要作用。分析音乐的旋律、节奏、和声与影片情节发展、人物情感变化的契合度，以及音效如何增强画面的真实感和感染力。例如，在开国大典升旗的情节中，音乐逐渐激昂，配合着升旗的节奏，音效中的风声、人群的欢呼声等，使观众仿佛身临其境，深刻感受到那历史性的一刻所带来的震撼与自豪。

三、经验启示/成效：影润心田，思政育人显成效

（一）经验启示

艺术感染力的思政价值：影视作品以其独特的视觉与听觉艺术感染力，能够迅速拉近学生与思政内容的距离。它将抽象的思政概念转化为生动的人物形象、感人的故事情节，

启示我们在思政教育中要充分利用艺术资源，挖掘其内在的思政教育潜力，让学生在美的享受中接受思想的洗礼。

情感共鸣的教育力量：影片中所展现的爱国情感与民族精神极易引发学生的情感共鸣，这表明情感是思政教育的重要桥梁。在今后的教学中，要注重激发学生的情感体验，以情动人、以情育人，使思政教育真正深入人心，转化为学生的内在信念与自觉行动。

实践转化的关键作用：观影后的实践活动让学生将影片中的感悟与现实生活紧密相连，实现了从知识接受到实践行动的转化。这提醒我们思政教育要注重知行合一，为学生搭建丰富多样的实践平台，引导他们在实践中巩固知识、提升能力、锤炼品德。

（二）成效

学生思想境界提升：学生对国家的历史发展进程有了更为清晰、深刻的认识，爱国情怀与民族自豪感显著增强。他们深刻理解了个人在国家发展中的重要作用，树立了正确的世界观、人生观与价值观，在面对多元文化冲击时，能够坚定地坚守爱国立场，积极传播正能量。

教学模式创新示范：本课程思政案例为学校其他课程的教学改革提供了有益借鉴，推动了学校整体课程思政建设的创新发展。其将影视作品赏析与思政教育有机结合的模式，在学校教学研讨活动中得到广泛推广与应用，激发了教师们探索多样化思政教学方法的热情。

校园文化氛围营造：以《我和我的祖国》影视作品赏析

课程为引领，校园内掀起了一股爱国文化热潮。学校举办了一系列爱国影视文化节、主题演讲比赛等活动，丰富了校园文化生活，营造了浓厚的爱国文化氛围，使爱国精神在校园内生根发芽、开花、结果。

（三）思政教育的启示

拓展影视资源库：进一步筛选和整合更多具有代表性的爱国主题影视作品，涵盖不同类型、不同风格，打造丰富多元的影视资源库，满足不同专业、不同兴趣学生的需求，为思政教育提供更广阔的素材来源。

提升教师综合素养：针对教师在影视艺术鉴赏、思政教育融合等方面的能力提升需求，开展系统的培训与教研活动。鼓励教师深入研究影视文化与思政教育的内在联系，提高教学团队的整体素质与教学水平，确保课程思政教学质量的持续提升构建多元评价体系：建立科学合理、全面多元的课程思政评价体系，不仅关注学生对思政知识的掌握程度，更注重对学生情感态度、价值观转变以及实践能力提升的评价。通过评价反馈，及时调整教学策略，优化教学过程，不断提高课程思政的育人效果。

通过《我和我的祖国》影视作品赏析课程思政实践，我们深刻体会到影视艺术在思政教育领域的独特魅力与巨大潜力。在未来的教育征程中，我们将继续探索创新，充分发挥影视作品的思政育人功能，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

构建多元评价体系：建立科学合理、全面多元的课程思

政评价体系，不仅关注学生对思政知识的掌握程度，更注重对学生情感态度、价值观转变以及实践能力提升的评价。通过评价反馈，及时调整教学策略，优化教学过程，不断提高课程思政的育人效果。

通过《我和我的祖国》影视作品赏析课程思政实践，我们深刻体会到影视艺术在思政教育领域的独特魅力与巨大潜力。在未来的教育征程中，我们将继续探索创新，充分发挥影视作品的思政育人功能，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

中国制造、中国心——《电工电子技术》 课程思政案例

(张南媚 智能制造工程学院机械电子工程教案室)

一、背景情况

在当前全球化背景下，电子技术作为国家核心竞争力的重要组成部分，对于推动我国科技进步和经济发展具有重要作用。然而，面对国际竞争和挑战，我国电子技术领域人才培养的紧迫性日益凸显。《电工电子技术》作为电气工程及其自动化、电子信息工程等专业的基础课程，承担着培养电子技术人才的重要使命。在此背景下，将思政教育融入《电工电子技术》课程，旨在培养学生的爱国主义情怀、创新精神和职业道德，为我国电子技术事业的发展提供有力人才支持。通过课程思政，使学生认识到电子技术对于国家的重要性，激发学生为国家发展贡献力量的责任感和使命感，同时提升学生的综合素质，为培养德才兼备的新时代电子技术人才奠定基础。

二、主要做法

(一) 课程内容与思政元素的有机结合

1. 爱国主义情怀的培养

在电路分析部分，引入我国科学家在电路理论领域的贡献，如“电路理论的中国学派”等，让学生了解我国在电子技术领域的辉煌成就，激发学生的民族自豪感和爱国情怀。在讲解模拟电子技术时，介绍我国自主研发的芯片技术，如华为海思麒麟芯片，引导学生树立为国家和民族发展贡献力量

量的信念。

2. 创新精神的培育

在数字电子技术章节，通过分析我国在数字信号处理、集成电路设计等方面的创新成果，如龙芯处理器，培养学生的创新意识。鼓励学生在课程设计中大胆尝试，勇于创新，提高解决实际问题的能力。

3. 职业道德的塑造

在电力电子技术部分，结合实际工程案例，强调工程师在设计和施工过程中应遵循的职业道德规范。通过讲解电子元器件的合理选用、电路设计的可靠性原则等，培养学生严谨求实、精益求精的工匠精神。

4. 团队协作意识的提升

在课程实践环节，组织学生进行分组实验和项目设计，要求学生分工合作，共同完成任务。在此过程中，培养学生的沟通能力、协作精神和团队意识，为将来步入职场打下良好基础。

(二) 教学方式与思政元素的有机结合

1. 案例教学法与思政元素的融合

在课堂讲授中，采用案例教学法，引入具有思政教育意义的实际案例。例如，在讲解数字电子技术时，引入我国航天事业中电子技术的应用案例，如嫦娥五号探测器中的电子系统设计。通过分析这些案例，让学生体会到电子技术在国家重大工程中的重要作用，培养学生的爱国主义情怀和科技创新意识。

2. 翻转课堂与思政元素的融合

实施翻转课堂，让学生在课前通过在线资源自主学习课程内容，课堂上则进行讨论、答疑和实操。在这个过程中，教师引导学生思考电子技术发展对于国家战略的意义，激发学生的责任感和使命感，同时培养学生的自主学习能力和批判性思维。

3. 项目驱动教学与思政元素的融合

将课程设计改为项目驱动教学，让学生以小组形式完成一个具有实际应用背景的电子项目。在项目实施过程中，学生需要分工合作，共同解决问题，从而培养团队协作精神和沟通能力。同时，项目成果的实用性也能让学生体会到电子技术为社会带来的价值。

4. 企业实地教学与思政元素的融合

组织学生参观电子技术相关企业，让学生了解企业文化和工程师的职业素养。在企业工程师的指导下，学生可以亲身感受电子技术在实际工程中的应用，从而加深对专业知识的理解，同时培养学生的职业道德和工匠精神。

5. 网络教学平台与思政元素的融合

充分利用网络教学平台，发布电子技术领域的最新动态、政策法规和思政教育资源。通过线上讨论、问卷调查等形式，引导学生关注国家电子技术发展，培养学生的时事政治意识和社会责任感。

（三）考核方式与思政元素的有机结合

1. 多元化考核体系与思政元素的融合

建立多元化考核体系，将学生的课堂表现、实验操作、课程设计、团队协作、思政素养等纳入考核范围。这样不仅能够全面评价学生的专业能力，还能体现学生的思政素养。例如，学生在课堂讨论中表现出的社会责任感和爱国情怀可以作为平时成绩的一部分。

2. 过程性评价与终结性评价相结合

在考核中，注重过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价包括学生的出勤、课堂互动、实验操作等，这些环节都有助于培养学生的职业道德和团队协作精神。终结性评价则以期末考试和课程设计成果为主，其中融入思政元素，如考查学生在解决实际问题时是否考虑社会效益和环保要求。

3. 思政元素在考核内容中的体现

在期末考试和课程设计中，融入思政元素。例如，考试题目可以设计为分析我国电子技术发展对国家战略的影响，或者让学生设计一个具有社会意义的电子系统。这样的题目既能考查学生的专业知识，又能检验学生的思政素养。

4. 团队协作与个人表现相结合的评价

在课程设计和实验报告中，强调团队协作的重要性。评价时，既考虑团队的整体表现，也关注个人在团队中的作用。这种评价方式有助于培养学生的团队协作意识和集体荣誉感。

（四）课程教学典型案例分析

1. 龙芯处理器案例



图 1 龙芯处理器

龙芯处理器在航天器控制系统中扮演着核心角色，其高性能、低功耗的特点使得航天器能够在复杂的空间环境中稳定运行。例如，龙芯处理器应用于嫦娥系列探测器、天宫空间实验室等，为航天器的姿态控制、轨道调整、数据传输等关键功能提供强大的计算能力。星载计算机是航天器的“大脑”，负责处理各种航天任务数据。龙芯处理器凭借其出色的计算性能和抗辐射能力，成功应用于多颗卫星的星载计算机，为卫星的长期稳定运行提供了保障。在航天任务中，大量数据的处理和分析至关重要。龙芯处理器具备高效的数据处理能力，能够快速完成遥感图像、科学实验数据的处理任务，为航天科研提供有力支持。

对于学生，分析龙芯处理器在研发过程中面临的挑战和克服困难的方法，鼓励学生在今后的学习和工作中勇于创新，敢于挑战。其次，展示龙芯处理器在国际市场的竞争力，让学生看到我国电子技术的进步，树立科技自信，坚定为国家

科技事业贡献力量的信念。

思政元素:通过分析龙芯处理器案例,引导学生理解科技创新对社会进步的推动作用,激发学生的爱国情怀和民族自豪感,培养学生的责任感和使命感。

2. 嫦娥五号案例

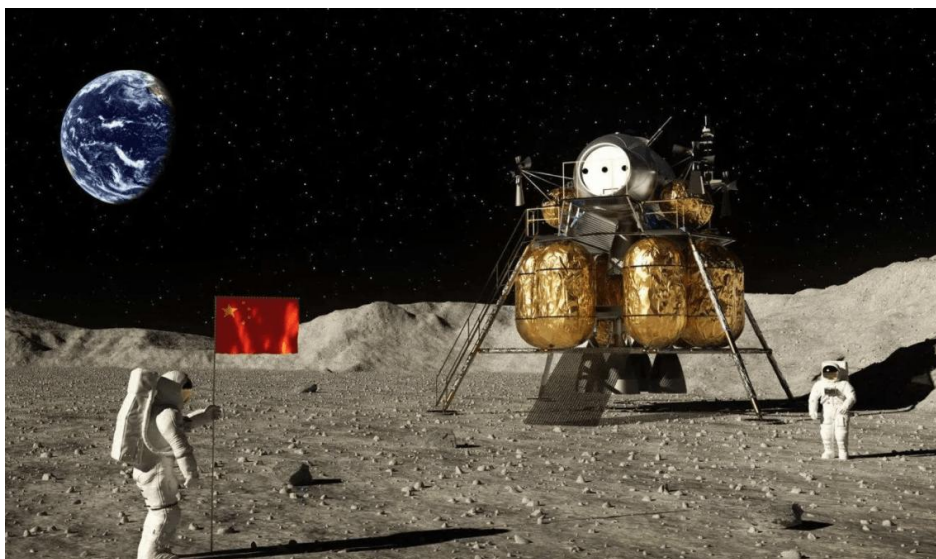


图 2 嫦娥五号

嫦娥五号是我国实施的月球探测项目中的重要任务，于2020年11月24日成功发射，12月17日返回地球，实现了我国首次月球采样返回的目标。嫦娥五号探测器由轨道器、返回器、着陆器和上升器组成，其成功标志着我国航天事业在月球探测领域取得了历史性突破。

嫦娥五号任务的成功，是我国航天科技工作者不懈努力、勇于创新的结果。在《电工电子技术》课程中，通过介绍嫦娥五号的任务背景和意义，培养学生的爱国主义情怀，让学生认识到自己所学专业与国家航天事业的紧密联系，激发学生为国家和民族发展贡献力量的决心。

嫦娥五号任务中，电子技术发挥了关键作用。在课程中，我们着重介绍嫦娥五号在电子技术领域的创新成果，如月面起飞技术、月球轨道交会对接技术等，以此培养学生的创新精神，鼓励学生在未来的学习和工作中勇于探索，敢于挑战。

嫦娥五号任务的成功，离不开全体科研人员的团结协作。在课程教学中，我们强调团队协作的重要性，通过讲述嫦娥五号背后的团队故事，教育学生学会沟通与协作，共同为实现国家战略目标贡献力量。

思政元素：将嫦娥五号案例融入《电工电子技术》课程，不仅有助于学生掌握专业知识，还能培养学生的爱国主义情怀、创新精神和团队协作意识。

（五）总结

通过在《电工电子技术》课程中融入思政元素，并结合电子技术案例进行分析，可以有效提升学生的爱国情怀、社会责任感、职业道德和创新精神，培养其成为德才兼备的电子技术人才。在今后的教学过程中，我们将继续挖掘更多具有思政教育意义的案例，为培养新时代电子技术人才贡献力量。

三、经验启示/成效

（一）经验启示

知识传授与价值引领的统一将思政元素融入《电工电子技术》课程，实现了专业知识传授与价值引领的统一。学生在学习专业知识的同时，能够接受到正确的价值观引导，有助于培养德才兼备的电子技术人才。

1. 理论与实践的结合

通过实际案例分析，使学生在掌握理论知识的同时，了解电子技术在工程中的应用，提高解决实际问题的能力。

2. 激发学生的学习兴趣

思政元素的融入，使课程内容更加生动有趣，有助于激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度。

（二）成效

1. 学生专业素养提升

通过思政元素的融入，学生对电子技术的基本理论和应用有了更深入的了解，专业素养得到提升。

2. 爱国主义情怀增强

学生在课程学习中，感受到了国家在电子技术领域的辉煌成就，激发了强烈的民族自豪感和爱国情怀。

3. 创新精神与团队协作意识培养

案例分析与实践操作相结合，使学生在实际操作中培养创新精神和团队协作意识，为将来步入职场打下良好基础。

诚信为本·变通为方——《高级财务会计》 课程思政案例

(张亚楠 会计学院)

一、课程思政教学整体思路设计

(一) 课程思政教学改革的指导思想

长期以来，在财务会计课程的教学实践中，教师往往侧重于财会专业知识和实际操作能力的培养，这样的教育模式虽然能够培养出具备专业技能的“应用型人才”，但未必能够满足我国社会主义现代化建设对“合格应用型人才”的全方位需求。这些“应用型人才”可能在专业技能上出类拔萃，但在思想政治素质、职业道德等方面尚存在提升空间。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要论述强调了将思想政治工作全面融入教育教学全过程的必要性，以实现全程、全方位的育人目标。他指出，建设教育强国必须坚守社会主义办学方向，致力于培养出德智体美劳全面发展的社会主义新人。

《高级财务会计》课程专注于培养企业或企业集团中的顶尖会计精英，他们是推动企业发展的中流砥柱。对于这部分高端人才而言，职业素养、法律认知、自我约束能力等思想层面的素质在此课程中占据着举足轻重的地位。本课程始终坚守立德树人的教育理念，巧妙地将专业知识传授与课程思政教育相结合，将思政元素润物细无声地融入教学过程之中。在传授专业知识的同时，我们也着重培养学生的财经法律观念和会计文化素养，引导他们学会判断何为正确之事，

并如何正确地执行，鼓励他们自觉遵守以诚信为核心的社会公德，从而帮助学生树立起积极向上的人生观与价值观。

（二）课程思政教学改革的总体思路

本章节内容为《债务重组》，主要讲授债务重组的概念、类型，以及债务人和债权人各自的会计处理方法。在课堂教学中，除了传授理论知识，教师应将以下思政元素巧妙纳入课程。

表 1 课程思政教学改革思路表

会计专业知识点	课程思政元素	融入方式
债务重组的概念	法律意识和诚信品质	在债务重组课程中，教师可以通过讲解失信、违法、违规等财经案例，培养学生的财经法律意识和诚信品质。例如，可以分析一些企业因不遵守财经法规而陷入困境的案例，让学生认识到诚信经营的重要性。同时，也可以介绍一些企业成功进行债务重组的案例，强调诚信在解决债务问题中的关键作用。通过这些案例的分析和讨论，学生可以更加深入地理解诚信品质在会计职业中的体现，并自觉养成诚信的习惯。
债务重	灵活变通	债务重组业务中蕴含着中华民族的

组 的 方 式	思想	“变通”思想。这种“变通”思想体现在债务人在遇到资金周转困难时，能够与债权人进行协商，通过延期偿还、资产抵偿或转为投资等方式来解决债务问题。这种灵活应变的思想与《易经》中的“曲成万物而不遗”和“穷则变，变则通，通则久”等理念相契合。在教学过程中，教师可以通过讲解这些传统文化思想，引导学生理解债务重组的实质，并培养他们的变通思维和解决问题的能力。
会 计 处 理 方 式	会计合规	债务人和债权人通过合法的方式达成债务重组协议，双方应按会计准则的要求进行账务处理，认真负责，不做假账，以此体现财会从业者的工匠精神。
案 例 讨 论	风险意识 社会责任	债权人应该提高风险意识，审慎核算应收款项，对于有坏账迹象的债权及时计提坏账准备，并及时督促债务人还款清账。对于债务人来说，应当应还尽还，守信担责，而不是逃避塞责。

在债务重组课程的学习中，我们采用了线上线下混合的教学模式，充分利用超星智慧教学平台和中国大学慕课国家精品课程等资源，实现了课程思政内容的“前移+后移”，

有效节省了线下课堂的时间。这种教学模式不仅丰富了教学手段，还促进了思政教育元素与专业知识学习的有机融合。具体而言，我们在教学中融入了诚信思想、变通思维、会计合规和风险意识等思政元素。

首先，我们强调诚信的重要性。不管是个人还是企业，只有秉持“诚信为本”的理念才能走的长远。

其次，我们还注重培养学生的变通思维。在复杂多变的经济环境和社会环境中，个人和企业都需要具备灵活应变的能力，能够根据实际情况做出合理的判断和决策。

再次，我们强调财会从业者执业的合规性和可靠性。会计人员应严格遵守财经纪律，秉持客观公正、实事求是、诚实守信的态度，如实披露会计信息，坚决抵制做假账的行为。

最后，我们提醒学生不管是工作还是生活，不管是个人还是企业，都应具备风险意识。警钟长鸣，早做打算，才能把损失降到最低。如果真的陷入困境，也应当勇于承担社会责任。

（三）思政教育融入课程教学的流程设计

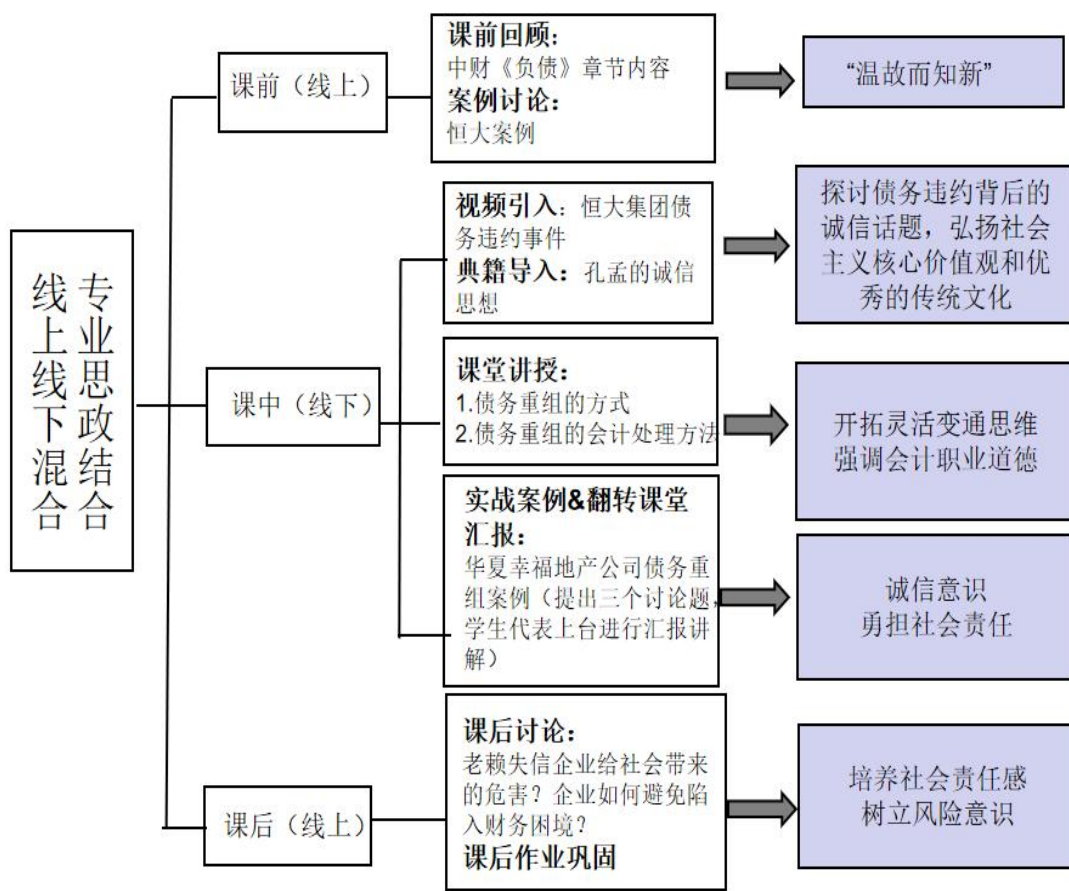


图 1 教学流程设计图

课前，我们在学习通平台上发布课前通知，要求学生提前复习《中级财务会计》中有关负债的内容，并导入恒大集团债务违约导致财务爆雷案例，启发学生思考，要求学生做好课堂分享的准备。

课中，我们通过经典学习、观看案例视频和提问学生等多样化的新课导入方式，巧妙地将“诚信”思想融入其中。通过课外知识小问答的方式，学习孔孟的古典诚信思想，引出本章主题。课堂专业知识讲授时，通过展示债务重组的多样方式，启发学生灵活变通的思维。此外，在进行会计专业处理方法讲解时，强调会计人员的从业守则，坚持不做假账。

最后，请同学们分组分享自己对课前线上案例学习的心得体会，强化学生的诚信意识和社会责任感。

课后，我们在学习通平台上发布了讨论帖，要求学生思考“老赖失信企业给社会带来的危害和企业如何自救，避免陷入财务困境”的话题。这一环节旨在培养学生的批判性思维和创新能力，同时也为他们提供了深入思考和交流的平台。

通过线上线下混合的教学模式和具体的教学流程设计，我们成功地将课程思政内容融入到了债务重组课程的学习中，既提升了学生的专业素养，又培养了他们的思政素养和综合能力。

（四）教学成效评价体系

在评估本章的教学效果时，专业知识掌握情况可依据以下几个方面进行考量：首先，通过小组汇报中 PPT 的制作精良度及翻转课堂汇报人的演讲表现，可以直观反映出学生对本节课知识点的理解程度；其次，课堂案例讨论的结果能够揭示学生在实际情境中运用这些知识点的能力；再者，学生对课堂例题的解答可以直观反映其对本章重难点知识的掌握程度；最后，线上平台作业的完成情况为我们提供了学生整体掌握课程内容的量化指标。至于思政教育成效的评估，则主要聚焦于学习通平台上案例讨论的热烈程度以及学生发言中所展现出的思考深度，这两方面共同体现了思政教育在学生中的渗透力与影响力。

二、教学目标

（一）知识技能目标

掌握债务重组的概念；了解债务重组的方式；了解债权人和债务人债务重组的处理原则；掌握债权人在各种债务重组方式下的具体会计处理；掌握债务人在各种债务重组方式下的具体会计处理。

（二）思想政治教育目标

通过失信、违法、违规等财经案例探究，培养学生的财经法律意识和诚信意识，提升专业素养及社会责任感。此外，从课本知识点延伸思考使学生具备发现问题的敏锐性和判断力，提升学生灵活变通的思维能力和勇于担当的勇气，从而提升学生的综合素质。

三、教学重点难点

（一）重点

债务重组的类型；债务重组双方的账务处理思路和会计分录的编制。

（二）难点

债权人的账务处理和债务人的账务处理。

四、教学过程

（一）线上“课前预习”环节课程思政内容

本章内容与《中级财务会计》中《负债》章节内容有联系，是其拓展和延伸。教师课前在学习通平台发布学习任务，要求学生复习回顾应收账款和应付账款相关内容，达到温故知新的效果。

此外，教师在学习通讨论模板发布恒大债务违约案例的材料，布置思考题，要求学生提前准备，课上做分享。

表 2 课前预习环节资料

事件背景	恒大集团是中国知名的房地产企业，曾在房地产行业占据重要地位。然而，近年来由于市场环境变化、政策调控以及恒大自身经营策略的问题，恒大集团逐渐陷入债务危机。
债务违约情况	截至 2023 年 9 月，恒大已累计 2808 亿元到期未偿债务，商业票据逾期金额达到 2060 亿元。截至 2023 年 11 月底，恒大地产未能清偿的到期债务高达 3164 亿，另外还有逾期商票累计 2055 亿，这两项逾期的债务就高达 5219 亿元。此外，公司被执行金额超过 560 亿元，涉及诉讼案件 1961 件，标的金额超过 4534 亿元。
债务重组计划	2024 年 9 月 21 日晚，恒大集团悄然发布了一则重磅消息，宣布启动重组计划。这一消息在金融圈掀起了一场风暴，引发了广泛关注。恒大集团的重组方案旨在通过一系列措施来化解债务风险，包括资产处置、债务重组、引入战略投资者等。然而，由于债务规模庞大且结构复杂，重组方案的制定和实施面临巨大挑战。

（二）线下课堂课程思政内容

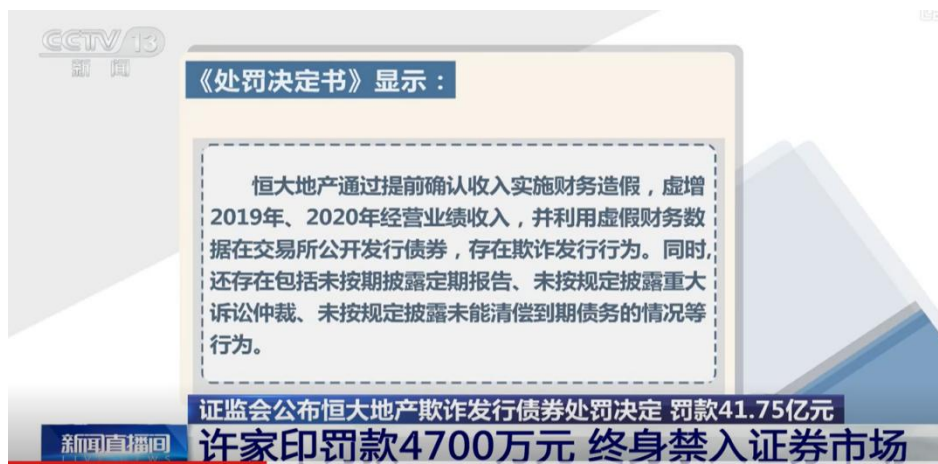
1. 新课导入环节

1.1 案例引入

在讲授新课前，先让学生观看视频案例——《恒大集团债务违约和财务欺诈》，结合课前的案例材料抛出思考问题：什么是债务违约？企业陷入财务困境有哪些合法的处理方案？恒大债务违约和财务欺诈给企业带来什么启示？

通过对案例的研究，培养学生发现问题、思考问题的能力。

图 2 课堂案例教学视频资料



1.2 典籍导入

孔孟的诚信思想作为中国传统文化的重要部分，被历代传承，成为中国人重要的精神品质。其中包括以下内容：

“君子坦荡荡，小人长戚戚”——《论语·述而篇》

“言忠信，行笃敬，虽蛮貊之邦，行矣。言不忠信，行不笃敬，虽州里，行乎哉？立则见其参于前也，在实则见其倚于衡也，夫然后行。”——《论语·卫灵公》

“人而无信，不知其可也”——《论语·为政》

“诚者，天之道也；诚之者，人之道也”——《孟子·离娄章句上·第十二节》

“君子不亮，恶乎执？”——《孟子·告子章句下》

诚信自古以来就是中国人追求的精神品质。不管是个人还是企业，哪怕处于困境，也应信守承诺，诚信为本。这也是当代社会主义核心价值观的要求。

2. 新课讲授环节

讲授债务重组的方式，包括资产清偿债务、债务转为资

本和修改其他条件，以及组合方式。因此，企业在陷入财务困境，暂时无法清偿时可以灵活变通，通过多种方式补偿债权人，实现双赢的局面，也守住了自身信誉，有利于企业的长远发展。个人也是如此，不管学习还是生活在，遇到挫折时不要放弃，尝试换个角度思考问题，灵活应变。从专业知识拓展到个人生活和企业的发展，拓宽学生的思维边界，使学生不仅掌握专业知识，更对生活有了积极的理解。

讲授债务重组具体的账务处理方法，强调学生应该认真学习准则，才能做到不做错账。此外，财会专业学生应提高职业道德修养，不做假账。

3. 案例实战和翻转课堂汇报环节

知识点讲授完毕后教师发布《华夏幸福地产公司债务重组》案例，并将学生划分为三组讨论，并采用翻转课堂的方式请学生代表上台分享。通过华夏地产和恒大集团不同的债务处理态度，引出思政核心——诚信。强调不管是个人还是企业，都应该勇于担责，从而培养学生的诚信意识和社会责任感。

表 3 课中讨论环节资料

《华夏幸福地产公司债务重组》案例	分组讨论问题
华夏幸福公布的《债务重组计划》的主要内容如下：1. “卖”：卖出变现能力强的资产回笼约 750 亿资金。	1. ST 华昌主要的债务重组方式是什么？

其中 570 亿用于现金偿付金融债务，180 亿用于住宅的开发交付，恢复产业新城及其他业务板块的正常运营。

2. “带”：出售项目公司股权带走约 500 亿金融债务。一是出售项目公司带走其自身的债务，二是债务置换带走母公司债务，均展期五年，利率调整到 3.85%。

3. “展”：优先类金融债务展期或清偿约 352 亿。一是应收账款质押和实物资产抵押的金融债务展期 5 年，应收账款质押的，以年度分期按比例偿还。二是房地产开发建设等业务相关的开发贷，由相关金融机构维持开发贷余额不变，存量项目逐步销售偿还，新增项目逐步投放。二者利率皆下调至 2.5%。4. “兑”：570 亿用于现金偿付金融债务。境内债券按相关文件要求以同债同权、公平公正的原则安排；对于境外债券，引导债券持有人委托境内代理人加入金融机构债权人委员会，参与重组。5.

“抵”：公司约 220 亿元有稳定现金流的持有型物业等资产设立信托计

2. 债权人和债务人的账务处理思路。

3. 债务重组方案对投资者和债权人的影响。

划,并以信托受益权份额偿付相关金融债务、展期 8 年。6. “接”: 剩余约 550 亿金融债务由公司承接。该部分债务利随本清,通过公司后续经营发展逐步清偿,展期 8 年、利息降到 2.5%。7. “债转股”: 华夏幸福搭建以物业和代建业务为核心的“幸福精选平台”和“幸福优选平台”,以两个平台股权作为新增偿债资源实施以股抵债,“展”、“接”类债权人可在持有的全部债权金额范围内,以债权本金金额 10%的整数倍进行以股抵债。

(三) 线上“课后讨论”环节课程思政内容

通过课堂学习,教师在学习通的讨论区发帖,提出延伸思考题。从而进一步启发学生思考,强化其社会责任感。企业经营必须具有风险意识和危机意识,做好财务风险评估和预案。以此,强化学生的风险意识,勇于面对生活中的各项挑战。

思考题 1: 老赖失信企业给社会带来的危害有哪些?

思考题 2: 企业如何避免陷入财务困境?

五、课程创新点

1. 线上渠道和线下渠道双管齐下;
2. 图片和视频丰富课堂;

3. 引经据典，进行传统文化教育；
4. 双案例对比分析；
5. 翻转课堂进行成果展示；
6. 专业知识和思政元素巧妙融合。

六、教学效果评价

本章在案例教学的过程中，以诚信品质和变通思维为着力点，以典型企业案例为依据，将案例中的思政元素与专业知识有机结合，培养学生诚实守信的人生态度、灵活变通的处事思维、遵纪守法的从业意识和风险危机意识。既传授了专业知识，又引导学生树立正确的思想价值。课程思政实质上是教师教学方法和手段的一次创新，教师将思政元素巧妙地融入专业课知识点中，拓宽了专业知识点的广度，增加了专业知识点的趣味性，提高了专业知识点的可理解性，对于学生来说是一种很好的学习体验。课后通过开放性的问题，形成思政表现考核分，计入平时成绩，既培养了学生解决实际问题的能力，又拓展了学生的知识面，达成协同育人的评价体系。

七、教学经验总结

《高级财务会计》涉及的教学内容难度较高，学生的学习积极性主动性较差。本章教学时采用线上和线下结合、专业知识传授和思政元素融入结合的方式，教学效果良好。在课堂教学时，综合采用了视频引入、经典古诗词导入、案例探讨、分组讨论、翻转课堂等形式，极大地吸引了学生的学习兴趣，加强了师生之间互动交流，活跃了课堂气氛。让学

生不经意间掌握专业知识，并深入思考和体会案例背后正确的思想价值，潜移默化中塑造学生的会计专业使命感，从而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

工业之美，匠心筑梦——《工业设计史》课程思政案例

(张艳雪 智能制造学院)

一、背景情况

工业设计作为一门融合科技与艺术的学科，不仅关乎产品的美观与实用，更承载着推动社会进步、满足人民需求的重要使命。在全球化时代背景下，中国工业设计面临着机遇与挑战并存，需要培养具备国际视野、创新精神和工匠精神的高素质人才。然而，当前工业设计教育中，学生往往更注重技能培养，而对设计背后的文化内涵、社会责任和历史使命缺乏深刻理解。因此，在《工业设计史》课程中融入思政元素，引导学生树立正确的价值观，培养其成为德才兼备的工业设计人才显得尤为重要。

二、主要做法

(一) 课程内容与思政元素的有机融合

1. 历史与现实的结合

在介绍工业设计发展历程时，结合中国工业发展的历史背景，引导学生理解工业设计与社会进步、经济发展之间的密切关系。例如，通过讲述新中国成立后，中国工业从无到有、从弱到强的奋斗历程，激发学生的爱国情怀和民族自豪感。

2. 技术与人文的融合

在分析经典工业设计案例时，不仅要讲解设计理念和制作工艺，更要引导学生思考设计背后的文化内涵和人文价值。

例如，通过分析中国传统造物思想对现代工业设计的影响，引导学生树立文化自信，传承和发扬中华优秀传统文化。

3. 案例分析与价值引领

选择具有代表性的工业设计案例，分析其设计理念、创新精神和社会价值，引导学生树立正确的价值观和职业道德。例如，通过分析中国高铁、大飞机等重大工程的设计案例，引导学生理解科技创新对社会进步的推动作用，激发学生的责任感和使命感。

（二）教学方式与思政元素的有机融合

1. 案例分析式教学

以经典工业设计案例为切入点，引导学生进行深入分析和讨论，培养学生的批判性思维和创新能力。例如，组织学生进行“我最喜欢的工业设计产品”评选活动，引导学生从设计理念、功能、用户体验等方面进行评价，并撰写分析报告。

2. 参观考察与体验式教学

组织学生参观工业设计博物馆、企业研发中心等，让学生近距离感受工业设计的魅力，激发学生的学习兴趣和创作热情。例如，组织学生参观中国工业博物馆，了解中国工业发展的历史和成就，感受工业设计对社会进步的贡献。

3. 项目式学习

以实际工业设计项目为载体，引导学生进行团队协作、创新设计和实践探索，培养学生的综合能力和职业素养。例如，组织学生参与“我为家乡设计”项目，引导学生为家乡

的产业发展和城市建设贡献智慧和力量。

（三）考核方式与思政元素的有机融合

1. 多元化考核方式

将思政元素融入课程考核中，采用多元化的考核方式，全面评价学生的学习成果和思想素质。例如，除了传统的考试和作业，还可以将案例分析报告、设计作品、参与社会实践活动的表现等纳入考核范围。

2. 过程性评价

注重学生的学习过程，引导学生积极参与课堂讨论、主动进行探究学习，并给予及时反馈和指导。

（四）课程教学典型案例分析

1. 中国高铁设计案例

在《工业设计史》课程中，我们不仅要学习世界各国工业设计的演变与发展，更要深入探讨我国工业设计的卓越成就。今天，我们就以中国高铁的设计理念为例，来谈谈工业设计在推动国家发展、服务人民生活中的重要作用。

图 2-1 中国高铁和谐号设计



（图中 2-1 展示的是中国高铁和谐号列车，其外观设计简洁流畅，不仅具有现代美感，也符合空气动力学原理，能够有效减少行驶中的阻力。）

中国高铁的设计理念，始终坚持“以人为本，安全可靠，绿色环保，创新驱动”。这一理念充分体现了我国工业设计的前瞻性和人文关怀。首先，以人为本，强调的是高铁设计要以满足人民群众出行需求为出发点，提供舒适、便捷的乘坐体验。从座椅设计、车厢布局到人性化服务，每一处细节都彰显了对乘客的尊重和关怀。

其次，安全可靠是高铁设计的生命线。我国高铁在设计过程中，严格遵循安全第一的原则，采用了一系列先进技术和材料，确保了高铁在高速行驶中的安全稳定。这不仅体现了我国工业设计的严谨态度，也展示了国家责任担当。

再次，绿色环保是我国高铁设计的另一大亮点。高铁作为公共交通工具，其设计理念紧跟国家绿色发展步伐，通过优化能源利用、降低噪音污染等措施，为保护生态环境作出了积极贡献。

最后，创新驱动是我国高铁设计不断发展壮大的动力源泉。在高铁设计过程中，我们勇于突破传统束缚，不断引入新技术、新工艺，使我国高铁成为全球瞩目的“中国名片”。

同学们，作为工业设计专业的学子，我们要深入学习中国高铁的设计理念，将其内化为自身的设计素养，为实现我国工业设计事业的繁荣发展贡献自己的力量。同时，我们要牢记工业设计服务于人民、服务于国家的初心使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春智慧。

思政元素：通过分析中国高铁的设计案例，引导学生理解科技创新对社会进步的推动作用，激发学生的爱国情怀和

民族自豪感，培养学生的责任感和使命感。

2. “海尔”冰箱设计案例

在《工业设计史》课程中，我们探讨了许多经典的设计案例，今天，让我们以“海尔”冰箱的设计理念为例，来体会工业设计在提升品牌形象、满足消费者需求方面的重要作用。



图 2-2 “海尔”冰箱设计案例

（图中 2-2 展示的是海尔冰箱，其外观造型与细节设计，展现出海尔在冰箱产品上的设计风格和理念的具体呈现。）

“海尔”冰箱的设计理念，始终秉承“用户第一，创新引领，绿色环保，艺术融合”的宗旨。这一理念不仅体现了海尔作为国际知名家电品牌的卓越追求，也为工业设计专业的同学们树立了学习的典范。

首先，用户第一，意味着海尔在设计冰箱时，始终将消费者的需求和体验放在首位。通过对市场需求的深入调研，海尔冰箱在功能分区、存储空间、节能环保等方面进行了人性化设计，真正做到了为用户着想。

其次，创新引领是海尔冰箱设计的核心。在激烈的市场竞争中，海尔不断推陈出新，引入智能化、物联网等前沿技

术，使冰箱成为家庭生活中的智能助手，展现了我国工业设计创新精神。

再者，绿色环保是海尔冰箱设计的重要原则。在产品的设计过程中，海尔注重节能环保，采用环保材料，提高能效比，为消费者提供健康、环保的家居生活体验。

最后，艺术融合使海尔冰箱在设计上独具匠心。海尔将美学元素融入冰箱设计中，使其不仅是家用电器，更是家居装饰的艺术品，体现了工业设计与艺术的完美结合。

同学们，作为工业设计专业的学子，我们要从“海尔”冰箱设计案例中汲取经验，将用户需求、创新精神、绿色环保和艺术融合的理念融入到自己的设计实践中。在学习、研究和创新的过程中，不断提升自身的设计素养，为推动我国工业设计事业的发展贡献自己的力量。同时，我们要坚守工业设计的初心，以服务人民、美化生活为己任，为实现中华民族伟大复兴的中国梦添砖加瓦。

思政元素:通过分析“海尔”冰箱的设计案例，引导学生理解工匠精神的重要性，培养学生的敬业精神和创新精神和精益求精的态度。

3. “小米”手机设计案例

在《工业设计史》课程中，我们不仅回顾了设计的历史脉络，更关注当代设计的创新实践。今天，我们以“小米”手机的设计理念为例，探讨工业设计如何在现代科技产品中发挥重要作用，以及如何融入思政教育，培养学生的社会责任感和创新精神。



图 2-3 小米手机设计案例

（图中 2-3 展示的小米手机，呈现出其外观造型、材质质感等设计特征，直观展现小米手机的设计风格。）

“小米”手机的设计理念，简洁而深刻，概括为“为发烧而生，追求极致性价比，用户参与，持续创新”。这一理念不仅塑造了小米手机独特的品牌形象，也为工业设计专业的同学们提供了宝贵的启示。

首先，“为发烧而生”体现了小米手机对产品性能和用户体验的极致追求。在设计过程中，小米始终将用户的需求和期望放在首位，通过不断优化硬件配置和软件体验，满足用户对高性能手机的需求。

其次，追求极致性价比是小米手机设计的另一大特色。小米通过精细化管理、供应链优化等手段，将成本控制在合理范围内，让更多消费者能够享受到高性价比的科技产品，这体现了工业设计的社会责任。

再者，用户参与是小米手机设计的独特之处。小米鼓励用户参与到产品设计中，通过社区反馈、版本迭代等方式，

让用户的意见成为产品改进的动力，这种用户至上的设计理念，充分体现了工业设计中的人文关怀。

最后，持续创新是小米手机设计的灵魂。小米不断在材料、工艺、技术等方面进行探索，推动手机设计的前沿发展，展现了我国工业设计的创新精神。

同学们，作为工业设计专业的学子，我们要从“小米”手机设计案例中学习到，优秀的工业设计不仅要追求美观、实用，更要具备社会责任感和创新精神。在未来的设计实践中，我们要坚持以人为本，关注用户体验，追求性价比，积极参与社会创新，为推动我国工业设计事业的发展贡献自己的力量。同时，我们要将个人发展与国家需求紧密结合，为实现我国科技强国的目标贡献青春才华。

（五）总结

通过在《工业设计史》课程中融入思政元素，并结合经典工业设计案例进行分析，可以有效提升学生的爱国情怀、社会责任感和职业道德，培养其成为德才兼备的工业设计人才。未来，我们将继续探索课程思政的有效路径，为培养德才兼备的工业设计人才贡献力量。

三、经验启示/成效

1. 课程思政的有效实施需要教师具备较高的思政意识和教学能力。教师需要不断学习和提升自身的思政理论水平，并将其融入到课程教学过程中。

2. 课程思政的有效实施需要与课程内容紧密结合，避免生搬硬套。要选择与课程内容相关的思政元素，并将其自然

融入到教学过程中，达到润物无声的育人效果。

3. 课程思政的有效实施需要采用多元化的教学方式和方法。要结合学生的特点和兴趣，采用案例分析、参观考察、项目式学习等多种教学方式，激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

4. 课程思政的有效实施需要建立完善的考核评价体系。要将思政元素融入课程考核中，采用多元化的考核方式，全面评价学生的学习成果和思想素质。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海——《大学英语》课程思政教学案例

(徐心媛 大学外语教学部)

一、背景情况

在全球化日益加深的当下，《大学英语》作为高校一门受众广泛的公共基础课，肩负着语言教学与价值引领双重使命。传统大学英语教学多侧重语言技能训练，思政融入常流于表面。如今，学生需在跨文化交流中坚守本土文化根基、秉持良好品德与精神。随着时代发展，高等教育对学生培养目标日趋多元与深入，《大学英语》不再局限于语言知识传授与技能训练，更承载着价值塑造与思政引领使命。在本校，生源涵盖不同地域、家庭背景与成长经历，学生虽思维活跃、充满朝气，但面对学业竞争、未来规划常现迷茫，部分缺乏持之以恒、迎难而上精神，易被困难击退，且在全球化浪潮下，多元文化冲击本土价值观，亟需于英语学习中筑牢思想根基。

基于课程属性，《大学英语》拥有丰富跨文化交流、人文社科素材，为思政融入提供沃土。将思政元素巧妙嵌入语言教学，助学生于汲取知识、提升能力时，塑造正确三观，增强文化自信、民族自豪感与个人品德修养，实现全方位成长，契合新时代人才需求。

此案例发生在安徽文达信息工程学院，授课对象为非英语专业（专升本）大三学生，生源多样，英语水平与思想认知有差异。课程旨在借英语教学，深挖思政元素，助力学生

语言、思维与价值观协同发展。

二、主要思政教学步骤

（一）具体措施

1. 课前精心筹备，深挖素材内涵：教师聚焦 Kimani Maruge 故事，广泛查阅英文报道、纪录片脚本、学术评论等资料，提炼关键情节、感人细节与励志话语。如收集《纽约时报》对 Maruge 入学报道原文，分析外媒视角下其求学意义；剪辑 BBC 纪录片中 Maruge 课堂互动、挑灯夜读影像片段，精心撰写配套英文教案，设计预习任务，引导学生提前熟悉故事脉络，思考“老年求学面临挑战”“坚持上学改变什么”等问题，为课堂思政融入筑牢根基。同时课程应围绕“坚持与坚韧”主题，融入一位 maruge 晚年坚持求学故事。制作课件、视频，详述老人从一年级起步，克服身体、记忆衰退等困难，临终前完成七年级学业历程。课堂上，播放采访视频片段，展示老人歪扭但认真笔记、艰难背诵单词画面，配合英文旁白，在听力、口语练习环节设相关问题，像“What difficulties do you think the old man encountered in his study according to the video?”引导学生用英语讨论老人困境，在语言输出中体悟坚持内涵。

2. 课堂多元教学，沉浸感悟精神：课上，以一段简短介绍肯尼亚风土人情、教育困境的英文视频开启课程，引出 Kimani Maruge 的故事，激发学生好奇心。讲解故事中的基础词汇、常用句式时，关联老人求学情境，比如教“struggle”（奋斗、挣扎）一词，举例“He struggled with poor eyesight,

but still focused on textbooks.”，助学生理解语义且感受老人求学不易。以多媒体展示 Maruge 初入校园、受同学帮助画面开启教学，组织听力练习，讲述其克服读写障碍、记忆衰退困境，学生填信息、复述故事强化语言理解。口语环节，设“Role-play Maruge’s Encouragement from Teachers and Classmates”，学生扮角色用英语交流，像“Maruge, don't worry! We'll study together, step by step.”在情境中体会互助与坚持；写作部分，要求对比自身与 Maruge 学习条件，阐述“Never too late to learn”感悟，教师面批指导，深化思政认知。

3.情境创设与互动：组织角色扮演，部分学生扮老人求学同伴、家人、老师，模拟课堂、家庭场景互动。在模拟老人被疾病困扰想放弃，家人鼓励情节中，学生用英语对话，如“Don't give up, grandpa! You've come so far. We're proud of you.”沉浸式感受坚韧力量。还设小组辩论，主题为“Old age is too late to start learning or never too late?”促使学生深度思考坚持价值。分小组讨论“What difficulties did Maruge face and how did he overcome them?”（马鲁格面临了哪些困难，他是如何克服的？）。各小组用英语交流，分享见解后推选代表发言，深化对坚持内涵的认知。教师适时点评，纠正语言、强化思政认知。

4.课后拓展延伸，践行思政价值：布置项目作业，学生分组制作英文海报、短视频展示 Maruge 故事对自身启示，于校园文化节、班级群分享；推荐阅读《The World's Oldest First Grader》相关拓展英文书籍，撰写书评；开展主题英语

演讲赛“Persistence Changes Life”，将故事思政影响从课堂延至课外，固化学生坚韧信念。

（二）创新点

1. 跨龄视角融合：打破大学英语常见年轻视角选材局限，引入老人晚年求学故事，年龄反差激发学生好奇与敬意，以独特跨代经历，传递普适精神，助学生跳出舒适圈反思自身学习态度。

2. 多模态教学协同：整合视频、音频、文字与角色扮演，刺激多感官。视频直观呈现老人艰辛，音频传递情感，文字供语言分析，角色扮演强化体验，构建全方位学习生态，有机融合语言与思政教育，克服思政生硬说教弊端。摒弃单一讲授，融合讨论、角色扮演、演讲等互动形式，学生从被动听转变为主动参与。小组讨论以英语为交流媒介跨文化思辨，演讲活动立足生活传递正能量，构建活跃、开放思政课堂生态，提升育人效果。

3. 选材独特破圈：跳出传统英语教材名人轶事，Maruge小众且具冲击力故事，以暮年破常规入学、逆袭求学吸睛，年龄与行为反差激发深度思考，跨年龄层共鸣传递坚持力量，拓宽思政教育选材边界，赋予课程鲜活力。

4. 语言思政互融：打破思政、语言“两张皮”，借英语听、说、读、写训练铺思政渗透路径。用英文探讨故事蕴含精神，写作输出内化感悟，学生提升语言能力同时，思政教育无痕“入脑入心”，在跨文化语境强化本土价值认同。紧扣英语文本，把思政教育自然嵌入语言教学各环节，借故事

学语言、悟品格，让思政元素“润物细无声”。如借老人坚持上学升华“perseverance”（毅力）词义理解，赋予词汇情感温度。

5. 实践体验赋能：课后实践重参与、体验，海报、视频创作等任务，学生从被动听转主动传播者，深化理解同时锻炼团队协作、新媒体运用能力，多元展示平台让思政教育成果可视化、可传播，形成校园正能量风尚。

三、经验启示

1. 教师素养提升：教师需具深厚语言功底与思政敏锐度，主动挖掘生活、文化素材，提升教学设计能力，在跨文化语境巧妙植入思政，避免突兀，像参加思政培训、研读经典著作作为教学储备能量。同时要认识到教师要成“有心人”“摆渡人”，提升思政素养，敏锐捕捉素材，精准转化为教学内容；强化跨文化交际、教学设计能力，于语言课堂“穿针引线”，将思政与知识、趣味融合，用言传身教感染学生，为课程思政“掌舵护航”。

2. 学生需求导向：关注学生成长困惑、时代特点，选契合主题素材。如针对学生“躺平”“拖延”问题，以老人故事激发内生动力，依学生反馈灵活调整教学，让思政内容在英语课堂“落地生根”。关注学生兴趣、困惑，以贴近生活故事“破冰”，设互动、实践活动唤醒主体意识，引导自主探究、感悟践行，让思政教育从“要我学”变“我要学”，在体验中点燃精神火炬，照亮成长之路。

3. 协同联动筑长效机制：校内整合英语、思政课师资教

研，共享资源、互评互鉴；校外联结社会文化机构，拓展素材、实践场域，构建课堂、校园、社会“三环”育人网络，协同发力，保障课程思政持续、深入推进。

四、成效

1. 语言能力提升：课堂参与、课后作业显示，学生口语表达复杂观点更流利，词汇、语法运用更准确灵活，写作围绕“坚持”主题文章，用词丰富、结构严谨，语言逻辑性与感染力增强。学期测评显示，学生词汇量增长，复杂句式运用准确率提高；课堂发言更流利自信，口语流利度测评得分显著提升，英语写作逻辑清晰、用词贴切，在四六级考试中写作与翻译板块表现突出。

2. 思政认知深化：学生认可老人故事启发，对坚持、坚韧精神理解从抽象变具体，面对学业、社团挑战更积极，学生能主动克服困难，在校园传承正能量，班级学习氛围浓厚，互助奋进成风。此案例证明《大学英语》思政融合可破学科壁垒，育德润心、强基固本，为学生长远发展“铸魂赋能”。学生反馈故事重塑学习观，面对难题主动应对，“奋斗、坚持”成班级热词，学生于国际交流自信展示中国青年风采，传承坚韧品格，实现知识、品德“双丰收”，彰显课程思政强大育人效能。

“潜移默化，全面发展”《Python 程序设计》 课程思政案例

(周飞 计算机工程学院)

一、背景情况

在当今信息化快速发展的时代，Python 作为一种高效、易学的编程语言，在软件开发、数据分析、人工智能等领域得到了广泛应用。Python 课程不仅是一门技术课程，更是培养学生逻辑思维、创新能力和综合素质的重要途径。将思政教育融入 Python 课程，旨在通过具体的技术实践，引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的时代新人。

Python 课程通常包括基础语法、内置函数库、数据结构、面向对象编程、文件操作、异常处理、网络编程等内容。在教学过程中，教师不仅要传授 Python 语言的基本知识和技能，还要注重培养学生的计算思维、问题解决能力和团队协作能力。同时，通过引入思政元素，将思政教育贯穿于整个教学过程中，使学生在掌握技术的同时，也能提升思想境界和道德水平。

二、主要做法

(一) 思政目标

在 Python 程序设计课程中，我们不仅要传授知识，更要培养学生的职业素养、家国情怀和社会责任感。具体思政目标包括：

1. 培养学生树立正确的职业理想，具备刻苦钻研、自主

创新的工匠精神。

2.引导学生理解编程技术不仅可以用于个人发展，还可以为社会进步做出贡献。

3.激发学生的爱国情怀，关注国家发展、民族振兴和社会进步。

(二) 思政举措

1. 精心设计案例

结合 Python 课程的特点和思政教育的目标，精心设计具有代表性、实用性案例，激发学生的学习兴趣 and 积极性；并在具体案例的讲解和讨论中，引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。

2. 注重理论与实践相结合

在教学过程中，注重理论与实践相结合，让学生理解和掌握 Python 语言的基本知识和技能。通过实践活动的组织和指导，让学生掌握所学知识在实际问题解决中的应用，在培养学生实践能力的同时，培养学生的社会责任感和创新精神。

3. 引导学生思考

在教学过程中，引导学生思考案例背后的价值观和意义，通过提问、讨论和反思等方式，激发学生的思维活力和创造力，培养学生独立思考和解决问题的能力。

4. 采用多种教学方法

在教学过程中，采用多种教学方法来激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如采用翻转课堂、项目式学习、小组合作等教学方法来提高学生的参与度和学习效果。



课程教学方法示例图

(三) 思政案例

1. 团结合作与开源精神

在 Python 课程中，我们介绍软件开发领域的开源精神，如使用由众多开源开发者贡献的各种开发包（如 Matplotlib、

NumPy、SciPy、TensorFlow 等）。这些开发包极大地提高了编程效率，促进了技术的快速发展。通过讲解开源运动的发展历程和开源社区的重要性，我们引导学生理解作为软件工作者，应具备宽广的胸怀，乐于奉献，团结和服务于人民，避免走闭门建设的道路。

在具体教学中，通过讲解开源运动的历史和现状，展示开源项目的成功案例；引导学生参与开源项目，体验团队合作和共享的乐趣；讨论开源精神对个人成长和社会进步的意义。使学生逐渐认识开源精神的重要性，学会在团队中协作和共享资源，培养其宽广胸怀和乐于奉献精神。

2. 指数增长与坚持努力

在 Python 的循环结构章节中，我们通过“九层之台起于累土”的哲理，引入 Python 中的 `while` 循环概念，使用一个例子，如一张厚度为 0.1 毫米的足够大的纸，对折多少次以后才能达到珠穆朗玛峰的高度，来帮助学生建立指数增长的概念。在思政层面上，我们引导学生体会不论起点高低，只要坚持努力、不断成长，终会有所成就。

在具体教学中，通过实例演示 `while` 循环的使用，帮助学生理解指数增长的概念；引导学生讨论坚持努力和不断成长的重要性；鼓励学生制定个人成长计划，并定期检查进度。使学生认识到坚持努力和不断成长的重要性，学会制定个人成长计划，并努力付诸实践。

3. 珍惜时间与创新意识

在 Python 组合数据类型章节中，我们通过苏轼的诗词

《水调歌头·明月几时有》借用“今夕是何年”这句诗词进入案例学习，引导学生珍惜时间，在美好年华做更多有益、有用的事，同时通过迭代式项目实践，培养学生精细、严谨的工程态度和探究创新的意识与能力。

在具体教学中，讨论珍惜时间的重要性，鼓励学生制定时间管理计划；讲解组合数据类型的语法特点和使用方法，引导学生采用新思维、方法解决问题。使学生认识到珍惜时间的重要性，学会时间合理规划，并在潜移默化中，培养其创新意识和能力。

4. 人工智能与探索未知

在 Python 标准函数库使用章节中，我们通过讨论“AlphaGo 为何能打败围棋职业高手”的问题，让学生了解深度学习算法在其中的关键性作用，引导学生思考其背后更关键的“人”的作用，激发学生的学习热情，培养人工智能意识和思维方式，鼓励学生探索未知，掌握过硬的本领，适应新技术迅猛发展的新时代需要。

在具体教学中，通过介绍深度学习算法的基本原理和应用场景，组织学生讨论人工智能技术的未来发展趋势；鼓励学生参与人工智能相关的项目实践，培养探索未知的能力。使学生认识到人工智能技术的重要性和未来发展趋势，激发探索未知的学习热情和适应新技术的能力。

5. 严谨求实与工匠精神

在 Python 的编程实践中，我们引导学生注重代码的规范性、可读性和可维护性，强调在编程过程中要保持严谨的态

度，认真对待每一个错误和异常，不断调试和优化代码。引导学生理解工匠精神在编程中的重要性，即追求卓越、精益求精、注重细节和品质。

在具体教学中，讲解编程规范和代码审查的重要性，并在编程实践中，要求学生注重代码的逻辑结构、变量命名、注释等细节；鼓励学生参与代码审查等活动，培养严谨求实的态度。使学生体会到严谨求实和工匠精神的重要性，学会在编程过程中注重细节和品质，培养追求卓越和精益求精的精神。

6. 家国情怀与社会责任

在 Python 编程教学中，我们引导学生关注社会问题，充分认识到编程技术不仅可以用于个人发展，还可以为社会进步做出贡献。通过分享国内外优秀程序员的案例和故事，激励学生关注国家发展、民族振兴和社会进步，培养学生的家国情怀。

在具体教学中，讲解数据分析的基本方法和应用场景，并组织学生开展数据分析项目，分析社会热点问题或行业趋势，讨论数据技术分析在社会发展决策中的重要性。使学生认识到数据技术支持在社会发展决策中的重要性，学会关注社会问题，培养社会责任感。

（四）效果评估

为了评估课程思政的实施效果，我们从多个维度进行考量。

1. 学生学习态度和学习效果

通过课堂观察、课后作业和期末考核，可以发现学生在融入思政元素的 Python 课程中表现出更高的学习积极性和参与度。他们更愿意投入到编程实践中，通过解决实际问题来深化对思政元素的理解。同时，学生的编程技能和解决问题的能力也得到了显著提升。



平台工具监测示例图

2. 学生道德情操和职业精神

通过 Python 课程中的思政案例，学生可以更好地理解团结合作、开源共享、珍惜时间、创新意识等思政元素在编程中的应用和意义。这些案例不仅帮助学生树立了正确的价值观和人生观，还激发了他们的社会责任感和使命感。

3. 课堂教学效果和教学方法

通过问卷调查、访谈和课堂反馈，可以了解师生对融入思政元素的 Python 课程的看法和感受。普遍认为教学中融入课程思政元素能够激发学生的学习兴趣，提高他们的综合素质。



学科竞赛部分获奖证书示例

三、成效结论

将思政教育融入 Python 课程是一项具有挑战性和创新性的工作。通过精心设计案例、注重理论与实践相结合、引导学生思考、注重思政元素的融入以及采用多种教学方法等措施，可以有效地将思政教育贯穿于整个教学过程中。这不仅有助于提高学生的技术水平和综合素质，也有助于培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。未来，我们将继续探索和实践将思政教育融入 Python 课程的方法和途径，为培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的时代新人做出更大贡献。

科学设计植物，建设美丽中国

——《植物景观设计》课程思政案例

(周芸 城市建设学院)

一、课程简介

在当前全球气候变化和生态环境日益严峻的背景下，植物景观设计不仅关乎美学与功能，更承载着生态修复、生物多样性保护及促进人与自然和谐共生的重要使命。

《植物景观设计》课程是风景园林专业重要的理实一体类课程，面向风景园林专业本科学生开设，64学时，4学分。该课程主要讲授常见园林植物的形态特征、生态习性及其常见品种，通过掌握植物园林用途、植物造景艺术原理，以及植物景观设计程序与方法，为园林经营管理、园林规划设计、园林绿化、养护等岗位工作奠定坚实的基础。

本课程坚持立德树人根本任务，以学生为中心的育人理念，课程围绕教学目标、教学内容、教学实施、教学考核、教学效果和教学反思六个方面开展课程思政，从专业知识、职业素养、家国情怀、正确三观等方面加强对学生的引导和鼓励，培养适应社会主义现代化建设需要的德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

二、教学目标

本课程主要关注植物景观设计的专业知识和技能培养，通过系统化的教学过程，提升学生在园林植物配置、植物设计流程以及使用计算机辅助设计软件等方面的能力；培养具有优良的科学素养和政治观念，能掌握园林植物理论知识和设计技能，能根据社会主义生态文明建设的基本要求，从事植物配置设计、绿地养护与管理的高技能应用型人才。通过课程学习，达到了“有素养、会设计、能应用”的“知识-能力-素质-思政”四维一体教学目标（见图 1），夯实了城市风景园林行业的人才基础。

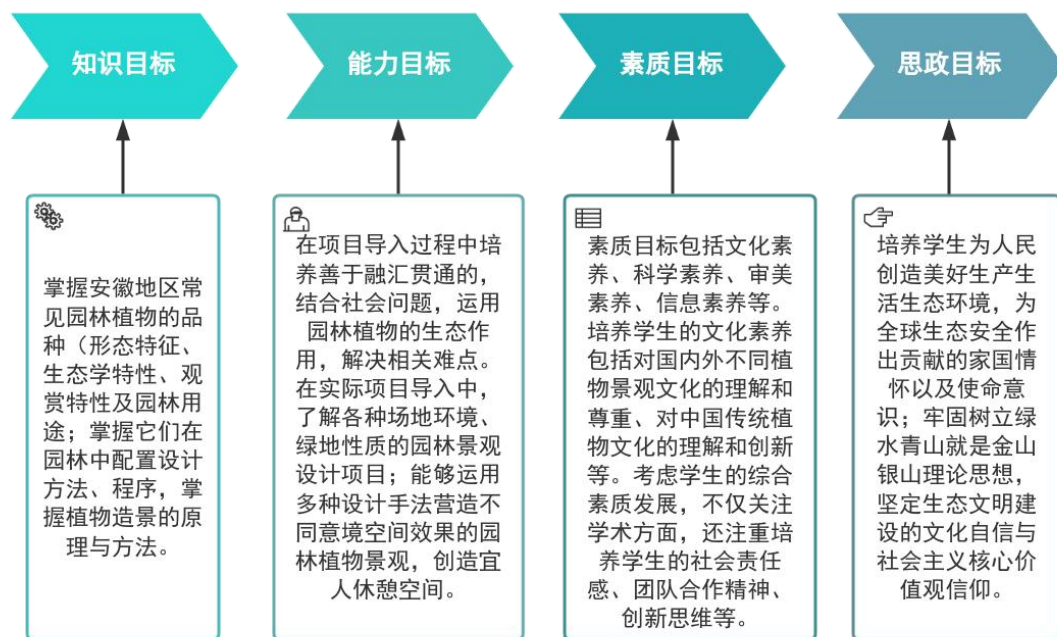


图 1 课程教学目标

三、教学内容

（一）课程体系

《植物景观设计》课程的理论教学内容涵盖五个主要部分（见图 2），其核心目标是将植物景观设计的理论知识与

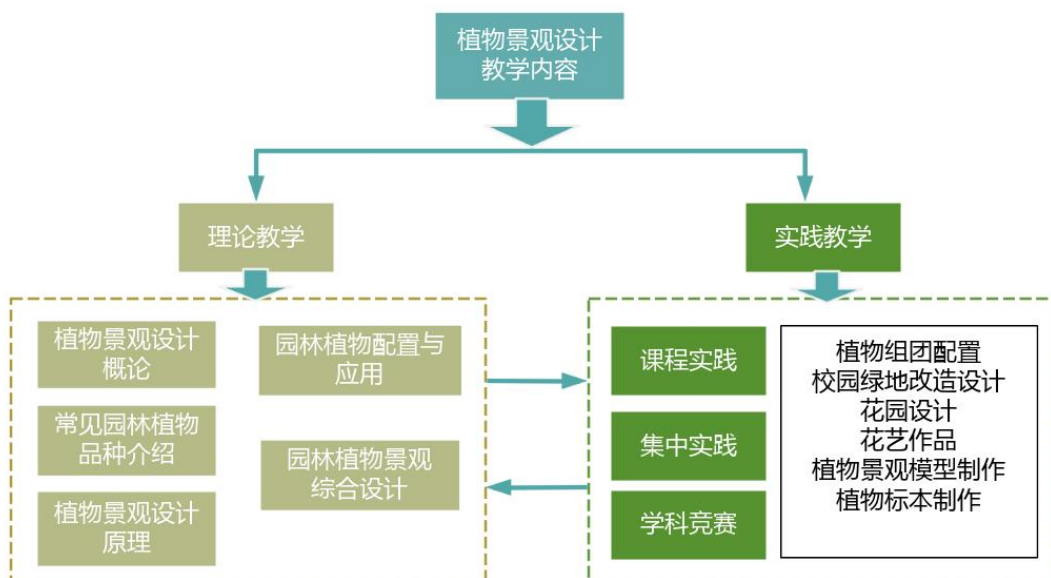
实践技能相结合，并融入思想政治教育的元素。旨在引导学生确立绿色生态的理念，同时提升他们的社会责任感和环保意识。

图 2 课程教学体系

（二）课程思政融合点

本课程充分挖掘思政教育内容，基于自然科学课程特点和“课程思政”教育理念，根据课程教学的内在逻辑，划分知识专题模块结构，列出本课程知识传授和能力培养的要点，梳理思政元素和切入点。图 2 课程教学育人核心。坚持把立德树人作为中心环节，把思政教育贯穿教育教学全过程。课程教学中积极融入“课程思政”元素，充分发挥课堂育人的主渠道作用。《植物景观设计》课程思政元素的切入点主要从以下几个方面进行挖掘（见表 1）：

表 1 课程思政元素切入点



授课章节	教学内容	育人主题
1. 植物景观设计概论	国内外园林植物景观发展历程： 了解中国悠久的园林历史，提升民族自豪感，增强文化自信；了解国外发展情况，扩宽学生认知视野。 植物景观的文化寓意： 通过学习我国植物设计蕴含的文化寓意，引导学生了解中国古典园林的设计理念 and 思想，传承中华优秀传统文化，培养他们的文化自信和民族自豪感。	文化自信 使命意识 全球视野
2. 常见园林植物品种介绍	园林植物种类： 我国有着丰富的园林植物种类，通过认识观赏价值以及文化内涵，引导学生崇尚自然、尊重自然的理念、提升自身的文化素养和品德修养。丰富多姿的园林植物是树立学生在国家走向生态文明新时代，建设美丽中国和实现中华民族伟大复兴梦的重要内容，以及树立文化自信的基础。	文化素质 品德修养 美育

3. 植物景观设计原理	生态学原理： 植物景观设计追求的是人与自然、植物与环境的和谐共处，这与社会主义核心价值观中的“和谐”理念相契合。引导学生理解这一价值观，来进行植物景观设计，是大力推进生态文明建设，不断满足人民群众日益增长的优美生态环境的需要，培养他们的社会责任感和公民意识。 美学原理： 植物设计需要充分发挥植物“形体、线条、色彩”之美等观赏价值，通过合理搭配满足人们对美的追求，体现“科学之真、人文之美、艺术之美”对大学生的美育过程。	社会责任 工程素养 科学精神
4. 园林植物配置与应用	园林植物配置： 植物配置要讲究“适地适树”、乡土植物的运用以及生物多样性的原则，引导学生关注生态环境问题，培养他们的生态文明意识。同时，结合当前的环境问题，引导学生思考如何通过植物景观设计来改善环境，培养他们的环保意识和生态伦理观念。 园林植物应用：	文化素质 品德修养 美育

	课前学生按要求分组进行指定场地的植物配置，课中通过课堂学习和小组讨论，对方案进行优化，通过翻转课堂模式，让学生分组汇报，培养学生团队协作、沟通交流和语言表达的能力。	
5. 园林植物景观综合设计	植物景观设计综合设计是学生在实际工程项目中不断提升城市景观质量、生态文明建设的理论基础。引导学生需要有吃苦耐劳，敢于创新的工匠精神，奠定为人民创造良好生产生活环境，为全球生态安全作出贡献的家国情怀以及使命意识。需要不断创新和尝试，通过课程可以引导学生培养创新思维和创新能力，鼓励他们勇于尝试和探索新的设计理念和方法。	社会责任团队协作
集中实践	通过团队项目设计，引导学生以植物设计师角色，分组去现场测绘、调研，提升学生对植物的尺度感，培养学生的沟通交流能力和团队协作精神，植物景观设计师需要具备高度的职业道德和社会责任感，通过课程可以引导学生了解职业道德的重要性，培养他们的职业素养和责任心。	工匠精神团队协作

四、教学实施过程

本教学案例以第四章—园林植物配置与应用为例，融入以习近平总书记生态文明建设理论为重要内容，引导学生积极深入了解园林植物生长习性和设计应用，培养热爱大自然一草一木的品德修养和文化素质，在面对全球生态环境恶劣的环境下，树立起绿水青山即是金山银山的理想信念以及全球生态视野观，个人具有科学运用植物景观配置设计改善生态环境的文化自觉与文化自信，培养学生的家国情怀和使命意识。本课程案例旨在通过植物景观设计的理论与实践教学，融入思想政治教育元素，引导学生树立绿色生态理念，增强社会责任感与环保意识。

一是“案例教学”，通过中国近十年来大规模国土绿化建设案例，引导学生厚植爱国主义情怀，树立学生正确使用知识与技能为国家服务的观念。例如中国是全球森林资源增长最快的国家，全球新增森林面积 $1/4$ 来自中国，是世界奇迹，让学生充满民族自豪感；

二是“任务驱动”，通过实践设计任务为驱动，让学生在自主完成任务的过程中，发现问题、解决问题、总结问题，主动进行团队合作，小组讨论，设计植物景观方案。通过理论联系实际，在培养知识学习和职业能力的同时培养学生团队合作，严谨科学的能力。

三是“树立榜样”，通过案例讲解，如河北塞罕坝林场建设，让学生了解在生态文明建设过程中遇到的巨大艰难险阻和解决问题的办法探索和实践，让学生感受科学求实、无私奉献的精神。

四是“培养意识”，让学生了解中国目前植物设计的发展现状和存在的问题，如植物应用品种相对匮乏，引导学生持续学习，努力钻研，关注我国乡土植物资源利用现状，激发学生承担起我国种质资源开发的责任感，树立正确的价值观和人生观。

五、教学组织与设计

（一）课前探究

课前“接收任务”突破“项目化教学融入难”问题：教师发布任务，学生以组为单位，分工协作选取校园局部场地进行测绘、调研现状、记录数据（见图3），培养学生沟通协作能力，鼓励学生在实践中尝试和思考，培养自主探究能力。



图3 学生测绘、调研校园内紫云湖设计场地

（二）课中讲授（以2节课80分钟为例）

课中“学用结合”解决“设计课程学原理而无实践”问题：开发“导入启发-理论讲授-案例分析-翻转课堂-课程总结”的教学模式（见图4），教师在教学过程中引导学生小组协作去解决具体问题（见图5、6），形成“学中做、做中学”的学习闭环，每个环节巧妙地融入“工程思维”、“工匠精

神”“使命意识”等思政元素，实现“学以致用、思政育人”的课堂教学模式。



图 4 本案例教学设计（80 分钟）

在课程教学中通过渗透我国生态文明建设发展成就、乡土植物的应用现状、观赏植物多样性的认知、工程案例等，培养学生为人民创造良好生产生活环境，为全球生态安全作出贡献的家国情怀以及使命意识；牢固树立绿水青山就是金山银山理论思想，坚定生态文明建设的文化自信与社会主义核心价值观信仰。



图 5 学生讲述设计理念

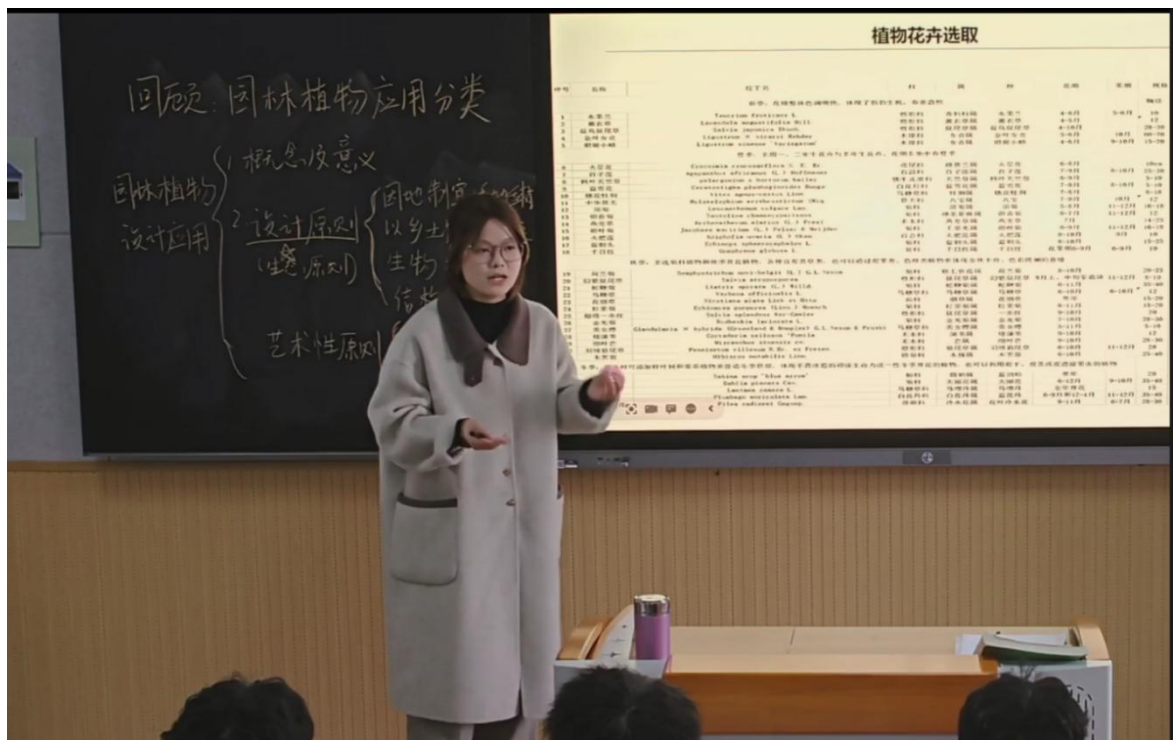


图 6 学生展示植物景观设计方案

(三) 课后巩固

课后“完善方案”实现“实践强化植物育人”目标：学生完成平台上的任务，巩固并拓展知识，教师与学生通过QQ群进行交流，传递正能量，做学生的良师益友；布置植物设计分组大作业，提升团队协作和沟通的能力；指导学生利用所学知识参加植物设计相关学科竞赛，以赛促学，提升设计技能；同时，引导学生利用课余时间自主学习《植物景观设计》等相关国家精品课程，拓宽视野和知识面。

（四）案例特色与创新

1. 思政元素融合知识点一体化设计

根据该课程内容，结合思政元素——关联、逐渐融合、优化、重构完成思政整体设计。教师在深刻把握专业教学内容的基础上，通过教学研讨等多种形式共同探寻每一个思政教育目标与专业内容的最佳契合点，努力做到思政内容的融入不生硬、不刻意，使学生在学好专业内容的同时也潜移默化地完成“青年红色筑梦之旅”。例如在讲授中国乡土植物应用时，引导学生学好专业知识，树立实现本土植物多样化的生态使命感和报效祖国的梦想。

2. 思政教育内容与时政热点有机融合，与时俱进

随着我国生态文明的推进，美丽中国的建设发展，教师随时关注我国生态环境的发展动向，不断探索研究思政教育目标与最新时政热点相契合，确保思政教育的内容符合当下我国生态建设对园林专业学生职业素养方面的培养要求。例如在讲授植物景观生态设计这一知识点时，教师通过把对于新的可持续发展的生态节能设计观念灌输在每个课程项目

教学中，引导学生运用绿色环保材料及新的工艺和方法，遵循绿色低碳的理念。

六、教学考核与评价

课程考核方式是线上线下结合的考核形式。课程在教学过程中，通过超星学习通网络课程平台，形成过程性评价和个性化相结合（见图 7），体现在：采用完成线上学习任务点（包括完成课件预习、教学视频学习、知识拓展链接、案例视频等）为平时成绩的过程性考核占 **10%**，在课堂中通过教学组织如签到、抢答、积极参与主题讨论，以及讨论话题发帖次数多的学生给予平时成绩加分的方式，形成个性化的学习考核评价方式。布置的线下项目占 **20%** 成绩。如现场测绘、课外调查等占 **20%**，实践成绩主要以线下作业为依据，如手绘作业、软件作品以及学科竞赛团队合作设计等，最终通过完成线上学习、线下测绘调研、实践大作业和期末考查占 **50%** 作为课程学习最终成绩的评定。

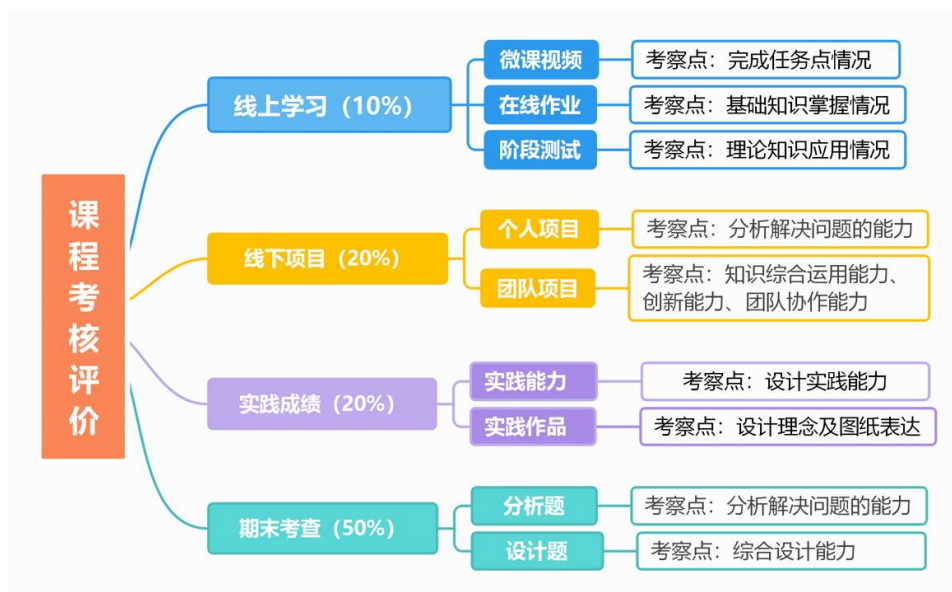


图 7 多元化成绩评价方式

线上线下教学考核评价不仅有极大地调动了学生的学习积极性和学习热情，有效地提高了教学效率，快速实现教学目标和以学生为中心的互联网+时代下的教学现代化。

七、教学效果

(一) 案例教学效果显著

融合思政元素后，感觉学生学习主动性明显提升，21级风景园林班《植物景观设计》课程期末在线成绩和综合多元评价最低成绩76，全班期末平均分数86.40，60分以下0人（见图8）。辅导员反应，融入课程思政元素后，班级学风明显变好，这个“学风变好”就是课程思政改革实践应用成

安徽文达信息工程学院学生成绩[原始成绩]
2023-2024学年第一学期

承担单位：城市建设学院				课 程：[B2752B5240]植物景观设计 考核方式：考查						学分：4.0				
任课教师：[2015008]周芸				上课班级：050790-001		课程类别：专业课/核心课				上课人数：43				
综合成绩(百分制)=平时成绩(百分制)(30%)+期中成绩(百分制)(20%)+期末成绩(百分制)(50%)														
序号	学号	姓名	性别	行政班级	修读性质	平时成绩	期中成绩	期末成绩	技能		综合成绩	备注		
									类别	成绩				
39	2140401140	陈文静	女	21风景园林	初修	89.0	88.0	83.0			86.0			
40	2140401141	程元烨	男	21风景园林	初修	85.0	82.0	75.0			79.0			
41	2140401142	苗子惠	女	21风景园林	初修	82.0	88.0	90.0			87.0			
42	2140401143	李心怡	女	21风景园林	初修	86.0	96.0	93.0			92.0			
43	2140401144	涂馨怡	女	21风景园林	初修	86.0	94.0	96.0			93.0			
分数段 (等级)		[100-90] (优秀)		(90-80) (良好)		(80-70) (中等)		(70-60) (及格)		(60-0) (不及格)		缓考	缺考	舞弊
类别		末考	综合	末考	综合	末考	综合	末考	综合	末考	综合			
实考人数(43)		23	14	15	21	5	8	0	0	0	0	0	0	0
百分比		53.49	32.56	34.88	48.84	11.63	18.60	0.00	0.00	0.00	0.00			
末考 平均成绩：87.23		及格率：100.00%		标准差：6.22		最高成绩：96.0		最低成绩：70.0						
综合 平均成绩：86.40		及格率：100.00%		标准差：5.00		最高成绩：94.0		最低成绩：76.0						

效，看似无形，实则有益。

学生综合性项目设计能力逐年提高，课程目标达成度也较高。图9为近三年风景园林专业学生的课程目标达成度，课程目标4和5逐年提升，反映了学生运用综合知识解决复杂工程问题的能力得到了提升。

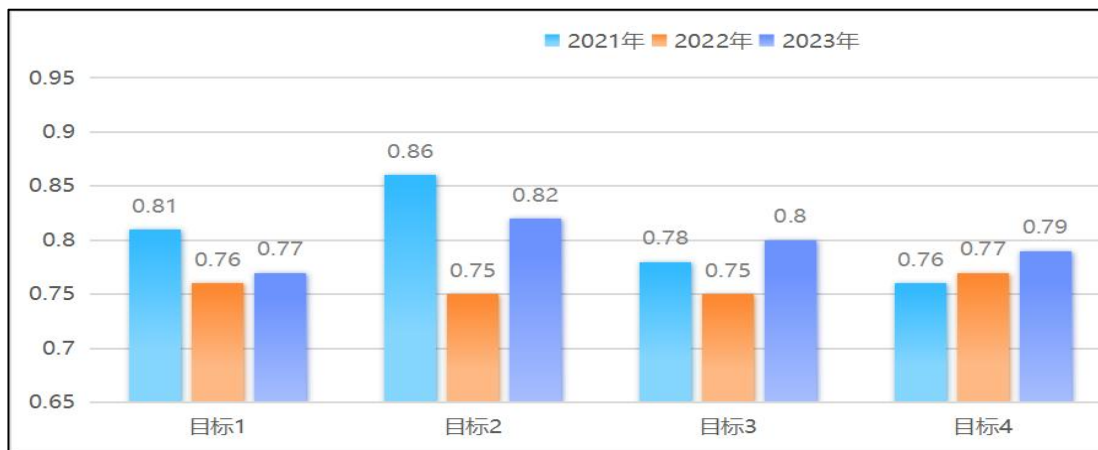


图9 近三年学生《植物景观设计》课程目标达成度

（二）学生素养和综合技能明显提升

1. 提升了学生素养和创新能力

通过理论学习和实践操作，学生的美学素养、团队精神、创新思维、动手能力等均得到提高，强化了学生的文化自信，也激发学生的设计思维，潜移默化中提高学生对课程的喜好，对专业的学习热情。在课余时间，学生利用所学知识创造了形式丰富的设计作品，如植物景观手绘、花艺作品、景观模型、植物标本等，部分作品展示如下：

学生花艺作品



作品名称：雀舞花韵

植物材料：雀梅、橙色玫瑰、黄

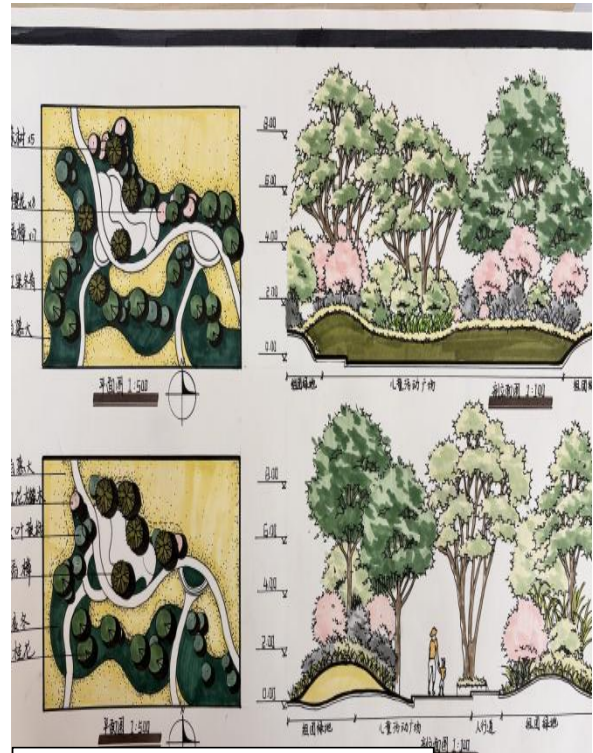


作品名称：童梦花园

植物材料：粉雪山、蓝星草、小雏菊、



绘图：19 级风景园林代



绘图：20 级风景园林方

20 级风景园林学生植物设计手绘作品



学生景观模型作品





作品名称：非遗·鱼影恒辉

设计材料：叶脉标本，昆虫标本，竹篾，棉布

设计者：22 级张东坡，赵胜楠，陈康



作品名称：黛画生花

设计材料：梅、兰、竹、菊



作品名称：流水别墅景观

设计材料：牵牛叶、黄连叶、蒲公英叶等

学生植物标本创意作品



作品名称：环环相扣-疗愈花园

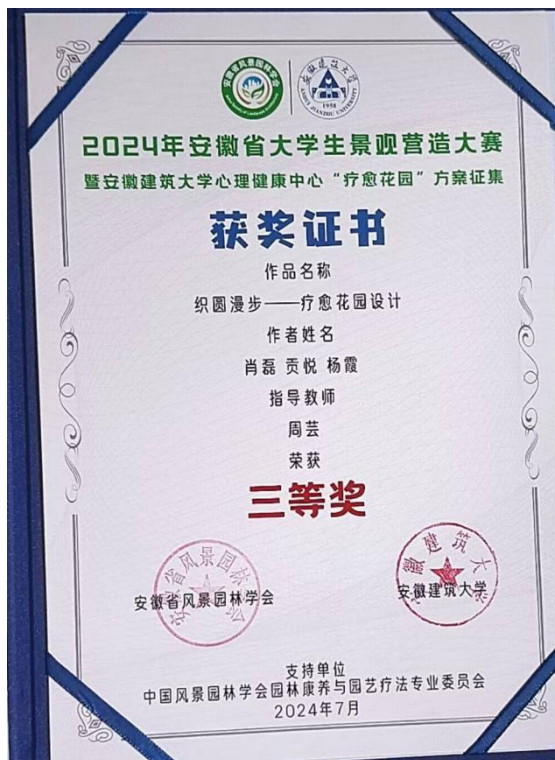
2. 提高了学生的专业技能和团队合作能力

思政育人效果显著，学生过程得分、成果得分、综合得

分均有大幅提高，达到了“思政育人”的教学目标。通过课程思政改革实施，学生个人修养、职业素养、团队协作能力、社会责任感等方面得到提升，参与各类学科技能竞赛的积极性提高。近三年，学生在安徽省乡村振兴创新创业大赛、安徽省景观营造大赛、安徽省大学生生物标本制作大赛中、安徽省环境设计大赛中实现了奖项从无到有，获奖数量逐年攀升的可喜局面。

部分获奖证书如下：





（三）教学反馈

1. 督导评价

教研室教师互相听课、学院督导组听课等均对本课程给予了高度肯定，认为该课程思政设计科学合理，能够较好地融入课程教学环节，思政资源的选用贴合课程特点，建议今后在资源建设方面不断补充热点事件，丰富思政资源库。

2. 学生评价

近三届学生教学评价均为优秀，对该课程及教师给予了充分肯定。通过问卷调查统计结果显示，学生对该课程的思政教学满意度超过 96%，学生普遍认为该课程不仅要掌握园林植物景观的设计原理和方法，更重要的是深刻理解园林植物景观设计的内涵和对社会主义核心价值观、社会责任等的理解。

八、教学反思

1. 教学反思

本案例主要内容为园林植物配置与应用。教学内容重点明确、知识点容易理解，且蕴含十分丰富的课程思政元素，有些知识点本身就是课程思政点。总结起来，该节运用的思政元素包括以下几个方面：美丽中国生态文明建设习总书记的“两山理论”相关的元素；中华民族自豪和文化自信的素材；理论联系实际（适地适树），树立科学的发展观；生态环境(植物多样性)保护；家国情怀和使命意识。总体上该教学设计充分挖掘了课程内容中的思政元素，做到“不离专业讲思政，渗透思政讲专业”，达到对学生进行价值塑造、思想浸润的思政效果。

不足之处在于学生线上任务点完成情况参差不齐、对部分常见园林植物容易混淆。今后将继续增加制作常见园林植物的微课制作，结合校内园林植物实践加强知识点的深化。同时，继续增加课程思政案例内容于本课程教学中，形成思政案例库，为全面育人与提高育人效果继续努力。

2. 改进措施

在备课过程中，深入探索思政元素，并通过多种方式引导学生进行思考和分析，确保学生能够接受到真正的思想教育，使课程思政真正融入课堂，深入人心。目前，通过挖掘思政元素，优化课程内容，并选择恰当的教学方法，我们正努力提升课程思政的教学效果，这有助于学生树立正确的职业观念，并形成课程与思政教育协同育人的教学模式。然而，在《植物景观设计》的知识体系中，自然蕴含了中华优秀传统文化、真善美、可持续发展、家国情怀以及工匠精神、职业道德、社会责任等多种内涵。尽管已经提炼出一些思政元素，并有机地融入教学之中，但未来还需在案例、教学模式和作业形式等方面进行进一步的优化。

注：本文作者为周芸，所有的图片、表格均为作者自摄、自绘

做人、做中国人、做现代中国人——《学前教育名著导读》课程思政案例

(王雅欣、牛佳琪、杜瑶倩 艺术学院)

一、课程背景与目标

(一) 课程内容背景

陈鹤琴在现代教育史上，基于古今中外教育思想的融会贯通，提出有中国特色的“活教育”学前教育理论。陈氏的理论强调教育的根本目的在于培养“做人、做中国人、做现代中国人”。这一理念不仅体现了教育的民族性和时代性，也为学前教育人才培养指明了方向。《学前教育名著导读》课程选有陈鹤琴的《活教育》篇章，对陈鹤琴这一名篇的导读，既可以促使学生理解掌握陈鹤琴的“活教育”学前理论原则和方法论，也有利于学生形成热爱幼教事业终身奉献有中国特色的学前教育事业的坚定信念，课程思政融于课程，融于教学过程，以达到教书育人之目的。

(二) 课程目标

- 1.理解并掌握陈鹤琴“活教育”目的论的核心内容。
- 2.能够运用“活教育”目的论指导学前教育实践，提升教育教学的针对性和实效性。
- 3.思政目标：通过课程学习，学生滋养爱国情怀、民族自豪感和责任感，为成为具有高尚师德和专业技能的学前教育工作者奠定基础。

二、课程内容与思政融入

(一) “做人”的教育

知识点：介绍“做人”作为教育的基础目标，强调个人品德修养、情感态度和行为习惯的培养。“要使儿童养成良好习惯。”“凡是儿童自己能够做的，应当让他自己做。”“要知道做事的兴趣，愈做愈浓，做事的能力，愈做愈强的。”“做这个原则，是教学的基本原则，一切的学习，……都要靠做的。”

思政融入：通过经典案例和人物故事，引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，培养健全的人格和良好的道德品质。

（二）“做中国人”的教育

知识点：阐述“做中国人”的教育目标，包括了解并传承中华优秀传统文化，增强民族认同感和自豪感。要明白，“我们的小孩子不是美国的小孩子，我们的历史、我们的环境与美国不同，我们的国情与美国的国情又不是一律……总之幼稚园的设施，总应当处处以适应本国国情为主体。”

（三）“做现代中国人”的教育

知识点：分析“做现代中国人”的内涵，包括具备国际视野、创新精神和实践能力，以及关注社会、服务社会的意识和能力。一个现代中国人，有自己的传统和文化，同时又能根据社会和生活的需要，不断变革和创新，具有创造未来和辉煌的信心、勇气和能力。

教学过程中，教师引导学生分析陈鹤琴在名著中关于儿童心理、儿童发展的观点，如“儿童是独立的个体，有其独特的学习方式和节奏”。

思政融入：强调尊重儿童主体地位，关注儿童个体差异，培养学生的儿童观，即教育应以儿童为中心，促进其全面发展。同时，通过陈鹤琴的实践，引导学生理解教育公平的重要性，关注农村和城市、不同社会经济背景儿童的教育需求。鼓励学生向陈鹤琴学习，走出校园，开展社会实践和志愿服务活动，了解社会、服务社会，培养社会责任感和实践能力。同时，通过科技创新项目、创业计划等实践活动，激发学生的创新精神和创业意识。

三、教学方法与手段

案例教学：选取陈鹤琴及其追随者的教育实践案例，进行分析和讨论，引导学生深入理解“活教育”目的论的内涵和实践要求，分析这些案例如何体现了其教育思想，并讨论其可借鉴之处。

换位讨论：通过模拟教育活动场景，让学生站在陈鹤琴的立场，想象辩论教师、学生等角色，体验“活教育”理念在教育教学中的应用。每组选取一个角度（如“活教育”理论、儿童观、教育方法、教师角色等）进行深入分析，并准备小组报告。

实践拓展：激发学生课余或假期参与社区服务、支教活动等，让学生在实践中体验“做现代中国人”的教育目标。

教学方法注意引导探讨陈鹤琴在名著中提出的“大自然、大社会都是活教材”的教育思想，以及如何通过游戏、活动等方式激发儿童学习兴趣。

四、课程考核与评价

课堂参与：包括课堂参与度、小组讨论表现、作业完成情况等。

实践报告：要求学生撰写社会实践或教育实践的报告，评价其实践能力和思政素养。

课程小论文：要求学生撰写关于“活教育”目的论在学前教育中应用的论文，评价其理论素养和实践能力。

上述构成平时成绩重要指标。

五、结语

通过本课程的学习，学生将深入理解陈鹤琴“活教育”目的论的核心内容，掌握其教育理念和实践方法，为成为具有高尚师德、专业技能和思政素养的学前教育工作者奠定坚实基础。同时，本课程也将为学前教育专业学生的思政教育提供新的视角和方法，助力学生成长为新时代的学前教育人才。学生通过名著导读明晰，当今学前教育，教师的角色不仅是知识的传授者，更是儿童情感的呵护者、价值观的塑造者。以陈鹤琴为榜样，理解师德师风对于儿童健康成长的重要性，激发学生成为有爱心、有责任感的教育工作者的愿望。同时，通过案例分析，培养学生的社会责任感和人文关怀精神。

“齿轮”中的家国情怀与匠心传承——《机械设计基础》思政之光

(石爱娟 智能制造学院智能制造工程教研室)

摘要：本文围绕《机械设计基础》课程中的某一章节，深入挖掘思政元素，并将其有机融入课程教学过程。通过优化教学设计，在传授专业知识的同时，强化正确的政治方向，实现课程育人目标，突出价值引领，并展现出案例的针对性、时效性、创新性、示范性和可推广性。

一、引言

《机械设计基础》是机械类专业的核心基础课程，在培养机械专业人才方面起着至关重要的作用。在新时代教育背景下，将思政元素融入专业课程教学中，对于培养德才兼备的高素质机械专业人才具有重要意义。

二、课程思政教学目标

(一) 强化正确政治方向

在《机械设计基础》教学过程中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。让学生明白机械设计行业在国家现代化建设中的重要地位，激励学生为实现国家制造业强国战略目标而努力学习。

(二) 培养辩证唯物主义思维

通过对机械设计原理、方法和实践的学习，培养学生运用辩证唯物主义的观点和方法分析和解决问题的能力。例如，在分析机械结构受力时，让学生认识到事物的矛盾统一性，

即力与反作用力、内力与外力等相互关系。

（三）弘扬社会主义核心价值观

在课程教学中融入爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观。培养学生热爱机械设计专业，在工作中敬业奉献，在团队合作中诚实守信、友善互助的品质。

三、围绕章节内容——“齿轮传动设计”展开思政教学

（一）齿轮传动设计的专业知识内容

1. 齿轮传动原理

齿轮传动是利用两齿轮的轮齿相互啮合传递动力和运动的机械传动。齿轮传动的基本要求是传动平稳和承载能力强。从运动学角度来看，一对齿轮的啮合传动，其传动比等于主动齿轮与从动齿轮齿数之比。

2. 齿轮的失效形式与设计准则

齿轮的失效形式主要有齿面点蚀、齿根折断、齿面胶合、齿面磨损和塑性变形等。针对这些失效形式，在设计齿轮时，要根据不同的工作条件和要求，确定相应的设计准则。例如，对于闭式软齿面齿轮传动，通常按齿面接触疲劳强度设计，再按齿根弯曲疲劳强度校核。

3. 齿轮的材料选择与参数计算

齿轮材料的选择要综合考虑齿轮的工作条件、载荷大小、转速高低等因素。常用的齿轮材料有锻钢、铸钢、铸铁和非金属材料等。在确定了齿轮材料后，需要进行一系列参数计算，如模数、齿数、分度圆直径、齿宽等，以确保齿轮传动能够满足工作要求。

（二）思政元素挖掘与融入

1. 爱国主义教育

在介绍齿轮传动在机械行业中的广泛应用时，可以引入我国机械制造业的发展历程。从新中国成立初期机械工业基础薄弱，到如今我国在高铁、风电、汽车等众多领域取得的举世瞩目的成就，其中齿轮传动技术起到了关键作用。例如，我国自主研发的高速列车齿轮传动系统，能够保证列车在高速运行下的平稳性和可靠性。通过这些案例，激发学生的爱国热情，让学生明白自己肩负的责任，为我国机械制造业的进一步发展贡献力量。

列举我国古代在机械设计方面的杰出成就，如指南车。指南车内部复杂的齿轮传动系统能够保证车辆在行进过程中始终指向南方，这是我国古代劳动人民智慧的结晶。通过对古代机械成就的介绍，增强学生的民族自豪感，培养学生的文化自信。

2. 科学精神与创新意识培养

在讲解齿轮传动的设计过程时，强调科学严谨的态度。每一个参数的确定都需要经过精确的计算和反复的验证。例如，在计算齿轮的模数时，即使是微小的误差，在实际应用中也可能导致齿轮的失效。通过这种严谨的设计过程，培养学生尊重科学、实事求是的科学精神。

鼓励学生关注齿轮传动领域的前沿技术和研究热点，如新型齿轮材料的研发、高精度齿轮制造技术等。引导学生思考如何突破现有技术瓶颈，培养学生的创新意识。例如，在

介绍目前国际上一些先进的齿轮制造企业时，让学生对比我国企业的现状，激励学生在未来的工作中敢于创新，努力提高我国齿轮制造技术的国际竞争力。

3. 团队合作精神

齿轮传动系统的设计和制造往往需要多个专业人员的协作。例如，机械设计师负责齿轮的结构设计，材料工程师负责选择合适的齿轮材料，制造工程师负责齿轮的加工工艺，装配工程师负责齿轮传动系统的装配。在教学过程中，可以通过模拟项目团队的形式，让学生分组完成齿轮传动设计项目。在项目实施过程中，学生需要分工合作，相互沟通和协调，培养学生的团队合作精神。

引入实际工程案例，如大型风电齿轮箱的研发项目。在这个项目中，涉及到不同专业背景的科研人员和工程师，他们紧密合作，攻克了一个又一个技术难题。通过这些案例，让学生明白在机械设计行业中，团队合作的重要性。

4. 职业道德与工匠精神

在讲解齿轮的加工工艺时，强调精益求精的工匠精神。齿轮的加工精度直接影响到齿轮传动的质量和性能。无论是齿轮的齿形加工还是表面处理，都需要工人具备高超的技艺和高度的责任心。例如，高精度齿轮的磨齿加工，工人需要在复杂的加工环境下，精确控制每一个加工参数，确保齿轮的精度达到要求。通过这些内容，培养学生在未来工作中追求卓越、敬业奉献的职业道德。

讲述一些老一辈机械工程师在艰苦条件下，仍然坚守岗

位，为我国机械工业发展默默奉献的故事。如一些在偏远山区的军工厂里，工程师们几十年如一日地从事齿轮等机械零件的设计和制造工作，他们用自己的实际行动诠释了工匠精神。让学生学习他们的敬业精神，树立正确的职业观。

四、教学设计

（一）课前预习

教师在网络教学平台上发布预习资料，包括齿轮传动设计的相关教学视频、电子教材章节、以及一些拓展阅读材料，如我国机械制造业发展报告等。在预习资料中，融入思政引导问题，如“我国机械制造业在国际上的地位如何，你认为我们在齿轮传动技术方面有哪些优势和不足？”

学生通过在线学习平台完成预习任务，并在讨论区发表自己对思政引导问题的初步看法，教师及时查看学生的预习情况和讨论内容，了解学生的思想动态。

（二）课堂教学

1. 知识讲授

采用多媒体教学手段，通过动画演示、实物模型展示等方式，生动形象地讲解齿轮传动的原理、失效形式、材料选择和参数计算等专业知识。在知识讲授过程中，适时引入思政案例。

例如，在讲解齿轮传动的应用时，播放我国自主研发的大型装备（如航空发动机、盾构机等）中齿轮传动系统工作的视频，并介绍我国科研人员在研发这些装备过程中所克服的困难和体现出的爱国精神、创新精神等，让学生在学习专

业知识的同时，受到思政教育的熏陶。

2. 课堂讨论

组织学生分组讨论齿轮传动设计中的实际问题，如如何提高齿轮的承载能力。在讨论过程中，引导学生从不同角度思考问题，培养学生的创新思维和团队合作能力。

同时，在讨论中引导学生思考相关的思政问题，如“在解决齿轮设计问题时，如何体现科学精神和工匠精神？”让学生在讨论专业问题的同时，深入思考思政元素在实际工作中的体现。

3. 案例分析

引入实际工程中的齿轮传动设计案例，如某汽车变速器齿轮传动系统的设计。将学生分成小组，对案例进行分析，包括设计思路、材料选择、工艺方案等方面。

在案例分析过程中，要求学生找出其中体现的思政元素，如团队合作精神在项目中的体现、设计师在面对技术难题时所展现的创新精神等，并让学生进行汇报和交流。通过案例分析，加深学生对专业知识和思政元素的理解。

（三）课后实践

布置课后实践作业，要求学生以小组为单位设计一个简单的齿轮传动装置，如小型减速器。在设计过程中，学生需要综合运用所学的专业知识，并体现出在课堂教学中所融入的思政元素。

学生完成实践作业后，提交设计报告和实物模型（如果条件允许）。教师对学生的实践作业进行评价，不仅评价专

业知识的掌握程度，还评价思政元素的体现情况。例如，评价学生在设计过程中是否体现了创新精神、团队合作精神等。

五、教学效果评估

（一）知识技能评估

通过考试、作业等方式评估学生对齿轮传动设计专业知识的掌握程度。考试内容包括齿轮传动原理、失效形式分析、设计计算等方面的题目。

观察学生在实践作业中的表现，评估学生的实际操作能力和解决问题的能力。例如，看学生设计的齿轮传动装置是否符合设计要求，是否具有一定的创新性。

（二）思政效果评估

设计问卷调查，了解学生对课程思政内容的接受程度和认同感。问卷内容包括学生对爱国主义、科学精神、团队合作等思政元素在课程中融入的感受，以及这些思政元素对学生思想和行为的影响。

组织学生进行思政主题的小组汇报或个人演讲，评估学生对思政元素的理解和内化程度。例如，让学生分享在齿轮传动设计学习过程中，对工匠精神的新认识和自己如何在学习中践行工匠精神。

六、创新性与示范性

（一）创新性

1. 教学内容创新

将机械设计行业的最新发展动态与思政教育相结合，使思政内容具有时代感。例如，结合我国智能制造 2025 战略，

在齿轮传动设计教学中，引入智能齿轮制造技术相关的思政教育，让学生了解在新的技术革命背景下，机械设计行业所面临的机遇和挑战，以及我国在该领域的发展方向，激发学生的创新意识和责任感。

挖掘古代机械设计智慧中的思政元素，丰富思政教育资源。古代机械设计如古代天文仪器中的齿轮传动，不仅体现了古人的智慧，还蕴含着中国传统文化中的和谐、天人合一等理念。将这些理念与现代机械设计中的绿色设计、可持续发展理念相结合，引导学生在设计过程中考虑人与自然的和谐共生，是教学内容创新的体现。

2. 教学方法创新

采用线上线下混合式教学模式，充分利用网络教学平台的优势，将思政教育融入到课前预习、课后实践等各个教学环节。例如，在网络教学平台上设置思政教育专栏，发布相关的视频、文章等学习资料，供学生自主学习，并通过在线讨论、作业提交等方式，加强师生之间的互动和交流，及时了解学生的思想动态。

运用项目驱动教学法，以齿轮传动设计项目为载体，将思政元素贯穿于项目实施的全过程。学生在完成项目的过程中，不仅提高了专业技能，还在团队合作、创新实践等方面得到锻炼，实现了思政教育与专业教育的深度融合。

（二）示范性

1. 专业课程思政推广

本案例为《机械设计基础》课程的思政教学提供了一套

可操作的方案，可在本专业的其他课程教学中推广应用。例如，在《机械制造技术》《机械原理》等课程中，也可以借鉴本案例的思政元素挖掘方法和教学设计思路，将思政教育融入到课程教学中。

2. 跨专业借鉴

本案例对于其他工科专业的课程思政教学也具有一定的借鉴意义。如电气类专业、材料类专业等，都可以从本案例中学习如何将专业知识与思政元素有机结合，如何通过优化教学设计实现课程育人目标，为跨专业的课程思政教学提供了示范。

七、结语

在《机械设计基础》“齿轮传动”章节中融入思政元素，通过明确的课程思政目标、精心设计的教学环节和深入挖掘的思政内涵，实现了专业知识与思政教育的有机结合。在培养学生专业能力的同时，塑造了学生正确的价值观和科学思维方式，为机械类专业课程的思政教学提供了一个具有针对性、时效性、创新性、示范性和可推广性的案例。在今后的教学实践中，将不断总结经验，进一步完善课程思政教学体系，培养出更多德才兼备的机械工程专业人才。

“光的波粒之争” ——《大学物理》课程思政案例

(施培松 通识教育学院)

一、课程思政背景

“大学物理”是一门公共基础必修课，其主要内容包括：力学、热学、电磁学、波动光学和近代物理五大部分。该课程主要面向非物理类理工科各专业本科生。课程旨在系统讲解物理学的基本规律、基本概念和基本方法，为学生进一步学习后续课程打好基础。在课程的各个教学环节，在传授知识的同时，特别注重提高学生分析问题和解决问题的能力，培养学生的探索精神和创新意识，努力实现学生知识、能力、素养的协调发展。大学物理课程是高等教育中的重要学科，旨在培养学生的科学素养和实验技能。在物理课程中融入思政教育，可以帮助学生更好地理解科学精神与人类社会的联系，培养具有社会责任感 and 创新精神的人才。

二、思政元素融入

党的二十大报告指出“育人的根本在于立德”。“大学物理”以“价值引领、知识传授、能力培养”三位一体的教学理念为引领，以立德树人为目标，以融入课程思政教学内容、思政途径的形成以及评价机制的建立为课程思政建设的方向，培养学生树立科学的价值观和世界观，增强学生分析问题和解决问题的能力，培养学生的探索精神和创新意识，实现知识、能力、素质协调发展，形成多维度立体式育人新机制。

具体体现在：①思政素材内容多样，包括物理学史、高新技术、大国重器、自然现象、智慧生活等各个方面，理清这些内容跟各个知识点的联系，并给出合适的切入点；②融入形式灵活生动，思政素材可以以各种方式呈现，包括文字、图片、动画、电影、视频、实验等，通过线上线下多种手段融入教学活动；③思政元素丰富，可以是科学精神、创新思维、辩证观点、爱国情怀等，通过适当的切入点让学生沉浸其中，潜移默化的引导学生。

世界观培育案例——“光的波粒之争”。

在托马斯·杨的双缝干涉实验之前，光的微粒说已经统治了物理学一个世纪。尽管双缝干涉实验是光的波动说的重要里程碑，然而波动说并没有因此一举击溃微粒说，相反却受到了强烈压制而沉寂了十数年，直到菲涅耳的出现才逐步得以确立。托马斯·杨和菲涅耳不畏权威、探索真理的坚强意志和求真品格，是推动物理学不断发展、认识自然规律的重要精神动力。

光的波粒之争是在认识光的本性历史进程中的重大事件，反映了追寻科学真理之路的艰难曲折以及物理学家的科学精神，属于世界观一类的课程思政元素。由于它涉及到大学物理中光的干涉、衍射和偏振等多个教学内容，可以将它有机结合到课程的知识体系，自然融入到教案和课件中。案例按照教学内容的顺序进行设计，将“光的波粒之争”课程思政元素分成5个短小精干、相互联系的单元，分别融入到相应教学内容的教学中。

单元1 波动光学引言——不得不说的波粒之争。

物理学对“光是什么”这个问题的探索持续了大约三个世纪，从微粒说到波动说、直到光的波粒二象性的确立，其中经历了非常复杂的发展历史。在17世纪后期，惠更斯继承了胡克的思想，认为光是在以太中传播的纵波，提出惠更斯原理，解释了衍射、光的反射与折射、双折射等现象，他在1690年发表的《光论》标志着波动说的初步形成。在同一时期，牛顿用微粒说对众多光学现象进行了深入的研究，完成了可与其《自然哲学的数学原理》相媲美的《光学》（为避免争论，牛顿将其推迟到1704年出版）。《光学》代表了当时光学研究最全面、最高的成就，充分体现了牛顿的科学探索精神，对后来的科学研究者产生了巨大的影响，然而他用微粒说去解释有关光学实验现象是错误的。由于牛顿崇高无上的地位和巨大影响力，在长达一个世纪内微粒说成为光的主流理论，波动说受到压制，这也许是牛顿本人也没有料到的结果。

单元2 杨氏双缝干涉——波动说百年复出再折戟。

直到1801年，英国托马斯·杨重新思考牛顿做过的实验和学说，用波的干涉原理解释了薄片上的颜色和牛顿环，他在1807年总结出版了《自然哲学讲义》，第一次描述了物理学史上最经典的实验之一——杨氏双缝干涉实验。双缝干涉实验为波动说提供直接的证据，严重挑战了与牛顿联系在一起的微粒说。托马斯·杨关于波动说的理论和实验研究受到了当时一些学术权威的激烈批评，甚至被攻击是“没有

任何价值”“荒唐，不合逻辑”，天才的托马斯·杨在十多年间被当作梦呓者几乎被埋没。他说：“尽管我仰慕牛顿的大名，但我并不因此非得认为他是百无一失的。我……遗憾地看到他也会弄错，而他的权威也许有时甚至阻碍了科学的进步。”

单元3 牛顿环——最初罩在波动光环上的是微粒说霓裳。

牛顿在1675年首先观察到牛顿环并做了精确的测量。然而他在《光学》中却是用微粒说对其解释的：“每条光线在通过任何折射面时都要进入某种短暂的瞬态结构或状态，在光线传播过程中这种状态等间隔地复原，并且在每次复原时（微粒）被配置得使光线容易透过下一个折射面，而在两次复原之间则容易被折射面反射。”牛顿的解释有些玄乎，连他自己都含糊地说“我这里就不去探讨了”。牛顿环本应成为光的波动说的有力证据之一，事实上牛顿在解释牛顿环时已经使用了波动周期的概念，然而由于他偏向微粒说，始终没能正确解释这个现象。

单元4 惠更斯菲涅耳原理——“泊松亮点”并不荒谬。

年轻的法国工程师菲涅耳开始做光学研究时，并不知道十多年托马斯·杨已经取得的成就。由于一些数学假设不够好，他的研究同样受到学术权威的反対，这反而激励了他。菲涅耳用子波相干叠加思想把惠更斯原理发展为惠更斯菲涅耳原理，提出了计算衍射光强的菲涅耳衍射积分公式。菲涅耳参加了1818年法国科学院的一个悬赏征文比赛，他用他的理论通过严密的数学推理，圆满地解释了征文比赛设定

的光的衍射问题。作为竞赛评委之一的泊松是微粒说的支持者，他把菲涅耳衍射理论应用到圆盘衍射，发现在圆盘影子中间将会出现亮斑，泊松觉得这是十分荒谬的。同是竞赛评委的阿拉果给予菲涅耳坚定的支持，结果通过实验发现了影子中间的亮斑(“泊松亮点”)。菲涅耳一举成名，波动说也取得重大成功。

单元 5 光的偏振——波粒攻防战的最后一役。

除了刻薄的攻击，托马斯·杨重新高举起的波动说大旗面临的真正挑战来自于新的实验事实，这就是 **1808** 年法国马吕斯发现的光的偏振现象。由于惠更斯认为光是纵波，因而波动说无法解释光的偏振现象；另一方面法国的毕奥根据微粒说用非常优美的数学对偏振作出了解释，并得到拉普拉斯等数学家的赞赏。偏振现象被当作波动说与实验事实相矛盾的重要证据，就像双缝干涉被当作微粒说与实验事实相矛盾的重要证据一样。托马斯·杨坚持自己的信念，为此给马吕斯写信：“您的实验只是证明了我的理论有不足之处，但没有证明它是虚假的。”

托马斯·杨意识到，要使波动说走出光的偏振困境，必须抛弃惠更斯的纵波假设。他在 **1817** 年和 **1818** 年两次写信给法国的阿拉果，在信中他把光的振动看作是垂直于速度传播方向的横向振动，就像绳索上的振动一样。事实上，他已经明确提出了用横波来解释光的偏振现象的线索。托马斯·杨用横波修正了惠更斯波动说中光是纵波的错误，使光的波动说前进了一大步，这比麦克斯韦确立光是电磁波（横

波) 提早了半个世纪。

阿拉果给菲涅耳看了托马斯·杨写给他的第二封信, 托马斯·杨关于光是横波的思想给了菲涅耳极大的启发, 他明确地提出光是横波, 并在 1821 年发表的论文《关于偏振光线的相互作用》中, 用光的横波理论成功地解释了偏振现象。遗憾的是, 德高望重的阿拉果由于对横波这一革命性的新概念持怀疑态度, 主动放弃了在这篇论文中署名。

菲涅耳发展了惠更斯和托马斯·杨的波动说, 由于他作出的重大贡献而成为波动光学之父。随着真空和介质中光速的精确测量以及麦克斯韦电磁场理论的建立, 光的波动说终于在经典物理学范畴内得以确立。

在上面这个案例中, 思政元素与教学内容自然契合, 相辅相成, 相得益彰。以润物无声的方式拨动学生心弦, 使他们体会到物理学理论的逻辑顺序与创建过程并不总是一致的, 其中的曲折反复充分体现了人类认识自然、发现规律常常需要经过长期的探索和实践, 而在这个过程中物理学家们特别是年轻物理学家的热情锐气、创新勇气和求真精神极大地促进了科学的发展进程。

三、育人特色及创新

(一) 挖掘课程思政新内容

重构“大学物理”课程的教学目标和教学内容。深度挖掘、提炼和设计蕴含的思政元素, 建设融入课程的思政教学新内容。

(二) 形成立体式课程思政新途径

充分发挥“互联网+”的教育优势，采用线上线下混合式教学方法，打造创新性案例，录制课程思政教学视频，形成全方位、立体混合式课程思政新途径。

（三）注重学生反馈，形成良性促教促学新机制

注重线上线下、课上课下学生对课程的评价，不断改进课程设置、实施方式和对学生的评价机制，使课程日臻完善。

四、课程思政经验成效

本次大学物理课程中的思政教育案例取得了良好的效果。学生通过参与课堂讨论、实践活动和案例分析等活动，深入理解了光的本质与人类社会的联系，以及科学家在追求科学真理过程中的道德责任和担当。学生在实践中锻炼了实验技能和团队合作能力，提高了综合素质。同时，本案例也得到了学生的积极反馈和认可，为今后的思政教育提供了有益的借鉴。

通过本次大学物理课程中的思政教育案例，学生可以更好地理解科学精神与人类社会的联系，培养具有社会责任感 and 创新精神的人才。具体而言，本案例实现了以下思政教育目标：

培养学生的科学素养和实验技能，提高学生对物理学的兴趣和热爱。

引导学生思考光与人类文明的关系，以及光在道德伦理中的体现，培养学生的道德意识和责任感。

通过历史上的光学实验和科学家的故事，让学生了解科学家在追求真理过程中的道德责任和担当，培养学生的创新

精神和实践能力。

通过课堂讨论与互动，提高学生的批判性思维能力和团队合作意识，培养学生的综合素质。

本案例通过将大学物理课程与思政教育相结合，实现了思政教育的目标。通过探讨光与人的道德伦理关系，培养了学生的科学素养、实验技能、道德意识和责任感等综合素质。未来，可以在大学物理课程中继续融入更多的思政教育元素，如探索物质、能量等领域的道德伦理问题，进一步提高学生的综合素质和社会责任感。同时，也需要不断探索和创新思政教育的方法和手段，以适应新时代的需求和挑战。

电波不绝，信念永存的工匠精神

——《电磁场与电磁波》课程思政案例

（王玲玲 电子电气工程学院）

《电磁场与电磁波》是通信技术的理论基础，是场、路、信号三大体系中的重要支撑课程，是当代科学中的重要学科之一，其研究范围涉及电磁场、电磁波、电磁信号等多个领域，它不仅是一门理论科学，还是工程技术的重要基础。在现代社会中，电磁学已经成为基础科学与高科技产业的重要支撑和促进因素，是下一代信息通信技术发展关键节点之一。

一、课程教学现状

《电磁场与电磁波》课程经过多轮教学，采用淡化理论推导，与应用紧密结合，加强应用型教学等方法，取得了一些成功的经验，但仍然存在一些问题：（一）课程内容理论性强，涉及复杂的数学推导与运算过程，需要学生具备扎实的数学功底，但本专业学生入学前数学功底较差，大部分学生学习吃力，有畏难情绪，无法做到从一而终坚持学下去；（二）传统的教学采用板书、电子幻灯完成知识的讲授和能力的培养，与学生交流侧重于知识的答疑解惑，缺乏对学生的精神关怀和激励。

二、思政元素融入课程教学

（一）课程思政目标

2022年7月，教育部印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出，全面推进课程思政建设，把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，将知识传授、

能力培养和价值塑造三者融为一体，将隐性教育和显性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

1. 知识传授

课程采用任务驱动、问题导向式教学法，首先布置课前预习任务，以任务为导向，学生带着任务和疑问而来，课堂上注意力更集中，师生更能做到有的放矢，学生更具主动性和积极性。

2. 能力培养

学生在学习理论知识的同时，有目的地去思考问题，将理论知识联系到工程应用中，自主去探索如何应用技术，学生在不知不觉中已经将理论知识与实践相联系，将理论知识用于实际问题，潜移默化中对学生的自主学习能力、知识获取能力、动手操作能力、思维创新能力等都有很大的促进作用。

3. 价值塑造

在学习具体知识点时，如雷达，自然介绍到我国的雷达事业从无到有、从跟跑、并跑到领跑的发展史，联想到“立志科技救国，与国民党誓死周旋，保护雷达装备”的葛正权；“家境清贫，却一心钻研无线电技术，为雷达事业拓荒奉献一生”的申仲义；“在日本飞机狂轰滥炸中长大，一生与雷达风雨相随的江边少年”张光义。正是他们几十年如一日的科研攻关创造了中国雷达史上的一个个奇迹——单脉冲角度跟踪、脉冲多普勒信号处理、无源或有源的相位阵列、频率捷变等新的雷达体制纷纷出现。中国雷达的辉煌成就，激

发了学生民族自豪感和历史使命感，增强“四个自信”，鼓励学生向雷达先烈们学习，用知识报效祖国，在伟大梦想中成就个人理想。

（二）课程思政案例设计

《电磁场与电磁波》课程内容较多，可以融入思政元素也较多，表 1 给出了每章知识点挖掘的部分思政点。

表 1 课程思政融入案例设计表

章节	知识内容	课程思政	目标
库仑定律	静电力与电场强度	每个人都是独一无二的,要看自己合乎中道	去除某些学生的自卑、自我否定心理
安培力定律	磁感应强度	学习要专心致志	让学生明白做事情要有恒心和毅力,不能小猫钓鱼
法拉第电磁感应定律	变化的磁场产生电场	“英雄”不论出身	希望学生养成勤奋刻苦的习惯,不怨天尤人
麦克斯韦方程组	位移电流	要有科学假想能力	鼓励学生大胆合理地科学想象、知识迁移
	麦克斯韦第二方程	人类与自然相互依存、相互制约	让学生敬畏自然,与自然和谐相处,促进社会可持续发展
	赫兹证实了电	眼见的也可能为	引导学生追

	磁波存在	虚,眼不见的也可能为实	求科学真理
边值问题的解	镜像法	要善于等效替换,寻求更有效简便的等价方案	遇到事情要灵活,善于寻找最优解决方案
	分离变量法	处理事情要抓主线,各类事务分门别类	培养学生具有复杂问题简单化的能力
均匀平面波在无界空间的传播	电磁波的极化	雷达事业的蓬勃发展是雷达先烈们用生命和鲜血奋斗的结果	培养学生的爱国热情和用知识报效祖国的决心

以下介绍了一些本课程主要的思政设计点。

1. 以学育人,培养学生不畏艰辛,追求科学真理的大国工匠精神。例如,电磁场的基本规律是建立在库仑定律、安培定律和法拉第电磁感应定律三大实验定律的基础上的,三大定律的提出标志着人类对宏观电磁现象的认识从定性阶段到定量阶段的飞跃。众多科学巨匠在电磁学中取得的伟大贡献,付出的诸般坚辛和勇攀科学高峰的伟大精神和毅力,都成为学生学习的榜样和精神力量。

2. 培养学生积极面对生活,不妄自菲薄,不怨天尤人。在讲到法拉第电磁感应定律时不得不让人想起法拉第的出

身，1791 年法拉第出生于一个贫苦的铁匠家庭，12 岁上街做了一名报童，他自学拉丁文和微积分，20 岁成为了戴维的实验助手，戴维虽然在科学上有许多了不起的贡献，但他说，他对科学最大的贡献是发现了法拉第。从法拉第的事迹，启发学生，人生成就的高低不是仅仅取决于出身的高低，机会和幸运青睐的是那些勤奋努力的人。

3. 培养学生学习中要保持敏锐的洞察力，善于进行科学想象。在讲到麦克斯韦方程时，麦克斯韦从法拉第电磁感应定律展开思考，随时间变化的磁场会激发产生电场，那么随时间变化的电场是否会激发产生磁场呢？他提出了位移电流的假说，经过科学推证，从而总结出了宏观电磁学的基本规律，奠定了电磁学的基础。

4. 激发学生爱国情怀，全面提升学生做人做事的水平。分享身边的黄大年教授秉承科技报国的理想，毅然回国报效祖国的事迹，分享第一代“仪电人”曾孝箴老先生坚持严谨的学术科研精神，强调做好学问先做人的理念，大力弘扬科学家精神，鼓励和激发学生的爱国情怀。

5. 关注学生心理健康，享受健康人生。在讲到库仑定律时，任何电荷都在自己周围空间产生电场，而电场对于处在其中的任何其他电荷都有电场力的作用，联想到我们每个人都有自己的“气场”，都对别人会产生影响，生活中每个人不应该高看自己，也不应该轻看自己。

（三）案例教学实施

《电磁场与电磁波》课程教学实施“任务驱动→知识讲

解→融入思政→知识运用→任务解决→总结贯通”流程。以兴趣为牵引，以问题为导向，与立德树人相结合，激发学生学习与探索精神。在案例中融入课程思政元素，更好地做到价值引导，推动发展“教学方法新起来、课堂氛围活起来、学生动力强起来、教学效果实起来”。整个课程教学分为课前、课中和课后三个阶段。

1. 课前

通过学习通发布有关新课知识问卷调查，形式上有选择、填空、投票等多种方式，发布主题讨论（即任务布置），分享相关学习资料，引导学生自主学习、提前预习、参与研讨，找准重难点。预习资料分不同层次，逐层进阶，照顾不同阶段的学生。既让学生提前了解到了下堂课所讲的理论知识点，从而找到自己掌握该内容的薄弱之处，便于上课时重点突击，收获更丰；又让教师提前了解了班上同学的整体情况，便于上课时做到有的放矢，提高课堂效率。课前实施方案如图 1 所示。

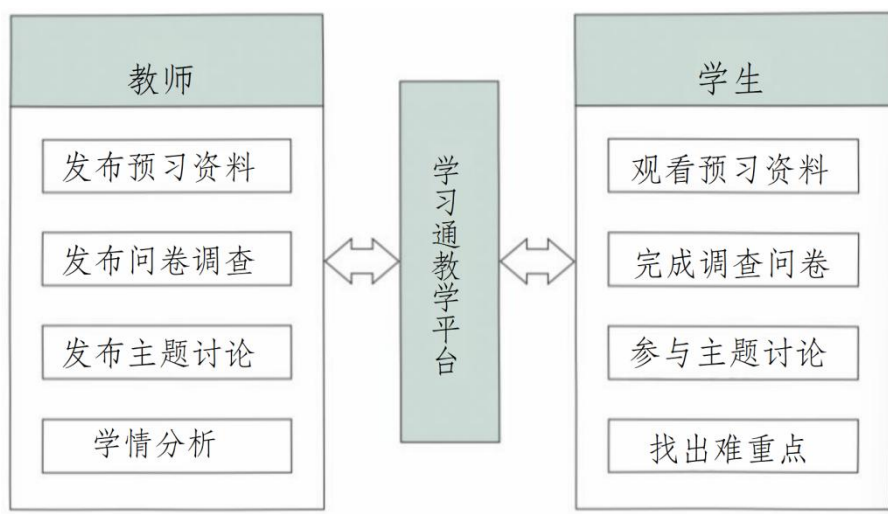


图 1 课前实施方案

2. 课中

课中，引入课前发布的任务案例，调动学生的学习积极性，激发学生的探索兴趣，并引导学生分析。学生在掌握了相应理论知识的同时，又自主将知识运用与实际问题解决之中，提高了学生分析问题、解决问题的能力。

3. 课后

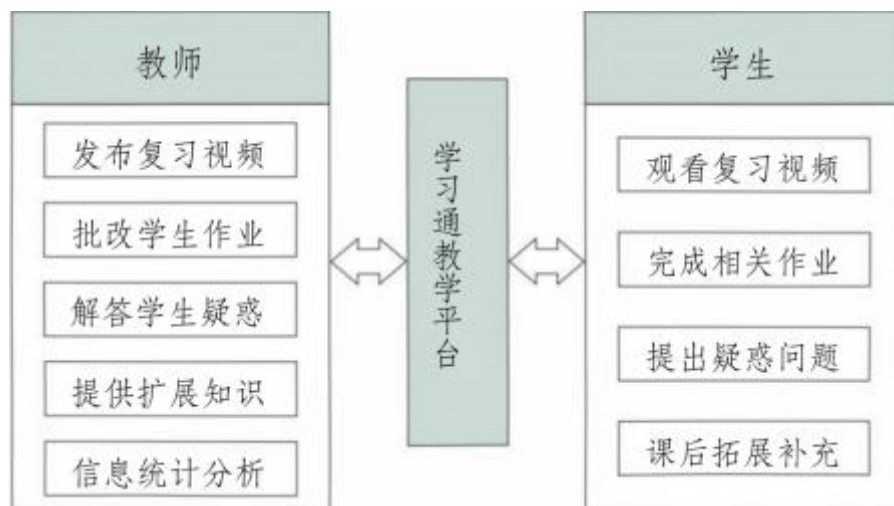
课后，教师根据课堂中学生的互动情况，制作复习视频资料并发布于学习通平台，方便学生按需观看视频、完成作业、进行课后答疑与拓展来巩固课堂知识。此外，教师利用学习通平台将一些前沿的论文资料及信息作为知识扩展内容供学生课后学习。课后实施方案如图 2 所示。

（四）创新点及其效果

在课程思政设计中坚持从课程内容中凝练思政元素，将思政教学融入教学的全过程，做到了“如盐入水，润物无声”，实现了知识传授、能力培养和价值引领的统一。

图 2 课后过程实施

自开展课程思政融入教学改革以来，教学内容由略显乏味的理论变为生动真实的案例，极大地调动了学生学习的积极性和参与性，同时也提高了学生的人文素质，增强学好专



业的使命感，激发科技报国的家国情怀，从而使“以学生为主体，教师为主导”的教学理念得以很好地实施。

通过课程思政不仅提升了学生的思想政治素质，培育了正确的人生观、价值观，而且通过课程思政，鼓励学生不畏挑战，勇攀科学高峰，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，激发了学生的学习积极性，提升了教学质量，实现了课程思政与专业教学的“双融合、双促进”。

将课程思政引入教学后，学生在 2024-2025 学年第一学期各评价指标有了明显提升：课堂出勤率达到 99.5%、作业完成度达到 100%、学生互动参与率达到 96%，学生期中和期末考试成绩及格率分别达到 97.5%和 98.8%。课程思政的融入点亮了课堂，也点亮了学生心中的美好信念。

三、经验总结及改进

通过深入挖掘《电磁场与电磁波》课程中所涉及的思政

元素，进行多维度课程思政设计，激发了学生的爱国情怀，扩展了学生视野，树立了用知识报效祖国的决心。

在《电磁场与电磁波》的教学过程中，从以教师为主导向以学生为主导转变，教学模式从单一理论教学到多元互动教学模式的创新，学生学习动机从成绩驱动向价值追求转变，在思考与探索中获取新知识，同时将思政元素如盐入水般地融入到课程教学中。在培养学生学习的主动性、创新性的同时，做到以学育人，培养了学生不畏艰辛，追求科学真理的大国工匠精神，全面提升学生做人做事的水平。

这次课程思政的经验告诉我们，教师除了要探索创新教学方法外，还应加强素质教育，深入挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，在课程教学设计中重视思政元素的引入，构建完善的教学评价机制，达成知识、能力、价值于一体的教学目标，提高教学效果。

在今后的教学过程中，根据教学目标和教学背景情况，灵活采用不同的教学方法，授课内容突出教学重点和难点，从各个角度建立对电磁波全方位的“立体”认知，积极探索思政育人的新思路、新方法，提升学生人文素质，促进学生的全面发展。期望通过本课程思政育人模式的持续建设和改进，为通信工程专业其他主干课程的思政建设提供经验和参考，更好地服务于立德树人的根本任务。

科学认知，诚信为本

—《概率论与数理统计》课程思政案例

(贾静丽、祝德春、王前坤 通识教育学院)

一、背景情况

(一) 课程介绍

概率论与数理统计是理工科（非数学）专业必修的一门重要的公共基础理论课程，通过本课程的学习，学生可以掌握概率论与数理统计的基本理论、运算方法和实践技能，为学习后继课程奠定必要的数学基础；同时，可以培养学生抽象概括、严密的逻辑思维、推理论证以及解决实际问题的能力；能够锤炼学生的意志品质，构建学生“探索真知、追求真理”的科学精神，培养学生的科学素养、家国情怀，传播社会主义核心价值观。

(二) 课程目标

当前，互联网、大数据、人工智能等信息技术日新月异，对新时代大学生提出了更高的要求。数学教研室课程团队顺应时代召唤，结合培养方案在知识、能力、素养等方面制定了课程目标。

课程目标 1（知识）：系统学习概率论的基本概念、随机变量及其概率分布、数字特征、统计量与抽样分布、参数估计等基本概念、理论、方法和技能；

课程目标 2（能力）：掌握处理随机现象的基本思想和方法，运用概率统计的理论与方法去分析问题和解决实际随机问题，从而培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、数

学建模与实践能力及创造性思维能力；

课程目标 3（素养）：通过融入课程思政元素，引导学生树立远大理想，养成正确的人生观，价值观；培养学生建立辩证唯物主义世界观；培养学生勇于探索、严谨求实的科学精神，以及从事科学研究和实践工作的职业道德和行为规范。

二、主要做法

（一）案例介绍与教学目标

1. 案例介绍

诚信是社会主义核心价值观的内容之一，本案例结合贝叶斯公式讲解为什么人一定要守诚信。首先以寓言故事“狼来了”引出如何量化村民对小孩诚信降低这一问题，然后使用贝叶斯公式解决该问题，进而阐述诚信的重要性，并且使学生认识到科学更新认知，动态看待世界，从而做出理性决策。

2. 教学目标

知识目标：掌握贝叶斯公式，正确区分先验概率与后验概率；理解贝叶斯公式的本质——依据新信息调整对某事件发生概率的认知。

能力目标：熟练使用贝叶斯公式解决实际问题；培养学生严密的逻辑推理能力、抽象思维能力及实践能力。

思政育人目标：通过贝叶斯公式量化不诚信的行为对诚信的影响，让学生理解“诚信是金”，引领学生们以诚为本、诚信立人、诚信做事，培育和践行社会主义核心价值观并且

要科学更新认知，动态看待世界，理性做出决策。

（二）案例设计与教学过程

1. 案例设计

案例首先借助寓言故事“狼来了”引入，提出问题：如何量化村民对小孩可信程度的变化？之后，结合条件概率、乘法公式和全概率公式，温故知新，推导出贝叶斯公式，给出其一般形式。对贝叶斯公式进行详细分析、讲解，并应用于解决前述问题。最后，提炼该问题蕴含的“诚信是金”，科学认知，理性决策的思政元素，并展开论述，引领学生们科学更新认知，动态看待世界，理性做出决策且要以诚为本、诚信立人、诚信做事，培育和践行社会主义核心价值观。

案例教学过程从提出问题，到探寻方法、解决问题、思政育人，形成闭环。

思政元素与寓言故事、涉及知识点紧密相连，润物细无声式的达到育人效果。案例设计如下图所示：



2. 教学过程

(1) 导入：寓言故事“狼来了”

“狼来了”是家喻户晓的一则寓言故事，案例用该动画视频导入，并提出其中的数学问题：如何量化“狼来了”事件后村民对小孩信任程度的变化？

(2) 启发学生，探寻方法

故事中，小孩多次说谎这一事件的发生，导致了村民对其信任程度的下降。即已知“说谎”事件的发生，导致村民对小孩可信”这一事件的判断发生了变化。因此，这是一个条件概率。不妨设事件 **A** 表示“小孩可信”，事件 **B** 表示“小孩说谎”，则小孩说谎后，村民对其的可信程度可以用条件概率 $P(A|B)$ 来衡量，村民根据小孩的行为(**B**)，怎么调整对小孩可信度(**A**)的认识？

根据条件概率的定义，有：

$$P(A|B) = \frac{P(AB)}{P(B)} = \frac{P(A)P(B|A)}{P(B)}$$

全概率公式

这就是贝叶斯公式。

(3) 归纳推理，知识讲解

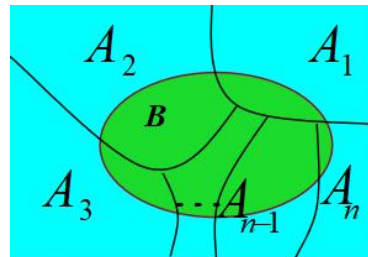
给出贝叶斯公式的一般形式：

贝叶斯公式

设 $A_1, A_2, \dots, A_n$ 是样本空间的一个完备事件组（或划分）， B 是任一事件，且 $P(B) > 0$ ，则

$$P(A_i | B) = \frac{P(A_i B)}{P(B)}$$

$$= \frac{P(A_i)P(B | A_i)}{\sum_{k=1}^n P(A_k)P(B | A_k)}, i = 1, 2, \dots, n.$$



贝叶斯公式是概率论与数理统计中一个非常重要的公式，由 18 世纪英国神学家、数学家托马斯·贝叶斯（Thomas Bayes, 1702-1761）提出。贝叶斯一生未婚，主要从事神学和数学的研究，与同时代的多位数学家（如棣莫弗、马克劳林等）进行学术交流。贝叶斯很谦虚，一生只有两次匿名发表过自己的思想。在他逝世后，其好友普莱斯（R. Price）将其两篇遗作寄给英国皇家学会，并于 1763 年 12 月在皇家学会上宣读。正是在第一篇题为“机会学说中一个问题的解（An essay towards solving a problem in the doctrine of chances）”的论文中，贝叶斯创立了“由果推因”的逆概率思想。



(4) 问题求解，前后呼应

回到引例解决狼来了的问题

不妨设过去村民对这个小孩的印象是 $P(A)=0.8, P(\bar{A})=0.2$, 即一开始村民还是比较相信小孩的, 觉得小孩说实话的概率是 **0.8**。用贝叶斯公式计算村民对这个小孩的可信程度的改变时要用到 $P(B|A)$ 和 $P(B|\bar{A})$, 即“可信的孩子说谎”的概率与不可信的孩子说谎”的概率, 在此不妨设 $P(B|A)=0.1$, $P(B|\bar{A})=0.5$ 。

第一次村民上山打狼, 发现狼没有来, 即小孩说了谎村民根据这个信息, 将这个小孩的可信程度改变为:

$$P(A|B) = \frac{P(B|A)P(A)}{P(B|A)P(A) + P(B|\bar{A})P(\bar{A})} = \frac{0.1 \times 0.8}{0.1 \times 0.8 + 0.5 \times 0.2} = 0.444$$

这表明村民上了一次当后, 对这个小孩可信程度由原来的 **0.8** 调整为 **0.444**, 也就是将村民对这个小孩的最初印象

$P(A)=0.8, P(\bar{A})=0.2$, 调整为此时的 $P(A)=0.444, P(\bar{A})=0.556$ 。

在这个基础上, 我们再用贝叶斯公式计算 $P(A|B)$, 即这个小孩第二次说谎之后, 村民认为他的可信程度改变为:

$$P(A|B) = \frac{P(B|A)P(A)}{P(B|A)P(A) + P(B|\bar{A})P(\bar{A})} = \frac{0.1 \times 0.444}{0.1 \times 0.444 + 0.5 \times 0.556} = 0.138$$

这表明村民经过两次上当后, 对这个小孩的信任程度已经由最初的 **0.8** 下降到了 **0.138**, 如此低的可信度, 村民听到第三次呼叫时, 怎么再会上山去打狼呢?

(5) 思政升华, 润物无声

这个案例启发我们要运用马克思主义的唯物辩证法, 科学更新认知, 动态看待世界的科学的认识世界的方法并且做人要坚守诚信, 诚实守信是中华儿女的传统美德, 是公民必须恪守的基本道德准则之一, 是社会主义核心价值观的基本内容之一, 也是一个人的立身之本、立身之基。

国家层面上,2021年10月30日习近平主席在二十国集团领导人第十六次峰会第一阶段会议上的讲到:中国古人说:“诚信者,天下之结也。”就是说诚信是结交天下的根本,同时视频播放此段录音。

个人层面上,党的十九大报告中指出,要培育和践行社会主义核心价值观。“爱国、敬业、诚信、友善”,是公民基本道德规范,是从个人行为层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练。其中,诚信即诚实守信,是人类社会千百年传承下来的道德传统,也是社会主义道德建设的重要内容,它强调诚实劳动、信守承诺、诚恳待人。

然而,现实生活中仍有一些欺诈行为:某些违规医院骗保、过度医疗;少数导游欺骗游客;还有电信诈骗等行为,严重影响社会正常秩序,扰乱人们心灵世界。少数大学生也未守住底线,考试作弊,毕业论文抄袭剽窃等。同学们要从我做起,诚实考试,拒绝作弊;在科学研究中,遵守学术规范,不抄袭、剽窃他人成果。与老师、同学们的日常交流中,也要诚信做人、诚信做事。

(6) 课堂总结与课后拓展

贝叶斯公式与机器学习

在机器学习中,我们经常遇到的一个问题就是分类。

我们看看维基百科上的“性别分类”问题([维基百科-朴素贝叶斯分类器](#))。

我们想要实现的是,通过知道一个人的身高、体重以及脚的尺寸,去判断这个人是否是男是女。

为了能够判断,我们当然需要一些参考数据,或者说,训练数据:

性别	身高 (英尺)	体重 (磅)	脚的尺寸 (英寸)
男	6	180	12
男	5.92	190	11
男	5.58	170	12
男	5.92	165	10
女	5	100	6
女	5.5	150	8
女	5.42	130	7
女	5.75	150	9

问：现有一身高 6 英尺，体重 130 磅，脚尺寸为 8 英寸的人，这个人是男是女呢？

同学们课下可以查阅相应资料，利用贝叶斯分类方法得出本题的分析过程，上传至学习通。

三、经验启示/成效

（一）经验启示

1. 案例方面

本案例以家喻户晓的“狼来了”寓言故事作为课程的切入点，以马克思主义辩证思维和以社会主义核心价值观的基本内容“诚信”为思政元素，借助概率论与数理统计课程重要的知识点“贝叶斯公式”进行求解。案例内容的选取能够激发学生的学习兴趣，思政元素与大学生日常行为密切相关，能够引起学生的思想共鸣。思政元素与寓言故事、涉及知识点紧密相连，真正做到润物细无声。

2. 教学方法方面

（1）问题驱动型教学。课程以诚信的量化为主要问题，以问题为导向，探寻求解方法。

（2）以学生为中心。在讲解贝叶斯公式时，融合寓言故事《狼来了》，引申出诚信的重要性，随后给出相关课后思考，如“三人成虎”“老人倒地渐渐没人敢扶现象”等，让学生运用所学知识分析实际问题等。使用启发式教学方法，引导学生逐步推导公式，探寻求解方法，并为学生的行为提出诚信要求。

（3）PPT 与板书结合。PPT 制作精良，融入了视频、音频，

在公式推导过程中使用板书，实现板书与 PPT 的完美结合。

（二）教学成效

1. 打造了全过程育人的格局。全时段育人，即面向全体学生，通过课中关注每一位学生对概率论基础内容理解与思考；通过整堂课程的课前小组讨论、课上思考、课后反思生活行为与习惯，实现全过程育人；通过德智体美劳全方位提供课程内容实现全方位育人，打破长期以来思政育人与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，将立德树人贯彻到思政课堂教学的全过程之中。对学生主体而言，在了解学生反馈基础上发现通过本学期的系统学习与实践，学生在学习兴趣和课堂参与度、基础知识和技能的掌握情况、学生之间的合作交流和解决问题的能力等方面有较大进步。

2. 建构了“课前/课中/课后”三段式思政育人多元综合评价范式。课程组聚力打造“案例教学—思政渗透”的教学范式，形成“课前预习，课中引导、课后思考”的自主学习习惯，采用“课前/课中/课后”三段式思政育人的多元评价引导学生将理论知识联系生活实际问题，培养学生自主探索与思考的行为习惯。

3. 专业基础知识和基本技能的掌握方面。学生们通过学习概率论基础知识、理论应用、以及课后案例思考等，丰富了自身专业知识的同时，能够将专业知识和思政元素相结合，发现行为习惯积累和文化自信等问题，然后将所学知识运用于解决问题的实践中，实现了从理论知识学习—理论应用—再学习—再实践的正向螺旋式上升过程，培养的学生获得数

学建模竞赛奖项多项。

回顾无线通信发展史，立志科技报国，在伟大梦想中成就事业

——《高频电子线路》课程思政案例

（王琼佩、窦红真、葛春阳 电子电气工程学院）

一、背景情况（课程和案例的基本情况）

（一）课程简介：

高频电子线路是电子信息类专业的一门专业核心必修课。课程内容涵盖无线通信基本原理、高频基础电路、高频小信号放大器、高频功率放大器、正弦波振荡器、振幅调制与解调电路、角度调制与解调电路、变频电路等。课程强调基础性，以无线通信基本原理和基本单元电路为主，又紧密对接学科前沿和产业热点，积极将 5G 和 6G 移动通信最新的研究成果引入教学，强调提升学生的创新能力与解决复杂工程问题的能力。

课程组坚决落实立德树人根本任务，以培养德才兼备、能力突出、知行合一的无线通信人才为目标，立足无线通信教学内容，深入挖掘和凝练课程思政案例，实现了课程思政与专业教学的“双融合双促进”。

（二）案例简介：

本案例处于课程第 1 章无线通信概论，主要内容包括无线通信技术发展史与无线通信当前发挥的重要作用，特别介绍了我国移动通信产业走过的“1G 空白、2G 跟随、3G 突破、4G 并跑、5G 引领”的发展历程和取得的举世瞩目的辉煌成就。下面分别从知识传授、能力培养、价值塑造三个方面阐

述案例和教学目标。

1. 知识传授

在本案例中，回顾了从早期的无线电报机到当前的 5G 移动通信系统，一百多年来无线通信的发展历史。通过案例教学，向学生传授各种无线通信系统的主要特征、承载业务、核心技术、关键性能、国际标准等重要知识，有助于学生了解无线通信取得的巨大发展和在当今社会，特别是近年来的疫情防控中发挥的巨大作用，提升学生的专业认同度和职业自豪感。

2. 能力培养

在本案例中，通过分析无线通信技术发展史，培养学生辩证唯物主义的分析能力，引导学生正确认识无线通信技术诞生的现实需求和技术发展背景，能够客观全面地分析各种技术的先进性和带来的新问题，理解技术发展的内在规律和承接关系，把握无线通信发展趋势，提升学生自主创新能力。

3. 价值塑造

在本案例中，通过回顾我国移动通信产业走过的“1G 空白、2G 跟随、3G 突破、4G 并跑、5G 引领”的发展历程

和取得的辉煌成就，激发学生民族自豪感和历史使命感，增强“四个自信”，鼓励学生秉承光荣传统，积极投身通信产业，立志科技报国，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗，在伟大梦想中成就个人理想。

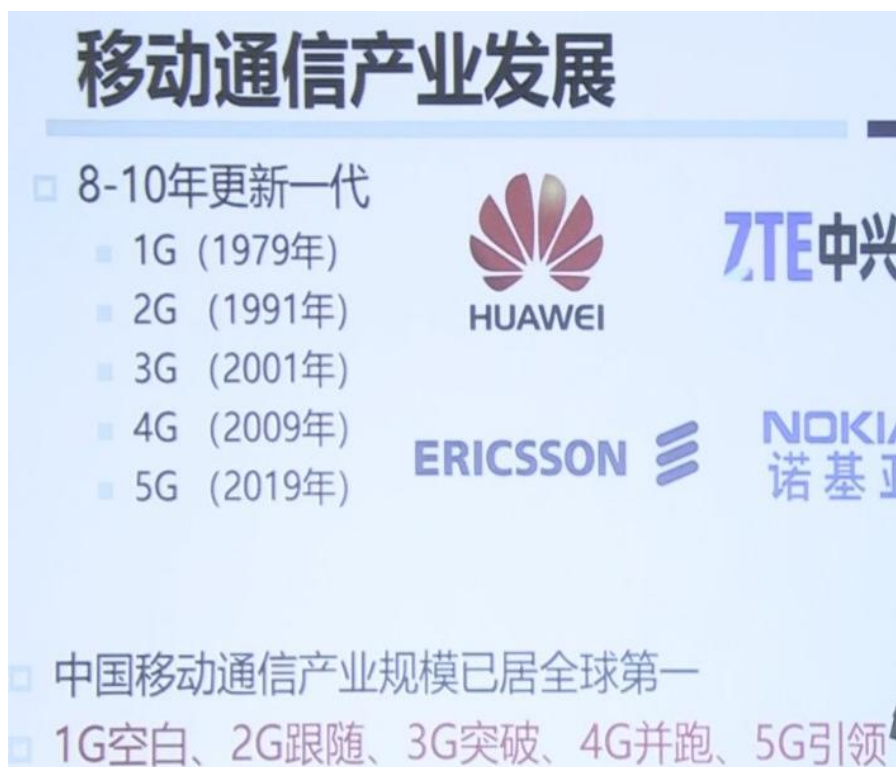


图 1 我国移动通信产业发展史

(三) 案例蕴含的思政元素分析：

1. 思政元素

课程组坚持从课程教学内容中挖掘和凝练思政元素，思政元素接地气，不空谈，做到“言之有物，言之有理”，学生自然而然地接受课程思政理念，做到“如盐入水，润物无声”。

本案例蕴含的思政元素主要包括：

1) 介绍我国移动通信产业走过的“1G 空白、2G 跟随、

3G 突破、4G 并跑、5G 引领”发展历程，介绍今天辉煌成就背后，离不开党的坚强领导、社会主义优越性和一代代通信人的艰苦奋斗。

2) 介绍无线通信技术的发展中蕴含的矛盾运动规律，从需求牵引和技术推动的角度，认识无线通信技术发展的内在动力与技术之间承接关系，理解无线通信技术发展的总体规律。

3) 介绍为无线通信发展做出杰出贡献的科学家和工程师，包括麦克斯韦、赫兹、波波夫、马可尼、香农、高锟、李建业等，不仅介绍他们伟大成就，更介绍他们勇于探索、为科学献身的伟大精神。

4) 介绍在新冠疫情防控中，无线通信技术发挥的重要作用，包括 5G 云监工、5G 视频监控、5G 无人机/无人车、在线会议、在线教学等，并组织学生进行讨论，展望无线通信技术未来的发展。

在疫情防控中大放异彩

- 无线通信技术在疫情防控中发挥了重要作用
- 移动通信大有可为



图 2 无线通信在疫情防控中发挥的重要作用

2. 课程思政教学改革创新点

课程组坚持从课程教学内容中凝练课程思政元素，将课程思政教学融入课程教学的全过程，做到了“如盐入水，润物无声”，实现了知识传授、能力培养和价值引领的统一。

在教学中，不仅通过课程思政提升了学生的思想政治素质，培育了正确的人生观、价值观，良好的职业道德和职业素养，而且通过课程思政，鼓励学生投身通信产业，不畏挑战，迎难而上，勇攀科学高峰，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，在伟大梦想中成就个人理想，激发了学生的学习积极性，提升了教学的质量，实现了课程思政与专业教学的“双融合、双促进”。

二、主要做法（案例教学整体设计）

（一）教学设计

在课程思政教学中，坚持从无线通信理论教学内容中凝练思政元素的总体理念和思路，紧密结合教学内容开展思政教学，将课程思政与专业教学融为一体。在课程思政教学中，坚持实事求是，恰如其分，接地气，不标新立异、不刻意拔高；课程思政坚持启发式教学，不居高临下，空喊口号，而是“如盐化水，润物无声”。引导学生自我感悟，从了解到认同，从认同到信仰，从信仰到践行。例如在回顾我国无线通信发展历程时，以一个个具体的实例和详尽的数据，引导学生思考，通过思考激发学生的民族自豪感，坚定了“四个自信”。

（二）教学实践

结合案例教学内容，详细写明教学内容、教学方法、教学过程，以及课程思政是如何在教学中予以具体落实和开展的。

1. 案例教学，有理有据

在课程思政教学中，坚持案例教学，精心设计案例。案例不仅立意要高，而且要用数据说话，有理有据，客观公正。例如，在介绍我国移动通信产业发展史时，80年代发展1G时几乎一片空白，截至1987年底，全国1G用户仅有3200个，核心技术和产业都完全受制于人；而截止2021年底，我国5G基站达到142.5万个，占全球60%，5G用户达到1.88亿，网络规模稳居世界第一。

第五代移动通信（5G）

- 2018年12月10日，工信部正式发布5G试验频率许可
- 2019年6月6日，工信部向**中国移动、中国电信、中国联通、中国广电**发放5G商用牌照，中国正式迈进5G时代
- 截止2021年底，我国5G基站达到142.5万，占全球60%，5G用户达到1.88亿。




图3 我国5G移动通信系统发展

2. 实事求是，辩证唯物

在课程思政教学中，强调培养学生掌握辩证唯物主义的

核心要义和理论精髓，塑造学生实事求是、严谨求实的科学作风，培养创新思维能力。例如在教学中，既介绍当前无线通信取得了辉煌成就，同时也客观分析无线通信面临的挑战和问题，引导学生理解矛盾运动规律，矛盾是事物发展的根本动力，我们要正视问题与挑战，正是在解决矛盾过程中无线通信技术得到飞速发展。

3. 启发感悟，授之以渔

在课程思政教学中，针对学生思维特点，不搞大水漫灌的灌输式教学，而是更多的是引导学生围绕案例开展思考。只有通过学生自己思考，形成正确的观点，才能真正实现“从了解、认同、信仰，到践行”。例如，引导学生查阅资料，了解当前无线通信产业的能耗，鼓励学生思考无线通信能耗来源和可行的技术方案，培养学生“绿水青山就是金山银山”的理念。

无线通信系统面临的挑战

□ 节能与环保

“绿水青山就是金山银山”

- 带宽越宽、数据速率越高，能耗越大
- 整个产业的总能耗已占社会总能耗的2‰
- 电费支出占运营总支出的15%-30%
- 5G系统能耗问题成为社会关注焦点，
- 无线通信要为“碳达峰、碳中和”目标的实现贡献力量
- 解决方案：绿色通信、无线充电、无线能量获取...



图 4 无线通信面临的节能与环保问题

三、经验启示/成效（教学反思）

通过对学生的问卷调查显示，学生对本课程的课程思政教学整体反馈良好，其中 85% 的受访学生表示对课程思政“满意”和“基本满意”，70% 的学生表示“形象生动，引人入胜”，55% 的学生表示课程思政元素与专业知识之间“巧妙融合，相得益彰”。学习通上选课学生对课程整体反映良好。

下一阶段将继续根据立德树人的根本任务，结合授课内容，持续挖掘课程思政案例，突出时代特色和我院专业特色，不断完善思政教学方法。要进一步激发学生自主开展课程思政学习的积极性，更好发挥学生在教学中的主体地位，教师更多地发挥引路人的作用。

“紧紧抓住教师队伍‘主力军’、课程建设‘主战场’、课堂教学‘主渠道’，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局”已经成为社会共识。课程思政的实施在落实立德树人根本任务、践行“三全育人”教学理念方面取得了重要的成果和非常好的效果。工科课程也并不是“冰冷”的专业说教，也是有温度、有深度的教育。教师和学生都感受到了课程思政的紧迫必要性，体味到了课程思政的温暖认同感。

但是，在具体实施过程中，现阶段还是存在一些实际困难和问题。

（一）学生对思政元素的消极反应推高了思政与教学的

融合难度

由于时代背景的特征，网络时代出生的新一代大学生自主独立、自我意识强烈，对稍有“痕迹”的课程思政内容和元素容易产生消极甚至反感的情绪反应。同时网络新时代的大学生与高校现阶段的大部分教师存在认知、观念上的差异，教师们想要了解、感受学生的认知度、兴趣点，是一件有难度的事情。多方面因素的叠加推高了思政元素与教学内容有机无痕融合的难度，极大的提高了高校工科教师投入课程思政建设的精力要求。

（二）教师投入课程思政的精力和产生的可考核成果之间的矛盾

高校工科教师作为课程思政的“主力军”，有义务、有责任提高课程思政的质量，老师们也有意愿、有激情挖掘思政元素，并寻找最适合的教学方式，将思政科研融入教学中，但是这个过程确实是要投入巨大的精力和时间，这些真真切切、实实在在的投入肯定能提高课程思政的质量和水平，从而取得良好的育人效果，然而却不一定能产生可考核的成果。作为高学历高智商的高校教师，这个‘帐’实际上是很容易‘算’的清楚的。这是一个矛盾，做与不做就存在两难的选择。

对于思政课程实施中存在的实际困难和问题，有些是教师能够独立克服的，有些是需要管理层面的机制调整，有些是需要时间和经验的积累。

当然，不管存在多少问题，不管存在多大的矛盾，也不

管存在多高的难度，作为一个具有“四有好老师”教育初心、成为“四个引路人”的教育理想的教师，课程思政是必须坚持、非做不可的长久之事。

工程力学的实践与工程师的责任担当—— 《工程力学》课程思政案例

(刘海娟、王圣斌 智能制造学院)

一、背景情况（工程力学课程思政的融合实践探索）

在高等教育体系中,《工程力学》作为机械工程、土木工程等工科专业的重要基础课程,其教学目标不仅在于培养学生的力学理论素养与工程实践能力,更在于通过课程思政的融入,提升学生的社会责任感和职业道德水平。随着教育理念的不断发展,特别是基于 OBE(Outcome-Based Education)理念的推广,教育者们更加注重以学生为中心,从知识、能力、思政三方面进行综合素养的培养。在这一背景下,《工程力学》课程思政的实践探索显得尤为重要,旨在通过课程内容与思政元素的深度融合,培养出既具备扎实专业知识,又拥有高尚职业道德和强烈社会责任感的工程技术人才。

近年来,国内外形势复杂多变,工程领域对人才的要求也愈发提高,不仅需要技术精湛,更需具备大局观念、创新精神和国际视野。因此,《工程力学》课程在教学设计上,紧密围绕学校人才培养目标,结合当前社会需求与学科发展趋势,明确了“知识传授、能力培养、思政引领”三位一体的教学目标。这一目标的设定,既体现了对传统力学知识体系的传承,又突出了对学生创新精神、实践能力和社会责任感的培养,特别是在思政方面,强调了树立职业责任感自豪感、爱国主义思想和实践创新精神的重要性,为课程思政的实施奠定了坚实基础。

二、多维度推进课程思政深度融合

1. 课程内容与思政元素的有机结合

在《工程力学》的课程内容设计中，我们深入挖掘了力学理论与工程实践中的思政元素，形成了“教学内容+思政教育”的模块化设计。具体做法包括：

爱国主义教育工程实例结合：在讲解力学原理时，引入如港珠澳大桥、神舟飞船、嫦娥探月等国家重大工程项目，通过介绍这些项目背后的技术创新、工程挑战和最终成就，激发学生的民族自豪感和爱国情怀。例如，在讲解受拉压构件的强度计算时，结合港珠澳大桥的建设过程，展示其在工程力学上的突破和对国家的重大意义，让学生在专业学习中感受到国家的进步与强大。

哲学思想与力学原理融合：力学作为自然科学的分支，其内在逻辑和规律蕴含着丰富的哲学思想。我们在教学中通过对比、归纳等方法，引导学生理解力学中的对立统一、普遍性与特殊性等哲学原理，如通过分析外力和内力、刚体与变形体的关系，帮助学生理解事物之间的相互联系和变化，培养其辩证思维能力。

人生观价值观塑造与力学实践结合：在讲解力学计算方法和解决实际问题时，我们注重引导学生树立正确的人生观和价值观。如在讲解截面法求内力和轴力时，通过比喻人生路上的困难与挑战，鼓励学生面对问题不逃避、不退缩，坚持解决问题，最终实现个人目标。这种将力学原理与人生哲理相结合的方式，有效提升了学生的心理素质和抗压能力。

2. 教学方法与教学模式的创新

为了更有效地实施课程思政，我们采用了多样化的教学方法和教学模式，包括线上线下混合式教学、项目驱动教学、启发探究式教学和主动参与式教学等。

线上线下混合式教学：利用超星平台等在线资源，学生在课前进行预习，教师线上布置学习任务，学生完成在线测试，为线下课堂讨论和深入学习打下基础。这种模式既提高了教学效率，又增强了学生的自主学习能力。

项目驱动教学：通过设计具体的工程项目案例，如桥梁设计、结构分析等，让学生在完成项目的过程中，不仅掌握力学原理的应用，还能体会到工程师的职业责任和职业道德。这种教学方式有效激发了学生的学习兴趣 and 责任感。

启发探究式教学：在课堂上，教师通过提出问题、分析案例、引导讨论等方式，鼓励学生主动思考、积极探究，培养他们的创新思维和解决问题的能力。例如，在讲解内力时，通过“大雪压棚”的情景引入，让学生思考并探索内力产生的原因和计算方法，提高了学生的参与度和课堂互动性。

主动参与式教学：通过分组讨论、课堂测验、设问抢答等环节，让学生更多地参与到课堂中来，成为学习的主体。这种教学方式不仅增强了学生的团队协作能力，还促进了学生之间的交流与合作。

【案例分析 1】

2018 年 1 月，全国大范围遭遇强降雪，安徽是这次遭受降雪最严重的地区，也是安徽自 2008 年以来范围最大、强

度最强、积雪最深的一次降雪。受大雪影响，合肥十几个公交站倒塌，造成 1 人不幸身亡 20 多人受伤，引发关注，据合肥市政府发布，此次事故认定为工程重大安全事故。



公交站台倒塌的原因

1. 主要原因是设计深度未达国家标准，图纸修改后未经审查，施工公司盲目施工，监理公司未认真履行监理职责，有关公司在设计、招标、建设、监管等环节存在失职行为，最终酿成惨烈事故。

2. 直接原因为连接公交站顶板与立柱的承托件强度不足，发生断裂，造成顶板倒塌。

【教师讲授】

教师根据工程案例的分析，讲授何为强度破坏:在荷载作用下，构件能够保持抵抗破坏的能力。同时导入课程思政内容:作为未来的工程师，同学们应该树立正确的职业责任和职业荣誉感，培养正确的职业道德与社会责任感。

【案例分析 2】

魁北克大桥坍塌 1900 年，魁北克大桥开始修建,横贯圣

劳伦斯河。为了建造当时世界上最长的桥梁，工程师在设计时主跨的净距由 487 米忘乎所以得增加到 548 米。1907 年 8 月 29 日，当桥梁即将竣工之际，发生了垮塌，造成桥上的 75 人丧生，11 人受伤。



调查显示，这起悲剧是工程师在追求工程速度的过程中，忽视了桥梁结构的稳定性造成的。

三、课程思政实践中的收获与展望

1. 经验启示

通过《工程力学》课程思政的实践探索，我们总结出以下几点经验启示：

课程思政应贴近学生实际：将思政元素融入课程时，要充分考虑学生的认知水平和兴趣点，选择与学生生活紧密相关的案例和话题，使思政内容更加接地气、有温度。

教学方法要灵活多样：课程思政的实施需要采用多样化的教学方法和手段，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过线上线下混合式教学、项目驱动教学等方式，可以有效提升教学效果。

注重师生互动与反馈：在课程思政的实施过程中，要加

强师生之间的互动与交流，及时收集学生的反馈意见，并根据反馈结果进行调整和优化。这种双向互动的教学方式有助于构建和谐师生关系，提高教学效果。

强化实践环节：工程力学作为一门实践性很强的课程，其课程思政的实施也应注重实践环节。通过让学生参与工程项目设计、实地参观等方式，让学生亲身体验工程师的职业责任和职业道德，加深对思政内容的理解和认同。

2. 成效展示

经过一段时间的实践探索，《工程力学》课程思政取得了显著成效：

学生综合素质显著提升：通过课程思政的实施，学生的综合素质得到了显著提升。他们不仅掌握了扎实的力学理论知识，还具备了较强的创新能力和实践能力。同时，他们的社会责任感和职业道德水平也得到了明显提高。

教学效果明显增强：课程思政的实施有效激发了学生的学习兴趣 and 参与度。课堂上，学生的积极性和主动性明显提高，他们更愿意参与到讨论和实践中来。这种教学氛围的转变不仅提高了教学效果，还促进了师生之间的交流与互动。

社会反响良好：通过课程思政的实施，我们的学生在校内外都展现出了良好的精神风貌和职业素养。他们积极参与社会实践和志愿服务活动，用自己的专业知识和实际行动为社会贡献力量。这种积极的社会反响进一步坚定了我们继续推进课程思政的信心和决心。

3. 下一步考虑

在未来的教学中，我们将继续深化《工程力学》课程思政的实践探索，不断优化教学策略和方法。具体做法包括：

加强师资队伍建设：通过培训、交流等方式提升教师的思政素养和教学能力，使他们能够更好地将思政元素融入课程教学中。

拓展课程资源：积极开发新的课程资源，如建设虚拟仿真实验室、引入更多国内外优质在线课程等，为学生提供更加丰富多样的学习资源和平台。

完善评价体系：建立科学合理的课程思政评价体系，对学生的思政素养、职业道德等方面进行全面评价，并据此调整和优化教学策略和方法。

加强校企合作：与企业建立更加紧密的合作关系，共同开发课程思政案例和实践项目，让学生在实践中更深入地理解和体验工程师的职业责任和职业道德。

总之，《工程力学》课程思政的实践探索是一项长期而艰巨的任务。我们将继续秉承“立德树人”的教育理念，不断探索和创新教学方法和手段，努力培养出既具备扎实专业知识又拥有高尚职业道德和强烈社会责任感的工程技术人员。

诚朴创新，科技报国——《机械设计基础》 课程思政典型案例

(任丽 智能制造学院)

一、背景情况

习近平总书记强调，要用好课堂教学这个主渠道，各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。大力推行“课程思政”教学改革，开展了一系列课程思政讲座与培训，在不断学习优秀课程思政改革案例的基础上，结合机械设计基础课程特点，开启了本门课程的思政教学改革实践。相关思政元素:文化自信、依法治国、诚实守信、迎难而上、精神文明、法治观念、政治文明、社会文明、克服困难、民族自豪感、职业道德、为国奉献、协同效应、尊重自然规律、保密意识、不断积累、一分为二、文化认同感、爱国精神、价值观、职业素养、实事求是、敬业、世界观、人生观、正能量、精益求精、工匠精神、生态文明、集体主义、团结协作、创新强化自身育人观念做好课程教学设计开学前，重新修订“机械设计基础课程”教学大纲，确定课程的思政目标。主要包含:使学生树立良好的职业道德;培养学生实事求是、尊重自然规律的科学态度;培养学生养成勇于克服困难的精神，树立正确的人生观，世界观及价值观;使学生懂得大国工匠的精神实质,培养学生的为国奉献的精神。精心设计教学单元。挖掘课程思政内涵梳理课程思政元素。

二、主要做法

（一）思政元素的类型

深入挖掘机械设计基础课程思政元素，主要体现在政治文明、精神文明社会文明以及生态文明四个方面：

1. 政治文明

依法治国：告诫学生泄露图纸是违法行为，危害国家及企业的利益，要有保密意识和法治观念。在设计选择标准件时，严格执行国家标准。

2. 精神文明

人生观:充分利用每一章的导学内容，明确告知学生本章的学习内容学习目标，包括思政目标。让学生明白严谨工作态度的养成非一朝一夕，需要不断积累。通过导学内容，让学生树立正确的人生观:勇于面对困难，树立迎难而上的人生观;每节课 PPT 结束，送给学生一句名言警句，激发学生的正能量，(随堂名言警句)

世界观:结合具体案例，例如讲解齿轮传动设计时，引入齿轮在超高应力作用下产生疲劳裂纹进而折断的现象，引导学生理解量变与质变的辩证关系让其明白成功不是一蹴而就的，在分析机构特点的时候，应用马克思的两点论，要学会“一分为二”的分析看待事物。工匠精神:引入我国科学家及工程师为祖国工业努力付出的事例(如钱学森事迹、中国动车研制及开国大典旗杆的故事)，以此教导学生要有敬业、精益、专注、创新的工匠精神文化自信:结合具体案例，在讲解凸轮机构、齿轮机构等章节时，引入“记里鼓车”、“司南车”等这些古代发明，以此增强学生的民族自豪感与文化认

同感。集体主义:利用绪论部分讲解机械的组成时,机械由很多机构、零件组成,其中一个零件失效,整个机械将无法完成功能。提醒学生正确处理个人与集体的关系。

职业道德:培养良好的职业素养,设计无小事,一个不起眼的小零件,可能酿成大祸。比如英国航空 **BAC1-11** 型飞机固定风挡的螺栓设计尺寸偏差险些导致飞机失事:泰坦尼克号沉船时间就是因为零部件材料表征技术不足引发的。

3. 社会文明

诚实守信:利用智慧树平台对学生平时学习进行严格考核,考勤、测试、作业严格把关,培养学生对自己负责任的学习态度。

团结协作:开展小组作业及小组任务,加强团结协作的精神。

4. 生态文明

结合具体案例,比如讲解机构设计的时候,告诫学生在设计的过程中,要注意资源节约、绿色环保、降低成本、优化设计。树立爱国精神的部分思政元素将课程思政与专业课有效融合,实现课程思政的“盐”融入专业课的“水”使之入水有味而无痕,这是一项长期而艰巨的任务,作为专业课教师,我还需要不断进行学习与探索,让机械设计基础这门课更有深度与温度。

(二) 教学方式和手段

1. 教学方法

在教学方法上,采用“案例导入,创建话题”方法,创

设轻松愉悦的教学氛围，激发学生对机械设计课程的学习兴趣。根据学生的特点及本课程的理论与实践紧密结合的特点，选择下列合适的教学方法：

（1）信息媒介教学法

通过 ppt 的图片、动画和视频功能，直观生动的展示课程内容，激发学生的学习兴趣，调动他们积极性，从而达到提高课堂教学效率的目的。

（2）案例教学法

以教师自身的教学、科研体会和历史案例为出发点，激发学生课堂参与度，培养学生分析问题和解决问题的能力，达到举一反三的目的。

（3）专业知识融合思政教育

在讲解机构的组成与结构时，以“蛟龙号”深潜装置为切入点，播放一段关于“蛟龙号”的介绍视频，展示其在深海探测中的卓越表现以及在国际上领先的技术性能，让学生直观感受到我国在深海技术领域的强大实力，从而激发学生的爱国热情、科技自信和民族自豪感。

（4）课堂实验及讨论法

在讲解完机构相关知识点后，将“蛟龙号”作为案例，与学生一起回顾并讨论课堂开始时提出的问题，让学生运用所学知识，解释“蛟龙号”中各种机构的组成方式、运动特点以及它们是如何实现确定性运动的。通过这种讨论方式，强化学生对专业知识的理解，同时进一步加深学生对我国科技成就的认识，使学生深刻体会到科技进步背后所蕴含的民

族智慧和奋斗精神，从而将爱国情怀和科技自信融入到专业学习中。

2. 教学手段

根据学生特点、兴趣取向和学生就业方向，采用多媒体+历史案例+生活示例+现场实验+板书的教學手段，直观、生动、贴近生活，从而激发学生兴趣。

（三）教学设计思路案例

1. 课程导入

--提出问题:通过观看大国重器视频，让学生了解我国制造业的发展现状，提出问题：

我国制造业发展现状怎么样？

想不想为祖国的发展增砖添瓦？

想研究并设计出如此复杂的机器，我们要从哪一步做起？

2. 指导教学

--新知学习:机构具有确定运动的条件。

3. 思政融入

--思政成效:通过学习几种机构在不同数量原动件前提下的运动认识存在于事物中的科学规律，过犹不及。由三杆机构、四杆机构、五杆机构举例入手，得出机构具有确定运动的条件。引出世间万事万物均有其自身发展的客观规律，凡事依规律而行，则一切能正常运作；举例：机械加工精度与加工成本之间的关系，精度太低，影响加工质量；精度太高，加工成本急剧增加，应正确选用精度等级。重温社会主义核

心价值观，增强学生民族自豪感和民族自信心，激发科技报国的家国情怀。

4. 课堂练习

--知识应用:利用内燃机机构的自由度计算，验证机构具有确定运动的条件-机构的原动件个数等于机构的自由度数，理论结合实际强化知识的应用。

5. 课程小结

--知识总结:对知识点进行总结归纳。

6. 课后思考

--知识拓展:1986年1月美国挑战者号航天飞机第10次发射，升空73秒后爆炸解体坠毁，7名宇航员全部罹难，查资料去了解事故原因是什么？另外，请同学们结合今天的课程内容思考，谈谈作为一名机械设计师应具备的基本素质有哪些？

三、经验启示/成效

（一）教学启示

1. 在教学过程中，始终坚持“以学生为中心”，综合运用信息技术解决教学重难点问题的作用突出。

2. 知识传授与能力培养有效结合。在传授课程知识的同时，

注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题等综合能力，提升学生动手实践能力和创新能力。

3. 专业知识教育与思政育人元素有机融合，培养“又红又

专”的高素质人才。

（二）教学反思

在课堂上增加练习题的数量及课程思政元素的融入，让学生从思想上武装自己，首先从内心里认识到轴承的重要性，用大国重器及工匠精神感化学生，提升学习积极性

课程思政教学反思——教学相长。随着课程思政教学的深入，任课教师会觉得自己的知识面不够宽、不够广，面对工科课程需要把更多的科学哲学的内容和具体知识点结合的高要求，教学任务更是显得力不从心。这便需要教师不断学习和阅读，积极进行知识的扩展和更新，使自己站得更高、看得更远，才能真正地做好课程思政。另外，课程思政授课过程也是教师对自己精神层面的一次洗礼，促进了自身的成长和发展。学生年轻，思想比较活跃，从网上会获得很多东西，他们在校过集体生活，彼此交谈也会产生很多的想法和问题。充分发挥课程思政中学生的主体作用，突出“学”的主体性，鼓励学生主动发现课程相关思想道德、社会热点等思政元素，以探索性、问题导向的学习，引导其独立思考、充分表达、积极沟通，鼓励学生积极面对挑战性难题，勇于提出和交流想法。这也是课程思政的重要组成部分。

（三）建设成效

1. 思政教育融入课程内容，实现课程思政与专业知识有机结合

（1）通过案例教学，将思政教育内容与机械设计专业知识紧密结合，让学生在学习专业知识的同时，树立正确的

价值观和人生观。

(2) 以实际案例为切入点，引导学生关注国家战略需求、科技创新和社会发展，培养学生的社会责任感和使命感。

2. 案例教学提升教学质量，增强学生实践能力和创新能力

(1) 通过案例教学，提高学生分析问题、解决问题的能力，培养创新思维。

(2) 案例教学有助于学生将理论知识应用于实践，提高实际操作技能。

3. 案例教学促进师生互动，营造良好学习氛围

(1) 案例教学激发了学生的学习兴趣，提高了课堂参与度，促进了师生之间的互动。

(2) 在案例讨论过程中，学生能够积极表达自己的观点，形成良好的学术氛围。

4. 案例教学推动课程改革，提升人才培养质量

(1) 案例教学有助于优化课程设置，提高课程的教学效果。

(2) 通过案例教学，培养学生具备适应社会发展需求的综合素质，提升人才培养质量。

5. 案例教学成果丰硕，形成一批优秀案例资源

(1) 逐步形成了一批具有代表性的机械设计课程思政典型案例，为其他课程思政建设提供借鉴。

(2) 优秀案例资源的积累，为教师提供了丰富的教学素材，提高了教学质量。

以思政之光点亮大学课堂—— 《设计材料及加工工艺》课程思政案例

(徐德林 智能制造学院)

一、背景情况

《设计材料及加工工艺》作为工业设计专业核心课程，肩负着培养学生材料选择、加工工艺及产品创新能力的重任。材料的应用和工艺的选择不仅关乎产品的功能性和美观性，更与可持续发展、大国崛起、民族复兴等社会议题息息相关。因此，将思政元素融入课程教学，引导学生树立正确的价值观，培养具有社会责任感和创新精神的优秀设计人才，显得尤为重要。

结合实际工业设计及产品创新案例，以问题驱动的方式进行教学，让学生在解决实际问题的过程中培养正确的三观和职业道德，同时学会运用所学知识解决问题。邀请企业工程技术人员参与课程设计和教学，了解实际工程问题，让他们亲身体验工程问题的解决过程，培养工匠精神和创新创业精神。将不同学科的思政教育元素融合到课程中，创造多元化的教育环境，帮助学生获得更全面的教育。在每个教学单元中，明确强调与思政教育相关的目标，例如培养爱党爱国情怀、正确的三观、高尚的职业道德、工匠精神和创新创业精神。

主要思政元素设计如下：

工匠精神：在加工工艺教学中，强调工匠精神，包括精益求精、追求完美、对作品的敬畏等，培养学生的职业精神。

环保意识：在设计材料选择中，强调环保材料，如可再生材料、生物降解材料等，培养学生的环保意识。

社会责任：通过案例教学，展示工业设计师的社会责任，包括创新设计、制造强国等，培养学生的社会责任感。

创新意识：鼓励学生进行创新设计，包括材料创新、工艺创新、设计创新等，培养学生的创新能力。

实践能力：通过实践环节，让学生亲手操作，体验材料特性和工艺要求，提高他们的实践能力。

职业规划：通过讲座和实习项目，帮助学生了解设计行业的职业规划和就业市场，为他们未来的职业发展提供指导。

二、主要做法（思政教学方法实践及效果）

（一）课程内容与思政元素的有机融合

1. 从材料的角度融合思政元素

1) 可持续发展观念的植入：

在介绍各类材料时，着重讲解材料的可持续性。例如，在讲金属材料时，提及金属的回收利用。让学生了解到全球金属资源的有限性，以及回收金属对于减少资源浪费和降低环境污染的重要性。像铝的回收，相比从矿石中提炼铝，能节省大量能源并且减少温室气体排放。引导学生树立在设计过程中优先考虑可持续材料的观念，培养学生的环保意识和责任感。

2) 材料来源与文化自信：

对于一些具有地域特色或者传统文化底蕴的材料，如中

国的木材、竹材等，可以深入挖掘其背后的文化价值。以竹材为例，它在中国文化中有坚韧不拔、高风亮节等象征意义。讲述竹材在传统建筑、家具制作等领域的应用，展示竹编等传统手工艺的精巧，让学生认识到这些材料承载的文化内涵，增强民族自豪感和文化自信。

2. 在加工工艺部分融合思政元素

1) 工匠精神的体现：

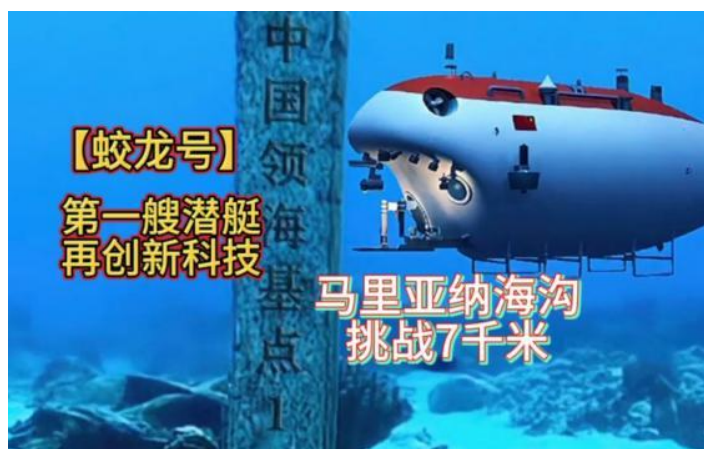


图 2-1 中国的“深海蛟龙”潜艇攻关案例

在讲解各类材料的加工工艺时，引入工匠精神的理念。例如，在介绍精密铸造和机械加工工艺时，讲述工匠们为了达到微米级甚至纳米级的加工精度，需要长时间的专注、耐心以及对技艺的执着追求。以中国的“深海蛟龙”深潜器为例，工人们精心打磨每一个零件，对工艺的严格要求确保了产品的高品质，能够深潜海底 7000 米，可在占世界海洋面积 99.8% 的海域自由行动。让学生明白在设计材料加工过程中，追求卓越品质是一种价值观念，培养他们严谨、专注、敬业的职业精神。

2) 创新精神的激发：

在教授新的加工工艺技术时，强调创新的重要性。比如3D打印技术，它打破了传统加工工艺的诸多限制，能够实现复杂结构的快速成型。从最初的简单模型打印到如今在航空航天、医疗等领域的复杂零部件制造，让学生了解创新在加工工艺领域的巨大推动作用。鼓励学生在学习和实践过程中勇于创新，突破传统思维，思考如何将新的加工工艺与设计理念相结合，创造出更具价值的产品。

3. 通过课程实践活动融合思政元素

1) 团队协作与沟通能力培养：

在课程实践环节，安排小组合作完成设计材料的加工项目。例如，设计并制作一个汽车模型，小组成员需要分工合作，有的负责材料选型，有的负责加工工艺规划，有的负责实际操作。在这个过程中，学生需要相互沟通、协调，共同解决遇到的问题，如材料浪费、加工精度不够等。通过这种团队合作实践，培养学生的团队协作精神和沟通能力，让他们明白在实际工作中，团队的力量是巨大的。

2) 实践中的道德与责任意识：

在实践活动中，强调实践操作的规范性和安全性，这是一种基本的道德责任。比如在使用化学材料进行表面处理时，要严格遵守操作规程，确保自身安全和环境安全。同时，在材料采购环节，引导学生考虑材料的来源是否合法合规，培养学生在实践活动中的道德和责任意识。

（二）教学方式与思政元素的有机融合

1. 课堂讲授

1) 案例分析

在讲解课程内容时，引入具有思政教育意义的设计案例。例如，介绍采用环保材料和可持续加工工艺的优秀设计作品，让学生了解设计师在追求创新的同时，也应关注环境保护和社会责任。通过分析这些案例，引导学生思考设计的价值不仅仅在于美观和功能，还在于对社会和环境的积极影响。讲述中国传统工艺中的设计案例，如榫卯结构、青花瓷等，强调中国传统文化的博大精深和独特魅力。激发学生的民族自豪感和文化自信，鼓励他们在设计中传承和创新中国传统文化。



图 2-2 祖国神奇的榫卯结构不用一根钉

2) 知识拓展

在讲解材料特性和加工工艺时，适当拓展相关的思政内容。例如，介绍材料的来源和生产过程中可能涉及的环境问题，引导学生树立环保意识。讲解加工工艺的发展历程时，提及中国在古代工艺方面的卓越成就，如青铜器铸造、丝绸纺织等，培养学生的民族自豪感和爱国精神。

2. 实践教学

1) 项目驱动

设计具有思政主题的实践项目，如“环保材料创新设计”“为弱势群体设计”等。让学生在实践过程中，不仅掌握设计材料和加工工艺的技能，还能培养社会责任感和创新精神。例如，在“环保材料创新设计”项目中，学生需要调研环保材料的种类和性能，运用所学知识进行设计创作，提出具有可行性的环保设计方案。鼓励学生团队合作，在实践项目中培养沟通能力、协作精神和团队意识。通过小组讨论、分工合作等方式，让学生学会倾听他人意见，发挥各自优势，共同完成项目任务。

2) 实地考察

组织学生参观工厂、企业或设计工作室，让他们亲身体验设计材料的生产和加工过程。在参观过程中，引导学生关注企业的环保措施、安全生产和社会责任等方面。例如，参观一家采用可持续生产方式的家具厂，让学生了解企业如何在材料选择、生产工艺和产品设计等方面践行环保理念。邀请企业设计师或工程师举办讲座，分享他们的设计经验和职业感悟。通过与行业专家的交流，学生可以了解设计行业的发展趋势和职业要求，同时也能从他们身上学习到敬业精神、创新意识和社会责任感。

3. 考核评价

1) 多元化评价建立多元化的考核评价体系，不仅关注学生的专业技能掌握情况，还注重学生的思政素养表现。例如，在考核中设置一定比例的思政内容，如对环保材料的认

识、团队合作精神等方面的评价。采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，全面评价学生的学习过程和学习成果。过程性评价可以包括课堂表现、实践项目参与度、小组合作等方面，终结性评价可以包括考试、设计作品展示等方面。

2) 反馈与引导

在考核评价过程中，及时给予学生反馈，指出他们在专业技能和思政素养方面的优点和不足。对于表现优秀的学生，给予表扬和鼓励；对于存在问题的学生，提出具体的改进建议和指导。通过反馈与引导，帮助学生不断提高自己的专业水平和思政素养。

（三）课程教学典型案例分析

中国航母飞行甲板特种钢研制攻关案例：

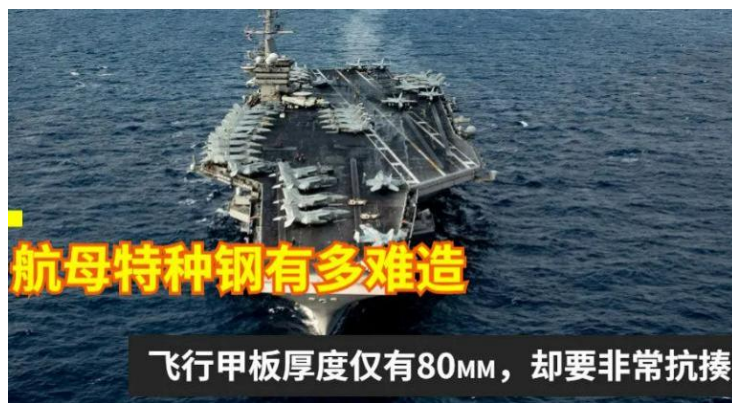


图 2-3 中国航母特种钢设备制造案例

案例导入：以特种钢制作的航空母舰甲板钢为例，通过讲解其高压、高温、强磨损、强冲击、高腐蚀等复杂且恶劣的工作环境，引出对甲板钢的特殊性能要求，即高强度、高硬度、耐高温且抗低温、高冲击韧性、耐腐蚀、抗磁等，此外，甲板钢还应满足大板面的要求。上述种种性能要求决定

了该种钢生产的困难程度，以致在很长一段时间内，世界上只有美、俄等国家能够对其进行自主生产。由于种种因素的影响，我国实际上是从**2011**年开始进行航母用甲板钢研制的，在所有科研、技术人员的攻坚努力下，研制出了“轧机之王”，最终历时**2**年多，至**2013**年**8**月，生产出了合格的航母用甲板钢。通过对学生讲解我国航母用甲板钢的研制历程，除了能够让他们掌握典型特种钢的性能特点和生产工艺，还能够让他们切实体会到社会主义制度的优越性。此外，我国短时间内成功研制航母用甲板钢的事迹，再次让学生感受到了祖国的伟大和富强，能够增强学生对党的领导的坚定信念。

1. 引出钢的理论知识体系

作为现代社会的物质基础，钢是世界上使用最多的材料之一。由于其广泛的使用和优异的性能，常被人们用来作为强硬、坚韧的代名词，顺势引出一批相关的耳熟能详的词语和称谓，如“铁人”王进喜，“钢七连”、钢铁意志、钢筋铁骨、铁人三项等。

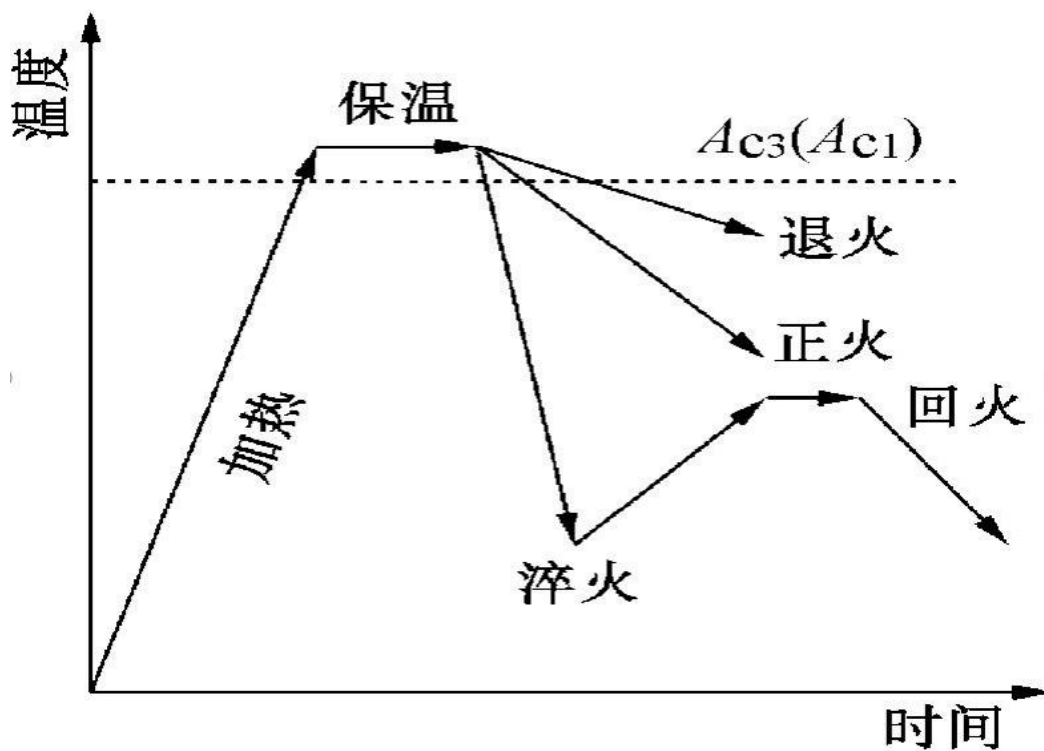
根据含碳量的不同，又分为“碳钢”和“合金钢”，它们成分不同，特性有差异，用途也不一样。寓意每位同学可以根据自己的特性，在不同的岗位上，发挥不同的作用，为建设祖国发挥作用。

2. 钢的热处理工艺

“四把火”（退火、正火、淬火、回火）为主要内容的整体热处理，也有旨在进行外表强化和外表保护的外表热处

理。

在这个知识点讲授时，告诫学生要像钢一样，不断接受“火与水”的考验，方能“百炼成钢”，成为祖国有用的人



才。

图 2-4：钢的“热处理”过程

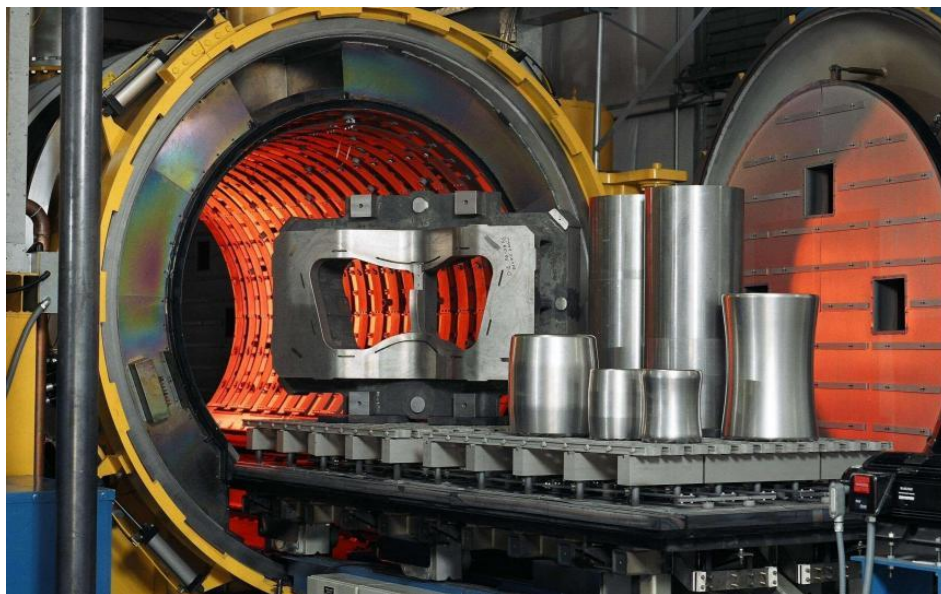


图 2-5：钢材热处理“四把火”的加工案例

外表热处理主要包括外表淬火和外表化学热处理，是指将钢件置于一种或几种活性介质中保温，使活性原子渗入工件表层，以改变钢件外表成分、结构和性能的工艺。

渗入的活性原子类型不同，得到外表的性能也不同，例如，如进行渗碳、渗氮、渗硼等工艺，可提高外表硬度耐磨性，如进行渗硫，可提高钢件润滑性和抗咬合性，如假设渗硅，那么可提高高温抗氧化性。

在这个知识点讲授时，也会拿生活中的现象进行类比，启发学生要具有海纳百川的胸襟。像钢接纳多种多样的活性原子，就能展现出丰富的性能特点，应用在很多领域一样，教育学生心怀宽广、具有团队意识，充分吸纳别人的优点，提高自己和团队的技能水平。

3. 翻转课堂式教学

通过学生对课程内容学习、体会和讲解，让学生自发自动的在学习知识的同时，为祖国能够研制出航空母舰甲板感

而自豪，自觉的培养自己“海纳百川”，勇于“千锤百炼”，培养自己“钢铁”般的毅力和品质，并像“铁人”王进喜那样。



图 2-6：翻转课堂一学知识、养品质

三、经验启示/成效

（一）培养学生大国文化自信和历史自豪感

在《设计材料及加工工艺》课程中，案例教学成为培养学生大国文化自信的有力手段。在现代案例中，中国在材料科学与加工工艺领域的飞速发展同样令人瞩目。从高性能的特种钢材在重大工程中的应用，到先进的 3D 打印技术对传统加工工艺的创新，这些都彰显了我国科技实力的不断提升。学生们在学习这些案例的过程中，深刻感受到祖国在设计材料及加工工艺方面的巨大进步。通过案例，学生们认识到中

国文化的传承与创新。这种古今交融的学习体验，让学生们为自己的国家感到自豪，从而坚定了大国文化自信。

（二）提升学生的社会责任感和使命感

通过案例教学和课堂讨论，引导学生关注设计对社会的影响，树立正确的价值观，培养学生的社会责任感和使命感。

（三）培养学生的创新精神和实践能力

1.通过材料调研、工艺体验和设计竞赛，激发学生的学习兴趣，培养学生的创新精神和实践能力。

2.提升学生的综合素质：将思政元素融入课程教学，有助于提升学生的综合素质，培养德智体美劳全面发展的优秀设计人才。

3.创新点：将思政元素与课程内容有机结合，通过案例教学、课堂讨论、实践环节和设计竞赛等多种形式，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

4.反馈：学生参与度和积极性显著提高，设计作品更具创意和社会价值，学生的综合素质得到提升。

《新能源汽车结构与原理》课程思政教学案例

(吴安东、孙伟 智能制造学院)

为充分发挥高校课堂育人的作用，落实立德树人根本任务，结合《新能源汽车结构与原理》课程专业人才培养目标，本文对《新能源汽车结构与原理》课程进行了课程思政教育教学探索，对课程思政背景情况、课程思政教学案例、课程思政教学成效进行了探索，为更好地实现专业课与思政元素的有机融合提供理论指导。

教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）中明确提出：高校要围绕课程思政进行教学探索，让专业课程与思政元素相结合，体现课堂育人的作用。以专业课程人才培养目标为基础，进行课程思政教学改革，实现三全育人的目的。在课程思政教学理念上，培养大学生的爱国主义精神、社会责任感、提升道德素养、强化法律意识。在课程思政教学设计上，通过思政元素的融入点激发学生的学习兴趣，思政元素融入方式及手段活跃课堂气氛，思政元素与专业课程有机融合促使学生不断进步。在课程思政教学成效上，以教师角度分析教学中存在的问题，提高个人素养，做学生心中的榜样。以学生角度分析教学质量，促进教学改革成效，培养学生崇尚科学，敢于拼搏的精神。

一、背景情况

《新能源汽车结构与原理》作为高等院校新能源汽车工

程类的专业教材，尤其是在新能源汽车行业发展专业人才的匮乏，营销、维修及服务等各方面人才供不应求的局面下，能够培养满足我国新能源汽车行业技术技能型人才的需要。但是据相关研究调查指出，社会对新能源汽车专业学生的沟通能力、协作能力、环保意识、劳动保护、职业素养等方面都有了明显的提高。而《新能源汽车结构与原理》课程本身就存在一定的思政教学资源，通过对“课程思政”教学方式及手段的设计，可以深入挖掘《新能源汽车结构与原理》课程思政教育的教学资源。可以从如下几个方面进行挖掘。

（一）通过“课程思政”，培养家国情怀

中国在汽车发展史上起步较晚，但经过中国共产党的领导，中国汽车发展取得了丰硕的成果，尤其是新能源汽车，我国战略眼光好，布局较早，然后通过一系列的政策扶持，目前我国新能源汽车产销量位居世界第一，而且技术处于世界领先水平。可以把中国的传统燃油车的发展和新能源汽车的发展进行对比，突出虽然传统燃油车技术不是世界领先水平，但是新能源汽车技术我们实现弯道超车。因此，《新能源汽车结构与原理》这门课不仅可以帮助我们了解新能源汽车技术，还能激发我们的爱国情怀。

（二）通过“课程思政”，肩负社会使命

《新能源汽车结构与原理》作为新能源汽车专业学生的专业必修课程，除了在课堂上学习专业知识外，还需要多方面关注国家政策和社会需求。例如国家对于动力电池的最新标准是什么，未来国家对于混合动力电动汽车的发展态度，

氢能源汽车的发展如何布局，社会对新能源汽车的需求量等。因此可组织学生走进社会实践中，参与到企业和社区生活中，通过实地学习和调研，从而使学生增加对新能源汽车知识的了解程度，有利于学生将课堂所学的新能源汽车结构与原理与实践知识相结合，提高学生的动手能力，增强社会服务使命感和责任感。

（三）通过“课程思政”，提升道德素养

《新能源汽车结构与原理》课程培养目标要求学生掌握新能源汽车的组成结构及工作原理，并能够进行简单地对比分析不同新能源汽车结构的优劣性及其工作原理。具备新能源汽车结构设计的基本理念，较强的实践操作能力，扎实的理论基础知识，做到理论与实践知识相结合。具备崇尚科学，敢于拼搏的精神。具有较高综合素质的人格魅力。因此，在实验课上，除了培养学生的实践操作能力，还要注重培养学生的道德素养，比如严谨求实的工作态度，科学规范的操作流程，团结协作的团队精神等等，提升个人道德素养。

（四）通过“课程思政”，强化法律意识

《新能源汽车结构与原理》课程思政还应在“汽车法律法规”的基础上进行建设。在授课中，教师需要涉及《新能源汽车法律法规》的有关内容，讲解有关新能源汽车政策法规对汽车行业发展的深刻影响。举例说明新能源汽车法律法规的重要性，如新能源汽车法规有技术方面和道路方面的要求，这些法规对新能源汽车行业的发展影响很大。如果一个行业没有规定，没有制度的话，是没办法管理好这个行业的，

因此新能源汽车行业是需要法律法规来进行约束和管制的。授课关键在于帮助学生强化法律意识，包括新能源汽车构造技术方面和道路交通方面。

二、主要做法

《新能源汽车结构与原理》根据课程专业人才培养目标的要求，重点培养大学生从事专业岗位多需的核心技能和综合专业技能。在思政目标方面，主要是探讨汽车构造教学中所承载的思政元素，利用思政案例，把思政元素融入到相关内容的教学上，有针对性地提高大学生的思想政治素质。

（一）培养家国情怀思政案例

在讲到第一章，新能源汽车概论的时候，讲到新能源汽车的发展史，可以对比传统汽车发展史，在传统燃油车上，我们落后了，没有核心技术，只能用市场换技术，合资品牌车，进口车在我国价格很高，不利于国家经济发展。但是现在我们自主品牌燃油车和新能源汽车发展起来之后，这些合资品牌车，进口车价格被打下来了，像宝马、奥迪和奔驰都在降价，新能源汽车特斯拉也在降价，反而我们国家的新能源汽车出口后，价格比在国内高很多，这说明国外的用户认可我国新能源汽车的价值，这是因为我们有技术，所以同学们要好好学习，为了这份家国情怀，要好好努力，让我们国家的汽车技术更好，在国外的价格可以更高。

（二）肩负社会使命思政案例

在讲到新能源汽车发展趋势的时候，可以融入肩负社会使命的思政元素。虽然我们目前新能源汽车技术属于世界领

先地位，但是不能骄傲，需要一代一代人的不断努力，技术实在不断进步的，既然有了一个好的开始，我们要继续保持下去，朝着智能化，网联化的目标发展，把我国的新能源汽车技术继续提升，这就需要我们新能源汽车专业的学生，在学校要好好学习新能源汽车知识，以后进入社会，要学会自主学习，好好努力，踏踏实实去做技术，肩负社会使命，不能让我们好不容易的弯道超车，被别人又超越了。可以列举小米汽车、比亚迪、吉利等新能源汽车品牌。

（三）道德素养思政教学案例

在讲到新能源汽车电池，转向系统和制动系统，我们可以融入道德素养，大部分学生以后或多或少都会从事新能源汽车的设计与开发，电池的稳定性研究有利于提高电池的安全性，从道德素养的角度考虑，我们要努力设计好电池，这样就可以让更少的人产生危险。其次，转向和制动涉及到安全，在设计的时候一定要仔细，认真，如果有缺陷，当时发现不了，可能会给用户带来安全隐患。最后从设计角度出发，设计的时候要尊重别人的知识产权，不要随意的抄袭，然后只更改很少一部分，这样很不道德。

（四）强化法律意识思政教学案例

在讲到车身和混合动力汽车技术的时候，可以融入强化法律意识思政元素。新能源汽车的设计，有着法律法规的要求，车不是你想车身大，车设计的宽一点就行，你希望它高设计的高一点就行，一定要根据法律法规进行设计。同样，在维修保养的时候，也有他的法规要求，大家要有法律意识，

不要违反法律，抄袭别人的技术，或者直接用别人的专利，这样都有可能引起诉讼。

三、教学成效

（一）从教师角度看成效

从教师思政素养上看成效。第一，树立正确的人生观和价值观。专业课程与思政元素的有机融合，要求教师应有高尚的道德素养，体现在平时的为人处世、课堂的教学风格，以自身为榜样去教育学生。比如新能源汽车结构实操演示一定要规范，讲解一定要细致，照顾到每一位学生。第二，增强社会责任感。不仅仅是教师自身要有社会责任感，还要帮助学生能够正确认识社会现象，正确处理相关生活矛盾。比如新能源汽车构造发展内容方面引入中国自主品牌汽车市场需求调研分析，培养学生肩负社会使命感。第三，强化法律意识。教师应积极学习与专业知识相关的法律法规。通过对新能源汽车电池的讲解，增强学生的安全意识及法律意识。第四，加强理想信念。体现在爱岗敬业、遵纪守法、科技创新、团结协作、社会责任等方面。从教师专业素养看成效。第一，扎实的专业基础知识。主要体现在专业学科知识、教育教学知识、知识结构的分解与融合。专业课程思政教育教学就是将专业知识与思政教育元素有机结合，真正做到相辅相成。第二，熟练的专业教学技能。主要体现在教学设计方法与手段、课堂教学实施步骤以及课后学生的辅导答疑环节。比如新能源汽车底盘系统内容，组织学生分模块学习，针对教学难点安排辅导答疑环节。

（二）从学生角度看教学成效

以学生评教结果看成效。每学期都会组织学生进行课堂评价，通过评教数据教师有针对性地进行教学设计改革以及转变教学风格。除此之外，学生评价还能促进教师团队中的竞争机制，引导教师相互学习评教高的教师教学方法，实现教学进步的目的。从学生成绩看成效。不仅仅是看学生的考试成绩，还应包含道德成绩、参加竞赛成绩等等。比如考研率提高，新能源汽车相关工作是个复杂的工作，需要学生考研甚至考博，有更深入的理解，做更多的研究。很多同学考的都是新能源汽车专业较好的院校。

明财务信义之责，察风险管控之要——《中级财务会计》应收账款课程思政案例

(昂瑞 会计学院)

一、背景情况

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话指出，“要把做人做事的道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。2020年教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确，课程思政建设要围绕提高人才培养能力，在全国高校和学科专业全面推进，形成广泛共识，实现系统化设计和部署。对于培养会计人才的高校来说，如何培育兼具高尚职业道德与深厚家国情感的专业人才，以有效发挥会计在维护市场有序运行及推动经济发展方面的功能，这不仅是提升会计从业者职业素养、增强会计领域核心竞争力的关键所在，也深刻影响着我国从会计大国向会计强国迈进这一战略目标的实现进程。本次课程内容为《中级财务会计》的应收账款知识点，旨在帮助学生理解应收账款的概念与具体的账务处理，并结合具体的广州浪奇期末计提大额坏账准备事件，使学生能够理解到会计信息的真实性对于维护市场经济秩序、保护投资者利益的重要性。进而培养学生客观公正、诚实守信、勇于担当社会责任的会计价值观，引导学生以积极、诚信和客观的职业态度对待会计工作。

二、主要做法

（一）具体内容

1. 明确应收账款章节教学目的，不仅在于让学生掌握会计知识技能，更要培养其诚信品质、风险意识、团队协作精神、创新意识与社会责任感。

2. 通过应收账款的学习，使学生理解企业资金回笼的重要性，以及应收账款管理对企业运营的影响。

3. 整理广州浪奇在应收账款管理方面的失败案例，作为教学案例，让学生从中学习并反思。

4. 优化教学内容，将课程思政元素融入应收账款的教学中，如强调诚信经营、风险管理、团队协作等。

5. 设计教学测评环节，不仅考察学生对应收账款专业知识的掌握情况，还要评估他们的思政素养，如诚信品质、风险意识等。

（二）课程思政融入策略

在课程设计上，借助文献研读分享、视频资料展示、真实案例剖析等多样化教学手段；在教学方法上，则采取鼓励学生参与讨论、组织小组辩论赛、激发学生主动思考等多元化途径，巧妙地将思政精髓渗透于知识传授与技能锤炼之中，力求达到潜移默化、自然融合的效果，以此营造出课堂氛围的活跃性、趣味性和生动性。最终实现“如春雨般悄无声息，滋养万物于无形”的课程思政教育效果。

（三）实际做法

本课程采用线上线下混合式教学方法，线上教学主要利用学习通在线平台进行（如图 1 所示），《中级财务会计》线上资源包括教学视频、课件 PPT、随堂测验、讨论、答疑和作业等。



图 1 《中级财务会计》学习通平台

教学总体策略上，充分利用线上资源，采用“三段式”教学法：（1）课前预习：提前在学习通发布预习要求、课程思政视频和参考文献，让学生了解授课重点。（2）课中互动：基于预习成果，运用情境引导教学，以问题为引，结合案例分析和小组讨论，激发学生思维和探索热情，培养其独立思考和解决问题的能力。（3）课后巩固：布置针对性

作业，深化学生对课堂内容的理解；组织线上交流和线下研讨会，鼓励学生分享心得，促进知识内化。



图 2 线上线下教学流程图

1. 教学准备

提前布置观看《中级财务会计》学习通线上教学视频“应收账款”相关内容，做好课前的知识准备，导读文献财政部 2023 年 1 号文《会计人员职业道德规范》（如图 3 所示），了解我国会计准则中对于会计信息质量要求的规定；并预习应收账款的相关教材内容，了解应收账款的基本概念、确认条件和账务处理的初步流程。鼓励学生自行检索相关公司应收账款造假案例，对应收账款有一个初步的认识。



图 3 课前学习通视频观看、课件预习与规范导读

2. 教学展开

(1) 教学导入和知识点讲解

先给学生介绍四川长虹与美国 APEX 公司的经典案例。双方合作彩电出口业务，APEX 起初表现良好，长虹给予宽松信用政策。但后来 APEX 经营不善、竞争加剧、财务恶化，无法按时支付货款，长虹应收账款飙升至数十亿，账龄变长。这使得长虹资金周转困难，既要支付上游货款和员工工资，又因资金被占，无法投入研发、扩产和拓市，生产经营受影响，彩电市场份额下滑，利润大减。长虹虽采取法律诉讼、债务重组协商等手段追款，仍损失惨重。通过这个案例，能引出应收账款在企业经营中的关键地位以及管理不善的严重后果，引发学生对应收账款知识和管理要点的思考，导入课程内容。同时，引导学生思考案例中应收账款管理的问题及账款回收困难的原因，为后续知识讲解铺垫。

系统讲解应收账款的概念、确认条件和计价方法，结合实际业务场景和简单会计分录，帮助学生理解其在财务报表中的体现及会计核算原理。讲解确认条件时，阐述合同约定、商品或服务控制权转移等要素，举例说明不同行业判断控制权转移的特点与难点。介绍应收账款信用政策，包括信用标准、期限、现金折扣等要素，讲解其对企业销售和收款的影响机制。通过图表和数据对比，分析不同信用政策下企业收益与风险变化，让学生掌握信用政策决策分析方法。如展示企业放宽信用标准前后销售额、应收账款余额、坏账损失和利润的变化数据，引导学生分析因果关系，思考扩大销售与控制风险的平衡。

（2）课程思政案例讲解

完成应收账款知识点讲解后，引入广州浪奇大额计提坏账准备这一典型思政案例，剖析其中思政元素，实现专业知识与思政教育有机融合。



图 4 学生观看视频

为激发学生兴趣与参与度，播放一段精心挑选的视频（如图 4 所示）引入案例。视频聚焦广州浪奇大额计提坏账

准备事件，以专业新闻报道视角展现事件复杂性与影响力，吸引学生注意力，激发探究兴趣，为深入剖析案例奠定信息基础。

其次，借助 PPT 和视频（如图 5 所示）深入剖析广州浪奇大额计提坏账准备的经典案例。广州浪奇是一家老牌洗涤用品生产企业，2020 年 9 月，公司公告称存储在江苏两家物流公司的 5.72 亿元货物失踪，仓储方否认保管，随后发现更多仓库存货账实不符，累计金额达 8.98 亿元。这引发深交所的关注函和证监会的立案调查。调查发现，2018-2019 年广州浪奇虚构大宗商品贸易、循环交易乙二醇仓单，虚增营收和利润，2018 年虚增利润 2.10 亿元，占当期披露利润总额 518.07%；2019 年虚增利润 2.01 亿元，占当期披露利润总额 256.57%，还将虚增预付账款调为虚增存货，导致存货金额严重不实。

财务造假行为给广州浪奇带来了一系列严重后果。广东证监局对公司及相关责任人予以警告和罚款，并对公司董事长采取了 10 年证券市场禁入措施。受损投资者纷纷提起索赔诉讼，经法院判决，公司需赔偿金额合计数千万元。公司股票交易也被深交所实施“退市风险警示”。尽管广州浪奇制定了重整计划并获得法院批准，但这一系列事件还是给公司声誉造成极大损害，财务状况严重恶化，经营困境进一步加剧。

（3）分组讨论

基于广州浪奇大额计提坏账准备案例深入剖析，揭示企业在诚信经营、内部控制、社会责任方面的缺失，融入思政元素，引导学生树立正确价值观和职业道德观。结合案例核心问题设三个研讨议题，组织学生分组讨论并分享心得，实现理论与实践、思政与业务融合的教育目标，最后让小组向全班展示成果。



图 5 广州浪奇事件视频与 PPT

问题 1：从商业道德层面分析，广州浪奇事件中客户的失信行为对整个商业社会的信用体系建设产生了怎样的负面影响？企业应如何在日常经营中加强商业道德教育与信用文化建设，以预防此类失信事件的发生？

问题 2：结合企业社会责任理论，探讨广州浪奇在面临财务危机时，除了关注自身的经济困境，还应承担哪些社会责任？如何平衡企业经济利益与社会责任之间的关系？

问题 3：在广州浪奇内部控制失效的背后，反映出企业员工在职业操守与敬业精神方面可能存在哪些问题？如何通过加强企业内部管理与员工教育，提升员工的职业素养与

敬业精神？

学生们围绕上述议题展开深入且严谨的讨论，各抒己见，充分交流思想观点与见解分析。随后，以小组为单位，条理清晰、逻辑严谨地向全班阐述讨论成果（如图 6 所示），分享剖析广州浪奇案例时对商业道德、企业社会责任、员工职业素养等思政元素的感悟与认识，促进知识和思想在班级内



传播互动。

图 6 学生讨论与分享

3. 教学巩固

课程结束后，教师通过线上教学平台发布课程总结与作业。学生积极完成作业，结合案例理解撰写心得。后续课程中，学生依据自行查找的案例，以多样化形式展示汇报，深化对应收账款和课程思政内涵的理解，促进知识内化与应用



能力提升，实现财务专业素养与思想道德品质协同发展。

（四）实施反馈

本次财务会计课程采用线上线下混合式教学，围绕应收账款知识点，以广州浪奇大额计提坏账准备事件为案例，结合“双环”教学评价体系（如图7所示），对本次课程实施效果进行反馈。

图7 “双环”教学评价体系

1. 教学成果

（1）专业知识目标

学生通过对广州浪奇事件的深入分析，清晰地理解了应收账款的确认、计量、坏账准备计提的原则与方法。能够依据案例中的财务数据，准确计算坏账准备金额，并对应收账款在财务报表中的列报与披露有了透彻的认识。从课堂讨论与课后作业的完成情况来看，大部分学生已熟练掌握相关专业知识点，达成了既定的专业知识教学目标。

（2）思政教育目标

借助广州浪奇事件，成功地向学生传递了诚信经营、职业道德与社会责任等思政理念。在案例分析过程中，引导学生探讨企业因内控缺失、诚信失守导致财务危机的深层原因，使学生深刻认识到在财务工作乃至未来职业发展中坚守道德底线、遵循法律法规的重要性。通过小组讨论与汇报，学生们纷纷表达了对诚信会计与合法合规经营的高度认同，表明思政教育目标已有效达成。

2. 学生表现与反馈

（1）学习兴趣与参与度

广州浪奇这一真实且具有广泛社会影响力的案例极大地激发了学生的学习兴趣。在课堂上，学生们积极参与案例讨论，主动提问并发表自己的见解。尤其是在分析事件背后的道德与法律问题时，学生们展现出了强烈的好奇心与求知欲，各小组之间展开了热烈的辩论，课堂气氛活跃，参与度远超以往传统教学模式下的表现。

（2）学生反馈内容

课后，通过与学生的交流显示，学生们对本次课程给予了高度评价。他们认为将思政元素融入财务会计专业课程中，使学习不再局限于枯燥的数字与理论，而是与现实企业经营紧密相连，增强了学习的实用性与趣味性。学生们表示从广州浪奇事件中汲取了深刻的教训，深刻理解了财务人员在企业中的关键作用以及应承担的社会责任，明确了在未来职业生涯中要坚守诚信原则，为企业和社会创造价值的决心。

（五）创新点

1. 混合教学模式的应用

通过线上线下混合教学模式，实现了教学资源的优化配置和教学方式的多样化。线上部分通过发布总结和作业，使学生能够灵活安排学习时间，而线下部分则通过面对面的讨论和案例分析，增强了教学的互动性和实践性。

2. 思政元素的融入

在专业课程中融入思政教育，使学生在专业知识的同时，也能够接受到社会主义核心价值观的教育。通过广州

浪奇的案例，引导学生思考企业诚信、法律责任以及职业道德等思政元素，培养学生的法治意识和诚信意识。

3. 案例教学的深化

利用广州浪奇的实际案例，将理论与实践相结合，使学生能够更深刻地理解应收账款的管理及其风险控制。通过案例分析，学生不仅学习到会计知识，还能体会到企业经营中的风险和挑战，增强了教学的实践性和针对性。

4. 学生主体性的强化

学生不再是被动接受知识的听众，而是通过小组讨论和案例分享，积极参与到学习过程中的主动参与者。这种教学方式鼓励学生主动探索、深入分析和批判性思考，提高了学习兴趣和积极性，培养了独立思考与解决问题的能力，助力他们在财务会计学习中实现知识内化与应用，为未来职业生涯筑牢基础。

三、经验启示/成效

通过以广州浪奇大额计提坏账准备事件为课程思政案例，围绕应收账款知识点开展的线上线下混合教学，在课前、课中、课后三步有序推进，并让学生以小组为单位讨论分享，成效显著。积累的经验包括善用真实热点案例激发学生兴趣，线上线下融合丰富教学资源与手段、提升互动参与度，小组合作促进知识建构与价值内化等。启示我们课程思政要紧密结合专业知识与实际案例，借助多样教学模式与合作学习提升教学效果。成效体现为学生专业知识掌握更扎实、思政素养提升明显，如诚信与职业道德、风险防范及社会责任意识

增强，且自主学习、团队协作等综合能力也得到锻炼。下一步考虑将进一步优化案例选择与教学设计，持续拓展线上教学资源深度广度，更精准引导小组讨论以深化知识和价值的融合，不断完善课程思政教学体系，以培养出更多德才兼备的财务会计人才。

发展新质生产力和科技强国——《国际贸易学》课程思政案例

(包建华 商贸学院)

一、课程内容：中心-外围论

(一) 中心-外围论的核心

二次世界大战之后，世界经济得到了发展，不论是发达国家还是发展中国家都得到了发展，但是发达国家和发展中国家的经济水平的差距越来越大了。阿根廷的经济学家和政治活动家普莱维什在 1949 年出版了《拉丁美洲的经济发展及其主要问题》，在这本书里提出了中心-外围论。他的保护贸易理论和政策主张均是围绕这一理论展开的。他的经济理论和政策主张，对发展中国家的经济发展具有突出贡献，被誉为发展经济学的十大先驱之一。中心外围论认为国际经济体系实际上被分成了两个部分：少数工业化国家处在国际经济体系的中心，广大的非工业化发展中国家处在外围地带。发达国家掌握核心技术，占据全球价值链的高附加值环节，而不发达的外围国家，只能从属发达国家，为其生产粮食、原材料及零部件，被动地切入全球价值链的低附加值环节。中心国家享受着国际分工的绝大部分好处，外围国家则几乎享受不到好处。

(二) 外围国家经济落后的主要原因

普莱维什认为，发展中国家陷入了一种受工业中心国剥削和控制的境地，这种局面的出现是由于旧的国际分工格局不合理所产生的。他认为，在旧的国际分工格局下，按照比

较优势来进行国际分工，发达国家生产资本技术密集型的产品、工业制成品，而发展中国家只能生产劳动密集型的一些初级产品，这些国家的工业体系得不到提升，经济落后的局面得不到改善，且与发达国家的经济差距日益增大。并且，普莱维什以英国 1876 至 1938 年的进出口统计资料为基础进行分析，发现发展中国家在 19 世纪 70 年代用一个单位的初级产品可以交换一个单位的工业制成品，到 20 世纪 30 年代，一个单位的初级产品只能换回 0.641 单位的工业制成品。他用这些数据指出发展中国家的贸易条件趋于恶化，外围国家在与中心国家的贸易中处于不利地位。进而，普莱维什认为，发展中国家如果仍然依靠传统的比较利益原则参与国际分工和国际贸易，将永远无法消除自己的贫穷落后状态，他认为外围国家必须要通过实行保护贸易政策，独立自主地发展民族经济，实现工业化来摆脱在国际分工中的不利地位。

二、课程内容的扩展：新质生产力及相关案例

（一）新质生产力的概念

新质生产力的概念是 2023 年 9 月，总书记在黑龙江调研考察时指出要推动东北全面振兴，就要积极培育战略性新兴产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能。新质生产力简单来说就是新的高质量的生产力，这个“新”就代表了创新，是起主导作用的。要摆脱传统经济增长方式，摆脱传统生产力发展路径，当前的发展模式已经到了一个瓶颈期，需要我们转变发展方式，优化经济结构，转换增长动力。我国的经济也已经由高速增长阶段转向高质量发展阶段，要符

合新的发展理念，在此基础上，生产力还要具有高科技、高效能、高质量特征，既要有“新”又要保“质”。所谓新质生产力，是以前没有的生产力，相比于传统生产力，它的技术水平更高，质量更好，效率更高，更可持续，它因新而生，这个“新”包括了技术的革命性突破，生产要素的创新性配置，以及产业的深度转型升级，并以生产力的提升为基本内涵，其中包括劳动者劳动资料、劳动对象以及他们的优化组合，它的核心标志还是要落到生产力的提升上。这个提升不是某一产品某一领域的提升，而是以全要素生产率大幅提升为核心标志。所以新质生产力，其特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。因为生产力是推动社会进步的最活跃、最革命的要素，社会主义的根本任务就是解放和发展社会生产力。所以先进生产力既是新质生产力的本质，也是它的落脚点。发展新质生产力的核心要素是科技创新，因为科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，为新质生产力源源不断的注入动力。

（二）相关案例

1. 外围国家在国际分工与贸易中处于劣势地位：以中国为例

（1）以生产一台 iPhone 为例

下图是生产 iPhone 的产业链。其中有 7 个环节，依次为产品研发、部件采购，仓储运输、制造、订单处理，批发及零售。苹果掌控研发、批发和零售，获得了 360 美金的价格。

值，美国、日本、韩国及中国台湾完成零配件采购，即硬件采购，他们获得了 187 美元，中国作为发展中国家创造的价值只有 6.54 美元。正如中心外围论所指出，在发达国家与发展中国家的国际贸易中，中心国家享受着国际分工的绝大部分好处，外围国家则几乎享受不到好处。



(数据来自宁夏卫视客户端)

(2) 以中国台湾富士康企业为例

苹果公司通过全面的标准化以及专利，实现规模经济，榨取发展中国家的利润。苹果一年只做一个款式，而且内存也只有三种选择，其他的配件最大限度标准化。并且通过控制零配件生产商，实现垄断，降低成本。由于所有零配件全部标准化，因此获得了极大的规模优势，中国台湾富士康参与苹果装配的利润只有 1.8%，而苹果公司却能实现 58% 利润。(数据来自广东卫视客户端)

启示：中心国家也即发达国家凭借其技术优势，实现资本对劳动的绝对控制，利用外围国家廉价的劳动力和丰富的资源组织生产，使其位于产业链的高端，获得了国际分工和国际贸易的大部分好处，而外围国家也即发展中国家由于技

术劣势，工业位于从属的地位，劳动力的报酬只能保持在低水平上。发展中的外围国家要想改变这种格局，必须大力发展科学技术，进行科技创新，才能从全球价值链的低端环节像向中高端环节跃进，改变依附型发展的状况。

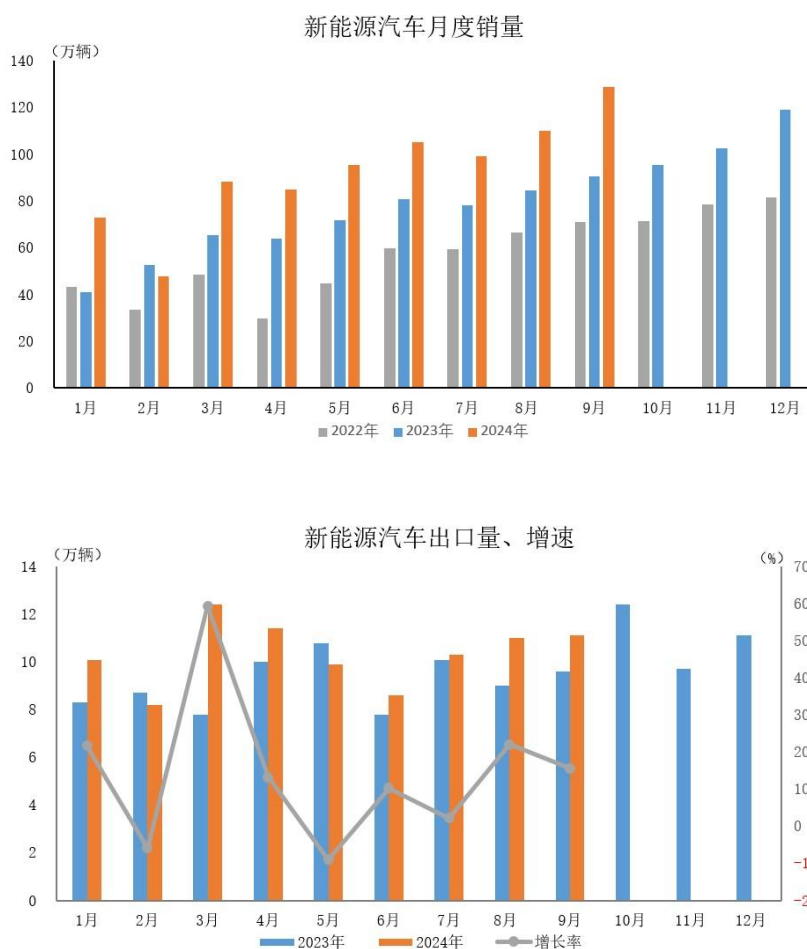
2. 外围国家发展新质生产力以实现科技强国: 以中国为例

发展新质生产力的核心在于通过科技创新，推动产业升级和转型升级，实现生产力的提升和经济增长。在这个过程中，创新是驱动发展的关键因素，只有通过不断创新，才能推动新质生产力的形成和发展。中国目前已经在诸多高科技领域获得了举世瞩目的成就，如新能源技术、5G 技术、生物技术和人工智能。以下是国内新能源汽车产销的具体案例。

中共中央政治局 2024 年 2 月 29 号下午就新能源技术与我国的能源安全进行第十二次集体学习。中共中央总书记习近平在听取讲解和讨论后发表了重要讲话，习近平强调我国风电、光伏等资源丰富，发展新能源潜力巨大。经过持续攻关和积累，我国多项新能源技术和装备制造水平已经全球领先，新能源汽车已在国际市场上形成了强大的竞争力。习近平还指出，要进一步建设好新能源基础设施网络，加快构建充电基础设施网络体系，支撑新能源汽车快速发展；把能源技术及其关联产业培育成为带动我国产业升级的新增长点，促进新质生产力发展。

中国新能源汽车的发展走过的是一条自主创新的道路，目前，中国新能源汽车的电池、电机及电控，三电技术已经

在全球领先，并且均为自主研发的，这其中最大的竞争力就是来自电池。目前我国新能源汽车的产销量突飞猛进，出口量及出口增速上涨。2024 年 1-9 月，新能源汽车产销分别完成 831.6 万辆和 832 万辆，同比分别增长 31.7%和 32.5%。2024 年 1-9 月，新能源汽车出口 92.8 万辆，同比增长 12.5%。如下图所示。



(摘自中国汽车工业协会)

在国家层面上发展新能源车是我国的强国战略。纵观近百年来的人类史，凡是汽车强国都是经济强国，我国在汽车领域弯道超车，2023 年我国汽车出口问鼎世界第一，新能源车全球市场占有率高达 68%，这就动了西方国家的蛋糕。众

所周知，汽车是欧盟的优势产业，但随着中国新能源车的崛起，欧洲汽车市场份额正在被中国抢占。2024年10月29日，欧委会发布对华电动汽车反补贴调查终裁结果，对华进口电动汽车征收7.8%—35.3%为期五年的反补贴税（数据来自央视新闻客户端）。面对欧盟加关税的霸道行径，我国采取反制措施，一是对欧盟进口车加征关税，二是对乳制品和猪肉加征关税。中国电动车物美价廉，可替代性低，若欧洲不买中国车，他们只能买更贵的车。从长远看，欧盟挡不住中国电动车的出口，只要汽车性价比合适，欧洲的老百姓会用行动投票。

启示：新能源汽车的崛起说明了中国作为发展中国家，随着新能源汽车产业的崛起，正在打破旧的传统分工格局。正是我们通过发展新质生产力，走科技强国之路，才实现了由价值链低端，向价值链高端的跃升。

三、融入课程思政内容的意义及效果

本课程讲授国际贸易学的中心-外围论。结合具体的思政案例进行解读，帮助同学们理解本部分的内容。

（一）理论联系实际

所举例子均是理论与现实中的例子。如 iPhone 的产业链构成以及富士康为中心国的配套生产的例子，说明了中心国家与外围国家的差距主要来源于旧的国际分工格局，中心国家凭借科技创新优势，占据产业链的高端，获得了国际分工合作的绝大部分好处。而外围国家靠劳动力密集型的相对优势进行生产，位于价值链的低端，经济利益被中

心国家蚕食，所获经济收益甚微。

（二）拓展同学们的知识面

如课程所拓展的新质生产力的概念。通过课上学习，同学们了解到新质生产力是 2023 年 9 月，习近平总书记在黑龙江考察调研期间首次提出的新的词汇，有别于在《微观经济学》课程中传统生产力的概念。它的核心就是科技创新，高质量发展，大力发展战略性新兴产业。

（三）养成同学们关心国家和国际的最新动态的兴趣和习惯

课程中所介绍的欧盟对华电动车的制裁，是与同学们所学专业《国际经济与贸易》紧密相关的最新的国际动态。通过这个案例，使同学们明白国际贸易关乎到一个国家的生存和发展。欧盟对华的电动车的制裁的案例，充分说明了中国的汽车业正在崛起，昔日只能为中心国家做汽车零部件装配的时代已经不复存在了，中国正在凭借发展新质生产力，改变我国汽车产业外围国家的身份，重塑汽车产业的分工格局。

（四）培养同学们科技创新的意识

课程的拓展内容中，关于我国新能源汽车的产销以及出口情况说明了科技创新是非常重要的。只有实现自主创新才能强国，如果一直保持劳动力密集型的比较优势为中心国家进行生产，将永远处于落后的地位。创新就是新质生产力的核心，是科技强国的重要举措。

不怕牺牲、勇于奋斗的革命精神——《剧目排练》课程思政案例

(章永森 艺术学院)

一、背景情况

在当今教育环境下，课程思政建设成为教育教学的重要任务。拉丁舞作为一种富有表现力和文化内涵的艺术形式，也具备融入思政教育元素的潜力。

拉丁舞剧目《谍影》课程思政教学的开展，是基于对艺术教育与思想政治教育协同育人功能的深入思考。一方面，随着文化多元化的发展，学生在接触丰富艺术资源的同时，需要树立正确的价值观和文化观。拉丁舞虽起源于国外，但在全球交流融合的背景下，可通过中国化的课程设计与思政引导，让学生理解文化的交流互鉴以及在多元文化冲击下坚守本国文化自信的重要性。

另一方面，从艺术人才培养的角度出发，不仅要注重学生专业技能的提升，更要关注其思想道德品质、社会责任感和爱国情怀等综合素质的塑造。《谍影》这一剧目本身所蕴含的忠诚、勇敢、智慧等精神特质，与思政教育中的爱国主义、集体主义以及理想信念教育等内容相契合。通过深入挖掘这些内涵，在教学过程中能够引导学生在感受拉丁舞艺术魅力的同时，学习和传承优秀的精神品质，培养他们坚韧不拔、勇于拼搏、团队协作的精神，使其成为既有艺术才华又具备良好思想政治素养的综合性人才，更好地适应社会发展需求并在文化艺术领域传播正能量。

拉丁舞剧目课程思政旨在将思想政治教育元素巧妙融入拉丁舞教学中，在提升学生舞蹈技艺的同时，塑造其正确的价值观、道德观与文化观，培养全面发展的高素质艺术人才。通过本次剧目课程的学习，以期使学生能够提升专业技能，扎实掌握拉丁舞的基本步伐、动作技巧、节奏韵律以及剧目表演能力，能够精准流畅地完成拉丁舞剧目的演绎。同时进行思政素养的培养，通过课程教学，传输正确的价值观，引导学生树立爱国主义情怀、集体主义精神、坚韧不拔的意志品质、良好的职业道德以及对多元文化的理解与包容态度。

在教学过程中可通过以下方法进行剧目课程的学习：

1. 作品分析融入思政元素：深入剖析经典拉丁舞剧目，如《谍影》，挖掘其中蕴含的热爱祖国、不怕牺牲勇于奋斗等主题，联系社会主义核心价值观中的“爱国”“友善”等内容进行讲解，让学生在理解作品文化内涵的同时接受思政教育。

2. 角色扮演体验思政情感：在原创剧目排练中，为学生设定不同角色，如勇敢追求自由的舞者、守护家园的战士等角色。学生通过角色扮演，深刻体会角色所承载的责任、勇气与奉献精神，将思政教育从理论转化为情感体验。

3. 小组合作培养团队精神：安排小组形式的舞蹈创作与排练任务，要求学生在小组中明确分工、相互协作。在合作过程中，引导学生学会沟通、包容与互助，培养集体主义精神和团队协作能力，理解个人与集体的关系。

4. 舞台实践彰显思政价值：鼓励学生参与各类公益演出、

文化交流活动等舞台实践。在为社区群众表演时，培养学生服务社会的意识；在国际文化交流舞台上，展现中国舞者的风采，增强民族自豪感与文化自信。

二、主要做法

（一）深入挖掘思政元素

全面剖析《谍影》剧目，从舞蹈情节、角色情感与音乐节奏中提炼思政元素。例如，将舞者间默契配合类比团队协作，把谍战中的坚守信念转化为学生对艺术追求的执着，借角色在复杂情境中做出正确抉择开展价值观教育，使思政教育自然融入舞蹈教学。将谍战元素分解为神秘氛围、紧张情节、角色关系等方面。据此构建舞蹈故事线，如特工的潜伏、情报传递、危机应对与最终胜利等情节，使学生对舞蹈要表达的内容有清晰认知，为后续教学奠定基础。

（二）课堂教学融入思政

1. 理论讲授环节：讲解拉丁舞历史文化时，对比国内外舞蹈发展，强调文化交流互鉴，培养学生开放包容心态与文化自信。讲述《谍影》创作背景，引出爱国情怀与正义精神，引导学生树立正确价值观。

2. 动作示范与练习：要求学生以饱满精神与坚定眼神展现舞蹈力量，训练动作规范性与表现力同时，培养专注力与自信心。通过分组练习与集体排练，让学生体会团队合作重要性，学会沟通协作解决问题。

（三）舞蹈元素融合与编排

1. 舞种适配：依据谍战情节起伏，合理搭配拉丁舞种。

伦巴用于表现情感纠葛与暗中观察，动作舒缓且情感细腻；恰恰展现快速交流情报或应对突发状况时的灵动，节奏明快；桑巴模拟激烈交锋或庆祝胜利，热情奔放；斗牛体现力量对抗与坚守，刚劲有力。

2. 动作创新：设计具有谍战特色的舞蹈动作，如模仿特工的潜行、窥探动作并融入拉丁舞步伐，手部动作设计为传递情报的手势等，既丰富舞蹈语汇又贴合主题。

（四）音乐与氛围营造

1. 音乐剪辑：挑选节奏紧张、旋律神秘的音乐素材，进行剪辑整合。通过音乐的快慢、强弱变化来配合舞蹈情节发展，如在紧张情节处使用紧凑鼓点，情感舒缓部分采用悠扬旋律。

2. 舞台氛围：借助灯光效果，如用暗光营造神秘潜伏氛围、强光聚焦关键情节；道具使用上，准备仿制的情报文件、特工道具等，增强舞台的真实感与视觉冲击力，辅助学生更好地进入角色与情境。

（五）教学过程实施

1. 基础教学：先进行拉丁舞基本步伐与动作规范教学，确保学生基本功扎实。在此基础上，逐步引入《谍影》相关动作与组合，讲解动作与谍战情节的关联，让学生理解动作表意。

2. 排练与打磨：分组排练，注重学生间的配合与互动。教师巡回指导，纠正动作偏差、调整情感表达与节奏把握，通过反复排练提升舞蹈整体质量与学生表演默契度。

（六）实践演出渗透思政

1. **演出准备：**确定《谍影》演出主题与宣传文案时，融入思政理念，使演出成为传播正能量艺术活动。安排学生参与演出组织策划，锻炼组织协调与责任感。

2. **舞台呈现：**舞者在舞台上用肢体语言传递《谍影》中的勇敢、智慧等精神，感染观众同时强化自身对思政内涵的理解与表达。演出后组织交流分享，引导学生反思演出中的思政感悟，加深教育效果。

三、经验启示/成效

（一）、教学成效

1. 学生思想境界提升

通过课程思政教学，学生深刻理解了舞蹈中蕴含的忠诚、勇敢、团结等精神内核。在学习与表演过程中，他们将这些品质内化为自身的价值观，面对困难时展现出更强的毅力和决心，在团队合作中更加积极主动，并且对国家和社会有了更强的责任感与使命感，从单纯的舞蹈技能学习者逐渐成长为有担当、有情怀的艺术人才。

2. 艺术表现力增强

思政元素的融入让学生对《谍影》的理解不再局限于动作和节奏，而是深入到情感与精神层面。这使得他们在表演中能够更加精准地把握角色情感，通过细腻的肢体语言和富有感染力的表情将舞蹈中的情节生动地展现出来。在各类演出和比赛中，学生的表演脱颖而出，获得了观众和评委的高度认可，艺术表现力得到显著提升。

3. 教学氛围与师生关系优化

课程思政教学促使教师与学生在思想层面有更多的交流与互动。教师在引导学生理解思政内涵的过程中，更加深入地了解学生的内心世界，学生也因感受到教师在思想教育上的用心而更加尊重和信任教师。课堂氛围更加活跃积极，师生共同围绕舞蹈与思政的融合展开深入探讨，形成了良好的教学相长的局面。

（二）、经验启示

1. 艺术与思政融合要自然贴切

在拉丁舞教学中融入思政元素不能生搬硬套，必须紧密结合舞蹈剧日本身的特点和内涵。从舞蹈的情节、风格、音乐等方面深入挖掘思政点，让思政教育如盐入水般自然地渗透到教学的各个环节，使学生在在学习舞蹈的过程中潜移默化地接受思政教育，避免引起学生的抵触情绪。

2. 注重实践体验与情感共鸣

课程思政教学不能仅停留在理论讲解层面，要通过实践演出、角色体验等方式让学生亲身感受思政元素在舞蹈中的具象化表达。只有当学生真正与舞蹈中的角色和情感产生共鸣，才能深刻理解并践行其中的思政理念。因此，要多为学生创造实践机会，引导他们在实际表演中去领悟和展现思政内涵。

3. 教师思政素养与教学能力并重

教师是课程思政教学的关键实施者，必须具备扎实的思政素养和高超的教学能力。一方面，教师要深入学习思政理

论知识，提高自身政治觉悟和思想水平；另一方面，要掌握有效的教学方法和手段，能够将思政元素巧妙地融入舞蹈教学中，引导学生积极参与、深入思考。学校也应加强对教师的培训与支持，为课程思政教学的顺利开展提供保障。

智能电子、用“芯”育人——《单片机应用技术》课程思政案例

(陈韵秋 计算机工程学院)

一、单片机专业课程中思政教学的背景及痛点

2016年12月，全国高校思想政治工作会议在北京召开，提出“坚持把立德树人作为中心环节”，将“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”作为教育的根本问题。习近平在会上强调“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面”。

近年来，党和国家一直都十分重视课堂教学中的育人作用，“课程思政”是党中央推动新时代教育事业深化发展的一项重大战略部署，是高校全面提升思想政治工作质量落实立德树人任务的一项重要战略举措，对社会主义事业合格建设者和可靠接班人的培养起着十分重要的作用。因此，对于专业课程的讲授必须厘清“课程思政”教育教学改革的规律，进一步加强教学方式方法的创新研究，不断提升课堂教学质量与实效，在专业课基础上进一步融合思想政治教育，综合提升学生素质，努力实现立德树人这个根本任务。帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的世界眼光和家国情怀，训练学生的专业技能，为地方经济发展贡献力量。而在此过程中，易出现的重点问题和难点情况主要包括：

(一) 课程思政与学生学习兴趣的结合点不明确

课程思政的目的之一是激发学生学习兴趣与专业报国志向，但是，若一味地将专业知识和思政元素生硬结合，照

本宣读、满堂灌，容易产生学生的厌学和逆反心理，因此需要找到课程思政与学生学习兴趣的结合点，需要任课老师能将思政元素与课程完美结合起来，使单片机专业知识不再枯燥无味，思想政治教育亦不再空洞。

（二）单片机课程教学中思政元素的融入不充分

课程思政建设目标是消除专业教育与思政教育“两张皮”的现象，寓价值引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。单片机这类工科类专业课程以科学原理阐释、工程技术应用等自然科学知识与技能传授为主，讲授过程中易过分注重专业知识的讲解，而忽视挖掘课程内容与社会事务处理中具有共性特征的思政教育元素，并将其无缝融入教学过程，引导学生在理解专业知识的同时，实现价值塑造。

（三）课程思政教育的专业特点不突出

专业课程思政不同于传统的思政课程，专业课程思政教育是以专业课程为基本载体，而有的单片机专业课程中的思政内容并没有很好的突出专业课程特点、思维方式和价值理念，没有抓住单片机专业课程各个章节的关键点和闪光点，从不同章节、不同知识点、不同角度的细微处去进行润物无声的课程思政教育，没有体现出单片机这一工科专业课程的综合性和实践性和工程性强的特点，使得“知行合一”、“工匠精神”等人文情怀的培养被边缘化。

（四）专业课程思政教育形式不丰富

传统课堂教学往往采用单一的教学形式，未能将飞速发

展的信息化技术同课堂课程教学活动融合，仅仅只是采用传统的“教师讲、学生听”并不能够将学生在学习过程中的主体地位发挥至最大化，仅仅只是“课上学习、教室听课”也不能够让学生加深对国情、社情与行情等的感性认识 and 了解。无法培养学生拓宽眼界、自主学习和创新实践的意识与能力。

二、《单片机应用技术》课程思政资源建设与教学改革

（一）单片机课程思政资源挖掘

单片机作为专业课程，所结合的课程思政要有广度，能涵盖与课程内容相关的形势与政策教育，让学生明白单片机及其应用技术在国内外的产业布局及行业发展前景，使学生既具有世界视野，又具有本土意识，让学生明晰课程专业知识所在的坐标位置及发展走向、竞争形势与创新态势。

课程思政还要有深度，除了课堂讲解外，还需融入实践与设计、社会调研、专家报告等教学环节，让学生加深对国情、社情与行情等的感性认识 and 了解，激发学生的学习兴趣，培养学生敢于拼搏、勇于超越的竞争意识、攻坚克难的勇气与能力。

以这两点为主要核心，挖掘课程思政资源，单片机课程挖掘的思政资源如图 1 所示。

单片机课程思政资源分析



图 1 单片机课程思政资源情况

（二）思政教学整体改革思路

按照我校人才培养方案的总体要求和《单片机应用技术》课程专业特点，把握学生成长成才目标，明确专业课程思政教学目标，如图 2，从价值塑造、能力培养、知识传授三个层面开展教学活动，在“三平台、五模块”中无缝融入思政元素，创设了“三协同、三融入、三贯通”课程思政育人模式，如图 3、4。对课程思政融入进行优化和创新，形成“价值引领、能力培养、知行合一”相融合的教育教学，基于 OBE 理念，实现思政元素多元化、思政教育实践化、思政手段多样化，帮助学生树立正确的爱国情怀、职业道德、职业精神和职业能力，做到传道、授业、解惑。



图2 单片机专业课程思政教学目标



图3 “三平台、五模块”教学模式



图4 “三协同、三融入、三贯通”课程思政育人模式

（三）教学内容改革

《单片机应用技术》是一门理论与实践紧密结合、实践性很强的学科基础课程，主要讲述单片机芯片内部结构和应

用设计。近年来,智能芯片设计应用发生了十分迅速的变化,产品的更新换代使得这门课程在很多基础知识点讲解中也需要随着产品型号的变换而做调整。因此,课程中的专业知识点也需紧贴芯片技术的发展背景和应用演变方向,与课程思政元素融为一体。

(四) 教学方法和途径改革

1. 项目式案例分析法

授课过程中采用丰富的教学案例来分析案例中所涉及的单片机知识。例如在讲授单片机硬件系统时,以 I/O 口和我国不断发展的“贸易进出口”类比,让学生在更好理解 I/O 口功能的同时,提升大国情怀和国家自豪感、荣誉感。同时,授课过程中引入先进人物事迹,强调“九层之台,起于累土”,重视基础积累的重要性,培养学生“不积跬步,无以至千里”的敬业意识和艰苦奋斗的工匠精神。

2. 教学做一体化

在实践中培养学生工匠精神与创新能力,提升科学素养。知识不是老师“教”会的,而是学生“学”会的;能力不是教师“讲”会的,而是学生“练”会的。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,将思政元素融入教学内容,从国际芯片垄断原因、发展、应用现状出发,并在实践中潜移默化的设置“思政题目”,诸如让学生利用 LED 实现“红星”图案的显示,使学生在学习显示原理的同时,在潜移默化中领会“红心”符号所蕴含的“爱国、敬业、诚信、友善”价值观所共有的诚挚之情。激发学生学习国际先进技术的兴趣,激励学

生热爱生活，热爱学习，蓄积朝气蓬勃的生命动力。在此过程中，学生积极实践体验，效果良好，如图 5、6 所示。



图 5 学生实验课堂实践操作情况



图 6 部分学生实践设计成果

3. 线上平台扩展教学

录制并搜集单片机发展前沿科技，同时在线上平台发布的讨论与学习任务中融入爱国与人文情怀教育元素，多手段、多途径、多频次拓宽学生知识面，引导学生将创新与实践有机融合。让学生在通过线上平台梳理知识结构、拓展视野的同时，在潜移默化中领会思政价值观。经过几个学期的实施，学生参与度高，思政教学效果良好，如图 7 所示。



图 7 线上平台互动讨论截图

4. 结合教师特色开展课程思政

教师结合自己的教学风格，采用多种教学方式，将思想政治教育融入课程教学过程中。

5. 课程考核与评价环节改革

《单片机应用技术》课程考核办法在单片机课程融入思政元素后，在课程考核上做了改进，采用如图 8 所示的“N+2”过程考核和期末考核相结合的方式。

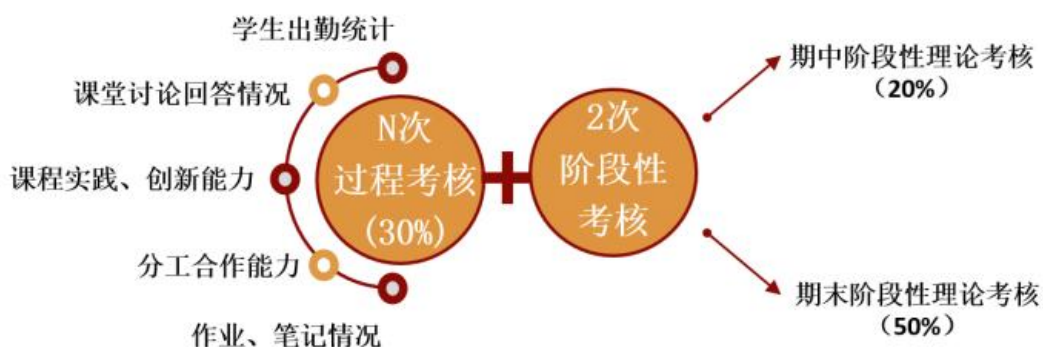


图 8 “N+2”课程考核方案

其中“N”指 N 次过程考核，在过程考核中增加了学生

出勤统计、课堂讨论、课程实践、创新设计、分工合作能力、作业和笔记的考核内容，考核学生的主动学习情况，占期末总成绩的 30%。还有 2 次阶段性理论考核分别占总成绩的 20% 和 50%。并在期末试卷中加入 5-10 分思政题。

并在课程中采用形成性评价方式，在每节课教学过程中，随时调整教学方法和手段，并随时监测教学效果。如图 9 所示。对于评价等级为 B 的学生多加督促，提高其对相关知识的理解和掌握；对于评价等级为 C 的学生在课后多加关注，鼓励其学习兴趣和动力，并在后期授课中进一步加深互动，激发学生学习热情。

评价方式 评价结果	学生发言率	课堂参与度	启发结果
优秀 (A)	≥70%	积极参与互动，情绪高涨有交流	对某些知识点，经引导后能得出正确答案
良好 (B)	40%~69%	较积极参与互动，略紧张，交流较少	能够得出近似答案
一般 (C)	≤39%	不参与不交流	无法得出答案

图 9 课程课堂形成性评价方式

三、课程思政改革创新成效及推广

(一) 课程思政改革创新成效

1. 激发学生创新实践

通过单片机课程思政改革创新，促进了学生自主学习、创新学习的激情，以及对“实践出真知”、“工匠精神”、“大国精神”的深层次理解，在专业知识技能及思政素养方面均有显著提升。

2. 提升教师思政业务能力

课程思政改革创新过程中，教师的业务能力和思政教学能力也得到新的提升，近年来，团队教师积极参与思政教学竞赛和教学研究，并发表相关论文。获 2022 年我校课程思政教学成果工科组教学设计一等奖，第四届全国高校教师教学创新大赛安徽省赛课程思政中级组三等奖。

（二）成效推广

1. 受益面广

单片机作为一门重要的专业课程，在本学院教学中受众较广，课程思政改革成果辐射面较大，以任务驱动式、案例式、小组讨论参与式、启发式、情境式、实践操作式等多种教学方式的混合使用，在其中无缝融入的多角度思政元素，使得学生的积极性、参与度以及对个人、专业、民族、国家的认同感和自豪感都有了显著的提升。

2. 辐射力强

本思政教学方式引起校内、省内同行高度关注。近年来有多位本校、其他高校同行前来交流学习。构建“三协同、三融入、三贯通”的思政教学运行模式，今后也将结合多课程、在广范围进行《单片机应用技术》专业课程思政教学改革的实践与创新。

“数据有序，人生有规，严谨求实的工匠精神”——《面向对象程序设计》课程思政案例

(程娜 计算机工程学院)

一、课程思政教学背景

(一) 课程性质

《面向对象程序设计》是面向网络工程专业的一门专业必修课，涉及计算机体系结构、面向对象编程、多线程处理以及程序设计等内容，是多门计算机相关课程的重要先修课程，为学生后续的学习奠定了坚实的基础。

(二) 课程标准及特色

通过本课程的学习，学生能够了解 Java 语言特征、常见的 Java 类库以及面向对象程序设计思想，学会利用 Java 语言编写简单程序。深入理解面向对象编程思想，养成良好的编程习惯和风格，提升问题解决和创新能力，激发学生的学习能动性，潜移默化影响学生未来的职业素养和道德意识。并教育引导学生爱国、励志、求真、力行。

(三) 课程建设与发展历程

2017 年，初次开设“面向对象程序设计”课程，本阶段的教学主要按照普通教材的知识体系讲解 Java 的理论和实验操作；

2021 年，课程获面向对象程序设计一流课程(线下课程)；

2020 年，团队教师获“安徽省教学成果三等奖”；

2022 年，团队教师获“安徽文达工科组思政教学设计比赛”三等奖；

2023 年，团队教师获“安徽省第五届青年教师教学竞赛工科组”三等奖；

2024 年，团队教师获“安徽文达信息工程学院第一届大思政比赛”一等奖。

（面向对象程序设计属于工科类课程，课程教学融入思政内容，需要解决工科类课程重科学、轻人文的共性问题。专业教师需要更新教育理念，加强政治理论学习，不断提升课程设计能力，深入分析和挖掘课程内容蕴藏的思政元素，理清思政元素与专业知识点之间的关系，梳理各思政元素之间的关系，把课程资源转化育人资源，做到价值育人贯穿教学全过程。由此，对《面向对象程序设计》课程思政资源开发流程整理见图 1 所示。

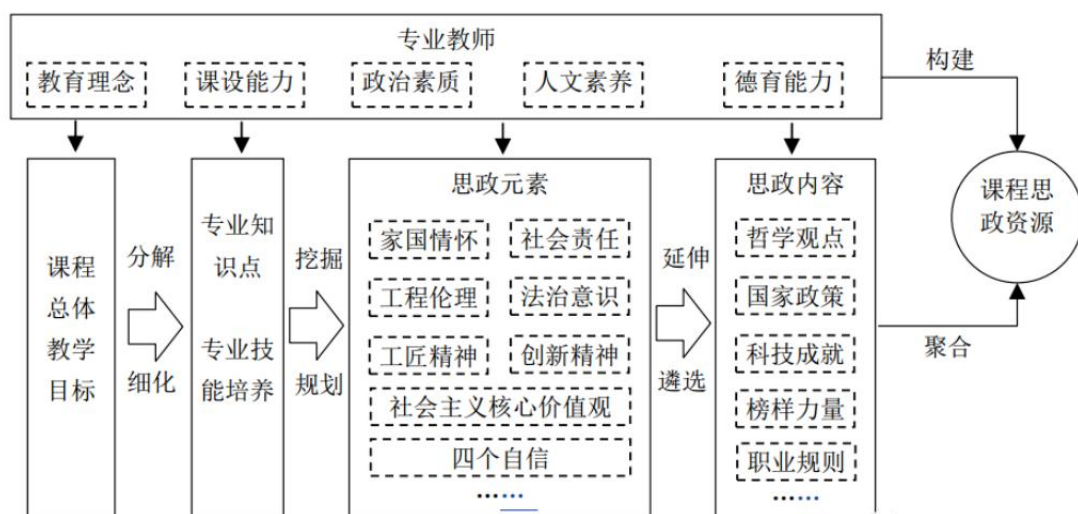


图 1 课程思政资源开发流程图

二、课程思政典型教学案例

（一）教学目标

1. 知识目标

（1）理解一维数组的基本概念，包括数组的定义、用

途、元素类型以及数组在内存中的连续存储方式；

（2）掌握一维数组的特点（数组的类型、长度等）；

（3）掌握数组的使用（数组的声明、数组的空间分配、数组的赋值、数组的使用）。

2. 能力目标

（1）熟练使用循环结构（如 for 循环、while 循环）来遍历数组，实现对数组中每个元素的访问和处理；

（2）掌握数组的基本操作，数组的声明、空间分配、赋值等。

（3）使用数组解决实际问题，如求和或者求平均值，并编写出正确、高效的 Java 代码；

（4）提升学生良好的调试和优化代码的能力，能够发现并修正数组相关程序中的错误，优化数组操作以提高程序性能。

3. 思政目标

（1）培养爱国主义情怀，增强民族自信，培育和践行社会主义核心价值观，坚定社会主义道路；

（2）培养学生的社会责任感、职业素养，激发学生更加重视自己的专业，努力学好本领，将来为国家的发展贡献自己的力量；

（3）培养严谨求实的工匠精神，激励创新思维，引导学生用所掌握的知识和技能在应用上进行创新；

（4）“数据有序，人生有规”，加强法规意识，教育学生遵守学校的规章制度，鼓励学生学法、守法、用法。

（二）教学重难点

1. 教学重点

数组的概念，数组的特点，数组的使用；

2. 教学难点

数组的使用——数组使用四步骤。

（三）教学方法

1. 课堂导入部分

温故而知新——复习导入法。

2. 课堂教学过程部分

（1）采用 PBL 教学法，探究问题、启发问题，引导学生进入新知识、探究新知识、完善新知识；

（2）采用案例分析法，注重理论联系实际，加深学生对新知识的理解和应用；

（3）采用互动教学法，在教学过程中积极与学生互动，通过提问、讨论和小组合作等方式来引导学生学习。互动教学法能够激发学生的学习兴趣，促进他们的思维发展和团队合作能力；

（4）运用实践教学法：通过编程练习和实际操作来学习数组的使用。实践教学法能够让学生亲身体验数组的编程过程，加深他们对数组的理解和掌握；

（5）运用多媒体等现代教育技术手段辅助教学，利用多媒体教学设备、在线资源或教学软件来辅助数组的教学。多媒体辅助教学能够提供更丰富、更直观的教学内容，帮助学生更好地理解 and 掌握数组的知识。

3. 课程总结部分

(1) 运用练习法：在课程中间和结束位置设计一些口头或书面的练习题，突出重点难点，从易到难，层层深入。

(2) 提纲挈领式（归纳总结法）：通过准确简练的语言，将本节课的知识内容进行纲要性总结，帮助学生梳理、浓缩知识，强化记忆，加深理解。

（四）教学过程

1. 内容回顾

通过代码阅读，回顾 for 循环的使用。

【思政元素融入】通过代码运行结果为“MELOVEME”，告诉学生要学会爱自己，热爱学习也是爱自己的表现。激发学生的学习热情。

2. 新课导入

【问题导入】使用榜样教学法，将 17 网络工程的优异成绩单展示给 23 网络工程班的学生们，向他们说明 17 网络工程这个班，虽然是疫情期间线上上课，但是他们班的学生学习态度都很好，因此他们都取得了不错的成绩，以此鼓励学生认真对待每一节课的学习，取得这门课的好成绩。同时这张成绩表将贯穿整个课堂学习的过程。接下来通过提问的方法，向学生提出第一个问题，如何计算 22 网络工程班级学生的平均分。如何将这个成绩表中的每一位学生的成绩进行记录，学生回答：变量；第二问题：那如果我们一个班由 100 位学生，甚至两百位学生，是不是我们就要写 100 或者 200 个变量，如何写，学生回答：复制粘贴，再修改变量的

值，对学生的回答给予适时的肯定；第三个问题：老师自问自答，我们是否有更聪明的办法来解决这个问题，当然有，引出数组的概念。

【思政元素融入】将复杂的问题简单化，教会学生面对同一个问题有不同的解决方式，在教会学生知识的同时，培养工匠精神，激励创新思维，引导学生用所掌握的知识和技能在应用上进行创新。

3. 课程讲授

（1）数组概念

数组是具有相同数据类型的有序数据的集合，数组中的每个数据被称作元素，它是一个对象，也是一个容器

【思政元素融入】通过数组定义的内涵，即具有相同的数据类型的数据集合，结合近朱者赤近墨者黑的故事，告诫学生物以类聚、人以群分，多与志同道合的朋友交往，共同进步，进而引出马克思主义思想与共产主义的共同理想，帮助学生树立正确的理想信念。

（2）数组的特点

以中国图书馆为类比，将图书馆的属性与数组的特点关联来阐述数组的特点。

【思政元素融入】将抽象概念与生活实际相联系，使学生对于数组概念的理解更加深刻。同时介绍中国图书馆的国际地位，培养爱国主义情怀，增强民族自信，培育和践行社会主义核心价值观，坚定社会主义道路。

●特点 1：数组是相同数据类型元素的集合，拥有连续

的空间。用画图的形式形象类比一个 int 类型的变量来阐述一个 int 类型的数组在内存中拥有的是一个连续的空间。如下图 2 所示。

【思政元素融入】通过类比培养学生知识迁移能力和逻辑思维能力。

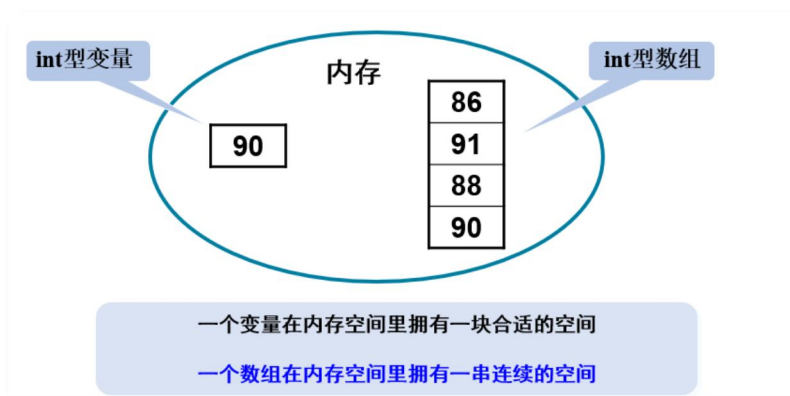


图 2 数组与变量占用空间对比图

●特点 2：数组下标从 0 开始，最大下标是数组长度减 1。如图 3。

●特点 3：数组长度固定不变,避免越界。

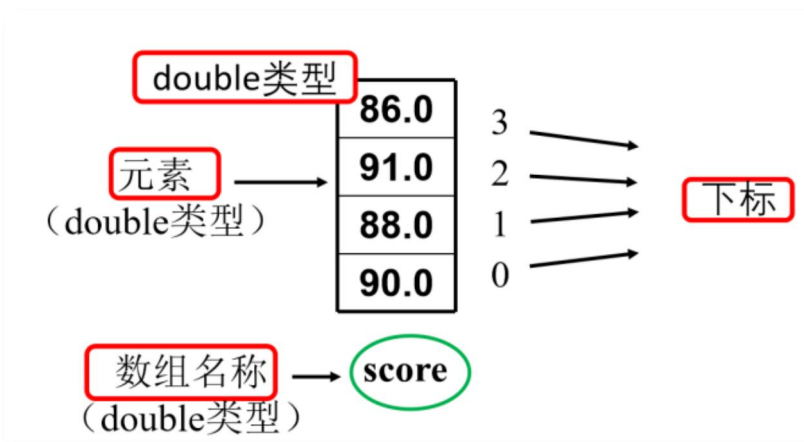


图 3 数组表示示意图

【思政元素融入】通过数组的是有序的，数组的长度是固定的，不能越界。加强法规意识，教育学生遵守学校的规章制度，鼓励学生学法、守法、用法。

小结 1：运用练习法，通过课堂几个问题的解答，了解学生对于数组的概念特点的掌握情况。

（3）数组的使用（四步走）

利用讲授法和课堂演示法将数组的使用分解为四个步骤，分别是声明数组，分配空间，赋值和处理数据。如图 4 所示。再对每一个步骤进行详细的说明，在分步骤教授数组使用的过程中，将能合并的步骤进行合并。

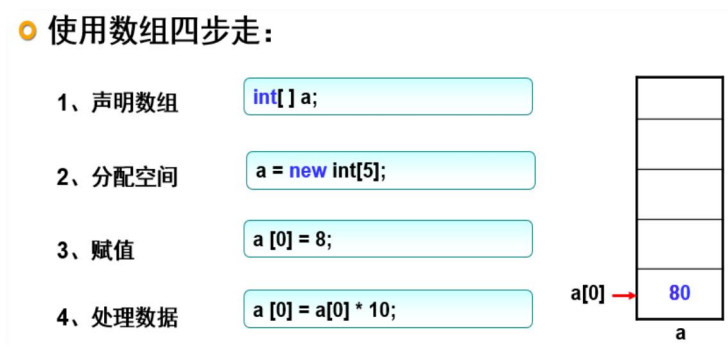


图 4 数组使用步骤图

【思政元素融入】数组的使用是重点也是难点，将数组的使用分为四个步骤进行解决，将复杂的问题简单化进行处理，循序渐进，一步步深入对于知识的理解和掌握。以此向学生说明，任何事情不管多么复杂，都能分步进行能解决。

● 第一步：声明数组

● 第二步：分配空间

● 第三步：赋值

利用实践教学法和互动法讲授数组四步走的第三步赋

值环节时，向分配的格子里放数据，为了减少代码冗余的问题，可以有多种解决方法，方法 1：一个一个元素进行赋值；方法 2：边声明边赋值；方法 3：动态地从键盘录入信息并赋值。在使用数组四步走的第四步对数据进行处理环节，实现计算 5 位学生的平均分的代码部分，有多种方法可以实现平均分的计算。

【思政元素融入】针对第三步和第四步中用多种方法可以解决同一问题的情况，向学生说明，任何问题的解决都不只一种方法，要勇于探索，激励创新思维，引导学生用所掌握的知识和技能在应用上进行创新。

● 第四步：数组的运用。运用演示法，结合问题回顾环节，实现计算全班学员的平均分，全班 22 位同学平均分的实现可以借鉴 5 位同学的平均分的实现过程。如图 5 所示。

【思政元素融入】以此教会学生以小见大、举一反三的学习思维。

4 对数据进行处理：计算5位学生的平均分

```
int [] score = {90, 88, 91, 86, 88};
double avg;
avg = (score[0] + score[1] + score[2] + score[3] + score[4])/5;
```

访问数组成员：使用“标识符[下标]”

```
int [] score = {90, 88, 91, 86, 88};
int sum = 0;
double avg;
for(int i = 0; i < score.length; i++){
    sum = sum + score[i];
}
avg = sum / score.length;
```

数组的length属性

访问成员

88
86
91
88
90

成绩单

● 回顾问题：计算全班学员的平均分

```
public static void main(String[] args) {
    int[] scores = new int[22]; //成绩数组
    int sum = 0; //成绩总和
    Scanner input = new Scanner(System.in);
    System.out.println("请输入22位学员的成绩：");
    for (int i = 0; i < scores.length; i++){
        scores[i] = input.nextInt();
        sum = sum + scores[i]; //成绩累加
    }
    System.out.println("平均分是：" + (double)sum/scores.length);
}
```

图 5 使用数组求平均值

(4) 代码纠错

运用练习法，在代码纠错环节，提醒学生，代码中任何一个地方出错，都无法进行编译，但是出错不可怕，要及时

把错误的地方找出来并及时进行改正。

【思政元素融入】引出学生对于正确认识错误、面对错误、改正错误的思考，培养学生严谨求实的工匠精神，培养学生的社会责任感、职业素养，激发学生更加重视自己的专业，努力学好本领，将来为国家的发展贡献自己的力量。

4. 课程小结

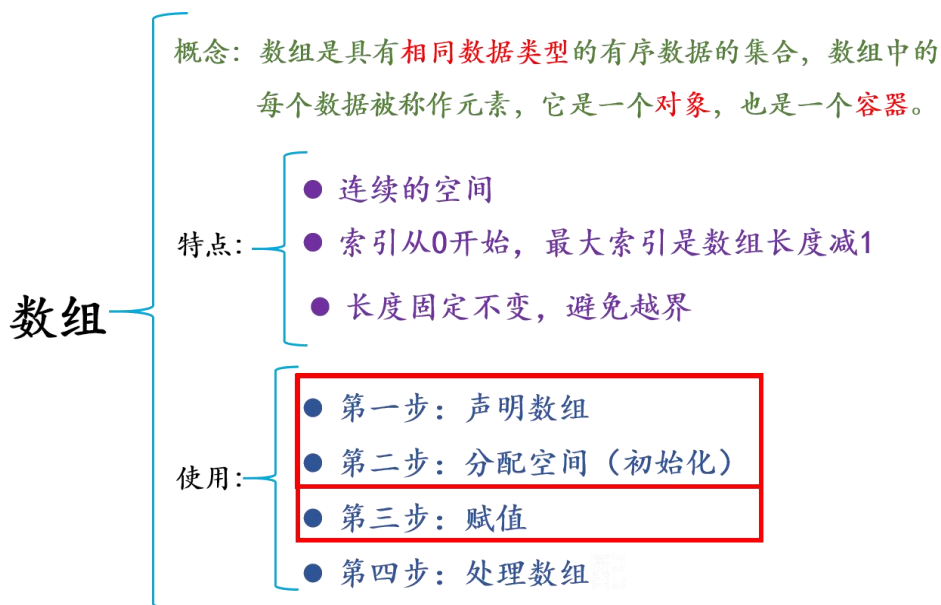


图 6 课程小结图

5. 引申思考

(1) 结合一维数组，思考如何用二维数组输出 17 网络工程 22 名学生的学号和成绩，并写出相对应的程序；

(2) 在学习通上完成一维数组相应的作业；

(3) 在学习通上完成二维数组的预习。

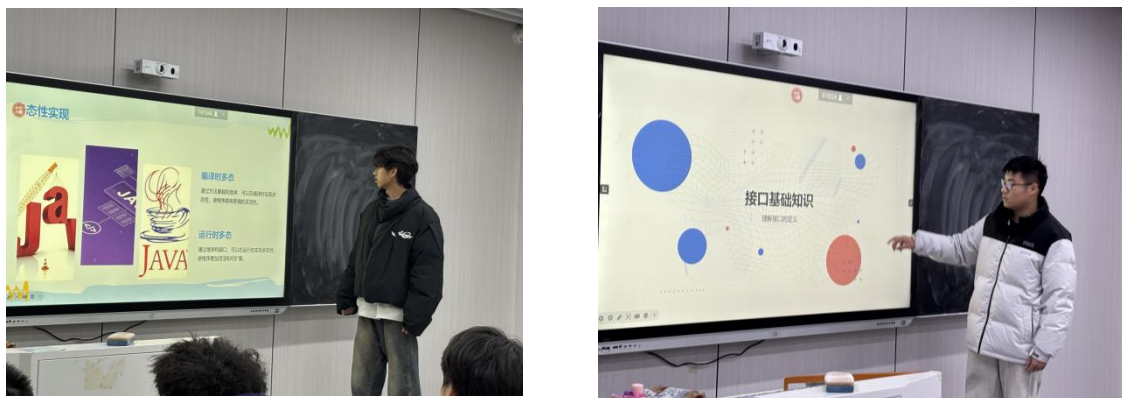


图 7 学生翻转课堂参与实况

(五) 案例教学效果

1. 课程影响力提升

增强 Java 课程的吸引力和影响力。提高课程的教学质量和效果。促进 Java 课程与其他课程的交叉融合和协同发展。学生的学生学习的热情和兴趣大大提升，如图 7、8 所示。同时学生能够积极参加各种比赛并取得不错的成绩如图 9、10 所示。为学生的未来职业发展奠定坚实基础。

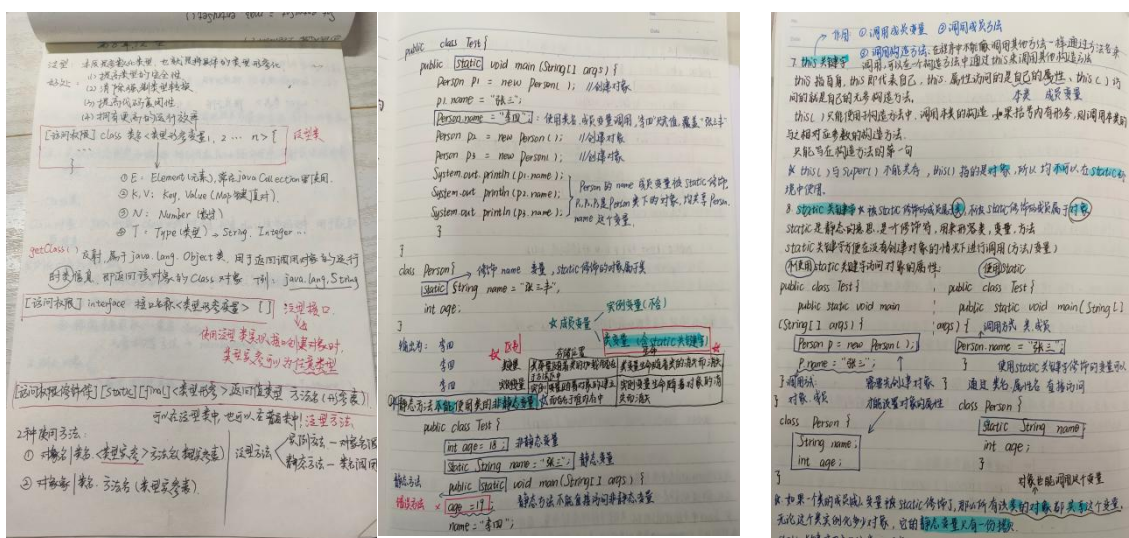


图 8 部分学生课堂笔记



图 9 部分学生竞赛指导图



图 10 部分学生参加竞赛实况图

2. 学生能力培养

提升学生的 Java 编程能力和问题解决能力。增强学生的职业素养和社会责任感。培养学生的创新精神和团队协作能力。提高学生的思想政治素质和道德水平。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。增强学生的国家意识、社会责任感和民族自豪感。部分成果截图如图 11、12 所示。



图 11 学生取得成果

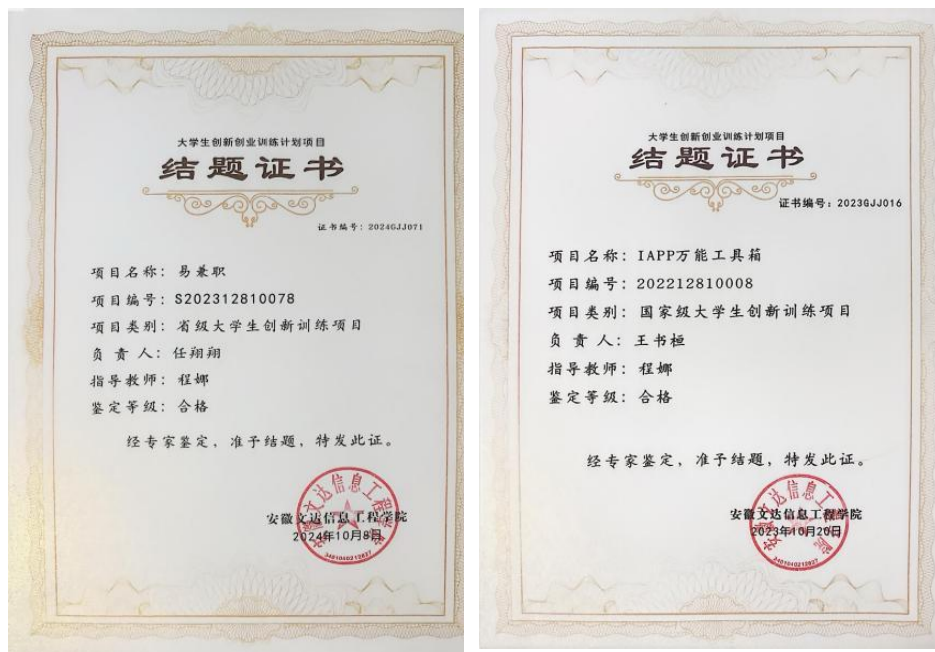


图 12 学生参与大学生创新训练项目情况

3. 思政教育成效

课程思政改革创新过程中，教师的业务能力和思政教学能力也得到新的提升，近年来，作为教师积极参与思政教学竞赛和科研成果。如图 13、14 所示。“数据有序，人生有规，严谨求实的工匠精神”——《面向对象程序设计》课程思政案例入选本校的 2024 年课程思政典型案例如图 15 所示。



图 13 部分教学竞赛获奖证书

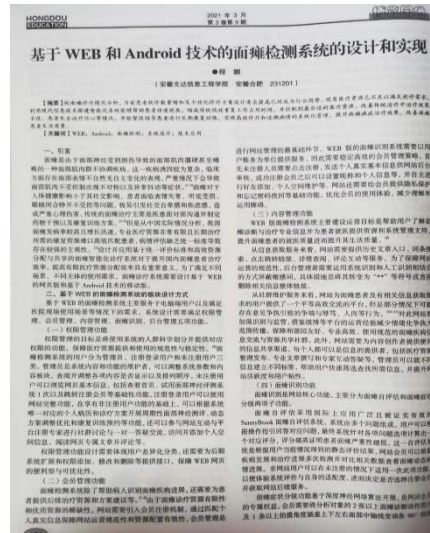
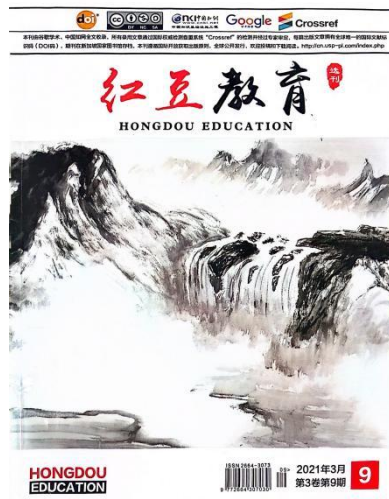


图 14 部分科研论文发表情况

序号	案例名称	所属单位	负责人
1	科学设计植物，建设美丽中国——《植物景观设计》课程思政案例	城市建设学院	周芸
2	价值引领与创新融合——《广告设计》课程公益海报章节思政案例	艺术学院	侯倩, 刘肖敏, 洪玮
3	承古启今、融中汇外——《中外建筑史》课程思政案例	艺术学院	李昕
4	科学认知，诚信为本——《概率论与数理统计》课程思政案例	通识教育学院	贾静丽, 祝德春, 王前坤
5	“数据有序，人生有规，严谨求实的工匠精神”——《面向对象程序设计》课程思政案例	计算机工程学院	程娜

图 15 课程思政典型案例入选名单图

（六）案例教学反思

1. 教学目标与思政融合度

在教学中，基本实现数组相关的教学目标与思政元素的融合。如何自然、流畅地将思政元素融入专业知识，避免生硬嫁接，成为了一大挑战。不能为了思政而思政，教学中需更加注重思政与目标之间的内在联系，确保思政元素的融入既符合教育规律，又能提升学生的综合素养。

2. 案例的筛选与设计

案例的选择是思政案例教学的关键。在本次教学中，尝试选取了一些与 Java 数组紧密相关，且与学生实际生活相联系的案例。未来应更加注重案例的“筛选+设计”，确保它们既能激发学生的学习兴趣，又能引导他们深入思考技术与社会的关系。

3. 教学方法与手段

在教学方法上，本次教学尝试采用了互动教学法、案例分析法、实践教学法等多种方法，以期达到更好的教学效果。同时，也充分利用了多媒体、网络等现代信息技术手段，使教学更加生动形象。未来教学需更加注重新技术的应用，来提升学生对技术的敏感度，提升学生自主学习的意识和信息获取的能力，促进学生综合素质的提升。

Java 数组课程思政案例教学需要教师在实践中不断探

索和完善。通过深入挖掘思政元素、精心挑选案例、采用多样化教学方法和手段、鼓励学生积极参与以及建立科学有效的教学效果评估机制等措施，可以不断提高教学质量和育人效果。

《大学英语》课程思政案例

(高冬雁 大学外语教学部)

一、背景情况

本案例选用教材是《大学英语》第二册第五单元 Environment Protection。本单元主题是“环保”，通过分析中国在环境保护方面的国家战略和政策，认识到国家层面在应对环境问题上的决心和行动，增强对国家的自豪感和认同感。。本课教学目标有三个：第一，让学生理解本文主旨大意和篇章结构；第二，掌握重点词汇和语法结构，第三，组织跟主题相关的读、听、说、写等一系列活动。

二、主要做法

本课堂课程思政教学内容主要分为三个环节：课文主题导入环节，课文主题讲解环节，课文主题外延环节。

1. 课文主题导入环节（线下+线上）

设计小组活动围绕以下 4 个问题进行话题讨论：人们为什么要保护环境（why do people protect the environment ）。小组以汇报或补充回答的方式实时进行。引导学生对环境保护有一个全面的，客观的理性认识。

2. 课文主题讲解环节（线下+线上）

学生以场景重现（scene reproduction）的方法，通过角色扮演（role play）再现文章中牛玉琴家族的故事。引导学生运用文章中因果结构（“cause and effect” structure）阐述牛玉琴种树的原因。探讨他们如何克服重重困难，将沙漠变为绿洲，体现了中国人民对环境

保护的执着追求和不懈努力。引导学生深度思考。

3. 课文主题外延环节（线下+线上）

通过案例分析，让学生了解中国在生态文明建设方面的具体实践，如“三北”防护林工程、退耕还林等。鼓励学生思考如何在日常生活中实践绿色生活方式，为保护地球家园贡献自己的力量。

以小组竞标的方式，选取小组完成主题为“新青年的担当（The Responsibility Of The New Youth）”的演讲展播。将学生事先做好的ppt和讲解录制成7分钟内的短片上传学习通进行展播，并发布线上讨论，引导学生讨论留言。

三、经验启示/成效

创新点：

1. 思政元素贯穿整个单元，与所授内容紧密联系。从阅读到交际再到写作，说、读、写多角度培养思政能力。

2. 从个人、国家、全球多个维度进行思政探讨，培养学生全球视野。

1. 教学目标的实现情况：

学生在知识掌握方面表现良好，能够熟练使用环境相关词汇，并理解中国在环境保护方面的努力。

学生在阅读技巧上取得了进步，但在快速获取信息的准确性上还有提升空间。

2. 教学方法的有效性：

情境模拟和任务型学习有效地提高了学生的参与度和兴趣。小组合作学习促进了学生之间的交流，但部分学生在

小组活动中的参与度不足，需要进一步鼓励。

3. 思政教育的融合：

通过案例分析和讨论，学生对环保英雄的故事产生了共鸣，思政教育目标基本达成。需要进一步探索更多将思政教育自然融入课程内容的方法。创新学习活动的驱动、评价和激励方法。本单元课程设计把“育人”贯穿教学的全过程，使学生通过模拟论坛和模拟演讲来完成语言输出和锻炼语言技能，完成单元任务。在本单元学习过程中，学生在各环节所完成的学习任务被纳入过程性评价量化指标中，因此能够促使学生注重学习过程，主动探究学习内容。

4. 教学挑战：

思政元素要融合地自然、恰当针对英语教材思政元素的结合点，仍需不断挖掘、商讨，要与时事相结合，与党的最新政策和方针相结合。同时，在讲解时要融入地自然、恰当，让学生体会到所传达的观念。

以多种形式引起学生兴趣。本单元主题是“环境保护”，学生在理解国家对待环境保护方针的力度上有一点困难。因此，可以引入多种形式，如相关主题视频展示，学生情景对话等，帮助学生理解单元主题。

激发创新思维，传承家国情怀——《大学英语》课程思政案例

(丁钰烨 大学外语教学部)

一、创新驱动：国家发展与教育使命的融合

创新是国家发展和社会进步的根本动力。伴随着全球科技竞争的日益激烈，创新能力已成为国家综合实力的重要体现。近年来，我国通过推动科技发展、产业升级和社会转型，实现了经济与社会的跨越式进步。然而，国际环境的不确定性和复杂性也为我国的创新发展提出了新的挑战。为此，在国家层面，创新驱动战略被提升至前所未有的高度；在教育领域，培养具有创新精神、家国情怀和国际视野的综合性人才成为了重要目标。习近平总书记多次强调，青年是最具有创新热情和动力的群体，要通过教育为他们搭建实现梦想的舞台。然而，当前教育体系中课程思政与专业教学融合不足的问题依然存在。如何在课堂中以潜移默化的方式激发学生的创新意识、加强思想引领，是实现立德树人目标的关键挑战。

基于此，本节阅读课围绕《新世界交互英语读写译2》Unit2 Big Ideas, Little Packages 以“创新”为主题，通过问题驱动、多元互动的教学设计，英语学习中融入思政内容，帮助学生在英语阅读过程中理解创新的内涵与来源，同时思考如何在实践中落实创新。课程设计围绕以下几个方面展开：（1）明确创新来源。通过分析文章中的具体问题，帮助学生了解创新如何从需求中产生，例如发展中国家的技

术改进需求。（2）探讨创新意义。从个人、国家、世界三个层面，引导学生思考创新对社会发展的作用，例如实现个人价值、推动乡村振兴、促进全球合作。（3）培养创新品质。通过案例分析和批判性思考，引导学生学习优秀创新者的精神品质，例如坚韧不拔、团队协作和解决问题的能力。

二、课程思政实践：英语教学中的创新教育路径

（一）第一步导入

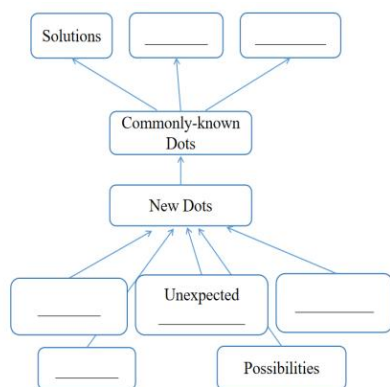
1. 展示视频《中国非凡十年》，并提出问题：

What has made China change dramatically in the past decade ?

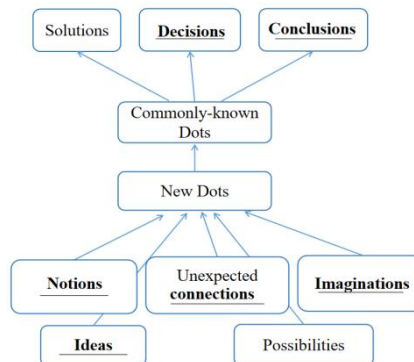
（是什么使得中国在过去的十年发生了如此大的变革）

【设计意图】引导学生通过思考中国十年来巨变的原因，引出本节课主题“创新”。

2. 播放视频，并要求学生将图表一补充完整，答案如图表二所示：



（图表一）



（图表二）

并根据图表，引导学生明确以下问题：

问题一：What is innovation?(什么是创新？)

问题二：What is the source of innovation? (创新的来源是什么?)

【设计意图】通过看视频完成任务，一方面有利于锻炼学生的听力能力，另一方面引导学生对 innovation 含义的思考，加深学生对创新的理解，为后面的教学做铺垫。

(二) 第二步梳理课文

1. 引导学生第一遍阅读文章，找出文章中涉及到的三件发明。

2. 引导学生第二遍，围绕文章回答在导入时提出的问题一，并完成图表三，答案如图表四所示。

What are innovative ideas of these inventions? (这些发明的创新是什么?)

Inventors	Inventions	Innovative Ideas
Jane Chen	Infant Warmer	_____
Piet Hendrikse	Water container (Q Drum)	_____
Sandi Arabian	Health Detector	_____

(图表三)

Inventors	Inventions	Innovative Ideas
Jane Chen	Infant Warmer	It is filled with wax which can easily heat up to 37 degrees without electricity.
Piet Hendrikse	Water container (Q Drum)	It is a rolling container made of strong plastic materials with an attached rope.
Sandi Arabian	Health Detector	It is a postage stamp sized paper that can react to the blood and change color.

(图表四)

3. 引导学生第三遍，围绕文章回答在导入时提出的问题二：

What are sources of these innovations? (这些创新的来源是什么?)

4. 引导学生得出结论：文章中的创新来源于解决发展中国家人民所面临的问题，要求学生找出三个发明分别源于解

决何种问题，并完成图表五，答案如图表六所示：

Inventors	Inventions	Innovative Ideas	Sources/Problems
Jane Chen	Infant Warmer	It is filled with wax which can easily heat up to 37 degrees without electricity.	The problem that _____
Piet Hendrikse	Water container (Q Drum)	It is a rolling container made of strong plastic materials with an attached rope.	The problem that _____
Sandi Arabian	Health Detector	It is a postage stamp sized paper that can react to the blood and change color.	The problem that _____

(图表五)

Inventors	Inventions	Innovative Ideas	Purposes
Jane Chen	Infant Warmer	It is filled with wax which can easily heat up to 37 degrees without electricity.	To solve the problem that underweight babies have difficulty staying warm.
Piet Hendrikse	Water container (Q Drum)	It is a rolling container made of strong plastic material with a attached rope.	To solve the problem that many people in developing countries don't have easy access to clean water.
Sandi Arabian	Health Detector	It is a postage stamp sized paper that can react to the blood and change color.	To solve the problem that doctors in remote areas don't have the equipment to process lab results.

(图表六)

【设计意图】引导学生走进文本，阅读课文，找出文章中涉及的发明者的创新，帮助学生对创新成果有直观感受。此处也强调发明者想法的独特性，奇思妙想，同时探究文中发明者创新的来源，使学生了解到，创新来源于对社会问题的深刻洞察。此处的两个问题与导入部分提出的两个问题相呼应，在逻辑上形成闭环，并为后面的思考做铺垫。

(三) 批判思考

1. 根据补充完整的表格，引导学生得出结论：

发展中国家人民所面临的问题一方面是文中发明家进行创造的来源，另一方面也是发明家进行创造的目的。基于此，引导学生进一步思考，除了解决人们面临的问题，创新

还有何目的？启发学生从个人、国家、世界三个方面，小组讨论思考问题：

Why do we need to innovate?（我们为何需要创新？）

【设计意图】引导学生从文本过渡到自身，激发学生的创新热情，将个人的创新与社会国家，乃至世界结合起来，探寻创新的真正意义：

（1）追逐个人梦想，迸发个性光芒；

（2）促进乡村振兴，助推智慧城市，推动社会经济腾飞；实现国家富强繁荣，开创人民幸福美好的中国梦；

（3）构建人类命运共同体。

2. 通过习近平总书记的寄语：

Innovation boosts productivity; it makes companies competitive and countries strong.

创新就是生产力，企业赖之以强，国家赖之以盛。

-----《习近平在第二届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的主旨演讲》

引导学生第四遍阅读文章，思考具有创新精神的人应具有什么样的品质：

What characters do three innovative people have?(三位具有创新精神的人具有何种品质？)

3. 通过习近平总书记的寄语：

The youth are always pioneers who are most passionate about innovation and most motivated to innovate.

青年是常为新的，最具有创新精神热情，最具创新动力。

-----《习近平在庆祝中共共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话》

引导学生立足自身，思考作为一名中国青年，如何成为一名具有创新精神的人。

How do we improve the innovation ability? (如何成为一名有创新精神的人?)

【设计意图】引导学生从文本出发，从文中发明家们创新的实践出发，总结他们具有何种品质；接着走出文本，引导学生立足于自身，思考如何成为一名具有创新精神的中国青年。启发学生，要锤炼坚强品质；在学习和工作中，要勤于思考，敢于创新，敢闯敢试。通过此活动，提升思辨能力，鼓励学生成为一个有胆识、拼搏进取，越挫越勇，敢于实践的创新型人才，从而达到思政育人的效果。

(四) 作业布置

在学习通发布课后任务：以“如何提高创新能力”为主题，写一篇作文，并要求学生在平台提交并互评：

Write a 250 words essay to share your idea about “How to improve the innovation ability” on Chaoxing platform, after uploading your homework, please comment on one student’s homework at least on the platform.

【设计意图】课后作业有利于学生巩固课上的内容，引导学生明确创新精神的实现路径，并提高语言表达与批判性

思维能力。同时借助“超星”平台上传作业，一方面方便教师批阅，同时学生互评的方式也有助于学生相互学习，相互激励，促进了学生之间的思想交流和启发。

三、融合与深化：思政教育与创新能力的协同发展

（一）教学成效

本节课后，从学生创新意识提升、综合素质发展、家国情怀培养等多个维度取得了显著成效，同时为课程思政在创新教育中的深入实践提供了宝贵经验和参考。以下从学生个人成长、团队合作能力及社会责任意识等方面进一步分析课程的实效：

首先，学生创新意识的显著增强。通过课程的多轮问题导向和案例分析，学生对创新的来源、意义和实现路径有了更加深刻的理解与掌握。课程以开放性问题（如“创新的来源是什么？”）为主线，促使学生从不同视角思考问题。特别是在批判性思考环节，学生通过小组讨论，对创新的动力和实现路径形成了多角度认知。这种思维习惯的建立，为学生未来在学术研究和职场竞争中提供了重要的思维工具。

其次，学生综合素质的全面发展。本节课围绕语言学习与创新教育目标，通过任务链设计和多样化教学活动显著提升了学生的综合能力。首先有利于学生提升语言表达能力，课程内容涵盖多轮阅读训练、案例分析及线上互动，学生在课堂中通过回答开放性问题、参与讨论和撰写创新主题的短文，有效提升了语言表达和逻辑组织能力。例如，在线上互评环节，学生通过评论同伴的作业，不仅提高了批判性表达

能力，还学会了建设性评价。其次，有利于发展学生的逻辑分析与批判性思维，课程设置的“观点反思”环节，引导学生在分析过程中质疑现有观点，培养了独立思考的能力。同时，发展了学生的团队协作能力，在小组任务中，学生通过角色分配（如发言者、记录者、总结者等），在分工合作中锻炼了沟通能力和团队协作精神。一些学生反馈，通过团队合作，他们能够学会倾听不同观点，并在讨论中提升自己的理解力和协调能力。

同时，学生家国情怀与社会责任感的进一步增强。本节课以创新为主题，通过引导学生从国家发展和全球视角思考创新的意义，潜移默化地增强了学生的家国情怀和使命感。通过分析中国过去十年的发展成就，学生认识到国家发展背后的创新力量，并从具体案例中感受到自己的成长与国家命运息息相关。在分析发展中国家创新案例时，学生逐渐意识到创新不仅是技术突破，更是解决社会问题的重要方式。一些学生表示，通过课程学习，他们深刻理解到自己的努力可以帮助解决乡村振兴、环境保护等社会问题，这种责任感让他们对未来的学习和职业规划有了更明确的方向。

（二）创新经验总结

1. 深度融合思政与专业，提升课程吸引力。

本节阅读课设计打破了传统教学中思政与专业“分离”的局面，通过以创新为核心主题，将思政内容与语言学习无缝融合。在教学设计中，以学生熟悉的社会现象和国家发展成就为切入点，将思政内容与语言学习紧密结合。例如，通

过观看《中国非凡十年》视频，学生既了解了我国发展的成就，也意识到创新对于社会变革的重要性。同时通过问题链条“创新来源于哪里？”“为什么需要创新？”等，引导学生将知识点与社会实际相结合，避免了课程思政的说教倾向，让学生在探索问题的过程中自然接受思想引领。

2. 多维互动激发学生潜力，增强学习实效。

教学中采用视频导入、案例分析、表格补充、线上互评等方式，充分激发了学生的参与热情和求知欲。尤其是在课后作业中，学生通过撰写关于如何提升创新能力的短文并互评，不仅巩固了课堂内容，还通过同伴的视角获得了新的启发，进一步深化了对创新的理解，并明确了培养自身创新能力的途径。

3. 家国情怀与全球视野并重，增强责任担当。

通过课程内容设计，学生认识到创新不仅是个人发展的关键，更是推动国家繁荣与全球进步的力量。在分析案例的过程中，他们逐步意识到，作为新时代青年，自己肩负着开创未来的重要使命。这种潜移默化的教育方式不仅使学生能够将个人追求与社会需要相结合，增强了爱国主义情怀和社会责任感，还鼓励他们思考如何在全球化背景下，以创新促进人类命运共同体的构建。

4. 学生综合素质显著提升，收获全面成长。

通过课程学习，学生在语言表达、逻辑分析、批判性思维及团队合作等多方面能力得到全面提升。特别是在“批判思考”环节中，学生能够从不同层面深入分析创新的目的与

意义，并主动提出解决方案。这不仅锻炼了他们的思维能力，也为他们未来参与社会实践和职业发展打下了坚实基础。

（三）教学设计反思

1. 对课程设计的反思

尽管课程取得了一定成效，但在实施过程中也暴露出一些不足之处。首先，问题深度不足。在讨论“创新来源”时，问题主要围绕发展中国家解决社会问题的视角展开，而对发达国家的创新实践及其对全球的影响分析较少，导致学生的认识局限于特定场景，未能全面理解创新的多元来源。同时多样性欠缺。技术创新被重点讨论，而文化创新、教育创新等其他维度的创新涉及较少，未能充分展示创新的多领域价值。

2. 对教学效果评价的反思

目前本节课主要通过学生的课堂表现、作业完成情况以及平台互动反馈来评估教学效果，但在对学生思政素养的评估上仍缺乏具体指标。未来可以构建更加科学的评价体系，综合考察学生在创新能力、家国情怀和社会责任感等方面的成长。

（四）未来展望

首先增强实践性与互动性。在未来课程设计中，探索更多基于真实社会问题的项目式学习，让学生通过团队合作设计创新方案，并以实际成果展示评估其学习成效。这将进一步提高他们的实践能力和创新意识。其次，构建多维度评价体系，将学生的创新能力、思辨水平和社会责任感纳入课程

评价标准，通过多维度、全过程的评价机制，更全面地反映学生在课程学习中的成长和收获。同时，引入全球视角，扩展学生国际化思维。借助国际化教学资源 and 交流平台，让学生了解全球范围内的创新案例及其影响，鼓励他们以全球视野思考问题，并通过跨文化合作提升综合能力。

本节阅读课以“创新”为主题，通过视频导入、案例分析、批判思考及团队合作等多样化教学设计，将思政教育与英语阅读教学有机融合，帮助学生理解创新的内涵与意义，并引导其从个人发展、国家繁荣与全球视野中思考创新的价值。课程不仅提升了学生的语言能力和批判性思维，还增强了团队协作精神和社会责任意识。在教学反思中，本课程认识到问题设计的多样性及评估机制仍需优化。未来将进一步强化课程实践性，引入国际视角，并建立科学的评价体系，以全面培养具有创新精神、家国情怀和全球视野的新时代青年，为实现立德树人目标提供持续支持。

电路平衡与人生抉择中的权衡之道——《基尔霍夫定律》课程思政案例

(高磊 计算机工程学院)

摘要：本课程思政案例以基尔霍夫定律为切入点，深入探讨电路平衡原理与人生抉择权衡之道的内在联系。通过详细阐述背景情况、主要做法以及总结经验启示，旨在将思政教育有机融入电路分析课程教学，培养学生科学思维、辩证思考能力以及正确的人生观与价值观，助力学生在专业学习与个人成长道路上实现全面发展。

一、课程背景

(一) 课程性质与地位

电路分析课程是计算机类、电子信息类等众多理工科专业的重要基础课程。基尔霍夫定律作为电路分析的核心定律，犹如大厦之基石，对后续电路理论的深入学习以及相关专业课程如模拟电子技术、数字电子技术、电力系统分析等的开展起着极为关键的奠基作用。学生对基尔霍夫定律的理解深度与应用熟练程度，直接关系到其整个专业知识体系的构建与拓展。

(二) 学生学情分析

本课程面向大学低年级理工科学生，他们在中学阶段已积累了一定的物理与数学基础知识，具备初步的逻辑思维与分析问题能力。然而，在面对专业基础课程时，往往侧重于知识的记忆与公式的套用，缺乏对知识背后深层次原理与思想内涵的挖掘。尤其在将专业知识与人生哲理相联系方面，

尚未形成系统的认知与思考模式，需要教师引导启发，帮助他们树立全面、正确的学习观与价值观。

（三）思政教育目标

1. 知识技能目标

使学生透彻理解基尔霍夫电流定律（KCL）和基尔霍夫电压定律（KVL）的基本概念、数学表达式、适用条件以及物理意义。

能够熟练运用基尔霍夫定律对各类电路进行分析计算，包括简单与复杂电路、直流与交流电路等，并掌握通过实验验证定律的方法与技能。

2. 思政教育目标

借助基尔霍夫定律的发现历程，培养学生勇于探索、敢于创新的科学精神，激发学生对科学研究的兴趣与热情。

通过电路平衡与人生抉择的类比，引导学生树立辩证唯物主义世界观，学会在人生面临多种选择时，运用辩证思维权衡利弊，做出理性决策。

在课程学习与实践过程中，培养学生严谨认真、实事求是的科学态度与职业道德，增强学生的团队协作意识与沟通交流能力，为今后从事专业工作奠定良好的思想基础。

二、教学设计

（一）深入挖掘思政元素

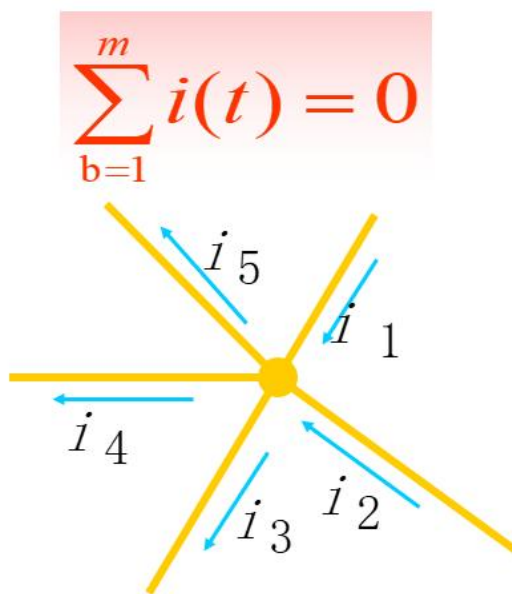
1. 基尔霍夫定律的发现历程与科学精神

详细讲述德国物理学家古斯塔夫·罗伯特·基尔霍夫在19世纪40年代对电路理论的开创性研究。当时，电路现象

复杂多样，已有的理论难以全面解释与解决实际问题。基尔霍夫在艰苦的科研环境下，凭借对科学真理的执着追求，深入思考电路中电流与电压的本质关系。他突破传统思维局限，创新性地提出了基尔霍夫电流定律（KCL）和基尔霍夫电压定律（KVL），为电路分析开辟了崭新的道路。这一过程充分展现了科学家勇于质疑、大胆创新、不畏艰难的科学探索精神。例如，基尔霍夫在研究节点电流关系时，不受当时流行观点的束缚，通过大量实验观察与严谨的数学推导，发现了节点电流的守恒规律，即 KCL。在讲解过程中，引导学生思考基尔霍夫当时面临的困难以及他克服困难的方法与勇气，鼓励学生在自己的学习与未来科研中，敢于挑战权威，勇于提出新的见解与想法。

2. 电路平衡原理与人生抉择的类比

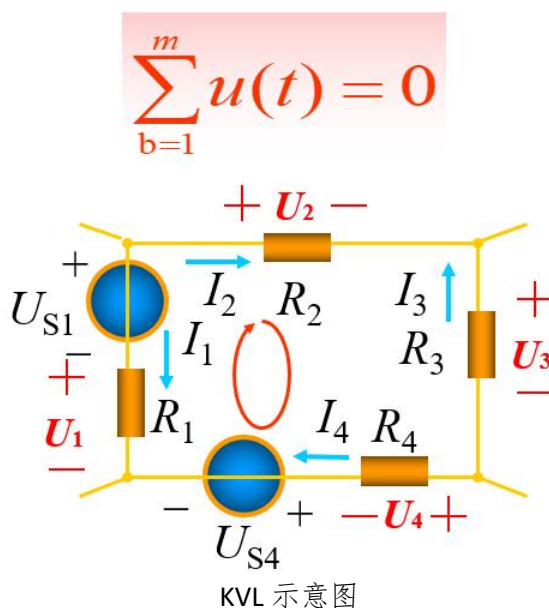
KCL 与个人资源分配权衡：基尔霍夫电流定律指出，在任一时刻，流入一个节点的电流之和等于流出该节点的电流之和。类比到人生中，个人所拥有的时间、精力、财富等资源就如同电路中的电流。在不同的人生阶段与事务处理中，如学业、社交、兴趣爱好培养等，需要合理分配这些资源，确保“流入”与“流出”的平衡。例如，学生在大学期间，面临着专业课程学习、参加社团活动、发展个人特长等多方面的选择。如果过度投入某一方面，可能导致其他方面资源匮乏，如同电路中某个支路电流过大而影响整体电路性能。通过这种类比，引导学生思考如何在多元的人生目标与事务中，制定合理的资源分配计划，实现个人全面发展的平衡。



KCL 示意图

KVL 与人生目标规划权衡：基尔霍夫电压定律表明，在任一闭合回路中，各段电压降的代数和等于电动势的代数和。将其映射到人生规划中，人生的各个阶段与不同目标可视为闭合回路中的各个元件。每个阶段的努力与付出所产生的“电压降”（如为实现学业目标而付出的时间与精力成本），最终应与人生的“电动势”（即个人的人生理想与价值追求）相匹配，以确保人生道路的“回路”畅通无阻。例如，一个人立志在电气领域取得卓越成就，那么在大学学习、研究生深造、职业发展等各个阶段，都需要根据不同阶段的特点与要求，合理规划努力方向与程度，确保每一步的“积累”都

朝着最终目标前进，避免因短期目标偏离而导致人生方向迷失。



3. 电路分析实践与职业道德培养

在电路实验与课程设计环节，强调严谨认真、实事求是的重要性。电路实验要求学生准确测量电路参数、如实记录实验数据，任何一点疏忽或数据造假都可能导致对电路性能的错误判断与分析。这如同在未来的职业工作中，无论是电气工程师进行电路系统设计与调试，还是科研人员从事相关研究，都必须遵循职业道德规范，保证工作的准确性与可靠性。例如，在电力系统设计中，如果工程师因粗心大意或故意隐瞒数据问题，可能导致电力故障，给社会带来巨大损失。通过实验教学，培养学生对待工作一丝不苟的态度，树立正确的职业道德观。

(二) 巧妙融入教学过程

1. 课堂讲授环节

在讲解基尔霍夫定律的概念与原理时，穿插讲述基尔霍夫的科研故事与生平事迹，自然地引出科学精神的培养主题。例如，在介绍 KCL 时，讲述基尔霍夫如何在实验中敏锐地观察到节点电流的特殊现象，并通过反复思考与推导得出定律的过程，引导学生思考科学发现背后的思维方法与精神品质。

在运用基尔霍夫定律进行电路分析例题讲解时，适时引入人生抉择的类比案例，引导学生进行课堂讨论。如讲解一个复杂电路中电流分配问题后，提出类似“在大学毕业面临就业、考研、创业等多种选择时，如何像分析电路电流分配一样，综合考虑自身优势、市场需求、发展前景等因素，做出合理的选择？”的问题，激发学生运用辩证思维思考人生问题的兴趣与能力。

2. 实验教学环节

实验前，强调实验规范与职业道德要求，要求学生认真预习实验内容，了解实验目的、原理与步骤，如同在未来工作中对待任务要充分准备。同时，提出一些思考问题，如“如果在实验中发现测量数据与理论值不符，你应该如何处理？是随意修改数据还是深入分析原因？这反映了什么样的职业态度？”

实验过程中，教师加强巡视指导，及时纠正学生不规范操作行为，观察学生团队协作情况。对于团队协作良好的小组给予表扬，对出现协作问题的小组及时引导解决，培养学生团队合作意识与沟通能力。

实验后，要求学生撰写实验报告，不仅要详细记录实验

数据与结果，还要对实验过程中遇到的问题、解决方法以及团队协作感受进行总结反思，强化学生严谨认真的科学态度与团队协作精神。

3. 课程考核环节

在理论考试中，设置部分与思政元素相关的题目。例如，给出一个电路故障案例，要求学生分析故障原因，并结合职业道德规范阐述工程师在处理此类故障时应遵循的原则与注意事项；或者给出一个人生抉择情境，要求学生运用电路平衡原理进行类比分析，提出合理的决策思路与依据。

在实验考核中，除了考查学生实验操作技能与数据处理能力外，还将学生在实验过程中的团队协作表现、科学态度等纳入考核范围。例如，根据小组实验完成的效率、成员之间的分工协作默契程度、实验数据的真实性与可靠性等方面进行综合评价，促使学生在实验学习中注重思政素养的培养。

三、案例成效

（一）思政与专业融合的关键在于自然贴切

在课程思政教学实践中，深刻体会到思政元素与专业知识的融合不能牵强附会，必须紧密结合专业课程的特点与教学内容，做到自然流畅、水到渠成。只有这样，学生才能在学习专业知识的过程中，自然而然地接受思政教育的熏陶，而不会产生抵触情绪或认为思政教育是额外的负担。例如，通过基尔霍夫定律与人生抉择的巧妙类比，让学生在理解电路平衡原理的同时，深刻领悟到人生中权衡利弊、合理规划的重要性，实现了专业知识学习与思政教育的有机统一。

（二）教师的引导作用至关重要

教师作为课程思政的实施者，自身的思政素养与教学能力直接影响着教学效果。教师不仅要具备扎实的专业知识，还要深入学习思政教育理论，提高自身的思政意识与敏感度，善于挖掘专业知识中的思政元素，并能够运用恰当的教学方法将其融入教学过程。在本案例中，教师通过生动的故事讲述、案例分析、课堂讨论等多种教学方法，引导学生积极参与思考，激发学生的共鸣与感悟，使思政教育真正深入人心。因此，加强教师的思政培训与能力提升是推进课程思政建设的重要保障。

（三）注重学生的主体参与和体验

课程思政的目的是培养学生正确的价值观与人生观，而学生的主体参与和体验是实现这一目标的关键。在教学过程中，应充分调动学生的积极性与主动性，让学生在思考、讨论、实践等活动中，自主地探索专业知识与思政内涵之间的联系，形成自己的感悟与认知。例如，在课堂讨论与小组合作项目中，学生通过与同伴的交流互动、共同解决问题，不仅提高了专业技能，还在团队协作与沟通中培养了社会责任感与合作精神。只有让学生真正成为学习的主人，课程思政才能取得良好的教育效果。

（四）持续改进与创新是课程思政的生命力

课程思政是一个不断发展与完善的过程，随着时代的变迁、学生特点的变化以及教育理念的更新，需要持续改进教学内容与方法，不断创新教学模式与手段。在本案例中，可

进一步结合现代信息技术，如虚拟仿真实验、在线课程平台等，拓展课程思政的教学资源与空间，提高教学的趣味性与实效性。同时，关注社会热点问题与行业发展动态，及时更新案例素材，使课程思政始终与时代同步，保持旺盛的生命力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

综上所述，通过将基尔霍夫定律与人生抉择中的权衡之道相结合的课程思政案例实施，在传授专业知识的同时，可以有效地培养学生的科学精神、辩证思维能力、职业道德与团队协作意识等思政素养。

舞动青春，共筑健全人格梦

《大学体育—健美操》课程思政案例

(葛盼盼 体育教学部)

一、背景情况

(一) 《大学体育—健美操》课程简介

在当今高等教育体系中，体育课程不仅仅是传授运动技能和锻炼身体，更是培养学生综合素质、促进全面发展的重要环节。健美操作为一种集体操、音乐、舞蹈、武术等于一体的体育运动，因其独特的魅力和广泛的适应性，在高校体育课程中深受大学生的喜爱。《大学体育—健美操》课程是为本科一、二年级开设的公共体育课程，也是学校体育课的核心课程之一。在体育与艺术交融的坐标系内，健美操课程定位在健与美这一充分展示人体运动姿态运动项目上，本课程通过系统讲授、翻转课堂、分组探究、混合教学、比赛表演等形式，使学生明确健美操的基本概念，掌握体育基础理论知识，正确理解健美操基本动作的技术要点，掌握利用健美操运动锻炼身体的手段与方法，提升健与美的体育欣赏能力，同时重点培养学生的创造能力和实践能力，培养学生的团队意识、组织能力与协调能力，起到健全人格，锻炼意志的重要作用。

(二) 课程思政建设的背景与意义

课程思政建设是落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应”的重要举措。其目的

在于将德育与智育相统一，推动实现全员全过程全方位育人。对于体育课程而言，课程思政建设不仅有助于提升学生的身体素质，还能通过体育活动培养学生的团队合作精神、坚韧不拔的意志品质和积极向上的生活态度。

随着高校体育改革的不断深化，体育课程逐渐向多元化、综合化方向发展。健美操作为体育课程的重要组成部分，因其独特的运动形式和丰富的文化内涵为课程思政建设提供了广阔的空间。通过健美操的学习和实践，在锻炼身体的同时，接受到爱国主义、集体主义等核心价值观的熏陶，从而形成良好的人生观、价值观和社会观。然而，传统体育课程往往注重技术教学，忽视体育人文价值的作用，导致学生缺乏学习兴趣和积极性。因此，如何在健美操课程中融入思政元素，激发学生的爱国情怀、集体荣誉感和社会责任感，成为当前体育课程思政教学的重要课题。

（三）高校健美操课程思政的现状与挑战

当前，高校健美操课程在思政建设方面已取得了一定的成效。许多高校在健美操课程中融入了思政元素，如通过赛事赏析、奥运冠军访谈等方式，将奥林匹克精神和爱国主义精神无形地融入教学中。然而，在实际操作中，仍存在一些挑战和问题。

一方面，部分高校对健美操课程思政建设的重视程度不够，导致思政元素在课程中融入不足。一些教师仍过于注重运动技能的传授，而忽视了对学生思想品质和心理素质的培养。另一方面，由于学生的个体差异和兴趣差异，如何使思

政元素在健美操课程中更具吸引力和感染力，成为了一个亟待解决的问题。

二、课程思政案例实施中的主要做法

（一）明确教学目标，注重思政元素融入

在课程思政背景下，高校健美操课程的教学目标应突出其思政性，注重学生的性格、品质、能力的培养。因此，在健美操课程实施中，我们首先将教学目标设定为三个层次：基础目标、提升目标和发展目标。

基础目标旨在让学生掌握健美操的基本技能和动作，提高身体素质。在提升目标中，注重通过健美操运动强健学生的体魄，使其始终保持积极向上的精神状态。而在发展目标中，则强调通过健美操的学习，强化学生的体育素质，培育其顽强、拼搏、坚毅、创新的体育精神，提高其抗压能力和协作能力，并使其今后能够通过健美操运动来舒缓身心压力，实现健康成长。

在明确教学目标的基础上，注重将思政元素融入其中。例如，在健美操动作的学习中，我们引导学生理解每个动作背后的文化内涵和精神寓意，使其在学习动作的同时，接受到爱国主义、集体主义等核心价值观的熏陶。

（二）创新教学方式，增强思政效果

线上线下协同教学：利用网络平台发布健美操教学视频、学习资料等（图1），供学生自主学习。同时，线下课堂则进行实操练习、小组合作和比赛等，将线上学习与线下实践相结合，形成混合式教学模式。这种教学方式不仅提高了学

生的学习效率，还增强了其自主学习的能力。



图 1 线上网络健美操课程平台

小组合作与比赛教学：在健美操课程中，注重通过小组合作和比赛来培养学生的团队合作精神和竞争意识。例如，在小组合作中，让学生自主选择任务、设计动作，并共同完成表演。而在比赛中，则通过抽签的方式让小组之间进行对决，激发学生的参与热情和竞争意识。这些活动不仅提高了学生的团队协作能力，还培养了其敢于挑战、勇于创新的精神。



图 2 教师指导学生小组合作

情境模拟与角色扮演：为了让学生更好地理解健美操中的思政元素，还采用了情境模拟和角色扮演的教学方式。例如，在讲述中国健美操运动员在国际赛场拼搏奋斗故事时，

让学生扮演运动员的角色，模拟其在比赛中的表现和心理状态。通过这种方式，学生能够更加深入地理解运动员的拼搏精神和爱国情怀。

（三）完善教学内容，丰富思政内涵

1. 融入中华传统体育文化：将中华传统体育文化融入健美操课程中，通过讲解武术、太极等中国传统体育项目的历史渊源和文化内涵，激发学生对传统文化的热爱和自豪感。同时，我们还引导学生将传统体育文化中的优秀元素融入到健美操动作中，使其更具民族特色和文化底蕴。

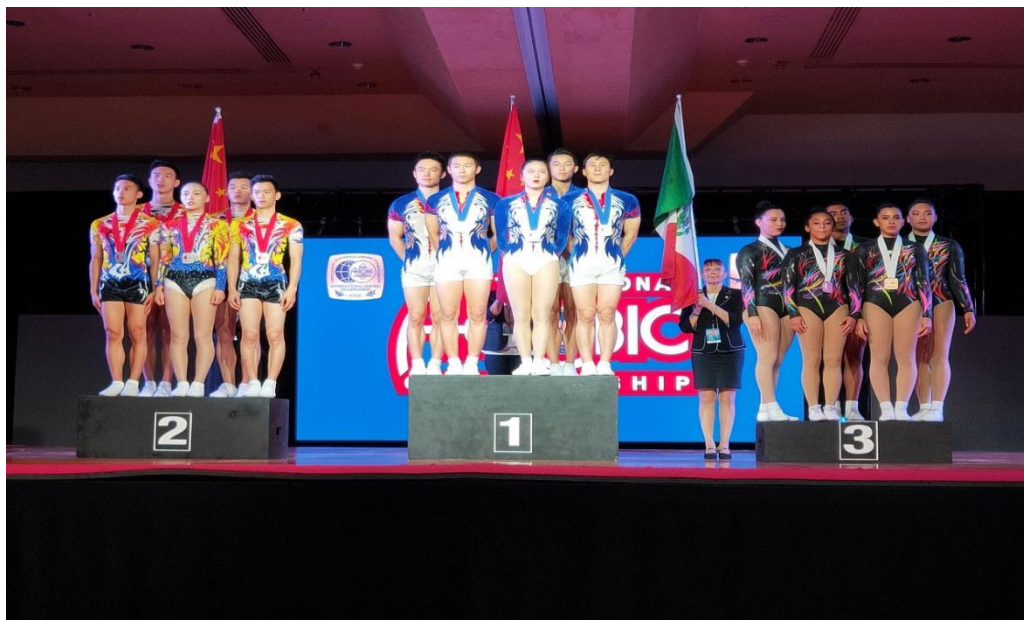


图 3 拼搏精神与爱国情怀

2. 结合时事热点进行教育：结合最新的国际体育赛事活动和国家先进人物的事迹（图 3），对学生进行爱国主义教育。在讲述中国运动员在国际赛事中取得的优异成绩时，引导学生感受国家的强大和民族的自豪。同时，通过分享钟南山院士等先进人物的健身故事，激发学生对体育运动的热爱

和追求。

3. 注重心理健康与情感教育：在健美操课程中，还注重学生的心理健康与情感教育。通过小组讨论、心理测试等方式，了解学生的心理状态和需求，并针对性地开展心理健康教育。同时，还通过情感教学来加强对学生思想、精神的感染和熏陶，培育其良好的性格和品质。

4. 加强师资培训，提升思政素养

组织专题培训：邀请专家学者对教师进行专题培训（图4），讲解课程思政建设的理念、方法和要求。通过培训，教师们能够更加深入地理解课程思政的内涵和意义，并掌握相关的教学方法和技巧。



图4 安徽医科大学陈晓荣教授专题培训

开展教学研讨：鼓励教师们开展教学研讨活动，分享自己的教学经验和心得。通过研讨和交流，教师们能够相互学习、相互借鉴，不断提高自己的教学水平和思政素养。

建立激励机制：为了激发教师们参与课程思政建设的积

极性，建立了相应的激励机制。例如，对于在课程思政建设中表现突出的教师，给予表彰和奖励；对于在教学改革和创新中取得显著成果的教师，则给予更多的支持和帮助。

综上所述，高校健美操课程思政案例实施中的主要做法包括明确教学目标、创新教学方式、完善教学内容和加强师资培训等方面。这些做法不仅提高了学生的身体素质和健美操技能水平，还培养了其良好的性格品质和精神面貌。未来，将继续探索和创新高校健美操课程思政建设的新思路和新方法，为学生的全面发展提供有力的支持。

三、经验启示

（一）融合思政元素，丰富课程内容

在健美操课程中融入思政元素，不仅增强了课程的趣味性和吸引力，还提升了学生的思想政治素养。例如，通过引入国家先进人物的健身故事、中国运动员在国际赛事中的优异表现等内容，激发学生的爱国情怀和民族自豪感。

深入挖掘健美操运动中的文化内涵和精神寓意，如团队合作、拼搏进取等，使学生在学习动作的同时，接受到这些价值观的熏陶。

（二）创新教学方式，提升教学效果

采用线上线下协同教学的方式，利用网络平台发布教学资源，供学生自主学习和练习，线下课堂则进行实操指导和互动交流，提高了学生的学习效率和参与度。

引入小组合作、比赛竞演等教学方法，激发学生的团队合作精神和竞争意识，培养了学生的团队协作能力和创新能

力。

通过情境模拟、角色扮演等方式，让学生亲身体验和感受思政元素在健美操运动中的体现，增强了教学的感染力和说服力。

（三）注重情感教学，培养良好品质

在健美操课程中，注重情感教学的运用，通过教师的言传身教、情感引导等方式，培养学生的美好品质和性格。例如，在小组合作中，教师引导学生相互帮助、共同进步，培养了学生的团结协作精神和互助友爱品质；在比赛竞演中，教师鼓励学生敢于挑战、勇于超越自我，培养了学生的拼搏进取精神和自信心。

（四）加强师资培训，提升教学水平

高校应加强对健美操课程思政建设的师资培训，提升教师的思想政治素养和教学水平。

通过组织专题培训、教学研讨等活动，帮助教师深入理解课程思政的内涵和要求，掌握相关的教学方法和技巧。

同时，建立激励机制，鼓励教师积极参与课程思政建设，推动健美操课程思政建设的持续发展。

本课程以“舞动青春，共筑健全人格梦”为核心，成功将健美操的韵律美与思政教育的深刻内涵相结合。通过健美操练习，学生们不仅锻炼了身体，更在团队协作中学会了沟通与合作，提升了组织协调能力。同时，课程中的思政教育元素，如体育精神、爱国情怀的融入，让学生们深刻理解了责任与担当，树立了正确的价值观。这一系列的学习与实践，

不仅强健了学生的体魄，更塑造了坚韧不拔的意志品质，为他们的未来发展奠定了坚实的基础。本课程不仅是一次体育技能的传授，更是一次心灵的洗礼，让学生们在舞动中追逐梦想，共筑健全人格的美好未来。

核心技术是助推中国梦的最有利武器-《计算机控制系统》-课程思政案例

(刘超 电子电气工程学院)

一、背景情况

机床是一个国家制造业水平高低的象征,其核心就是数控系统。我国目前不要说系统,就是国内造的质量稍微好一点的数控机床,所用的高精度滚珠丝杠,轴承都是进口的,主要是买日本的,我们自产的滚珠丝杠、轴承在精度、寿命方面都有问题。

由于中国技术水平和工业基础还比较落后,数控机床的性能、水平和可靠性与工业发达国家相比,差距还是很大,尤其是数控系统的控制可靠性还较差,数控产业尚未真正形成;因此加速进行数控系统的工程化、商品化攻关,尽快建成国家完善数控机床和数控产业成为当前的主要任务。

统计数据表明,数控机床的核心技术—数控系统,由显示器、控制器伺服、伺服电机和各种开关、传感器构成,中国90%需要国外进口;如在上海设厂的德国吉特迈集团和意大利利雅路机床集团,在烟台建厂的韩国大宇综合机械株式会社,所有的核心技术都被外方掌握;国内能做的中、高端数控机床,更多处于组装和制造环节,普遍未掌握核心技术;

二、主要做法

思政结合点:数控机床的核心部件-数控系统自主可控的国家战略及创新精神。

课前:引导学生在网络搜索阅读中国高端机床的“卡脖

子”困境；华中科技大学的张海鸥教授，凭借其团队研发的一款新型数控机床，在国际发明展上一举摘得两枚金奖等文章。

课中：

1. 数控技术发展概况

特征阶段	年代	典型应用	工艺方法	数控功能	驱动特点
研究开发	1952~1969	数控车床、铣床钻、铣床	简单工艺	NC控制	3轴以下步进、液压电机
推广应用	1970~1985	加工中心、电加工、锻压	多种工艺方法	CNC控制、刀具自动交换、五轴联动、较好的人机界面	直流伺服电机
系统化	1982	柔性制造单元(FMU)、柔性制造系统(FMS)	复合设计加工	友好的人机界面	交流伺服电机
高性能集成化	1990至今	计算机集成制造系统(CIMS)、无人化工厂	复合设计加工	多过程、多任务调度、模板化和复合化、智能化	直线驱动

2. 数控系统的组成：

数控系统一般由数控装置、驱动装置、可编程控制器和检测装置等构成。各部分的作用如下：

数控装置：能接收零件图纸加工要求的信息，进行插补运算，实时地向各坐标轴发出速度控制指令。（数控装置包括输入装置、输出装置、控制器和插补器等四大部分组成，这些功能都由计算机来完成）

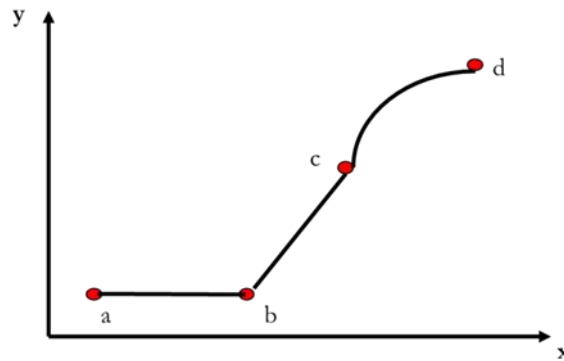
驱动装置：能快速响应数控装置发出的指令，驱动机床各坐标轴运动，同时能提供足够的功率和扭矩。

调节控制：是数控装置发出运动的指令信号，驱动装置

快速响应跟踪指令信号。

检测装置：将坐标的实际值检测出来，反馈给数控装置的调节电路中的比较器，有差值就发出运动控制信号，从而实现偏差控制。

3. 数字控制原理



机床上重现一个平面图形，来简要说明数字控制的基本原理：插补运算

步骤：

Step1:将该图分割为三段：ab、bc、cd，并将a、b、c、d四点坐标送计算机图形分割的原则：保证线段所连成的曲线（折线）与原图形的误差在允许范围之内。

Step2: 插补计算确定各坐标之间的中间值；

Step3: 把插补运算过程中定出的各中间点，以脉冲信号形式去控制x、y方向上的步进电动机，带动画笔、刀具或线电极运动，从而绘出图形或加工出符合要求的轮廓。

课后：开展线上讨论“核心技术自主研发的必要性与重要性，结合双创谈身边的创新。

①缺少“核心技术”怎么办？

中国要走出封锁必须要有自己的“核心技术”。事实证明，关起门来自己做一套东西以及跟在别人后面，都不能真正解决中国缺“核心技术”的问题。中国“核心技术”的问题必须依靠架构的创新和思路的创新来解决，中国缺的不是钱，缺的是创新人才和创新的项目。

关键核心技术是国之重器，拿不来、买不来、讨不来。我们没有别的出路，唯有坚定走自主创新之路，把国家和民族发展命脉牢牢掌握在自己手中。

②创新包含哪些关键因素？

结合我院学生的创新创业竞赛,谈身边的创新。

首先是科学上的原始创新和突破。如果没有晶体管的发明，也没有后面风靡世界的芯片，所以科学上的原始创新和突破是产生颠覆性创新的基本原点。“欲流之远者，必浚其泉源。”基础研究是科技创新的源头，决定着科技创新的活力和动力。

其次是技术上的不断创新和积累以及核心知识产权保护和应用。在原始创新、技术突破的过程中，如果没有知识产权的保护，大家都不会致力于创新而是会习惯性抄袭和盗版，所以知识产权的保护是促进行业良性发展的定海神针。

再次是青年人前仆后继创新创业。正是一代又一代的年轻人投身创业才把数控产业这个行业的雪球越滚越大，推动了各行各业的发展。

最后是在市场的考验竞争中发展。硅谷创业者的成功都是企业的产品在市场检验中发展起来的。所以接受市场的考

验和竞争是发展的硬道理。

纵观 15 世纪以来世界主要国家，在其兴盛时期都是重视创新而不是墨守成规、因循守旧。一个没有创新能力的民族，是难以屹立于世界先进民族之林的。我国发展到现在这个阶段，不靠创新就没有出路。近代史上，中华民族落后挨打的一个重要原因就是科技落后。没有参与或主导新赛场建设的能力，就会缺少机会。如果我们不识变、不应变、不求变，就可能陷入战略被动，错失发展机遇，甚至错过整整一个时代。如今，站在新起点，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴中国梦的目标，实现中国梦离不开科技梦的助推；面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求，我们比历史上任何时期都更需要加快科技创新，掌握竞争先机。

案例反思：

作为青年学生，应当了解到我国核心技术发展的水平及与先进国家的差距，西方凭借什么“锁喉中国”，学生的专业认同感和民族责任感得到了进一步增强每个学生都会深刻思考为谁而读书这个问题。以此勉励青年学子更加勤奋刻苦地学习专业知识，掌握报效祖国的本领，寻找中国梦与科技梦、个人梦的契合点。

由于在课堂教学实践中，充分运用各种手段将思政教育与专业教育相结合，融入热点时事的例子，以“润物细无声”的方式进行教学，学生们对待学习的态度更加认真，互动效果良好也更加积极主动地参与到创业创新的实践中。在教学

中我们发现越是树立正气的专业课教学，学生越是喜欢。课程思政以一种无形的力量提升学生的精气神，使他们充满学习热情。

三、经验启示/成效

针对本教学案例，设计层面科学合理，操作性强。深度对标“盐溶于水”，没有长篇大论，经过深入精简、选择、挖掘，实现思政点、知识点向三个育人层次的自然延伸。思政育人元素丰富，形式多样，效果良好。

发现的问题及改进措施：

1) 思政元素点还需要进一步凝练，提升学生内心触动，避免占用过长时间。进一步引入科研实例，在更高层次的人类命运共同体意识强化方面进一步挖掘，增强对于培养学校的自信心和认同感的内容；

2) 育人效果反馈机制仍需探索。扩展多种反馈方式，提升问卷质量。

持续改进计划：

1) 在保证课堂教学生动的同时，凝练思政元素表述方式；

2) 提升育人层次，进一步挖掘能够强化国家认同与社会责任感的元素；

3) 继续在多个维度推广本成果；

4) 探索反馈机制，提升问卷质量

绿水青山，同护家园：旅游资源的保护

——《旅游学概论》课程思政案例

（胡悦悦、张春玲 商贸学院）

一、背景情况

（一）《旅游学概论》课程简介

《旅游学概论》是旅游管理及相关专业的一门基础性、综合性课程。它属于专业基础课程，旨在为学生搭建起对旅游学这一学科领域全面且系统认识的框架，是后续深入学习旅游专业其他细分课程（如旅游市场营销、旅游规划与开发、旅行社经营管理等）的基石。通过该课程，学生能够掌握旅游学的基本概念、原理和方法，为今后从事旅游相关工作或开展旅游领域研究奠定扎实基础。在整个旅游专业课程体系中处于引领入门的重要位置，起着承上启下的作用。一方面承接学生已有的基础文化知识，另一方面引导学生踏入旅游专业知识的大门，启发他们对旅游现象及各类问题的专业思考，培养其旅游专业素养以及运用所学知识分析和解决旅游实际问题的能力。培养学生对旅游行业的兴趣和热爱，激发他们探索旅游世界的好奇心，使其愿意深入了解旅游领域的各类知识，并积极投身到旅游行业相关工作中去。提升学生的职业素养和社会责任感，让他们明白旅游从业者在推动旅游健康发展、促进社会和谐、保护生态环境等方面肩负的责任，引导其在未来工作中秉持正确的职业道德和价值观。

（二）“绿水青山就是金山银山”背景

2005年8月，时任浙江省委书记习近平同志在浙江安吉

的余村考察时，首次提出“绿水青山就是金山银山”的重要论断。党的十八大以来，习近平总书记在多个场合对“两山论”进行了更加深刻、系统的理论概括和阐释。“我们既要绿水青山，也要金山银山。宁要绿水青山，不要金山银山，而且绿水青山就是金山银山”“要积极探索推广绿水青山转化为金山银山的路径”……绿水青山就是金山银山的理念深刻揭示了发展与保护的辩证统一关系。当下非常火爆生态旅游的核心也是“绿水青山就是金山银山”。

（三）旅游资源保护的重要性

1. 经济价值

旅游资源是旅游业的核心要素，旅游业对全球经济贡献巨大，已成为许多国家和地区的重要经济支柱。旅游资源的开发和利用能够带来可观的经济收入，如增加外汇收入、带动相关产业发展、创造就业机会等。例如，一些拥有世界著名景点的城市或地区，旅游业成为当地经济的主要驱动力，旅游收入为地方财政提供了重要支持，并且促进了餐饮、住宿、交通、购物等相关产业的繁荣。

2. 文化价值

旅游资源承载着丰富的文化内涵，是文化传承和交流的重要载体。各地独特的历史遗迹、传统艺术、民俗风情等文化资源，吸引着游客前来体验和了解，有助于不同文化之间的交流与理解，增强民族自豪感和文化认同感。比如古城古镇、文化遗址等旅游景点，让游客能够亲身感受历史文化的魅力，对于文化的传承和弘扬具有重要意义。

3. 生态价值

自然景观类旅游资源是生态环境的重要组成部分，对维护生态平衡、保护生物多样性具有重要作用。优美的自然景观如山脉、河流、湖泊、森林等，不仅为人们提供了休闲娱乐的场所，也是生态系统中不可或缺的部分。保护好这些旅游资源，对于维护生态系统的稳定和可持续发展至关重要。

4. 可持续发展

随着人们对环境保护和可持续发展的认识不断提高，旅游业的可持续发展成为必然趋势。保护旅游资源是实现旅游业可持续发展的基础，只有保护好旅游资源，才能确保旅游业的长期稳定发展。例如，一些生态旅游景区通过合理规划和管理，实现了旅游开发与资源保护的良性互动，既满足了游客的旅游需求，又保护了当地的生态环境。

国际社会对旅游资源保护的关注度不断提高，制定了一系列相关的政策、法规和标准，推动各国加强旅游资源保护。同时，可持续旅游的理念也在全球范围内得到广泛传播和推广，促使旅游从业者和游客更加重视旅游资源的保护。

（四）旅游资源面临的威胁

1. 过度开发

为了追求短期的经济利益，一些地区对旅游资源进行了过度开发，导致生态环境破坏和文化遗产损毁。

2. 环境污染

随着旅游业的发展，游客数量不断增加，环境污染问题也日益严重。乱扔垃圾、排放污水等行为对旅游资源造成了

极大的破坏。

3. 自然灾害

自然灾害如地震、洪水、火灾等也会对旅游资源造成严重的损害。

“绿水青山，同护家园”理念是新时代生态文明建设的重要指导思想。通过思政教育，可以引导学生树立环保意识、弘扬生态道德、推动生态文明建设。

二、主要做法

(一) 教学目标

思政目标	1.通过对生活环境的对比，引出“旅游资源破坏”原因，讨论解决问题对策，引导学生牢固树立绿水青山就是金山银山的理念，并因此建立护绿水青山，建美丽家园意识； 2.加深学生对“富强”、“文明”、“和谐”等社会主义核心价值观的理解； 3.引导学生从守护绿水青山、乡村振兴事迹中汲取能量，培养其艰苦奋斗、爱国爱家的情怀。
知识目标	1.理解旅游资源保护的重要性； 2.理解并掌握旅游资源破坏的主要原因； 3.理解并掌握旅游资源保护的相关措施。
能力目标	1.培养学生分析并解决资源保护的能力； 2.培养学生的开发和保护对立统一思辨能力； 3.培养学生团结协作、沟通表达的能力。

标

（二）思政案例主要内容

2005 年 8 月，时任浙江省委书记习近平同志在浙江安吉的余村考察时，首次提出“绿水青山就是金山银山”的重要论断。党的十八大以来，习近平总书记在多个场合对“两山论”进行了更加深刻、系统的理论概括和阐释。“我们既要绿水青山，也要金山银山。宁要绿水青山，不要金山银山，而且绿水青山就是金山银山”、“要积极探索推广绿水青山转化为金山银山的路径”……绿水青山就是金山银山的理念深刻揭示了发展与保护的辩证统一关系。



图 1 绿水青山就是金山银山

观看视频①《大美中国》——兵马俑原来是五颜六色的
<http://tv.cctv.com/2020/09/29/VIDED2918nPB1Aw66H1nHBAs200929.shtml>；②《探秘档案》——庞贝古城为何神秘消失？
https://v-wb.youku.com/v_show/id_XNDA1MjMzNDgwMA==.html；



结合视频引导学生思考历史文物古迹存在哪些生存的危险？

图 2 《大美中国》

丹霞地貌是“以陡崖坡为特征的红层地貌”，在我国分布十分广泛。2010 年 8 月 1 日，在巴西利亚举行的第 34 届世界遗产大会上，经联合国教科文组织世界遗产委员会批准，被正式列入《世界遗产名录》。2018 年 8 月，一段游客踩踏七彩丹霞岩体的视频在网络热传。视频显示，两名男子和一名女子行走在七彩丹霞岩体的表面，其中一名黑衣男子把鞋脱掉拎在手里，光脚踩在岩面上，并不时在嘴里说着“我破坏了 6000 年的（原始地貌）”。

2018 年 8 月，甘肃张掖丹霞地质公园，一位游客不顾劝阻，执意翻越栈道护栏，踏入保护区内拍照。



图 3 违规拍照

游客最爱“到此一游”；长城刻字这一不文明行为可真是年年声讨年年有。2021年3月，3名游客在八达岭长城城墙上乱刻乱画。2023年同一天同一地点又发生同样的事情。说明“到此一游”的习气，在有些人的心里还是根深蒂固。长城保护专家曾经痛心地说，被乱刻乱画毁坏的城砖基本无法修复。

近年来，长城保护力度逐年增强。除了加大宣传，还是

要加快处理速度、加大处罚力度。对心怀侥幸刻意为之的刻字者，必须以更有震慑力的手段，让这些人像被刻画的城墙一样感到“切肤之痛”，心中有规则，心中有敬畏，再不敢伸手、不会伸手。

岁月无情，长城正在慢慢衰老，她的脆弱一点一点在展现。倡导保护旅游资源、爱护环境，做文明旅游使者。

（三）案例教学设计

1. 导学阶段

情景导入：你理想中的家乡长什么样？



图 4 课件示例

名言导入：

《老子》：人法地，地法天，天法道，道法自然；

《论语·阳货》：天何言哉！四时行焉，百物生焉，天何言哉！

《庄子·齐物论》：天地与我并生，而万物与我为一：

人与天地万物是相互联系的、始于同一宇宙本源的有机整体，倡导顺应自然、人合于天。

绿水青山就是金山银山，保护自然的理念在传统社会和如今都得到了实践。习近平总书记强调：“绿水青山既是自然财富、生态财富，又是社会财富、经济财富。”生态环境保护和经济发展不是矛盾对立的关系，而是辩证统一的关系。只有把绿色发展的底色铺好，才会有今后发展的高歌猛进。

事件导入：

2021 年，文化和旅游部发布一批旅游不文明行为记录，3 例在北京八达岭长城刻画城砖行为被列入。根据《旅游不文明行为记录管理暂行办法》之规定，经旅游不文明行为记录评审委员会审定，将该 3 名游客纳入旅游不文明行为记录，记录期限为 3 年。

总结：没有什么东西是永恒的！！！进一步强化旅游保护应从自我做起，文明旅游，严控自然风险，走可持续发展道路！

课堂辩论：

2006 年 10 月 6 日，著名经济学家张五常在他的博客上发表了《是打开秦始皇陵墓的时候了》的文章，立即吸引来广泛关注。评论者很快也分成赞成和反对的两大阵营。你是赞成还是反对？

2. 研学阶段

查阅“到此一游”、旅游不文明等对旅游资源破坏的相关文献和新闻报道，分析旅游资源被人为破坏的主要原因，

指出可以从哪些方面进行积极防范，从案例中我们应该得到什么启示？

地质专家对破坏的地质地貌进行鉴定，被踩踏山坡长约200米，宽度约1米，其中中间一段踩踏严重，破坏了保护层。保护层已经无法人工修复，可能会进一步加剧风化作用。

旅游资源易损，保护警钟长鸣。猎奇、旅游要有道德底线，无知不是触碰法律底线的借口，违法必将受到严惩。

查阅安徽保护绿水青山的案例。坚定不移保护绿水青山这个“金饭碗”，利用自然优势发展特色产业，因地制宜壮大“美丽经济”，让良好生态环境成为人民生活的增长点，让人民群众在绿水青山中共享自然之美、生命之美、生活之美。

倡导科学发展观，尊重科学，坚持生态文明建设。

3. 拓展阶段

学生阅读学习通讨论模块推送的《生态文明在我国的发展》，自行选择资料中所提及的至少2个案件进行分析，总结归纳各地在生态文明发展中的经验，并思考如何从我做起，捍卫生态文明。

（四）教学方法和手段

本次课借助多媒体以及网络教学手段和平台，采用任务驱动法、案例教学法、讨论式、演示法等多种教学方法开展教学活动，并通过线上学习通数据进行教学评价。

（五）考核评价方法

1. 诊断性评价

本课程采用问卷调查、测验、讨论、个别学生访谈等形式，对学生的学习准备情况进行鉴定，并结合摸底的学情状况进行分析判断，根据诊断结果发现学生问题，进而更有针对性地改善教学方法，安排教学设计，确定后续教学的重难点。

2. 形成性评价

根据教师布置的学习任务，检查学生线上自主学习数据如视频、课件、章节测验、主题讨论，观察线下课堂活动如课堂提问、分组讨论、师生互动情况，建立学生个人学习日志，动态跟踪记录学生的学习行为、学习能力、学习态度和合作精神等，以激励学生学习，帮助学生有效调控自身的学习过程，增强学生的自信心和获得感，提高其自主学习的能力。

3. 终结性评价

根据诊断性评价、形成性评价的结果，通过阶段性测试对学生一定阶段的情感、知识、技能的学习结果进行量化评价，同时结合专项问卷调查的形式，补充反馈课程教学成效。

三、经验启示

（一）教学总结

通过线上线下有机融合，实现互动体验式教学，课程内容丰富有趣，教学工具素材多样，能充分发挥学生的主体性，有效提高学生兴趣度和专注度，成功调动学生的积极性，课堂参与度高、气氛热烈，课堂效果明显，知识传输效率提升；

融合生态文明、绿水青山，进行旅游资源保护的课程思

政教育，充分理解旅游在社会经济发展中的重要角色定位，牢固树立“家国意识，乡村振兴”的理想理念；

拓宽行业广度，增强学生对理论应用的探索；挖掘专业深度，提高课程挑战性，锻炼学生理论与实践结合的能力；提升站位高度，增加学生对旅游从业的使命感、荣誉感与社会责任感。

（二）教学反思

本次思政案例的教学设计基本符合预期目标，但教学内容偏多，时间安排松紧程度还有待调节，时间控制方面还需加强；

本次案例设计有助于加强学生理解和掌握旅游资源保护和开发的辩证关系，亦有助于学生养成良好的旅游生态观和文明意识，课堂上还需多引导学生将理论与实践运用结合；

案例内容拓展了知识学习的广度、深度和高度，基本符合当前学生实际水平，但部分同学课前准备不足，课前的线上自由讨论热度不够，后续需继续加强课前课后督学；

学生能够运用所学知识解决可能遇到的实际问题，但探究式案例学生的分析深度仍不足，说明学生实践经验缺乏，思考问题的全面性、知识运用的灵活性还有待加强，后续课程还应继续注意引导和训练。

价值引领与创新融合——《广告设计》 课程思政案例

(倪倩、刘肖敏、洪玮 艺术学院)

一、背景情况：公益海报中的价值传递与创新探索

近年来，随着国家对文化建设和社会主义核心价值观传播的日益重视，一系列相关政策文件相继出台。特别是自党的十八大以来，国家高度重视文化产业的发展和文化软实力的提升，强调要讲好中国故事，传播好中国声音。在广告设计领域，国家也积极推动公益广告的创作和传播，旨在通过公益广告这一载体，弘扬社会主义核心价值观，传递正能量，提升社会文明程度。

在此背景下，本案例积极响应国家号召，将课程思政融入《广告设计》课程的公益海报章节中，通过深入挖掘思政元素，引导学生进行价值引领下的创新设计，创作出既有深度又具吸引力的公益海报作品。在此课程中，公益海报章节不仅是培养学生专业技能的重要环节，更是进行课程思政教育的绝佳载体。随着社会的快速发展，公益海报在传播正能量、弘扬社会主义核心价值观、引导公众行为等方面发挥着越来越重要的作用。然而，当前部分公益海报设计存在内容空洞、形式单一、缺乏创新等问题，难以有效吸引公众注意，更难以达到预期的社会效果。因此，本章节的教学设计旨在通过深入挖掘公益海报中的思政元素，结合当前社会热点，引导学生进行价值引领与创新实践，创作出既有深度又具吸引力的公益海报作品。

二、主要做法：价值引领下的创新设计与实践

（一）价值引领：深入挖掘思政元素，明确设计导向

1. 理论讲授与价值引导

在课程开始时，教师首先介绍公益海报的定义、分类及社会价值，强调其在传递正能量、弘扬社会主义核心价值观方面的重要作用。

通过讲解国内外经典公益海报案例，引导学生分析其中的思政元素，如爱国主义、集体主义、社会公德等，明确设计导向。例如，可以展示中国优秀公益广告作品，内容涉及扶贫、环保、安全生产、道德理念等多个领域，这些广告创意巧妙、设计精良、内涵深刻，在传播正能量的同时，也反映了广告设计对于社会发展所应承担的责任。

2. 热点分析与主题确定

结合当前社会热点，如环保、抗疫、扶贫、乡村振兴等，引导学生进行讨论，确定小组公益海报的主题。

通过讨论，学生可以深入了解社会现实，加深对社会主义核心价值观的理解。

（二）创新设计：融合新技术与传统文化，提升作品吸引力

1. 技术与创意结合

鼓励学生运用现代设计软件和新技术手段，如 AR、VR、AI 等，进行公益海报的创新设计。通过技术手段的融入，使作品更加生动、有趣，提高公众的参与度和关注度。

2. 传统文化元素融入

引导学生挖掘中国传统文化中的优秀元素，如书法、国画、剪纸、刺绣等，将其巧妙融入公益海报设计中。这不仅展现中国文化的魅力，还能增强作品的民族性和认同感。

（三）实践案例分析与反馈

1. 案例分析一：抗疫精神公益海报

案例背景：以“弘扬抗疫精神，厚植爱国情怀”为主题，指导学生创作公益海报。

设计思路：从宣传抗疫政策、科普防疫知识、突出榜样力量、体现使命担当、弘扬守望精神等方面进行公益广告创作，要求体现生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。

案例反馈：通过教师评价和学生互评，发现学生作品在创意、设计、色彩搭配等方面都有显著提升，同时作品也很好地传递了抗疫精神和爱国情怀。（见图 2-1，23 届视觉传达设计专业毕业设计部分，作者：范文相指导教师：倪倩）

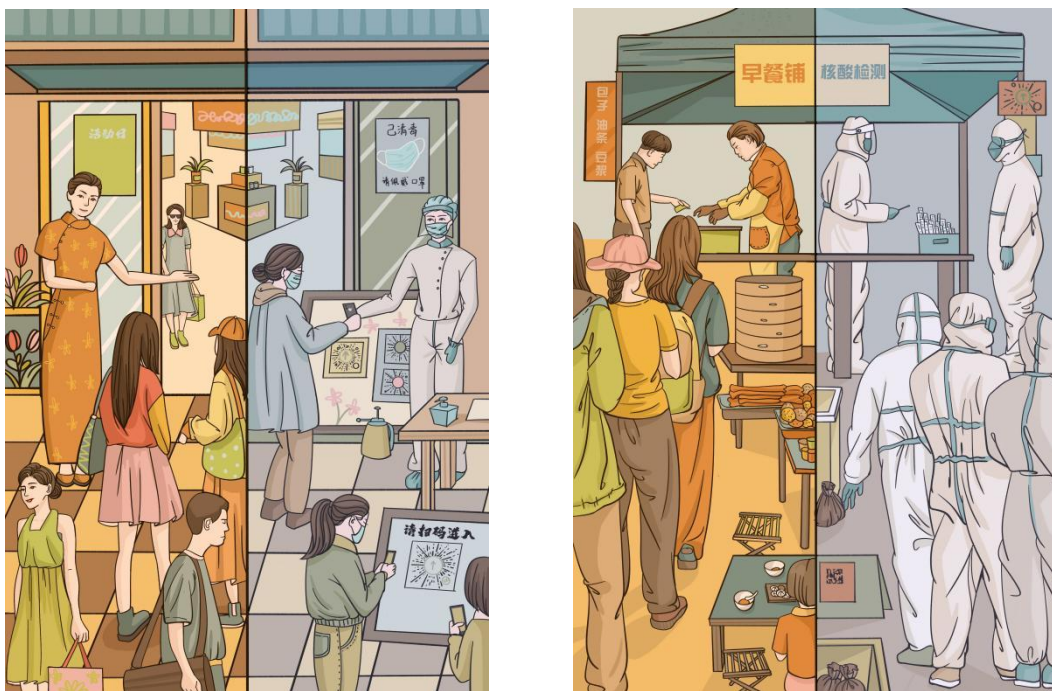


图 2-123 届视觉传达设计专业毕业设计（作者：范文相指导教师：俁倩）

2. 案例分析二：乡村振兴公益海报

案例背景：依托学校乡村振兴研究所的真实项目“未来乡村的广告创意”，将乡村文化振兴纳入课程教学内容。

设计思路：引导学生挖掘乡村文化元素，如农耕文化、乡土风情、民间故事等，将其融入公益海报设计中，旨在传播乡村文化，提升乡村形象。

案例反馈：学生作品展现了乡村文化的独特魅力，不仅提升了乡村形象，还激发了学生对乡村文化的热爱和传承意识。此外，这些海报还获得了设计比赛的奖项，为学校赢得了荣誉。（见图 2-2《第七届全国大学生网络文化节》优秀推荐作品，作者：刘天慧指导教师：俁倩）



图 2-2 《第七届全国大学生网络文化节》优秀推荐作品

（作者：刘天慧 指导教师：倪倩）

3. 案例分析三：环保主题公益海报

案例背景：针对当前环保问题日益严峻的情况，引导学生创作环保主题公益海报。

设计思路：通过创意构图、色彩运用、文字表达等方式，展现环保的重要性和紧迫性，呼吁公众关注环境问题，共同保护地球家园。

案例反馈：学生作品在创意和视觉冲击力方面表现出色，成功吸引了公众的注意力，并引发了广泛讨论和反思。（见图 2-3《第三届海洋文化创意大赛公益海报-共生共存系列》）

图 2-3 《第三届海洋文化创意大赛公益海报-共生共存系列》

4. 案例分析四：弘扬传统文化，创新公益广告——《中国传统节日》公益海报设计

案例背景：随着全球化进程的加速，中国传统文化面临着前所未有的挑战和机遇。如何在保持传统文化精髓的同时，融入现代设计元素，使其焕发新的生机和活力，成为当前广告设计领域的重要课题。同时，国家也高度重视传统文化的传承和创新，鼓励通过公益广告等载体，弘扬中华民族优秀传统文化。

设计思路：在《广告设计》课程中，我们引导学生以“中国传统节日”为主题，结合传统文化元素和现代设计理念，创作了一系列公益海报。我们鼓励学生深入挖掘每个节日的文化内涵和民俗风情，提炼出最具代表性的元素和符号，如春节的鞭炮、中秋节的月亮、端午节的龙舟等。同时，我们引导学生将这些传统元素与现代插画风格、色彩搭配和排版技巧相结合，使海报既具有传统韵味，又不失现代感。

案例反馈：这些海报在师生中获得了广泛好评，大家认为这些海报不仅展现了传统文化的魅力，还通过现代设计手法使其更加生动、有趣。同时，这些海报也在社交媒体上引发了广泛关注和讨论，许多网友表示这些海报让他们重新认识了传统节日的文化内涵和民俗风情，感受到了传统文化的魅力和价值。（见图 2-4 第 4 届“金梧桐”公益广告大赛-银奖）



图 2-4 第 4 届“金梧桐”公益广告大赛-银奖

5. 案例分析五：关注身边群体，传递人文关怀——《关爱底层人民》公益海报设计

案例背景：底层人士是社会中的弱势群体，他们需要更

多的关爱和帮助。然而，在现实生活中，由于种种原因，他们往往面临着诸多困难和挑战。因此，通过公益广告等载体，呼吁社会各界关注底层人士问题，传递人文关怀和正能量，具有重要意义。

设计思路：在《广告设计》课程中，我们引导学生以“关爱底层人民”为主题，创作了一系列公益海报。我们鼓励学生从残障人士的生活状态和内心世界出发，挖掘出他们最真实、最动人的故事和瞬间。同时，我们引导学生运用简洁明了的文字说明和生动的视觉元素，使海报能够直观、准确地传达出关爱底层人民的信息和理念。

案例反馈：这些海报在师生中引起了强烈反响，大家认为这些海报不仅具有深刻的人文关怀和正能量，还通过生动的视觉元素和简洁明了的文字说明，使观众能够直观地感受到关爱底层人民的重要性和紧迫性。同时，这些海报也在社交媒体上引发了广泛关注和讨论，许多网友表示这些海报让他们更加关注底层人民问题，愿意为关爱底层人民事业贡献自己的力量。此外，这些海报还被多家公益组织和政府部门采用，用于宣传和推广关爱底层人民事业。（见图 2-5《第五届安徽省优秀公益广告作品征集推选活动》三等奖，作者：周天桃指导教师：俁倩）



图 2-5 《第五届安徽省优秀公益广告作品征集推选活动》三等奖

作者：周天桃 指导教师：倪倩

（四）实践反馈与持续优化

作品展示与互评：组织学生进行作品展示，鼓励学生相互评价，提出改进建议。通过互评过程，学生不仅能够学习到他人的优点，还能发现自己的不足，为后续的优化设计提供方向。

社会反馈与持续优化：将优秀作品发布到社交媒体、公益组织等平台，收集社会反馈。根据反馈结果，引导学生进行作品的持续优化，确保作品能够更有效地传递正能量和社会责任感。

（五）创新点与实践反馈

本章节的创新点在于将思政元素与公益海报设计紧密结合，通过深入挖掘和科学运用思政元素，引导学生进行价

值引领下的创新设计。实践反馈显示，学生在设计过程中不仅加深了对社会主义核心价值观的理解，还创作出了大量既有深度又具吸引力的公益海报作品。这些作品在社交媒体上获得了广泛关注和好评，有效传递了正能量和社会责任感。

三、经验启示/成效：价值引领与创新实践的双重收获

（一）经验启示

1. 价值引领是核心

在公益海报设计中，价值引领是核心。只有深入挖掘和科学运用思政元素，才能确保作品具有深刻的社会意义和价值导向。

2. 创新设计是关键

创新设计是提升公益海报吸引力的关键。通过融合新技术和传统文化元素，可以创作出更加生动、有趣的作品，提高公众的参与度和关注度。

3. 实践反馈是保障

实践反馈是优化设计的重要保障。通过收集社会反馈和引导学生进行持续优化，可以确保作品更加符合社会需求和公众期望。

（二）成效与未来计划

1. 成效显著

通过本章节的教学实践，学生不仅掌握了公益海报设计的基本技能和方法，还创作出了大量优秀的公益海报作品。这些作品在社交媒体上获得了广泛关注和好评，有效传递了正能量和社会责任感。同时，学生在设计过程中也加深了对

社会主义核心价值观的理解和认同。

2. 未来计划

未来，我们将继续深化课程思政在《广告设计》课程中的应用，探索更多创新的教学方法和手段。同时，我们也将加强与公益组织的合作，为学生提供更多的实践机会和平台，让他们在实践中不断锤炼自己的专业技能和社会责任感。此外，我们还将加强对学生的跟踪指导，引导他们将所学知识应用于实际生活中，为社会做出更大的贡献。

坚定信念，规划未来——《大学生职业生涯规划与就业指导》课程思政案例

(姚家皓、赵玉芳、王颖 通识教育学院)

一、背景情况

(一) 课程定位及意义

《大学生职业生涯规划与就业指导》课程是高校通识教育课程的重要组成部分，旨在帮助学生明确职业方向、提升就业能力，是落实“立德树人”根本任务的关键环节。该课程不仅传授职业规划的理论与方法，还肩负着引导学生树立正确职业观和人生观的责任，是课程思政建设的重要平台。

(二) 思政融入的必要性

近年来，随着就业形势的变化和职业多样化的发展，部分学生对职业规划的认知存在偏差，例如，过度追求短期利益而忽视职业长期发展，或缺乏社会责任感。课程思政建设要求教师深挖职业教育中的思想政治教育元素，通过价值引领将学生的职业选择与国家发展需求、社会责任相结合，从而培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。

二、主要做法

《大学生职业生涯规划与就业指导》课程结合课程思政建设目标，以“职业规划”这一章节作为课题，探索创新教学设计，优化教学内容，融入多样化思政元素，从多个维度提升学生的思想品德和职业能力。

(一) 课程设计优化：明确“课程思政”目标

1. 明确课程目标与思政目标的结合点

根据课程内容的特点及学生实际需求，明确职业生涯规划与就业指导课程思政目标。课程既要培养学生掌握职业规划的理论与方法，也要通过思政元素的融入提升其思想道德修养和社会责任感。具体目标包括以下几点：

价值引领：通过知识传授和案例分析，帮助学生树立正确的职业价值观，理解职业选择不仅是个人的选择，更是社会贡献的体现。

理想信念教育：引导学生将个人职业规划融入国家发展需求，增强爱国情怀和使命感，激励他们在职业追求中践行社会主义核心价值观。

职业道德培养：通过职业道德教育，提升学生的责任意识、诚信品质和道德修养，帮助他们理解“职业不仅是谋生手段，更是社会责任的体现”。

实践能力提升：通过课程内外结合的实践活动，培养学生解决实际问题的能力和创新精神，增强其适应就业市场变化的能力。

2. 明确课程思政的核心目标

通过课堂教学和课外实践相结合，潜移默化地实现学生思想品德与职业能力的双提升，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为成为德才兼备的社会栋梁奠定基础。

（二）内容设计与思政元素融合

1. 爱国情怀教育：将职业梦想融入国家需求

职业生涯规划课程不仅关注学生个人发展，也需强调职业选择对国家和社会的意义。在讲授职业生涯规划理论时，

结合国家经济发展趋势和“十四五”规划，分析“乡村振兴”“一带一路”“制造强国”等国家战略，激励学生思考个人职业规划如何与国家发展同频共振。

案例分析：课堂展示高铁工程师、航天技术研发者、抗疫医护人员等职业典型案例，强调这些职业对国家和社会发展的贡献，引导学生树立将个人职业梦想融入国家发展需求的志向。

讨论活动：组织学生讨论“国家战略对职业选择的影响”，从国家需求角度重新审视热门职业与冷门职业的价值，引导学生思考如何实现“小我”与“大我”的统一。

2. 职业道德教育：案例式教学提升职业素养

职业道德是学生在未来职业生涯中践行社会责任的核心内容。在就业指导环节，通过企业真实案例，引导学生理解职业诚信和职业责任的重要性。

案例教学：例如，某企业因数据造假导致品牌危机的案例分析，帮助学生认识到诚信是职业发展的基石。通过分析案例背后的原因与后果，学生更能直观感受到职业道德对企业发展和社会影响的重要性。

分组讨论：学生分组探讨“职业道德规范如何在不同岗位中体现”，结合自身专业设定情景，如工程领域的质量管理、医护领域的患者隐私保护，探索职业道德在实践中的具体路径。

3. 社会责任感培养：强化学生服务意识

职业选择不仅是个人发展的需要，也是服务社会的途径。

课程通过多种方式引导学生关注社会需求，增强其社会责任感。

志愿服务案例分析：例如，通过展示“支教计划”中扎根乡村的年轻教师故事，分析他们的职业选择如何兼顾个人发展与社会贡献，激发学生服务基层、服务人民的热情。

实践任务：课程实践部分安排学生参与公益活动或社区服务项目，如参与环保宣传、为社区老人提供科技帮助等，学生在实际工作中切身感受到职业对社会的意义。

4. 职业发展教育：培养学生的综合素质

职业发展教育旨在帮助学生理解职业选择不仅关乎个人未来，也关乎社会与经济的可持续发展。课程结合“创新创业”主题，引导学生了解国家对科技创新型人才的需求，激发自主创业的积极性。

创新案例分享：例如，展示年轻创业者如何通过创新思维和社会责任感实现个人事业与社会价值的双赢，鼓励学生在创新中追求职业发展。

职业前景分析：引导学生分析“低碳经济”“人工智能”等领域的职业机会，帮助他们结合兴趣与社会需求规划职业路径。

（三）教学方式创新

1. 案例讨论法

案例讨论是帮助学生将理论转化为实际理解的重要手段。以“职业选择的价值与意义”为主题，通过小组辩论引导学生深度思考职业规划中的核心问题。例如，是否优先选

择高收入但缺乏社会贡献的职业？学生从个人发展与社会责任两个维度展开辩论，增强批判性思维与全面分析能力。

2. 情景模拟法

设置“模拟面试”环节，将职业道德和家国情怀问题融入其中。例如，假设学生应聘一份公益岗位，如何回答面试官关于职业选择与社会价值的提问。通过模拟练习，学生不仅提高表达能力，还加深了对职业责任的理解。

3. 课外实践活动

职业体验日：与校企合作的企业沟通，让学生实际参与职业任务，感受不同岗位对职业道德和责任感的的要求，增强其职业素养。

校友分享会：邀请优秀校友分享职业发展中家国情怀的实践经历，如基层就业、服务西部计划等，引导学生从实际案例中汲取经验，激励他们将个人成长与社会贡献紧密结合。

4. 现代信息技术辅助教学

利用在线教学平台共享职业规划案例，组织学生观看相关视频资料，并通过线上讨论加深理解。

运用数据分析软件，引导学生分析就业市场动态，帮助他们掌握科学职业规划方法。

（四）成效反馈与改进

1. 学生反馈

调查问卷结果显示，超过 85% 的学生认为课程增强了职业责任感和社会适应力。课程通过真实案例和多样化的教学方法贴近实际，易于接受。

学生普遍表示对职业规划的价值观理解更加深入，能够将个人职业目标与国家需求结合起来，明确职业发展方向。

2. 教学改进

增加跨学科视角：在教学内容中加入跨学科的职业案例，如艺术与科技结合、医学与工程融合，增强内容的多样性和趣味性。

更新就业市场动态：融入更多动态就业市场数据，让学生掌握最新职业趋势，提升职业规划的科学性。

加强实践环节：增加实践活动时间和内容，让学生在真实环境中强化职业技能与社会责任意识。

三、经验启示与成效

（一）经验启示

1. 通识课程是价值引领的核心平台

通识教育课程覆盖全体学生，是思想价值引领的重要载体。以《大学生职业生涯规划与就业指导》课程为例，其内容贴近学生实际需求，易于融入思想政治教育的核心理念，适合承载立德树人的根本任务。通过课程内容与思政元素的有机结合，教师不仅能够传授职业规划知识，还能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助学生在职业生涯中明确自身价值与社会责任的关系。

该课程充分体现了通识课程覆盖面广、影响力大的特点，不仅服务于学生的学业发展，也为社会输送具备高度责任感和职业道德的人才。因此，通识课程应被作为课程思政建设的核心平台，挖掘其潜力，使学生在接受知识教育的同时，

潜移默化地受到思想价值的引领。

2. 多样化教学方法提升思政教育效果

单一的理论讲授难以激发学生的兴趣，思政教育容易流于形式化。通过案例分析、情景模拟、课外实践等多种教学方法相结合，能够让学生更直观地感受到职业价值观和社会责任的内涵。例如，通过真实案例分析，让学生理解职业选择的背后不仅是个人利益的权衡，也是对社会责任的担当；通过情景模拟，让学生在面试、职业场景中体验职业道德和价值观的重要性；通过实践活动，让学生在实际行动中领悟“责任”的真谛。这种方法有效避免了思政教育“贴标签”或“两张皮”的现象，实现了知识传授与价值引领的统一。

多样化教学还帮助教师和学生建立了更深的互动，学生能在教师的引导下以批判性思维探索职业选择的价值，从被动学习者转变为主动参与者，极大提升了课程思政的实际效果。

3. 团队协作保障课程思政实施

课程思政的实施不仅需要个体教师的努力，也需要多学科教师团队的协作。职业生涯规划课程涉及经济学、心理学、管理学等多学科知识，需要教师团队在课程设计、教学实践中协作创新。通过定期教研活动，各领域教师共同探讨课程内容中蕴含的思政元素，分享教学案例和经验，确保思政内容与专业知识的自然融合。此外，邀请具有实践经验的校友、企业专家参与课程建设，也为课程增添了实践性与时代感，丰富了学生的学习体验。

教师团队协作的保障还体现在对课程质量的持续优化上。通过教学评估反馈，团队成员能及时调整课程设计，更新思政案例，确保课程内容贴近时代和学生需求，为课程思政建设提供了强有力的支持。

（二）实施成效

1. 职业价值观显著提升

学生通过课程学习，更加清晰地认识到职业选择与社会责任的关系。在职业规划中，他们能够将个人发展与社会需求紧密结合，不再单纯以薪资待遇或职位头衔作为唯一衡量标准，而是更加关注职业对社会的贡献和自身的成长意义。调查数据显示，90%以上的学生表示愿意选择具有社会价值的职业，如基层公务员、乡村教师、社区医生等，这表明课程对学生职业价值观的引领作用显著。

2. 家国情怀增强

课程通过融入国家战略和社会需求的典型案例，增强了学生的家国情怀。参与课程后的毕业生中，部分学生主动选择到基层工作或参与志愿服务，如支教项目、西部计划等。他们在职业选择中体现出更强的家国担当和服务意识。例如，一位毕业生在课程影响下加入了乡村振兴项目，用专业知识为农村经济发展和社区建设作贡献。这些实践案例充分反映了课程对学生家国情怀的塑造效果。

3. 社会反馈积极

课程对学生职业责任感和诚信品质的培养得到了用人单位的高度认可。企业反馈显示，经过课程学习的毕业生在

职业道德、责任意识和团队协作能力方面表现突出，具备较高的职业素养和社会适应能力。这种积极的社会反馈为课程思政建设提供了重要佐证，同时也证明了课程对社会和经济发展的实际贡献。

（三）下一步计划

1. 深化课程思政内容

未来将继续挖掘课程中的思政元素，开发更多贴近学生实际的教学案例。例如，引入乡村振兴、绿色经济、人工智能等领域的最新案例，将课程内容与国家发展战略紧密结合。同时，邀请思政专家、行业领袖开展专题讲座，通过多元视角丰富课程内容，增强思政元素的广度与深度。

此外，计划与马克思主义学院合作，进一步探讨思政内容的创新方式，确保课程内容与时俱进，切实满足学生在不同发展阶段的多样化需求。



图 1 课程思政总体设计

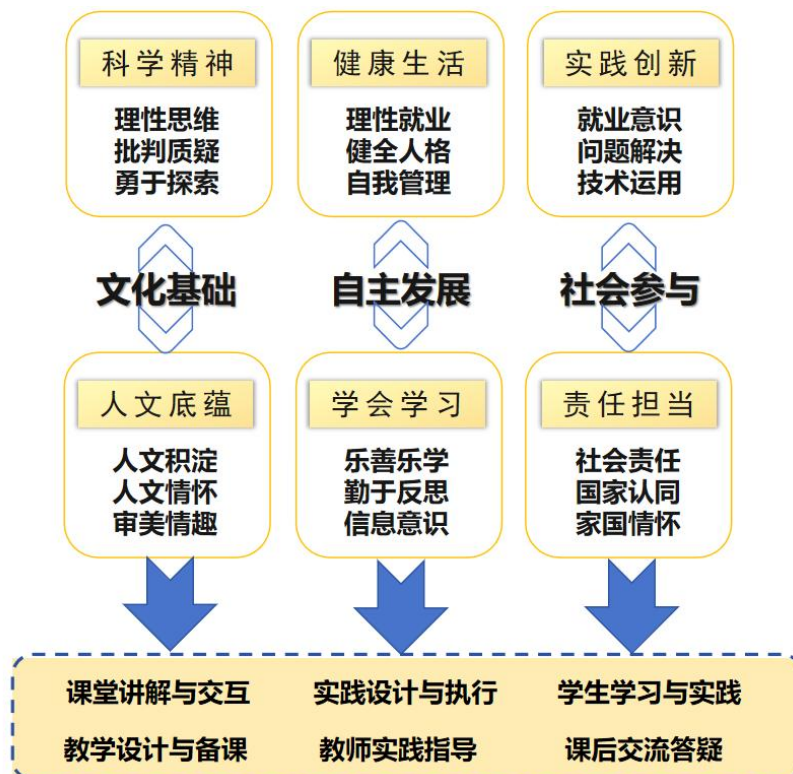


图 2 课程思政教学模式

2. 拓展实践平台

增加校企合作项目，搭建更多职业体验平台，为学生提供真实的职业实践机会。计划与更多本地企业、高新技术园区以及公益组织建立合作，让学生在真实工作中感受职业价值与社会责任的结合点。例如，与社区医疗机构合作，开展健康普及活动；与环保组织合作，参与低碳经济相关项目；与企业合作，参与智能制造领域的技术实践。通过这些活动，学生能更好地理解课程内容，同时提升其职业素养和实践能力。

在此基础上，探索开发线上实践平台，利用虚拟仿真技术创建职业情景模拟，让学生在线上体验不同岗位的工作流程和价值意义，为疫情或其他特殊情况下的实践教学提供保障。

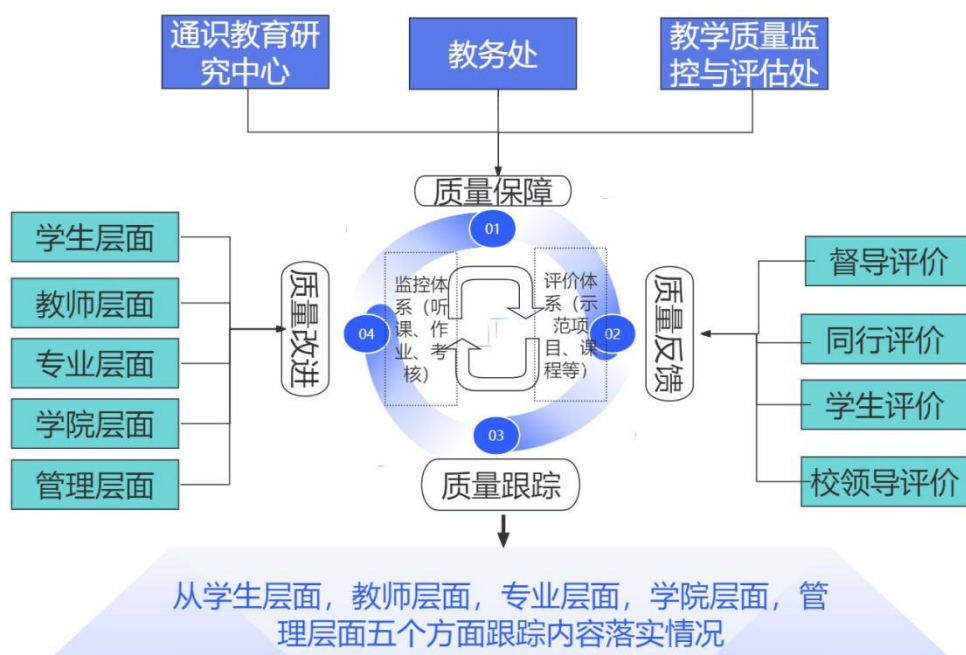


图3 课程思政质量监控与评价体系

3. 加强学生评价机制

建立学生职业发展跟踪机制，长期评估课程对学生职业选择与发展产生的实际影响。例如，通过毕业生职业数据追踪，分析课程对学生职业价值观、职业道德与社会责任感的塑造效果。同时，结合校友反馈和用人单位意见，不断优化课程内容和教学方法。

计划引入学生自我评价与教师评价相结合的机制，动态调整课程目标与实践内容，使课程更好地满足学生个性化发展需求。此外，通过开设课程反思与总结环节，让学生在学

习结束后梳理自身的成长，明确职业规划方向。

《大学生职业生涯规划与就业指导》课程的实践表明，通识课程在课程思政建设中具有核心价值。通过多样化的教学方法、团队协作和实践平台的支持，课程实现了思想政治教育与职业能力培养的有机结合，帮助学生明确了职业选择与社会责任的关系。未来将继续深化思政内容、拓展实践平台和优化评价机制，为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人贡献力量。

聚焦群体协作，发扬集体主义精神——《组织行为学》课程思政案例

(吴超 商贸学院)

一、案例背景：群体协作中的集体主义之光

在当今多元化且竞争激烈的社会环境中，组织行为学的研究与应用对各类群体的发展愈发关键。无论是企业项目团队、学校社团组织，还是社区工作小组，群体协作的有效性直接决定了目标的达成与持续发展的潜力。然而，随着个人主义思潮在部分领域的兴起，群体协作中逐渐出现了一些不和谐的现象。例如，在一些企业的创新项目小组中，成员过于关注个人成果与利益，忽视整体项目目标，导致信息不共享、工作重复低效，甚至引发内部矛盾冲突，最终影响项目进度与质量。

在高校学生组织与社团活动里，类似情况也时有发生。团队成员来自不同专业与年级，本应优势互补共同完成竞赛任务，但在实际协作过程中，部分成员为突出个人能力，在制定商业策略时独断专行，不愿倾听他人意见。在市场调研与数据分析环节，私自保留关键信息，以期在最终成果展示中独占鳌头。这种行为致使团队内部信任破裂，协作陷入僵局，竞赛成绩远低于预期。这些现实案例深刻反映出在群体协作中，缺乏集体主义精神的引导，个人利益至上的观念会严重破坏群体的和谐稳定与工作效能。

从更深层次来看，这些现象的根源在于部分群体成员未能正确认识个人与集体的关系，缺乏对集体主义内涵的深入

理解。在社会价值取向日益多元的今天，一些错误观念如“个人成功高于一切”“集体利益会限制个人发展”等误导了部分群体成员，使他们在协作中偏离了正确的价值轨道。

基于上述背景，在组织行为学“群体”章节的教学过程中，深入开展以“聚焦群体协作，发扬集体主义精神”为主题的课程思政教育显得尤为迫切与必要。通过系统的课程设计与教学实践，引导学生从理论与实践多维度深刻理解集体主义精神在群体协作中的核心地位与积极作用，帮助他们树立正确的价值观与协作理念，掌握在群体中实现个人价值与集体利益协同发展的有效方法与路径，为其未来在各类组织中的发展奠定坚实的思想与行为基础，培养出兼具专业素养与高尚道德情操、能够积极推动社会和谐发展的新时代人才。

二、主要做法：在组织行为学教学中渗透集体主义精神

（一）立足课堂：理论讲授与价值引导并行

在组织行为学“群体”章节的课堂教学中，我会着重从基础理论知识里挖掘集体主义精神的内涵。例如，在讲解群体动力理论时，向学生阐述群体规范和凝聚力是如何在成员的相互作用中形成的，而集体主义价值观就是这种相互作用的内在驱动力。我会结合日常生活中的例子，像社区志愿者团队，成员们因为秉持集体主义精神，自觉遵守团队规范，积极为社区服务，从而使整个团队充满凝聚力。

为了让学生更好地理解，我会组织小组讨论，提出问题如“在一个学习小组中，怎样体现集体主义对提升整体成绩的作用？”引导学生从自身经历出发，思考集体主义精神在

小群体中的表现。在讨论过程中，我会巡视各小组，适时给予启发和引导，鼓励每个学生都积极参与发言，分享自己的观点和感受。这样的讨论不仅能加深学生对理论知识的理解，更能让他们在思想碰撞中认识到集体主义精神在群体行为中的重要性。

（二）案例剖析：以榜样事迹激发集体意识

在案例教学环节，我精心挑选了大量蕴含集体主义精神的案例。从企业界的海尔集团说起，在其国际化发展进程中，面对诸多技术和市场挑战，各个部门的员工紧密合作，研发、生产、销售等环节协同作战。例如，研发部门为了满足国际市场对节能家电的需求，与生产部门反复沟通，调整生产工艺，销售部门则及时反馈市场信息，助力研发方向的精准定位。这种跨部门的协作正是集体主义精神的体现，最终使海尔在全球市场赢得了声誉。

我还会引入体育界的案例，如中国乒乓球队。队员们虽然个人实力都很强，但他们始终将团队荣誉放在首位。在训练中，老队员会无私地分享经验给新队员，陪练队员默默奉献，主力队员刻苦训练，为比赛全力以赴。在大赛前，教练团队会根据对手情况制定详细的战术，而队员们会坚决执行，互相鼓励。通过对这些案例的深入剖析，我会引导学生分析案例中集体主义精神是如何影响群体决策、成员角色定位以及任务执行的，让学生在具体情境中感受集体主义精神的力量。

在案例讲解后，我会要求学生撰写案例分析报告，阐述

案例中集体主义精神的体现以及对自己的启示。然后在课堂上组织部分学生进行汇报分享，其他学生可以提问和交流。这样的方式能够促使学生更加深入地思考案例，同时也锻炼了他们的表达和交流能力。

（三）情境创设：构建集体主义思维场景

考虑到纯理论授课的实际情况，我会在课堂上创设多种情境，引导学生在假设场景中理解集体主义精神。比如，设置“被困荒岛求生”的情境：假设学生们共同被困在一个荒岛上，资源有限，面临着寻找食物、搭建住所、发出求救信号等任务。让学生们思考如何在群体中进行分工协作以实现共同生存的目标。在这个情境中，有的学生可能会提出身体强壮的负责寻找食物和搭建住所，擅长游泳的尝试游到附近岛屿寻求救援，而具有医疗知识的则负责照顾可能受伤或生病的成员。

在学生们提出方案后，我会进一步引导他们分析在这种极端情况下，集体主义精神如何保障群体的生存与发展。例如，每个成员都必须服从集体的安排，不能为了个人的安逸而逃避责任，资源要公平分配，不能私自占有，在面对危险时，要优先考虑群体的安全等。通过这样的情境创设，让学生在虚拟的场景中深入思考集体主义精神在群体行为中的体现和作用，将抽象的理论知识具象化，增强他们对集体主义的理解和感悟。

（四）反思分享：在交流感悟中深化认知

在课堂教学的不同阶段，安排学生进行反思分享活动。

在讲解完相关理论知识或案例后，让学生结合自身的学习、生活经历，分享在群体中对集体主义精神的体会。例如，有的学生可能会分享在班级拔河比赛中，大家齐心协力、喊着统一的口号，为了班级荣誉而努力，即使手磨破了也不放弃，这就是集体主义精神的体现；还有的学生可能会提到在社团组织活动时，成员们为了活动的成功举办，各自发挥特长，互相补位，共同克服了资金短缺、场地变更等困难。

在学生分享过程中，我会引导其他学生认真倾听，并鼓励他们进行补充和提问。通过这种分享交流，学生们能够从不同的角度去理解集体主义精神，认识到集体主义在不同类型群体中的多样性表现。同时，也能够促进学生之间的思想交流和情感共鸣，进一步深化他们对集体主义精神的认知，使集体主义价值观在潜移默化中得到强化。

三、课程思政于组织行为学教学的总结与展望

（一）教学成果丰硕呈现

在课程思政融入《组织行为学》教学后，学生对集体主义精神的理解与实践能力均有显著提升。从认知层面看，学生能够深入分析集体主义在群体行为中的重要性，例如在课堂讨论中，学生以学习小组为案例，阐述集体主义如何促进成员间知识共享与互助，提升整体学习效果，改变了以往对集体主义仅停留在口号式的理解。在实践中，群体协作能力显著增强，小组作业完成质量和效率大幅提高。以课程项目为例，小组成员能依据各自特长迅速分工，在项目推进过程中积极沟通协调，解决问题时从集体利益出发，不再各自为

政，成功完成项目的比例较之前提升了很多。而且，学生在日常校园生活中也积极践行集体主义，主动参与班级和社团活动组织，为集体荣誉出谋划策，班级凝聚力和社团活力明显增强，校园活动的参与度和好评率也显著提升。

（二）宝贵经验深度提炼

专业知识与思政教育的有机融合是关键所在。教师在讲解组织行为学的群体结构、团队建设等知识时，巧妙引入集体主义精神的培育，让学生明白集体主义是群体良好运作的内在支撑，使思政教育自然地渗透到专业学习中，避免了生硬说教。例如，在分析团队冲突管理时，引导学生以集体主义为导向，通过沟通协商解决冲突，既深化了专业知识理解，又强化了集体主义价值观。多样化的教学方法也功不可没。案例教学中，通过正反两方面的群体协作案例，让学生直观感受集体主义缺失与彰显所带来的截然不同的结果；小组合作学习促使学生在互动中体验集体协作的过程，学会在群体中发挥个人优势并尊重他人；课堂讨论激发学生思考，从不同视角探讨集体主义在不同场景下的应用。这些方法相互配合，使学生在丰富的学习体验中逐步树立集体主义观念。

（三）未来教学规划展望

在教学内容方面，教师将进一步紧跟时代发展，不断更新案例资源。关注新兴行业如互联网直播团队、远程协作的科研小组等的群体协作模式，将其中集体主义精神的体现与组织行为学理论相结合，使教学内容更具时代性和吸引力。同时，深入挖掘传统文化与现代企业管理中集体主义精神的

共通之处，丰富教学内涵。在教学实践上，加强与企业的合作，建立实习基地或开展企业课堂，让学生深入企业内部，亲身体验企业团队如何在实际工作中践行集体主义精神，将理论知识与实践操作紧密结合。此外，还将鼓励学生参与各类社会实践活动，如社区志愿服务团队、公益创业项目等，并在活动中引导学生运用组织行为学知识分析群体协作问题，培养解决实际问题的能力。对于考核评价，将进一步完善评价体系，除了考核专业知识和技能外，更加注重对学生在群体协作中集体主义精神践行情况的评价。通过学生自评、互评以及教师评价相结合的方式，全面、客观地评估学生的集体主义素养，如在团队作业中对集体目标的贡献度、与成员的合作态度等，并将评价结果及时反馈给学生，以促进其不断改进和提升。

科技强国、创新兴邦——《传感器原理及应用》课程思政案例

(王婷 电子电气工程学院)

一、《传感器原理及应用》课程思政实施背景

《传感器原理及应用》是作为测控、光电、电子、机电等相关专业的一门重要的主干课程。传感器技术更是当今世界发展迅猛、令人瞩目的高新技术之一，与通信、计算机和物联网一起被称为现代信息技术的三大支柱的基础，也是电子信息工程、电气工程、物联网工程等专业的课程内容。其课程蕴含的思政元素非常丰富。通过本课程的学习，学生能了解到传感器的历史、发展规律和发展趋势，掌握传感器的专业基础理论，能利用传感器技术的专业知识解决科学问题。在《传感器原理及应用课程》教学中结合人才培养目标和课程特点，开展工程伦理教育和培养学生求真务实、勇于创新的大国工匠精神，并将思政元素如春雨润物般无声的融入课程教学环节，是《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确要求的专业课程应承载的思想政治教育功能。

《传感器原理及应用》课程具有内容涉及面广、实践性强的特点。其应用领域非常广泛，涵盖了国防、航空航天、环境监测、汽车电子、家居生活以及医疗健康等多个方面，有助于《传感器原理及应用》课程思政项目的开展。

二、《传感器原理及应用》课程思政教学设计

《传感器原理及应用》课程思政教学需遵循成果导向(Outcome based education, OBE)理念的课程理念，在注重课

程专业知识教育及专业技能培养的同时，通过课程思政教育将价值观融入知识传授和能力培养中，通过挖掘课程中蕴含的思政元素以及精心的课程教学设计，润物无声地将课程内容升华，使知识育人和立德育人相统一，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（一）教学方法设计

1. 引导法

传统的《传感器原理及应用》课程教学利用书本及多媒体为工具，列写和推导相关公式得到结果。这种方法对于帮助学生理解传感器本原理和概念十分有效，但存在内容枯燥、学生听课态度消极、课堂效率并不高等现象。此时，若利用传感器在国防、航空、科技等方面的发展及大国工匠精神引导学生学习，激发和增强学生学习兴趣和责任担当，有利于提高学生参与学习的积极性和高课堂氛围。

2. 叙事法

教学内容选取合适的科学故事或者大国工匠故事，将课程内容以故事的形式呈现来，通过讲述和描述真实或虚构的事件，来达到教育目的。这种方法不仅能够提升学生的学习热情，还能增强课堂参与度，提高教学实效性。

3. 任务驱动法

根据课程内容特色，设置线下传感器实践项目任务，让学生结合自身所学知识完成传感器实践项目，使学生深入了解传感器的工作原理及其应用，使得学习和实践的相互进。有助于培养学生自主学习的能力和实验动手能力。在此基础

上结合“翻转课堂”教学，让学生将自己项目方案进行展示和阐述，教师根据课堂演示实际情况，对学生总结的知识点进行补充和总结，增加师生互动频率。

（二）课程内容设计

下面本文将结合安徽文达信息工程学院电子信息工程专业《传感器原理及应用》课程教学经验进行展开。在教学内容方面，不再按照传感器的工作原理、传感器的结构与类型、传感器的应用案例分析等课本内容顺序教学。而是项目为载体，将传感器的所有教学内容融入教学中。根据《传感器原理及应用》课程教学特点，其教学内容重新划分为四部分：课程内容导入、传感器工作原理讲解、传感器应用介绍、传感器实践操作。

1. 课程内容导入

课程思政可基于原有的教学特色融入思政内容。例如，教师可在“学习通”内开展课程导入活动，上传专业领域相关专家论述、技术发展动态、科学家事迹、实际项目案例等思政教育资料，布置学生课前观看或阅读，引导学生关注专业发展前沿、技术难题、发展瓶颈等问题，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

2. 传感器工作原理讲解

学生主体，教师主导。教师以知识技能训练为目标，注重学习过程和方法，通过融入思政元素，利用生动的案例培养学生的家国情怀，帮助他们实现自我能力认同、情感认同，进而引领学生塑造正确的世界观、人生观和价值观，将学生

培养成为具有中国特色、国际视野、全面素质的复合型人才。

3. 传感器应用介绍部分

根据不同传感器的特点选择合适的应用案例。例如，温湿度传感器在智慧农业温室环境控制系统的应用。温湿度传感器可实时监测土壤温湿度，对于提高农业生产效率和保障粮食安全具有重要意义。实例讲解过程中，拓展讲解我国农业科技发展的现状和趋势，科技发展带给新农村的新变化，通过这些应用，学生可以认识到科技在推动农业现代化中的作用，同时培养他们对农业发展的关注和支持；辐射与波式传感器在军事领域的应用，如雷达系统广泛应用于军事领域的目标探测、跟踪和制导。通过发射特定频率的电磁波并接收其反射信号，雷达能够确定目标的位置、速度和形状。通过学习和了解这些技术，学生可以更加直观地感受到祖国的强大，从而增强他们的民族自尊心和自信心。而传感器技术在军事领域的不断发展和应用，需要持续的技术创新来推动。通过学习这些先进技术，学生可以受到启发，培养创新思维 and 实践能力，为未来的科技创新打下基础。

4. 实践操作过程

强调操作规范性和操作安全性，并将相关内容纳入考核机制，让学生认识到这些都是从事电子信息类行业相关岗位技术人员必须具备的技能。在传感器综合应用环节，根据项目难易程度将学生分组，限定时间，完成应用项目。整个项目从电路设计、所用元器件选取、软件编程，都需要小组成员一起完成。这期间小组成员既有分工，又有合作，既有对

所学知识的应用，也有自己的创新元素。在完成整个项目的过程中，无形中培养了学生交流沟通与合作的能力。

（三）课程教学组织与实施

现以课程“超声波传感器”为例，阐述具体的教学组织和实施过程。

1. 案例导入

全国智能汽车竞赛是电子信息类专业在本科教育阶段重要的实践平台。本案例结合超声波传感器课程教学特点，选取了与学生接触最多的全国智能汽车竞赛，以全国智能汽车竞赛中的超声波传感器双车防撞竞赛视频为引导，不仅展示了科技的魅力，还蕴含了丰富的思政内涵。通过该视频，学生可以深刻感受到祖国在科技创新方面的巨大进步和成就。声波传感器双车防撞竞赛要求参赛者不断探索和创新，以解决实际问题。这种竞赛形式鼓励学生发挥创造性思维，勇于尝试新方法，培养他们的创新精神和实践能力。鼓励学生参加全国大学生智能汽车竞赛，激发学生的竞赛精神。此外，还可将其延伸到发展智能汽车技术的发展对于提高交通安全、减少事故发生具有重要意义方面，让学生可以更加深刻地认识到科技对于社会发展的重要性，增强社会责任感。

2. 超声波传感器工作原理讲解

超声波传感器的工作原理利用叙事法经行课堂教学。具体思路如下：从意大利科学家拉扎罗·斯帕拉捷如何发现射超声波的故事中引入超声波传感器的工作原理，紧接着讲述科学家如何制造超声波传感器，利用图片和视频将原

理融入科学故事中，最后总结超声波传感器的制造历程，提炼思政元素。此种教学方法可以将思政元素如春雨润物般融入课堂教学，从而更好地实现思政目标。

3. 超声波传感器的应用

超声波传感器的应用十分广泛，例如，在医疗领域，超声波传感器被广泛应用于诊断设备中。如超声波扫描仪，用于检查人体内部器官的健康状况，展示了科技进步对于改善人类健康、提高生活质量的重要作用，可引导学生树立为人民服务的职业理想；在航空航天领域，超声波传感器可用于检测飞行器的结构完整性和健康状况，确保飞行安全，可展示我国在高科技领域的快速发展和取得的重大成就，激发学生的爱国情怀和民族自豪感；在环境监测领域，超声波传感器可用于监测水质、空气质量等环境参数，为环境保护提供数据支持，引导学生关注环境保护问题，增强环保意识，倡导可持续发展理念等。

4. 实践探索

结合课题导入部分内容，通过提问互动的方式抛出问题让学生探讨智能防撞小车，由哪几个部分组成，各个模块分别由哪些电子元件构成，引导学生完成系统的总体设计。

实践过程中，将学生分成若干个小组，以小组的方式完成整体方案。方案设计完成后，由每个小组的代表对该小组设计的方案进行展示和阐述。教师根据各小组的设计情况，对各方案进行点评，最后选择一个最优方案进行电路制作。

在此过程中通过课程中的项目设计环节，可以使学生的

创新能力和实践能力得到锻炼和提高，能够更好地适应未来科技发展和工程创新的需求。

三、成效和启示

课程思政融入《传感器原理及应用》课程是一种有益的尝试和探索。其主要成效分为以下几个方面：第一方面，增强了学生的专业认同感和民族自信。通过融入课程思政后的教学，学生不仅掌握了传感器的专业知识和技能，还增强了对专业的认同感和民族自信。他们认识到传感器技术在国家发展和国防建设中的重要作用，从而更加珍惜学习机会，努力提升自己的专业素养。第二方面，培养了学生的创新精神和实践能力。在课程中融入思政元素，激发了学生的创新精神和实践能力。他们不仅能够运用所学知识解决实际问题，还能够提出创新性的解决方案。这种能力的提升为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。第三方面，提升了学生的社会责任感和使命感。通过课程思政的融入，学生更加关注社会现实和国家发展需要。他们认识到作为未来社会的建设者和接班人，应该承担起相应的社会责任和使命。这种意识的提升有助于他们在未来的职业道路上做出正确的选择和贡献。第四方面，促进了教师成长和发展，课程思政的实施也促进了教师成长和发展。教师在探索和实践课程思政的过程中不断提升自己的教学水平和科研能力。同时，还学会了如何更好地与学生沟通交流、引导学生树立正确的价值观和人生观。这种成长对于提升整个教育质量具有重要意义。

总的来说，课程思政融入《传感器原理及应用》课程是

一种有益的尝试和探索。它不仅提高了学生的专业素养和综合能力还培养了他们的社会责任感和使命感。同时它也促进了教师队伍的成长和发展为提升整个教育质量奠定了基础。未来本人将继续深化对课程思政的研究和探索。通过不断总结经验教训，优化教学方案和方法，提高课程思政的针对性和实效性。同时，关注国内外最新的教育理念和动态，不断更新和完善《传感器原理及应用》的教学内容和体系。

劳动教育中的社会责任与个人价值——《劳动教育》课程思政案例

(李凤玲、姚家皓、刁建刚 通识教育学院)

一、背景情况

(一) 劳动教育的时代背景

随着社会经济的不断发展和高等教育体系的日益完善，劳动教育逐渐成为高等教育中不可忽视的一部分。近年来，随着中国社会主义建设的不断推进，劳动不仅被视为经济生产的基础，更被赋予了更深层次的社会和文化意义。特别是在新时代中国特色社会主义思想的指导下，劳动教育作为全面素质教育的关键组成部分，得到了越来越多的关注。

随着信息化、全球化进程的加快，劳动的性质发生了深刻变化。现代社会的劳动形态日益多元化，传统的体力劳动与新兴的技术劳动并存，劳动者的身份和社会角色不断变化。面对这些变化，如何在教育中帮助学生树立正确的劳动观，认识劳动的社会价值，培养劳动意识和社会责任感，成为当代教育面临的重要任务。

(二) 劳动教育在高等教育中的重要性

在高等教育中，劳动教育不仅限于基本的技能培训，它更多地强调通过实践活动培养学生的劳动意识和社会责任感。随着社会发展和产业升级，很多大学生对劳动的理解仍停留在表面，部分学生甚至存在对劳动的偏见。劳动教育通过引导学生认识到劳动是社会发展的基础，是每个公民都应履行的责任，能够有效地提升学生的社会责任感和集体主义

精神。

此外，劳动教育也为学生提供了提升实际操作能力、团队协作能力和解决问题能力的机会。在实际劳动中，学生通过参与项目或活动，能够锻炼动手能力，提升综合素质。这些能力对于未来职场的适应性、创新性和合作能力的培养，起到了积极的促进作用。

（三）劳动教育的目标与意义

劳动教育的根本目标在于通过劳动实践帮助学生树立正确的劳动观念，培养尊重劳动的精神，提升社会责任感。具体而言，劳动教育的意义体现在以下几个方面：

培养劳动价值观：通过劳动教育，学生可以认识到劳动的尊严和价值，树立劳动光荣的观念，进而尊重所有劳动者。

增强社会责任感：通过集体劳动和社会服务，学生能够意识到自己在社会中的责任，增强服务社会和回报社会的意识。

促进自我实现：劳动不仅是生存的手段，更是实现自我价值的重要途径。通过劳动，学生可以感受到自我贡献和自我实现的成就感。

提升实际操作能力：劳动教育通过实践活动让学生具备必要的操作技能，提升其解决实际问题的能力。

（四）新时代劳动教育的挑战与机遇

面对新时代的挑战，劳动教育在高校中的推广仍然存在一定的难度。首先，许多学生对劳动持有偏见，尤其是部分精英群体，容易忽视劳动的多样性和普遍性。其次，劳动教

育的内容和形式相对单一，缺乏创新，不能完全适应新时代的需求。然而，随着国家政策对劳动教育的重视，以及社会对全面素质教育的需求增加，劳动教育面临着新的机遇。如何结合现代技术手段，创新劳动教育的教学方式，成为新时代劳动教育发展的关键。

二、主要做法

在《劳动教育》课程的教学过程中，为了更好地将思想政治教育与劳动教育相结合，授课教师在课程设计、教学实施以及实践活动中，采取了一系列的创新做法。以下将详细阐述课程的整体设计思路、教学过程、实践活动以及思政元素的融入等方面的具体做法。

（一）课程设计与教学思路

《劳动教育》课程的设计目标是让学生在完成劳动任务的过程中，不仅学到劳动技能和知识，更要通过劳动的实践，培养正确的劳动价值观、社会责任感以及集体主义精神。在此过程中，思政教育是课程的重要组成部分。为此，课程设计中授课教师明确了以下几个关键要素：

理论与实践相结合：课程的教学不仅仅局限于理论知识的传授，更要强调实践环节。通过实践活动，让学生在亲身体验中，真正理解劳动的社会意义、个人价值和集体责任。授课教师将劳动教育的教学内容与社会发展、国家建设等重要主题结合，深入探讨劳动在社会生活中的作用。

思政教育渗透：课程设计中加入了思想政治教育的元素，通过讲解劳动模范的事迹、社会责任感的培养等内容，引导

学生认识到劳动不仅仅是生存的需要，更是服务社会、推动国家发展的基础。



模块化教学：课程分为理论学习和实践操作两大模块。在理论学习部分，讲授劳动的基本理论、社会功能、历史背景等知识；在实践操作部分，通过组织学生参与社会服务、志愿活动、实地参观等方式，让学生将所学的知识应用于实际中，体会劳动的价值。

（二）教学实施：课堂与实践活动的结合

在《劳动教育》课程的实施过程中，授课教师始终坚持“课堂学习与实践活动相结合”的原则。通过以下几个步骤，确保每个学生都能在课堂和实践中得到全面的锻炼。

图 1 思政元素融入课堂，“课程思政”铸魂育人；融入实践活动，第二课堂育人于心；融入网络空间，第三课堂润物无声，三个课堂环环相扣，相互融合

1. 理论课堂教学

理论课堂教学是整个课程的重要环节。在这一部分，教师通过讲授劳动教育的基础知识，帮助学生树立正确的劳动观。课堂内容主要包括以下几个方面：

劳动的历史与社会功能：首先，通过讲解劳动的历史发展和演变，帮助学生理解劳动对社会进步、文化发展的推动作用。结合中国近现代史中的劳动运动和劳动者的奋斗历程，让学生认识到劳动是推动国家和民族复兴的重要力量。

劳动的社会意义与个人价值：在讲解劳动的社会功能时，强调劳动对社会和经济的促进作用。通过分析不同领域的劳动者（如农民、工人、教师等）在社会中的作用，帮助学生认识到无论是体力劳动还是脑力劳动，每一种劳动形式都有其重要的社会价值。此外，强调劳动对个人价值的实现，帮助学生树立“劳动光荣”的价值观。

社会主义核心价值观与劳动教育：在课堂中融入社会主义核心价值观的教育，特别是在“敬业”和“诚信”方面，讲解劳动者如何通过敬业精神为社会做贡献，以及诚信对个人与社会发展的重要性。结合当代社会发展，讲解如何将这些价值观应用于个人的劳动实践中。

劳动与国家发展：通过讲解我国经济发展中的劳动力量，帮助学生理解在新时代背景下，劳动如何支撑国家经济建设、社会发展和文化繁荣。

2. 思政教育融入课堂

为了进一步深化学生对劳动的认识，授课教师通过以下方式将思政教育有效融入《劳动教育》课堂：

先进劳动模范的事迹分享：通过分享劳动模范（如全国劳动模范、五一劳动奖章获得者）的事迹，突出劳动者为社会和国家所做的贡献。以具体的案例和人物事迹为载体，帮助学生树立“劳动光荣、创造伟大”的思想。授课教师特别强调那些普通但坚守岗位的劳动者，以此引导学生尊重每一份劳动，提升其劳动认同感。

集体主义精神的培养：课堂上通过分析集体劳动和团队协作的案例，让学生认识到集体主义的重要性。在讲解劳动时，结合集体劳动的具体实践，强调团队合作、互帮互助的重要性，培养学生的集体责任感。

3. 实践教学：通过参与劳动加深认识

《劳动教育》课程的重点之一就是通过实践活动让学生在劳动中体验和感悟。实践教学部分包括以下几种形式：

社区志愿服务活动：通过组织学生参与社区志愿服务，如清扫街道、帮助老人等，让学生在服务他人的过程中，感受到劳动带来的满足感与成就感。这种实践活动不仅帮助学生体会到劳动的艰辛，更加深了他们的社会责任感和集体主义精神的认同。

参观劳动场所：组织学生参观各种劳动场所，包括农田、工厂、企业等。通过与劳动者的互动，学生能够更直观地理解劳动的不同形式和社会价值。在参观过程中，学生可以通过与劳动者交流，了解他们的工作内容、生活状态和工作环境，从而培养学生对劳动者的尊重和对劳动价值的认同。

集体劳动与合作项目：在课堂内外组织学生进行集体劳

动项目，如学校绿化、校园卫生清理等。通过分工合作，学生能够感受到团队协作的力量，增强集体主义意识。

模拟劳动环境：通过模拟不同的劳动场景（如模拟工厂生产线、农田劳动等），让学生体验不同类型的劳动任务。这种模拟不仅让学生更好地理解不同劳动形式的操作流程，还能通过模拟的情境激发学生的劳动热情。

4. 劳动体验与思想反思

每次劳动实践后，授课教师都会组织学生进行思想反思和讨论，帮助学生巩固劳动教育中的收获，提升其思想深度。

心得体会分享：组织学生将参与劳动的过程和感悟写成心得体会，并进行集体分享。在分享过程中，学生可以从自己的亲身经历出发，讨论劳动中的困难和挑战，交流自己的劳动感受。

反思与总结：每次活动后，教师会带领学生进行集体总结，引导学生思考劳动实践中带来的思考和收获。通过反思，学生能够进一步加深对劳动的认知，理解劳动的意义，并将这种劳动精神内化为日常行为。

团队评估与反馈：每个小组在集体劳动后，都会进行自评和互评，评估自己的团队合作能力和劳动成果。通过团队评估，学生能够意识到集体劳动中的合作与协作精神，进一步增强集体责任感。

（三）评价与反馈机制

为了确保《劳动教育》课程的教学效果和学生对劳动教育的认同，授课教师建立了完善的评价与反馈机制。这个机

制包括课程期末的综合评估、学生的参与度评估、实践活动后的反馈等几个方面：

期末综合评估：在课程结束时，授课教师会进行期末综合评估，考察学生对劳动的理解、对社会责任感的认识以及对劳动价值的认同。评估不仅仅依赖于书面考试，还包括实践报告、心得体会的提交和小组项目的展示。

学生反馈：在每次实践活动后，收集学生的反馈意见，了解他们在劳动过程中的收获、困难以及对课程内容的理解和改进意见。根据学生的反馈，不断调整课程设计和实践活动的形式，使教学更加贴合学生的需求。

三、经验启示与成效

《劳动教育》课程的实施取得了显著的成效，不仅帮助学生树立了正确的劳动观念，增强了社会责任感，还有效提升了其集体主义精神、实际操作能力以及团队合作能力。通过对教学实践的总结，授课教师得出了若干经验启示，以下是课程实施的主要成效和经验。

（一）劳动观念的转变

课程的首要成效是学生劳动观念的显著转变。在课程初期，部分学生对劳动的认识较为片面，认为劳动仅仅是为生存而进行的体力工作。然而，通过课程的理论教学和实践活动，学生逐步认识到劳动不仅是生存的手段，更是实现个人价值、服务社会和推动社会发展的重要途径。在课堂上，教师通过讲解劳动的历史意义和社会功能，引导学生认识到无论是体力劳动还是脑力劳动，每一份劳动都在社会中发挥着

至关重要的作用。通过分享劳动模范的事迹，学生对“劳动光荣”的观念有了深刻的认同，形成了尊重劳动、珍惜劳动的价值观。

（二）社会责任感的增强

《劳动教育》课程通过组织学生参与社区志愿服务、集体劳动等活动，极大地增强了学生的社会责任感。尤其是在参与社会服务项目和社区环境清理等活动后，学生们不仅提升了自己的劳动技能，还意识到通过劳动服务社会的重要性。在劳动实践中，学生们通过为他人提供帮助和为社会贡献力量，感受到劳动的社会意义，从而增强了他们的社会责任感。许多学生表示，通过这些活动，他们更明确了自己作为社会成员应承担的责任，提升了参与社会建设的热情。

（三）集体主义精神的培养

集体主义精神的培养也是《劳动教育》课程的一大成效。通过集体劳动活动，学生学会了如何与他人合作、如何分工协作、如何为集体目标努力。在团队协作中，学生们相互支持、共同完成任务，增强了集体主义意识。特别是在学校环境清理、志愿服务等集体劳动中，学生体会到集体合作的力量，理解了集体主义的真正含义。

（四）动手能力与团队协作能力的提升

《劳动教育》课程为学生提供了大量的实践机会，帮助他们提升了动手能力和团队协作能力。在集体劳动中，学生不仅学会了具体的劳动技能，还锻炼了团队合作、沟通协调等能力。学生们在实际操作中解决问题、克服困难，提升了

解决实际问题的能力。在团队合作中，学生学会了分工与协作，提高了合作效率。这些能力的提升，不仅为学生未来的职业生涯奠定了基础，也使他们更加自信、更加积极地面对生活中的挑战。

（五）自我实现感的提升

通过参与劳动，许多学生体验到了劳动带来的成就感和自豪感。在实践活动中，学生们通过努力为集体和社会做出贡献，获得了精神上的满足。特别是在服务他人、为社会解决实际问题的过程中，学生们深刻感受到劳动的意义，从而提升了自我认同感和自我价值感。许多学生在活动结束后表示，自己不仅学到了具体的劳动技能，还通过劳动获得了个人成长，增强了自我实现的动力。

结合政府工作报告 提升写作技能和大局意识 ——《应用文写作》课程思政案例

(雷金方 通识教育学院)

一、背景情况

本案例基于《应用文写作》课程。该课程是我校学生的公共必修课，开设于第 5-6 学期，1 学分，16 课时，建成校级和省级精品在线开放课程。校本教材《应用文写作》由上海交通大学出版社出版。教材与时俱进，于 2024 年 3 月改版为精品课程新形态教材。该案例为“应用文写作”课程“日常事务类应用文”下面“计划与总结”的教学。

(一) 总体思路

围绕我校应用型人才的培养目标，遵循显性思政元素与隐性思政元素相结合的原则，布局思政元素融入点，线上线下有机结合，实现课程思政育人功能。

1. 挖掘并融入党政公文、事务文书和科技文书中的思政元素。例如，讲解通报时，精选具有警示作用的通报案例，加强安全意识教育和诚信教育；讲授述职报告时，引入职业道德、职业素养、敬业精神等。讲授事迹材料时，选择道德模范、劳模事迹材料，用案例中的工匠精神、创新精神、家国情怀感染学生。在讲授写作知识的同时，巧妙融入思政内容，实现价值引领。

2. 优化课程思政内容供给，融入隐性思政教育，翻转课堂实现课程育人功能。以“中国共产党历次全国代表大会工

作报告”和“历年国务院政府工作报告”等作为应用写作学习和分析的材料，翻转课上解析其写作技巧和规范，同时增进学生对党和国家的路线、方针、政策的了解。布置大学生涯规划与总结的写作训练，引导学生自我认知，主动思考人生，达到知行合一。

（二）案例教学目标

1. 引导学生分析十九大报告和国务院政府工作报告的写作特点，增强学生对国家发展战略的理解和认识。

着重引导学生对十九大报告和国务院政府工作报告进行深入剖析。通过分析其写作特点，如高度的概括性、鲜明的政治性、严密的逻辑性等，让学生深刻领悟国家发展战略的内涵和实质。同时，还要引导学生理解报告中的政策导向和战略部署，从而增强他们对国家发展大局的认识和把握。通过这一过程，学生不仅能够提升对应用文写作的理解，更能够加深对国家发展战略的领悟，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

2. 提高理论学习效果的同时，学会分析政府工作报告的写作特点和逻辑结构，提高应用写作能力，达到学以致用效果。

将理论学习与实践应用相结合。学生不仅需要掌握应用文写作的基本理论和方法，更需要学会如何将这些理论应用到实际写作中。通过分析政府工作报告的写作特点和逻辑结构，学生才能够深入理解政府工作报告的写作精髓，掌握其结构布局、语言表达等技巧。在此基础上，还要鼓励学生进

行模拟写作和实战演练，将所学知识转化为实际应用能力。通过这种融合理论学习与实践应用的方式，学生不仅能够提高应用写作能力，更能够实现学以致用，将所学知识真正运用到实际工作和生活中去。

二、主要做法

（一）创新课程内容与教学方法

1. 精选政府工作报告作为教学素材

政府工作报告是每年全国人民代表大会上，由国务院总理代表国务院向大会所作的关于政府工作的报告。它不仅是对过去一年政府工作的总结，更是对未来一年政府工作的规划和部署。政府工作报告的语言严谨、逻辑清晰、内容全面，是应用文写作的典范。因此，将其精选为《应用文写作》课程的重要教学素材。

2. 融合显性思政与隐性思政元素

显性思政元素主要体现在对政府工作报告的解读和分析上，通过引导学生理解报告中的政策导向和工作重点，培养他们的政治素养和大局意识。隐性思政元素则体现在对写作技巧的传授和写作训练的安排上，通过提升学生的写作能力，培养他们的专业素养和创新能力。

3. 实施翻转课堂教学

（1）完成线上写作知识学习，开展课下写作训练

观看学习通视频讲解计划、总结的含义、种类、特点、结构、写作技巧和行文规范等。学生学习完视频之后完成课下写作作业，再参加线下翻转教学。作业要求学生自行查找

当年或之前的国务院政府工作报告，梳理全文的框架结构，分析各部分的逻辑关系，分析各级标题、中心句的写作特点；结合计划文书的写作格式和要求，联系自身实际，撰写大学生涯规划和学习总结。解析政府工作报告写作特点，可提高学生对国家大事的关注度，提高对国家社会经济发展的认识和理解，还可提高学生应用写作能力。

（2）翻转教学融入课程思政，写作技能与价值引领相结合

结合文种特点，精选富含课程思政元素的写作案例，让学生了解党和国家的大政方针，了解国情社情。讲解工作要点的写法时，选取教育部当年工作要点、天津大学学工系统工作要点作为案例分析，让学生接受课程思政教育的熏陶。学生作业实施互评，翻转课上教师点评。

二、各部分的逻辑关系分析

通过查阅相关文献资料^[1]和进行篇章结构分析，我发现《2021 年国务院政府工作报告》（以下简称《报告》）篇章结构中**第一标题即最高层的篇章结构是纵式的，第二、第三级标题即第二层、第三层的篇章结构是横式的**。在这个纵横交错的篇章结构里，各个部分的段落总是通过种种外在的手段发生直接或间接的语义关系。^[2]

（一）纵向式的逻辑关系

篇章结构的第一标题层面上，各个部分之间存在纵向式的逻辑关系。《报告》先回顾了 2020 年政府在推进疫情防控和经济社会发展中所做的工作，同时也提到了一年来面临的困难和挑战；接着列举了“十三五”时期的发展成就，并且概述了“十四五”时期主要工作任务的几个方面；然后就 2021 年重点工作任务作出部署，最后展望未来，表明做好工作的信心和决心。从宏观角度上，《报告》的各大部分遵循时间的先后顺序形成了纵式的逻辑关系。^[3]

（二）横向式的逻辑关系

第二级、第三级标题即第二层、第三层的篇章结构呈现横向展开、相互并列的逻辑关系。此处以一级标题“2020 年工作回顾”中的二、三级标题为例：^[4]

图 1 优秀作业模版

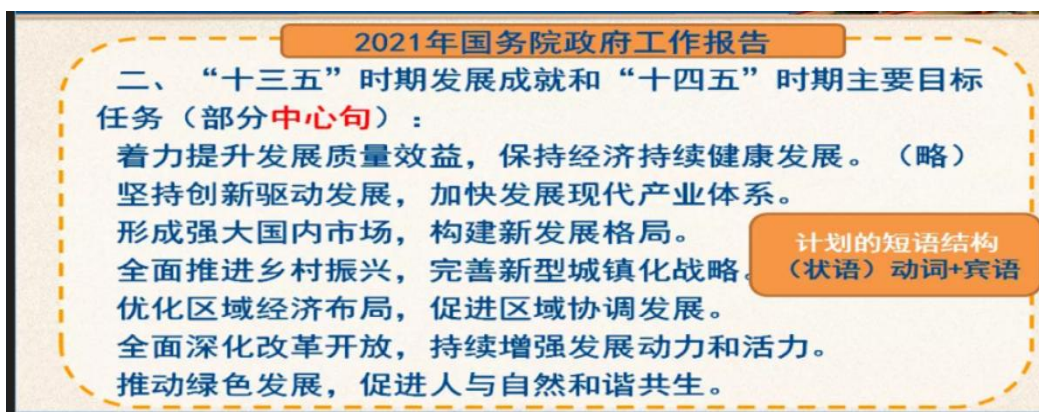


图 2 对国务院政府工作报告写作技巧的解析

（二）写作训练与作业互评的实施

1. 布置针对性的写作任务

为了提升学生的写作技能，应布置有针对性的写作任务。例如，要求学生根据政府工作报告的内容，撰写一篇自己某一学期的学期总结。这样的任务不仅要求学生具备一定的写作基础，还要求他们具备对政府工作报告的深入理解和分析能力。

2. 实施作业互评与教师点评

利用线上学习平台，实施作业互评和教师点评。学生将自己的作业上传到平台上，然后互相浏览并给出评价。教师对学生的作业进行总体评价，并指出其中的优点和不足。这种评价方式不仅促进了学生之间的交流和互动，还帮助他们更好地认识自己的写作水平，从而有针对性地提升自己的写作能力。

（三）思政教育的融入与引导

1. 挖掘政府工作报告中的思政元素

通过解读报告中的政策导向和工作重点，引导学生关注国家形势和未来发展，培养他们的全局观念和长远眼光。同时，结合报告中的具体案例，向学生传递正确的价值观和道德观。

2. 引导学生思考人生与职业规划

布置大学生涯规划与总结的写作训练，引导学生思考自己的人生和职业规划。通过撰写这样的文章，学生不仅能够加深对自我认知的理解，还能够明确自己的职业目标和发展方向。这种训练不仅有助于提升学生的写作能力，还有助于培养他们的自我反思和规划能力。

（四）措施实施后的反馈与效果评估

经过一系列措施的实施，收到了积极的反馈和显著的效果。

1. 写作技能的提升

通过针对性的写作任务和作业互评的实施，学生的写作

技能得到了显著提升。他们不仅能够更加准确地把握政府工作报告的写作特点和逻辑结构，还能够将其灵活应用于自己的写作中。同时，他们的语言表达能力和逻辑思维能力也得到了明显的提高。

2. 大局意识的增强

通过将思政元素融入作业设计，学生在完成任务的同时，潜移默化地接受了思政教育。学生认真研读《国务院政府工作报告》，不仅掌握了全文的框架结构，对工作回顾和工作部署的写法有了深入理解，而且对国家的发展战略有了更为全面的认识，也增强了政治素养和大局意识。同时，他们也更加注重自己的职业规划和个人发展，开始积极为未来的职业生涯做准备。

3. 案例创新点的有效反馈

（1）翻转课堂教学的优势

翻转课堂教学模式在《应用文写作》课程中得到了有效的应用。学生通过线上学习平台预习政府工作报告的相关内容，为课堂上的深入讨论和实践打下坚实的基础。这种教学模式不仅提高了学生的学习兴趣 and 参与度，还促进了他们之间的交流与合作。

（2）作业互评与教师点评的互补

作业互评与教师点评相结合的方式在提升学生写作能力方面发挥了重要作用。学生之间的互评不仅促进了他们之间的交流和互动，还帮助他们更好地认识自己的写作水平，更加深了他们对写作技巧的理解，激发了他们的学习兴趣和

动力。而教师的点评则为学生提供了更加全面和专业的指导，帮助他们有针对性地提升自己的写作能力。

脚踏实地勤奋斗 以梦为马献韶华

——大学生涯规划

古语云：“凡事预则立，不预则废”，说明了计划对于未来发展的重要性。而大学生活是人一生中最重要的时期之一，它为将来的人生奠定了基础。只有对大学生涯进行规划，明确奋斗的目标，我们才能充分利用大学时光，发觉自我潜能，增强个人实力，积极面对未来的机遇和挑战。为此，我确立了以下几点目标，以促进自己在四年大学中脚踏实地，努力奋斗。

一、提高思想政治修养

成为一名合格的共产党员，并引领支部同学共同进步。提升党性修养和思想觉悟，能促进我们以更加饱满的热情和更加积极的精神面貌投入学习生活。为此，我制定以下措施：首先，做好团支书的本职工作，积极开展团日活动，建设一个团结一心、奋发向上的团支部，

图 3 优秀作业模板

在对自身进行客观评价之后，应结合自身优缺点明确未来三年的努力方向，并朝着目标不断坚持奋斗。**【自我评价部分，可作为独立的一点来写，拟定小标题。】**

一、扩展知识层次。**【格式不规范，标点符号使用错误。】**

别林斯基曾说：“书是这个时代的生命。”大学生最主要的任务仍是学习，要以兢兢业业的态度学习专业课程，高质量完成课后作业，攻坚克难，寻疑解惑，阅读电类拓展书籍，掌握相关知识内容，让学习源于课堂但不局限于课堂，提高自身竞争力，加深对专业课内容的理解，积极参与选修课程，提升综合能力，陶冶自身情操，提高思想境界。**【格式不规范，段前要空两格。目标不明确。有措施，写法正确，但不能一逗到底，要分出层次来。】**

二、提高动手能力。**【是否作为小标题，全文统一。序号不宜使用自动编序。】**实践是检验真理的唯一标准。电类是一门极具操作性的学科，只有通过动手实验

图 4 教师点评模板

（3）思政教育的有效融入

通过将思政教育融入《应用文写作》课程中，成功地实现了对学生价值观的引导和塑造。学生不仅掌握了应用文写作的基本技能和技巧，还树立了正确的价值观和道德观。这

种融入方式不仅有助于提升学生的专业素养和创新能力，还有助于培养他们的社会责任感和人文关怀精神。

三、经验启示/成效

在《应用文写作》课程思政的实施过程中，虽然遇到了一些挑战，但也积累了一定的经验，获得了宝贵的启示，并取得了初步成效。

1. 提升教师自身的思想政治素养和教学能力是课程思政成功的关键。作为教师，不仅要具备扎实的专业知识，更要注重自身的思想政治修养，树立正确的历史观、民族观、政治观、文化观和价值观。只有这样，才能更好地引导学生，将思政教育融入写作训练之中，实现育人与育才的有机结合。

2. 处理好知识、能力、素养三者的关系是课程思政实施的重要原则。在写作知识的传授中，注重挖掘其中的思政元素，引导学生形成正确的价值观。在写作能力的训练中，要强调思政教育的功能，培养学生的创新思维和批判性思维能力。在价值引领的过程中，要注重提升学生的写作能力，实现知识、能力、素养的同步提升。

3. 完善应用写作课程的考核方式。实施应用文写课程思政效果的评价，应当有所依附，注重在教学过程中评判思政教育的成效，如利用作业互评、师生点评、一对一面批、课堂交流表现等途径对学生的学习态度、成长意识、精神风貌、规范意识、礼仪素养等进行评估，在形成性评价中测查学生的思想政治素养，提升课程教学目标的达成度，达到立德树人的效果。

承古启今、融中汇外——《中外建筑史》课程思政案例

(李昕 艺术学院)

一、背景情况

在当今全球化的背景下，建筑作为文化的载体，不仅反映了不同地域、不同民族的历史传统和审美观念，也体现了人类文明的多样性和交流互鉴的历程。《中外建筑史》作为环境设计专业的重要基础课程，宛如一幅展开的历史长卷，生动地展现了人类在不同时期、地域和文化背景下的建筑实践和智慧结晶。这门课程涵盖了从古代文明到现代社会的建筑发展历程，包括建筑风格的演变、建筑技术的创新、建筑文化的传承等多个方面。其丰富的内容为思想政治教育提供了肥沃的土壤，使得思想政治元素能够自然而巧妙地融入其中，实现知识传授与价值引领的有机统一。然而，传统的《中外建筑史》教学往往侧重于建筑知识的灌输，忽视了课程思政的育人功能，难以将专业知识与思想政治教育有机融合。

近年来，随着高校课程思政建设的深入推进，越来越多的教师开始探索如何在专业课程中融入思政元素，实现知识传授与价值引领的统一。在此背景下，笔者积极响应号召，深入挖掘课程中的思政资源，引导学生在追溯建筑历史的长河中，领悟人类文明的演进规律，感受不同文化的魅力与价值，从而增强文化自信，树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，通过对中外建筑发展过程中社会、经济、环境等因素的分析，培养学生的社会责任感和创新思维，使他们能

够在未来的专业实践中，创造出既具有时代特色又能传承文化、服务社会的优秀作品。

具体而言，将从以下几个方面入手，寻找思政教育的切入点：一是建筑与历史的关系，通过讲述建筑的历史演变，引导学生认识历史发展的规律性和必然性；二是建筑与文化的关系，通过分析不同地域、不同民族的建筑风格，培养学生的文化自觉和文化自信；三是建筑与技术的关系，通过介绍建筑技术的进步和创新，激发学生的创新精神和科技报国的热情；四是建筑与人的关系，通过探讨建筑的功能与形式、建筑与环境的和谐共生，培养学生的社会责任感和人文关怀。

二、主要做法

（一）教学内容的创新与整合

1. 融入思政元素，重构课程体系

在原有课程体系的基础上，结合思政教育的要求，对教学内容进行了重新整合和优化。在讲授中外建筑发展历程时，注重引导学生分析不同历史时期建筑风格的演变及其背后的社会历史原因，培养学生的历史唯物主义观念。在介绍不同地域、不同民族的建筑风格时，注重强调中华优秀传统文化的独特魅力和世界文明的多样性，培养学生的文化自觉和文化自信。在讲述建筑技术进步和创新时，注重介绍我国建筑科技领域的重大成就和杰出人物，激发学生的创新精神和科技报国的热情。

2. 精选案例，强化思政效果

为了增强思政教育的针对性和实效性，精心挑选了一批

具有典型意义的建筑案例，如中国古代的故宫、长城、颐和园等，以及现代建筑中的鸟巢、水立方等，通过深入分析这些建筑的历史背景、文化内涵、设计理念和技术特点，引导学生思考建筑与社会、文化、环境的关系，培养学生的社会责任感和人文关怀。以下是部分课程案例的具体实践过程：

（1）中国建筑史教学案例

案例一：故宫建筑中的文化遗产与工匠精神

专业知识讲解：在介绍故宫建筑时，深入剖析其布局特点，如中轴线对称布局体现的皇权至高无上与封建等级秩序。讲解故宫三大殿（太和殿、中和殿、保和殿）的建筑规模、结构形式（如重檐庑殿顶等）以及建筑装饰细节（龙凤雕刻、彩画等）所蕴含的精湛工艺。

思政融入点主要有：

文化自信：向学生展示故宫作为世界现存规模最大、保存最为完整的木质结构古建筑群，是中国古代建筑艺术的巅峰之作，彰显了中华民族的卓越智慧和伟大创造力，从而增强学生对中国传统文化的自豪感和自信心。

工匠精神：讲述古代工匠在故宫建造过程中，面对复杂的木结构搭建、精确的雕刻工艺等，耗费大量心血，历经多年甚至几代人努力才完成这一宏伟工程。例如，太和殿殿内的金龙和玺彩画，每一笔每一划都极为精细，工匠们需具备极高的专注力和耐心，这种精益求精的精神值得传承和弘扬，培养学生在学习和未来工作中的敬业精神与追求卓越的态度。

案例二：福建土楼与家族文化、和谐理念

专业知识讲解：讲解福建土楼独特的建筑形式，包括圆形或方形的布局、厚实的土墙结构、内部空间的划分（如家族居住区域、公共活动空间等）以及防御功能（如瞭望塔、射击孔等）。分析土楼如何适应福建当地的自然环境（如气候、地质条件）和社会环境（如家族聚居、防御外敌）。

思政融入点主要有：

家族观念与社会和谐：阐述福建土楼多为家族聚居而建，一个土楼内居住着几十户甚至上百户同宗同源的家族成员。土楼的建筑布局和生活方式体现了家族成员之间的紧密联系、互助合作以及长幼有序的家族观念。这种家族和谐共处的模式可以延伸到对社会和谐理念的探讨，引导学生思考在现代社会中如何维护家庭和睦、促进社区和谐以及构建和谐社会关系。

可持续发展意识：从土楼的建筑材料（如当地的泥土、木材等）和生态循环系统（如雨水收集、废物处理等）出发，讲解其蕴含的朴素可持续发展理念。土楼历经数百年仍然坚固耐用且与自然环境相融合，启发学生思考现代建筑如何借鉴传统智慧，在设计和建造过程中注重资源节约、环境保护，以实现建筑与自然的和谐共生，培养学生的环保意识和可持续发展理念。

（2）外国建筑史教学案例

案例一：古希腊帕特农神庙与民主精神

专业知识讲解：分析帕特农神庙的建筑比例（如黄金分

割比例在建筑各部分的应用）、柱式体系（多立克柱式的特点与美学效果）以及建筑装饰（如浮雕讲述的神话故事与历史场景）。讲解其在古希腊建筑中的代表性地位以及对西方建筑发展的深远影响。

思政融入点主要有：

民主政治与文化繁荣：讲述帕特农神庙建造于古希腊民主政治的鼎盛时期，它不仅是一座宗教建筑，更是古希腊公民社会的象征。神庙的建造过程体现了公民的参与和决策，反映了古希腊民主制度下对公共事务的重视和公民对城邦的热爱与自豪。通过对比古希腊民主政治与现代民主制度，引导学生理解民主的内涵、发展历程以及公民在民主社会中的权利与责任，培养学生的民主意识和公民素养。

美学教育与人文精神：深入探讨帕特农神庙所体现的古希腊美学观念，如对人体美、和谐美、秩序美的追求。这种美学观念贯穿于古希腊的哲学、文学、艺术等各个领域，反映了古希腊人对人性的尊重和对精神世界的探索。引导学生欣赏古典建筑之美，提高审美水平，同时启发学生思考艺术与文化在人类社会发展中的重要作用，培养学生的人文精神和对美好事物的追求。

案例二：法国巴黎圣母院与宗教文化、历史记忆

专业知识讲解：介绍巴黎圣母院的哥特式建筑风格，包括高耸的尖塔、大跨度的飞扶壁、彩色玻璃花窗等建筑特色及其结构功能。讲解其在中世纪欧洲宗教建筑中的典型性以及其在建筑艺术史上的重要地位，分析巴黎圣母院如何通过建

筑空间和装饰艺术营造出神圣庄严的宗教氛围，表达宗教教义和信仰情感。

思政融入点主要有：

宗教文化与多元理解：阐述巴黎圣母院作为基督教文化的重要载体，承载着丰富的宗教历史和文化内涵。通过对巴黎圣母院建筑所体现的宗教象征意义（如玫瑰窗象征天堂、十字架布局等）的讲解，引导学生了解基督教文化在西方历史中的重要地位和影响力，培养学生对不同宗教文化的尊重和理解，促进文化多元性的认知与包容。

历史传承与保护意识：以巴黎圣母院遭受火灾这一事件为切入点，组织学生讨论历史建筑保护的重要性和紧迫性。让学生认识到历史建筑是人类文明的记忆宝库，它们见证了历史的变迁、社会的发展和文化的传承。引导学生思考如何在现代社会中平衡城市发展与历史建筑保护之间的关系，激发学生对历史文化遗产保护的责任感和使命感，培养学生的历史意识和文化保护意识。

（二）教学方法的创新与实践

1. 采用问题导向的教学方法

在课程教学中，将注重采用问题导向的教学方法，通过提出一系列与课程内容紧密相关的问题，引导学生主动思考、积极探究。例如，在讲授中国古代建筑时，提出“为什么中国古代建筑多采用木结构？”、“中国古代建筑的布局和形式有哪些特点？”等问题，引导学生从多个角度分析问题、解决问题，培养学生的批判性思维和创新能力。

2. 开展专题讨论和辩论活动

为了激发学生的学习兴趣和参与度，将定期组织专题讨论和辩论活动。例如，针对“传统村落的保护与发展”这一议题，组织学生分组进行深入讨论，让学生从不同角度分析传统村落的价值，如历史文化价值、生态环境价值和旅游开发价值等，并探讨在保护传统村落的过程中如何解决人口外流、基础设施落后和文化遗产传承困难等问题，培养学生的团队合作能力、问题分析能力和创新思维。围绕“现代建筑是否应该完全摒弃传统元素？”、“建筑的功能与形式哪个更重要？”等话题展开讨论和辩论，让学生在交流中碰撞思想、深化认识。

再如围绕“建筑智能化与未来生活”这一主题展开讨论，让学生畅想在科技飞速发展的背景下，建筑如何通过智能化技术实现更加舒适、便捷和高效的生活方式。同时，引导学生思考建筑智能化可能带来的隐私保护、能源消耗等问题，培养学生的辩证思维和社会责任感。通过这种形式的教学活动，不仅可以提高学生的语言表达能力和团队协作能力，还可以培养学生的批判性思维和辩证思维能力。

3. 利用实地考察和信息技术手段辅助教学

组织学生实地考察当地的历史文化名城或名镇，如皖南地区的呈坎村、卢村等。让学生亲身体会古村落的建筑风貌、空间布局和地域文化，观察古建筑的结构、材料和装饰细节，并与当地村民交流，充分体会古村落的历史变迁和保护现状。通过实地考察，增强学生对传统地域文化的感性认识和保护

意识。

随着信息技术的不断发展,《中外建筑史》课程积极探索利用信息技术手段辅助教学的方法。例如,可以利用虚拟现实技术(VR)和增强现实技术(AR)等现代信息技术手段,让学生身临其境地感受不同地域、不同时期的建筑风格和文化氛围,提高学生的学习兴趣和教学效果。同时,还可以利用网络平台和社交媒体等渠道,开展线上教学和互动答疑等活动,拓宽学生的学习渠道和交流空间。

4. 强化课堂互动

课堂上鼓励学生发表自己的见解和观点,在讲解中国古代园林艺术时,设置互动环节,让学生分享自己参观园林景观的经历和感受,并从不同角度解读园林建筑中所蕴含的哲学思想和审美情趣。例如,有的学生可能会从“移步换景”的设计手法中体会到中国传统文化中“变化”与“永恒”的辩证关系,有的学生可能会从园林中的诗词题刻中感受到文人墨客的情感寄托和人生追求。

在介绍现代建筑流派时,让学生对某一流派的代表作品进行评价和分析,鼓励学生发表不同的观点和看法。例如,对于解构主义建筑,有的学生可能会欣赏其独特的造型和创新的 forms 形式,而有的学生可能会认为其过于追求形式而忽视了功能和使用需求。通过这种互动交流,培养学生的批判性思维和独立思考能力。

在学生进行课堂发言或小组讨论汇报时,认真倾听并及时给予肯定和鼓励。针对学生提出的新颖观点或独到见解,

给予高度评价，如“你的观点很有深度，能够从文化遗产的角度思考建筑的发展，这是非常难得的。”对于学生在表达或分析中存在的不足之处，给予耐心的指导和建议，如“你的思路很清晰，但在论证过程中可以多引用一些具体的案例来增强说服力。”

除了传统的考试成绩外，课程将学生在课堂互动、小组讨论、实践作业等方面的表现纳入评价范围。通过多元化的评价体系和反馈，激励学生积极参与课堂活动，不断提高自己的综合素质和能力。

5. 拓展课外学习

引导学生主动进行课外阅读拓展。要求学生阅读建筑文化相关的经典著作，如《建筑的意境》、《美的历程》等，并撰写读书报告，分享自己的阅读心得和体会，培养学生的自主学习能力和学术研究能力。

布置论文作业，如“比较中西方古代宫殿建筑的异同及其文化根源”“探讨地域文化对现代建筑设计的影响”等，让学生在查阅资料、分析研究的过程中，深入思考建筑与文化的关系，提高学生的逻辑思维能力和论文写作水平。

安排学生进行建筑测绘或社区微更新实践活动，让学生将所学知识运用到实际中，培养学生的实践能力和创新精神。例如，让学生对校园内的某一建筑进行测绘，绘制平面图、剖面图和效果图，并分析其建筑风格和结构特点；或者让学生参与社区公共空间的微更新设计，提出自己的创意和方案，为社区环境的改善贡献力量。

推荐相关的书籍、纪录片和学术讲座。推荐学生观看纪录片《世界建筑奇观》、《中国古建筑》等，让学生通过生动的影像资料，领略世界各地建筑的魅力和背后的故事。向学生推荐相关的学术讲座和在线课程，如“建筑与人文精神”“建筑历史与文化遗产保护”等，拓宽学生的知识视野和思维方式。鼓励学生关注建筑领域的专业网站和社交媒体账号，及时了解行业最新动态和前沿研究成果，培养学生的自主学习性和信息素养。

（三）创新点的实践反馈

经过一段时间的实践探索，《中外建筑史》课程在思政教育方面取得了显著成效。一是学生的思想政治素质得到了明显提高。通过课程学习，学生更加深入地了解了中国建筑的历史和文化内涵，增强了文化自信和民族自豪感；同时，也更加关注社会现实和民生问题，培养了社会责任感和人文关怀。二是课程的教学质量和效果得到了显著提升。通过创新教学方法和手段，学生的学习兴趣 and 参与度得到了明显提高；同时，通过引入思政元素和案例教学等方法，也增强了课程的针对性和实效性。三是教师的教学能力和水平得到了显著提升。通过不断探索和实践，教师在教学理念、教学方法和教学手段等方面都取得了显著进步；同时，也积累了丰富的教学经验和案例资源，为今后的教学改革和创新提供了有力支撑。

三、经验启示和成效

（一）经验启示

1. 深入挖掘课程思政资源是关键

在《中外建筑史》课程中融入思政教育元素，需要深入挖掘课程中的思政资源。这要求教师要具备深厚的专业素养和敏锐的思政意识，能够从多个角度和层面分析课程内容中的思政元素；同时，还需要教师不断更新教学理念和方法手段，以适应新时代思政教育的要求和学生的学习需求。

2. 创新教学方法和手段是保障

在《中外建筑史》课程中融入思政教育元素，需要不断创新教学方法和手段。教师要注重采用问题导向的教学方法、开展专题讨论和辩论活动等形式的教学活动；充分利用信息技术手段辅助教学，提高教学效果和学习体验。通过创新教学方法和手段，可以激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高课程的教学质量和效果。

3. 加强课程思政建设是趋势

随着高校课程思政建设的深入推进，《中外建筑史》课程也需要不断加强课程思政建设。应不断完善课程体系和教学内容，同时需要加强与其它课程的协同育人机制建设，形成课程思政的合力效应。通过加强课程思政建设，可以更好地发挥环境设计专业课程在思政教育中的重要作用。

（二）成效与展望

1. 成效显著

经过几年的实践探索，《中外建筑史》课程在思政教育方面取得了显著成效。

（1）学生对建筑史的学习兴趣明显提高

通过将思想政治教育融入教学内容和方法的创新，学生对《中外建筑史》课程的兴趣得到了极大的激发。他们不再将其视为枯燥的历史知识堆砌，而是主动参与到课堂讨论、课外学习和实践活动中，积极探索建筑背后的文化、社会和人文价值。许多学生表示，课程思政教育让他们对建筑史有了全新的认识和理解，激发了他们进一步深入学习的欲望。

（2）学生的思想政治素质得到提升

在学习《中外建筑史》的过程中，学生潜移默化地受到了思想政治教育的熏陶。他们更加深刻地认识到中国传统文化的博大精深和独特魅力，增强了文化自信和民族自豪感。同时，通过对建筑与社会、环境关系的思考，学生的社会责任感和可持续发展意识得到了显著提高，能够从更宏观的角度看待建筑行业的发展和自身的职业使命。

学生的设计实践能力逐步增强

课程思政的实施对学生在《中外建筑史》的设计实践产生了积极的影响。学生在建筑设计中更加注重地域文化的传承和创新，能够运用所学知识将当地的文化特色和历史元素融入到设计方案中，避免了“千城一面”的设计风格。同时，学生在设计过程中也更加关注环境友好和社会需求，努力创造出既美观实用又具有人文关怀和社会价值的建筑作品。

（4）促进良好的师生关系和教学氛围的形成

《中外建筑史》课程思政的开展加强了师生之间的互动和交流，营造了更加积极向上、开放包容的教学氛围。教师不再是单纯的知识传授者，而是成为学生学习的引导者和陪

伴者；学生也不再是被动的接受者，而是主动的参与者和探索者。这种良好的师生关系和教学氛围有助于提高教学质量，促进学生的全面发展。

2. 展望未来

展望未来，《中外建筑史》课程会继续加强课程思政建设，不断探索创新教学方法和手段。

（1）进一步完善课程思政的教学体系和评价机制

未来，需要进一步完善《中外建筑史》课程思政的教学体系，明确各章节的思政教育目标和教学重点，制定更加系统、科学的教学大纲和教案。同时，建立健全多元化的教学评价机制，综合考虑学生的知识掌握、能力提升和思想政治素质的发展，全面、客观、准确地评价课程思政的教学效果。

（2）加强与其他相关课程的协同育人

环境设计专业的课程体系是一个有机整体，《中外建筑史》课程思政的成功经验应推广到其它相关课程中，形成协同育人的合力。将思想政治教育贯穿于整个专业教学过程中，培养学生的综合素质和职业素养。

（3）不断更新教学内容，紧跟时代发展和行业需求

随着科技的进步和社会的发展，建筑设计行业不断涌现出新的理念、技术和实践成果。因此，课程思政的教学内容也应与时俱进，及时引入最新的建筑案例和研究成果，让学生了解行业的前沿动态和发展趋势。同时，关注社会热点问题，如乡村振兴、智慧城市建设、老龄化社会的建筑需求等，引导学生将理论知识与现实问题相结合，培养学生的创新能

力和解决实际问题的能力。

（4）深化国际交流与合作，培养具有国际视野的建筑人才

在全球化背景下，未来的《中外建筑史》课程思政教学中应注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力，让学生在了解世界建筑文化的同时，能够传播中国建筑文化的精髓，为推动中国建筑走向世界贡献力量。如可以通过开展国际联合教学、组织学生参加国际竞赛和学术交流活动等方式，拓宽学生的国际视野，提升学生的国际竞争力。。

综上所述，《中外建筑史》课程在思政教育方面的实践探索取得了显著成效和经验启示。未来，将不断加强课程思政建设和发展，不断创新教学方法和手段，为培养具有高尚品德、创新精神和实践能力的优秀人才做出更大的贡献。

讲好红色故事，绘就时代画卷——《数字绘制技术》课程思政案例

(李章晨 艺术学院)

一、课程简介与背景情况

《数字绘制技术》作为动画本科专业的核心课程，不仅承载着培养学生实践能力和实用技能的重要使命，同时也为融入思想政治教育提供了广阔的空间。通过本课程的学习，旨在让学生深刻理解数字绘制在规范性、重要性以及综合性方面的独特价值，认识到其在无纸化创作环境下对于推动文化创新和传播的积极作用。

在《数字绘制技术》课程中，我们以“讲好红色故事，绘就时代画卷”为主题，通过对比不同历史时期的艺术作品特点，引导学生深入探讨其中蕴含的社会背景、价值观念变化等因素，从而加深其对中国乃至世界多元文化的认识。本课程不仅注重造型、线条、构图及色彩等基础知识的传授，更强调将这些专业知识与理想信念教育相结合，旨在培养具备良好道德品质、扎实专业技能以及强烈社会责任感的新时代人才。

在教学过程中，我们将实践能力的培养和立德树人的根本任务有机融合，推动数字绘制技术课程与课程思政协同前行、相得益彰。通过让学生在体验式学习中学习和成长，润物细无声地把课程思政的教育工作在本门课程的全过程、各环节进行有益的探索与实践。《数字绘制技术》这门课程不仅仅是为了传授专业知识而设，更重要的是希望通过它搭建

起一座桥梁，连接起理论学习与社会实践之间，使每一位同学都能够成长为具备良好道德品质、扎实专业技能以及强烈社会责任感的新时代人才。

二、数字绘制技术课程思政的主要做法

（一）数字绘制技术课程思政教学实施思路

1. 主题引入与讨论

首先向学生介绍红色文化的重要性的历史意义，引导学生思考如何通过数字绘制技术来表达对红色文化的理解和感悟。通过多媒体展示、案例分析和互动问答等方式，让学生全面了解红色文化的历史背景和核心价值。分享一些经典的红色故事和英雄事迹，激发学生的创作热情和爱国情怀。

组织学生进行小组讨论，分享各自对红色文化的理解和感受，以及如何将这些元素融入数字绘制作品中。在小组讨论环节，学生自由发言，分享自己对红色文化的认识和体会。学生讨论如何将元素通过数字绘制技术表现出来，例如使用特定的色彩搭配、构图方式或符号语言来传达红色精神。教师会在讨论过程中给予指导和建议，帮助学生更好地理解和应用所学知识。

2. 素材收集与整理

学生分组后，从图书馆、互联网等渠道收集与红色文化相关的图片、照片、文字资料等。在素材收集阶段，学生需要充分利用各种资源，查找与选定主题相关的图片、照片和文字资料。通过这些途径，学生能够收集到丰富多样的素材，为后续的数字绘制的创作打下坚实的基础。

对收集到的素材进行整理和分析，挑选出具有代表性和感染力的素材作为创作的参考。在素材整理阶段，学生需要对所有收集到的资料进行分类和筛选。他们可以根据主题将素材分为不同的类别，如历史事件、人物肖像、重要文献等。然后，学生们需要仔细分析每一份素材的内容和形式，挑选出最具代表性和感染力的部分。这些素材将成为他们创作数字绘制作品的重要参考依据。在挑选过程中，学生与小组成员共同讨论，确保所选素材能够准确传达红色文化的核心价值。

3. 制作作品

在素材收集与整理完成后，学生将进入实际的创作阶段。教师会向学生介绍数字绘制的基本技巧和工具使用，包括软件操作、画笔选择、图层管理等。通过演示和实际操作练习，让学生掌握基本的数字绘制技能。

每个小组根据选定的主题和整理好的素材，开始构思绘画的构图和风格。鼓励学生发挥创意，结合红色文化的特点，设计出独特的视觉表现形式。例如，可以选择革命历史事件的壮烈场面、英雄人物的光辉形象或重要战役的关键时刻作为创作的核心内容。

针对学生在色彩搭配、构图布局、细节处理等方面的问题，给予具体的改进意见，帮助学生提升作品的质量。完成初步草图后，学生需要进行反复修改和完善，确保作品能够准确传达红色文化的精神内涵。组织全班同学进行作品展示和点评，让学生互相学习和借鉴，进一步提升创作水平。通

过这一过程，学生不仅能够提高数字绘制技术，还能深化对红色文化的理解和认同。

（二）数字绘制技术课程思政教学实施案例

数字绘制技术课程思政教学实施中，以《小兵张嘎》红色故事作为思政教学切入点，结合数字绘制的课程实践与《小兵张嘎》的红色主题背景，教导学生利用所学的知识，创作红色主题，宣扬红色精神，将张嘎的精神一代一代传承下去。

《小兵张嘎》由北京电影学院动画学院院长孙立军导演，由青年电影制片厂、北京电视台等四家单位出品，历时6年、1400多个镜头、16万张画稿，汇聚了600多位动画精英的心血和智慧，是我国首部现实主义题材的动画电影，获得了政府奖“电影华表奖”，受到国家有关部门领导、老一辈电影艺术家们和国内众多专业动画人士和相关院校的广泛关注。

在思政教学实施中，让学生使用数字绘图软件（如Adobe Photoshop 或 Procreate）绘制张嘎的形象。通过绘制张嘎不同形象，让学生体会到张嘎的机智与英勇。同时选择《小兵张嘎》中的经典场景进行数字绘制，例如张嘎与敌人斗智斗勇的瞬间，运用数字绘图工具来表现动作和情感。并将其中的重要情节创作插画，比如张嘎的成长历程、与战友的互动等。通过数字绘图展示故事的情感和主题。

除了故事形象的绘制与故事情景的在线，还将进一步安排学生利用调研故事背后的故事，了解抗日战争时期中国人

们英勇无畏与无私奉献。并且利用数据可视化的方式，展示与《小兵张嘎》相关的历史数据，比如抗战期间的战斗次数、参与者人数等，进一步加深学生的爱国情怀。

（三）数字绘制技术课程思政教学实施反馈

1. 提升专业技能与艺术修养

课程通过系统的数字绘制技术教学，使学生熟练掌握相关软件和工具的操作，显著提高了他们的专业技能水平。同时，结合红色文化资源，引导学生深入了解和欣赏民族艺术，不仅提升了学生的艺术修养和审美能力，还增强了他们对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

2. 增强爱国主义情怀与社会责任感

利用红色故事和红色资源进行思政教育，有效激发了学生的爱国情感，使他们深刻认识到中国共产党的历史和革命精神。这种教育方式不仅增强了学生的民族自豪感和历史责任感，还促进了红色文化的传承和发展，使学生更加珍惜来之不易的幸福生活，并愿意为社会主义建设贡献力量。

3. 促进创新思维与实践能力

课程鼓励学生结合红色文化元素进行数字绘制创作，培养了他们的创新思维和创造力。同时，通过组织实践活动如红色基地调研、作品展览等，让学生在实践中学习和体验红色文化，增强了理论与实践的结合。这种教学模式不仅丰富了教学内容和手段，还提高了学生的学习兴趣 and 参与度，使他们在实际操作中不断提升自己的能力和素质。

（四）数字绘制技术课程思政创新点

1. 方向指引

《数字绘制技术》课程巧妙地将世界观、人生观、价值观的理论知识融入到插画设计教学中，避免了生搬硬套或强行植入的方式。通过潜移默化的教育方式，提高了课程思政教育的影响力，有效地指引学生向着更高层次的学习方向努力。这种教学方式不仅增强了学生的专业素养，还帮助他们树立了正确的价值观和人生观。

2. 能动提升

在《数字绘制技术》课程中，教师通过优秀案例和不足案例的比较式教学，充分调动了学生学习专业知识和思政知识的积极性。学生在深入了解历史、文化及国情的过程中，学习的主观能动性得到了有效激发。他们不仅更加主动地参与到课堂讨论中，还在课后积极进行实践探索，进一步提升了综合素质。

3. 内涵强化

《数字绘制技术》课程紧密联系学生的体验和感受，从创作选题、调研分析、研讨修改到风格筛选、创作实践全过程都注重增强学生对于思政教育的认同感。通过这种方式，不仅提升了学生的创新思维能力和专业技能水平，还延展了插画设计的内涵与深度。学生在创作过程中不仅学会了如何运用数字绘制技术表达自己的想法和情感，还学会了如何将红色文化元素融入作品中，使作品更具时代感和历史意义。

三、数字绘制技术课程思政经验、成效与下一步的考虑

（一）数字绘制技术课程思政的经验与成效

在《数字绘制技术》课程实施过程中，教师在讲解了数字绘制的相关理论知识和绘制技巧之后，以“讲好红色故事，绘就时代画卷”为主题，引导学生们进行创作选题的讨论。学生们围绕这一主题，结合自身对红色经典故事的了解和情感，确定了数字绘制的创作选题——《红色经典记忆》。这个选题旨在通过数字绘制形式表达对红色历史的热爱与传承，同时也体现了动画专业引入红色经典主题绘制的实践教学定位。

在教学过程中，根据学生各自的兴趣进行了分组，分组后的小组成员先从不同的途径去寻找反映红色经典的图片、照片，包括革命遗址、英雄人物、重要事件等各个方面。根据资料调研的结果，小组成员根据自己的侧重点确定了一定的素材，进行草图构图表达。草图构图需要有量化的呈现，每一个人都需要有不同的元素、不同构图关系的草图若干张，通过自我评价、小组评议、教师评价的方式最终确定 2-3 幅较好的草图。

风格确定环节，小组成员找来多种风格的意向作品进行比对和参照，最终确定最合适的风格呈现。设计深化阶段，教师实时把控节奏，建议画面合适的元素进行修改，完成初步的画面。小组进行评鉴，给出中肯的意见进行最后的修改和完善。通过对《红色经典记忆》主题插画的创作实践教学，让学生对红色历史有了更深刻的认识，也能够真真切切地体会到自己可以用自己的专业知识为历史传承服务，高度契合了动画专业引入红色经典主题绘制的实践教学定位，也在专

业形式上呈现并深化了爱国主义教育这个思政教育主题。

（二）数字绘制技术课程思政下一步的考虑

1. 深化课程内容与思政融合

进一步挖掘红色文化资源，将更多具有代表性和教育意义的红色故事、人物、事件融入课程内容中。通过案例分析、故事讲述、角色扮演等多种形式，让学生更深入地了解红色文化的内涵和价值，引导他们将红色精神内化于心、外化于行。同时，加强思政元素与专业知识的有机融合，使两者相互促进、相得益彰。

2. 创新教学方法与手段

引入更多先进的教学技术和方法，如人工智能绘画等沉浸式教学手段，让学生身临其境地感受红色历史和文化。开展线上线下混合式教学，利用网络平台提供丰富的学习资源和互动交流机会。鼓励学生参与项目式学习、小组合作等实践活动，培养他们的团队协作能力和创新能力。

3. 强化实践环节与应用能力

增加实践教学比重，组织学生前往红色基地、纪念馆等地进行实地调研和考察，让他们亲身感受红色文化的魅力。开展红色主题的数字绘制创作比赛或展览活动，鼓励学生将所学知识应用于实际创作中，提升他们的专业技能和创新能力。同时，与企业合作建立实习实训基地，为学生提供更多实践机会和就业渠道。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海

——《高级财务管理》课程思政案例

（鲁金林 会计学院）

一、背景情况

（一）“四个自信”

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上首次提出“四个自信”这一概念。“四个自信”指中国共产党和中国人民在中国特色社会主义伟大实践中形成的对自身发展道路、理论体系、制度模式以及文化传统的高度自信，即道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。“四个自信”是新时代中国共产党人的精神支柱和政治灵魂，也是推动中国特色社会主义事业不断前进的强大动力。

（二）课程育人目标

企业并购是《高级财务管理》课程的重要内容，本案例以企业并购程序为教学内容中心，以中资企业海外并购行为作为切入点，谈及耳熟能详的知名企业，可以提升学生学习的积极性，让讲授过程不再枯燥乏味。同时，基于中资企业海外并购行为与“四个自信”的内涵关联，可以让学生理解我国经济发展之不易，进而产生强烈的民族自豪感和爱国主义精神，提升自身的法治观念、理想信念、家国情怀以及职业自豪感。

（三）中资海外并购行为与“四个自信”的内涵关联

改革开放以来，我国经济飞速发展，目前已经从高速发展向高质量发展阶段进行转移，这标志着我国企业与社会经

济发展取得了长足的进步。回忆往昔，我国经济起步时，由于资本力量不足，一些高价值技术、人才被外资企业通过并购的方式捕获，进一步阻碍了我国社会经济的发展。近年来，在经济全球化的背景下，中资海外并购事件不断出现在国际舞台上，向全球展示中国企业的资本实力。因此，中资企业海外并购行为已经不仅仅是一项商业行为，更体现了国家的战略意图和民族自信心，这与“四个自信”的内涵高度契合。

道路自信方面，中资海外并购是中国特色社会主义经济发展道路的具体体现。通过海外并购，中国企业能够获取先进技术和管理经验，提升自身竞争力，实现产业升级和转型。这种发展模式展示了中国坚持改革开放、积极参与国际竞争的决心和信心，证明了中国企业在全球化进程中能够找到适合自己的发展道路。

理论自信方面，中资海外并购的成功案例为中国特色社会主义理论体系提供了实践支撑。这些案例证明了中国社会主义市场经济体制的有效性和适应性，增强了人们对理论体系的认同和自信。

制度自信方面，中资海外并购过程中，中国企业展现了强大的制度优势，如高效的决策机制、灵活的市场适应能力等。这些制度优势帮助中国企业在国际市场上取得成功，从而增强了对中国特色社会主义制度的自信。

文化自信方面，随着中国企业“走出去”，中国文化也在全球范围内传播。海外并购不仅是资本的流动，更是文化的交融。中国企业在海外经营中展现的企业文化和管理理念，

形成了独特的文化优势，有助于提升中国文化的国际影响力，增强文化自信。

二、主要做法

（一）课程导入

首先，通过对近年的经典海外并购案例进行介绍，完成新课导入。

表 1 中资企业实现海外并购的经典案例简表

买方 (并购 方)	标的 (被并购 方)	英文名称 (被并购 方)	标的 属国	并购金额(亿, 美元)
中国化 工	先正达	Syngenta	瑞士	430
中国海 洋石油	尼克森	Nexen	加拿 大	151
万科等	普洛斯	GLP	新加 坡	116
腾讯	——	Supercell	芬兰	86
安踏	亚玛芬	AmerSports	芬兰	64
海航集 团	英迈	IngramMicro Inc.	美国	60
五矿集 团	邦巴斯铜矿 项目	LasBambas	秘鲁	58.5
青岛海 尔	通用电气家 电业务	——	美国	54

工商银 行	南非标准银 行集团	StandardBan kGroup	南非	55
吉利集 团	沃尔沃轿 车公司	VolvoCars	瑞典	18
联想集 团	IBM（PC 业 务）	IBM(PCbusin ess）	美国	12.5

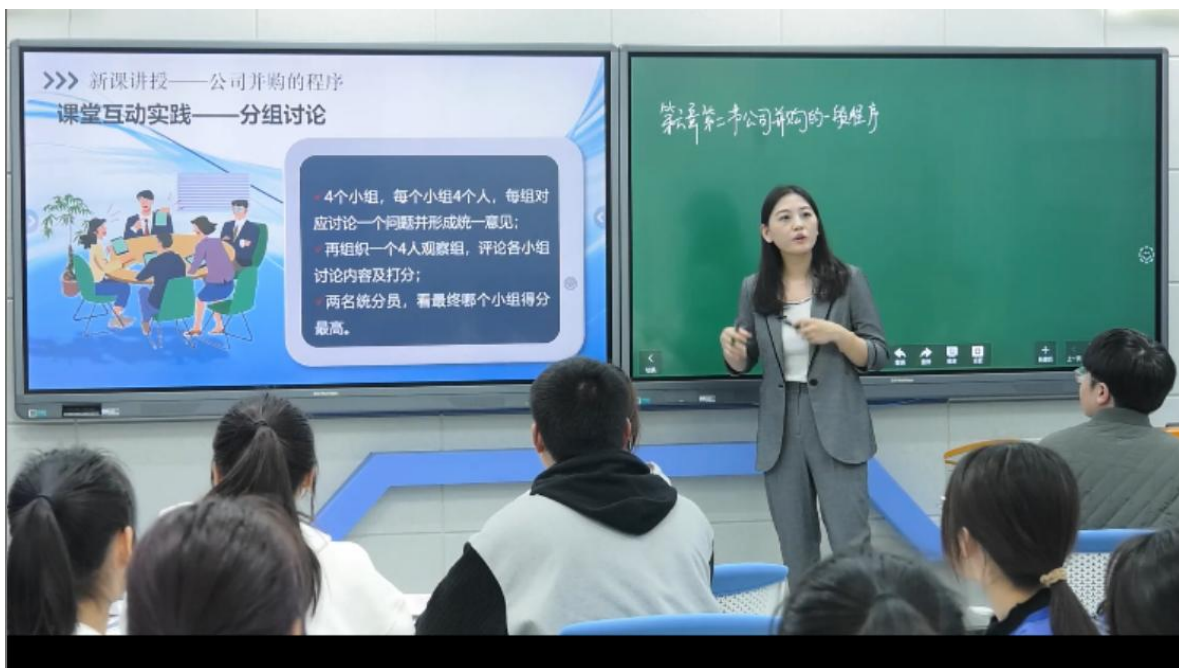
教学思政目标 1：通过表 1，熟悉一些全球知名企业实施并购的案例，学生可以了解到我国企业已经实现了跨越式发展，由此提升国家强盛的民族自信，同时激发其对自身未来职业的向往，树立在工作中实现自我人生价值的理想信念，厚植家国情怀，增强职业自豪感，有效调动学生的学习积极性。

创新点 1：本环节安排学生问答、讨论环节，让学生列举自己熟悉的并购案例。

创新点 1 的有效反馈：一方面活跃了课堂气氛，激发学生的学习兴趣，另一方面可以将这些典型的并购案例作为后期课程系统设计的材料储备。

图 1 学生讨论

本次课程选取了吉利集团并购沃尔沃轿车公司的案例。



该案例在 2019 年被收录进了哈佛商学院案例库，具有一定的典型性。同时，学生普遍对案例背景有一定的了解，较易留下深刻印象，可以悄无声息地完成案例导入。因此，该案例用于教学非常合适，不仅与授课内容关联度高，提高课堂效率，也能激发学生的学习兴趣，进而提升教学质量。

（二）课程讲授

对于企业并购的一般程序，本次课程以并购前、并购中以及并购后三个阶段为节点展开讲授。

1. “并购前”的战略规划

并购前的程序包括制定战略规划，选择并购对象。

企业开展并购活动，首先要明确并购的动机与目的，并结合企业发展战略和自身实际情况，制定并购战略规划，具体可以将其分解为一企业参与并购的目的，二确定搜寻潜在目标企业的标准。

教学思政目标 2：吉利选中沃尔沃不仅是破釜沉舟的勇气，更有来自大国的自信，中国特色社会主义经济发展的道路自信与体制自信。

2. “并购中”的谈判

并购中的程序主要包括发出并购意向书、尽职调查、价值评估和谈判以及做出并购决策。其中，谈判环节至关重要，其结果往往可以决定交易双方的利益以及并购活动是否能够完成。

吉利汽车并购沃尔沃轿车的行为在当时被戏称为“蛇吞象”。

2010 年，受金融危机影响，沃尔沃汽车的控制方福特集团拟将其包括知识产权在内的相关资产卖给吉利集团，要价约 35 亿美元，吉利集团在自身总资产只有不到 30 亿人民币的情况下，以 18 亿美元加上 9 亿后期运营资金的价格完成并购。

这一“四两拨千斤”的并购交易之所以能够实现，其背后的一个主要原因就是吉利集团的并购团队在谈判环节的有力支持。

吉利通过洛希尔公司（合作伙伴）找到了全球顶尖的富尔德（律师事务所）、德勤（会计师事务所）、罗兰贝格（汽车咨询公司）以及博然思维（企业并购公关公司）等机构作为合作伙伴，组建了几百人的并购团队，以取得双方的互信并推动谈判的进程。

教学思政目标 3：本部分案例的分析解读，不仅可以帮

助学生了解谈判环节与谈判技巧，而且开拓了学生的国际视野，并引导其认知团队合作的重要性。

3. “并购后”的整合

并购后的主要程序是完成交易和整合运营，而整合运营对并购后的企业是一大考验。

创新点 2：在这一环节，课堂设计一场辩论实践活动。



图 2 辩论赛现场

辩论题：并购前的制定战略规划和选择并购对象重要还是并购后的交接与整合重要？

正方意见：并购前的制定战略规划和选择并购对象重要；

反方意见：并购后的交接与整合重要；

辩论环节：辩论选手两名，自主挑选辩题，比赛分为立论、对杠和结辩。采用先开先杠后结的规则，由正方开始发言。立论每人发言时间为 1 分钟，双方发言完毕进入对杠环节，总计 2 分钟时间。最后一环节为结辩陈词，每人 30 秒

时间进行总结，最终由现场学生进行投票表决，决定胜负。

创新点 2 的有效反馈：利用辩论的方式了解并适时纠正学生对并购程序的看法，再继续相关内容的讲授，做到松弛有度，将知识学习与具体的行为活动关联，加深学生对知识



的印象。

图 3 讲授吉利集团对于沃尔沃汽车的整合管理

在吉利完成收购案时，全球资本市场的舆情均认为吉利会像沃尔沃汽车的前任福特那样，在“利用完了”之后，再将它“无情抛弃”。但是，剧情并没有像外界猜测的那样上演，吉利提出了其经典的“放虎归山”战略，在被吉利控股收购之后，沃尔沃的新董事会中中方人员仅占两席，沃尔沃管理层不受吉利控股的直接影响，并拥有相应的财务和非财务授权。“吉利是吉利，沃尔沃是沃尔沃”，在这种制度安排下，两个汽车品牌之间既相互独立又协同发展。并购的第二年，沃尔沃汽车即实现了扭亏。以中国为核心的亚太区在

沃尔沃汽车全球格局中发挥越来越重要的作用，中国已经成为其全球发展的核心引擎。沃尔沃汽车是汽车工业史上第一个也是目前唯一一个从中国向欧美发达国家成熟市场出口豪华汽车的汽车制造商。通过对沃尔沃的并购，吉利全球化的速度和质量都得到加快，正应了李白的名句“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”

哈佛商学院的一位战略管理教授在评价吉利收购沃尔沃的案例时说：“沃尔沃拥有品牌，并且掌握技术，沃尔沃似乎万事俱备，但却没有一个好老板，沃尔沃就是因为此问题陷入困境的，这很棘手。吉利带来了资本、带来了资产融资，这些是沃尔沃的救命稻草，吉利拯救了沃尔沃并让沃尔沃运转起来。”

案例分析至此，可以概括吉利集团对于沃尔沃汽车的整合管理，充分体现了灵活性与创新性，为中国的企业、中国的企业家赢得了尊严和广泛的国际认可。

教学思政目标 4：吉利集团完成海外并购是中国特色社会主义经济发展道路的具体体现，通过海外并购，中国企业能够获取先进技术和管理经验，提升自身竞争力，实现产业升级和转型，这种发展模式展示了中国坚持改革开放、积极参与国际竞争的决心和信心，此次并购行为与“四个自信”紧密相连。

道路自信：吉利并购沃尔沃是中国企业在全球市场上展示竞争力的一个典型案例。通过并购，吉利不仅在国内市场上取得了成功，还在国际市场上站稳了脚跟。这种成功展示

了中国特色社会主义道路的优越性，证明了中国企业在全球化进程中能够找到适合自己的发展道路。

理论自信：吉利并购沃尔沃的过程中，采用了符合中国实际情况的管理理论和商业模式。吉利在并购后采取了“放虎归山”的策略，让沃尔沃保持其原有的品牌价值和管理体系，但同时又利用吉利的优势进行创新，体现了中国特色社会主义理论体系在实践中的有效性。

制度自信：并购后的吉利和沃尔沃在公司治理结构、决策机制等方面进行了创新性的制度安排。双方保持了各自的独立性和灵活性，但又在技术研发、市场拓展等方面进行了深度合作。这种制度上的自信展示了中国特色社会主义制度在企业管理和发展中的优势。

文化自信：吉利并购沃尔沃的成功离不开文化的融合。通过并购，吉利不仅吸收了沃尔沃的技术和管理经验，还将中国的文化理念融入到企业管理中，形成了独特的文化优势。随着中国企业“走出去”，中国文化也在全球范围内传播。海外并购不仅是资本的流动，更是文化的交融，中国企业在海外经营中展现的企业文化和管理理念，有助于提升中国文化的国际影响力，增强文化自信。

三、经验启示

（一）经验与成效

1. “案例分析法”的运用

本次课程主要以“案例分析法”贯穿始终，其创新点在于以课程思政作为路径目标，进而构建知识体系，将思政内

容穿插于所授内容中，结合具体的案例，一方面帮助学生轻松地完成知识点的学习，另一方面强化学生的民族自豪感和爱国主义精神，提升自身的法治观念、理想信念、家国情怀以及职业自豪感。

根据学生的课堂反馈来看，相比于传统的案例授课，学生对于思政主题能够更好地引起自身共鸣，特别是对于并购知识点，学生不仅可以产生民族自豪感，而且对未来的职业发展有了一定的憧憬，有助于其未来的职业发展。

2. 辩论的实践活动安排

在本次课程中，除使用“案例分析法”外，还安排了辩论的实践活动。

辩论是一种互动性强的活动，能够激发学生的学习兴趣 and 参与课堂教学的积极性，要求学生分析问题、评估证据和构建有说服力的论点，这有助于培养他们的批判性思维技能。在辩论中，学生需要权衡不同的论据和观点，做出合理的判断和决策，需要清晰、有逻辑地表达自己的观点，这有助于提升学生的口语沟通技巧。同时，通过公开发言和辩护自己的观点，学生可以增强自信心和自我效能、接触到多种不同的论证方式和思维模式，有助于他们适应和理解多样化的思维方式。

根据学生的课堂反馈来看，其认为不仅有机会深入思考和研究课题，而且还锻炼了口头表达和倾听能力。通过听取同学们的不同观点，学会从多个角度看问题，这对于理解复杂的概念非常有帮助。本课程的辩论环节承上启下，教师通

过观察可以了解学生对知识点的掌握情况，也顺其自然地引出了后续的教学内容，由此可见，合适的课堂活动对于教学效果的提升较大。

3. 教学案例的选择

本次课程以吉利并购沃尔沃为教学案例，虽然当前引用该案例较多，但是并未从课程思政的视角对其展开解读，因此，本次课程以课程思政为路径目标，对该并购案进行深入分析的方式是较为新颖的。同时，吉利并购案在并购完成后也有着后续的发酵事件，如 2021 年 10 月，沃尔沃在被吉利收购 11 年之后，在瑞典斯德哥尔摩 IPO 上市，根据信息披露，IPO 所筹集的资金，主要用于沃尔沃将其车型全部转型为电动汽车——按照计划，沃尔沃将在 2030 年底前转为全部生产电动汽车，这次上市也为十几年前的这桩跨国并购案，画上了一个阶段性的完美句号。

吉利并购沃尔沃的成功早在数年前就已经被验证，但后来发生的沃尔沃上市事件更证明吉利是值得信任的，这个成功的并购教学案例有助于提升中国文化的国际影响力，增强文化自信。

（二）启示

1. 课堂教学充分运用案例分析法

案例分析法是一种以案例为基础的教学方法，案例的本质是提出一种教育的两难情景，没有特定的解决之道和标准范式，教师在其中的主要角色是设计者和激励者，将案例以生动的形式介绍给学生，引导学生思考案例背后的知识。相

较于传统教学中一味告诉学生怎么做，损害了学生的积极性和学习效果，案例教学法是鼓励学生主动思考，使枯燥教学变得生动活泼。案例教学过程中师生充分互动，无论是正面案例的激励作用还是反面案例的警示提醒，都能挖掘出大量的思政元素，从而将《高级财务管理》的课堂教学与思政教育有机融合。

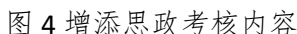
2. 思政元素有机融入课程教学

专业课程的思政探索与实践，要基于课程的教学内容与教学特点，以学生为中心，有针对性地挖掘思政元素及其表达载体，有机融入课程教学。教师应坚持学生中心、产出导向、持续改进的教育理念，遵循学生成长规律，不断创新教学模式和教学方法，运用现代教学技术，持续提高教育教学质量。

（三）下一步的考虑

1. 检验教学思政目标

本部分讲授完毕后，安排学生撰写《企业并购学习心得体会》的课后作业，通过作业的完成情况，了解学生对知识点的掌握和对思政目标的达成情况。



本课程的课程思政实践取得丰硕的课程成果。初步建成一个匹配教学章节内容的思政案例集，2022 年《高级财务管理》课程已评选为校级课程思政示范课程。

项目名称:	《高级财务管理》课程思政示范课程
项目负责人:	鲁金林
联系方式:	15105516764
所在部门:	会计学院
建设周期:	2023. 07--2025. 07

	目 录
	高职院校普通逻辑课程教学案例目录 (一) (第一章) 1.....1
	高职院校普通逻辑课程教学案例目录 (二) (第二章) 2.....4
	高职院校普通逻辑课程教学案例目录 (三) (第三章) 3.....7
	高职院校普通逻辑课程教学案例目录 (四) (第四章) 4.....11
	高职院校普通逻辑课程教学案例目录 (五) (第五章) 5.....15
	高职院校普通逻辑课程教学案例目录 (六) (第六章) 6.....17
	高职院校普通逻辑课程教学案例目录 (七) (第七章) 7.....21
	高职院校普通逻辑课程教学案例目录 (八) (第八章) 8.....23
	高职院校普通逻辑课程教学案例目录 (九) (第九章) 9.....25
	高职院校普通逻辑课程教学案例目录 (十) (第十章) 10.....34
	高职院校普通逻辑课程教学案例目录 (十一) (第十一章) 11.....40
	高职院校普通逻辑课程教学案例目录 (十二) (第十二章) 12.....47
	高职院校普通逻辑课程教学案例目录 (十三) (第十三章) 13.....51
	高职院校普通逻辑课程教学案例目录 (十四) (第十四章) 14.....59
	高职院校普通逻辑课程教学案例目录 (十五) (第十五章) 15.....61
	高职院校普通逻辑课程教学案例目录 (十六) (第十六章) 16.....67
	高职院校普通逻辑课程教学案例目录 (十七) (第十七章) 17.....72
	高职院校普通逻辑课程教学案例目录 (十八) (第十八章) 18.....73
课程思政教学素材	
案例汇编	
高级别 务管理	
二〇二二年十一月	

图 5 课程思政案例集与 2022 年校级质量工程项目任务书

3. 申报课程思政线上线下混合课程

《高级财务管理》课程已在 2024 年成功申报校级课程建设类线上线下混合课程。

图 62024 年校级质量工程项目拟立项名单

2024年度质量工程项目拟立项名单							
序号	项目类别	项目名称	负责人	职称	所属学院	级别	备注
18	大中小学课程思政一体化示范课	大学语文-小学语文	谢群	讲师	教务处	省级	
19	“四新”研究与改革实践项目	新文科背景下动画专业建设策略的研究	孔曼璐	副教授	艺术学院	省级	
20	教材建设	《审计案例分析》一流教材建设项目	李晓珊	副教授	会计学院	省级	
21	课程建设类-线下课程	机械AutoCAD	李坤	副教授	智能制造学院	省级	
36	课程建设类-线下课程	工业设计史	张艳雪	讲师	智能制造学院	校级	
37	课程建设类-线下课程	驱动电机及控制技术	韩丽	讲师	智能制造学院	校级	
38	课程建设类-线上线下混合式课程	高级财务管理	鲁金林	讲师	会计学院	校级	
39	课程建设类-线上线下混合式课程	自媒体运营	刘心睿	讲师	商贸学院	校级	
40	课程建设类-线上线下混合式课程	投资学	舒莹莹	讲师	会计学院	校级	

4. 发挥示范、引领作用

《高级财务管理》的课程思政实践为同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校的课程思政提供了借鉴，具有较强的辐射推广价值。基于此，本校校内网特发了新闻稿宣传，凤凰、网易、搜狐等十多家媒体也报道推广了这种课程思政教学创新的新模式与新方法。





图 7 校内以及多家媒体报道宣传

保护知识产权，让每一个想法都发光发热！ ——《中级财务会计》课程思政案例

（罗颖 会计学院）

一、案例简介

“授予知识产权许可”业务属于《中级财务会计》课程中特殊的交易处理，做好这一收入业务的确认和计量，有利于平衡好各方的经济利益。

表 1：近年国家出台的知产产权保护文件

文件	年份	主题
《“十四五”国家知识产权保护 和运用规划》	2021	强调知识产权的创造、运用和保护，推动形成知识产权“严保护、大保护、快保护、同保护”的工作格局。
《知识产权强国 建设纲要（2021 —2035 年）》	2021	强调知识产权的创造、运用、保护和管理。该纲要提出了一系列具体措施，包括加强知识产权法律制度建设、推进
《知识产权保护 体系建设工程实 施方案》	2024	旨在完善知识产权保护体系，从审查授权、行政执法、司法保护、仲裁调解、行业自律、公民诚信等环节进行全链条保护知识产权侵权纠纷行政裁决、完善知识产权公共服务。

随着社会的进步，经济的发展，知识产权保护这个议题变得越来越重要。为此我国也出台了很多知识产权的保护政策。

但是知识产权侵权行为还是不断发生。例如：铃木株式

会社诉华某某、金某某侵犯了其专利号为 ZL98330104.2 的专利权案。

在分析经济现象时，引导学生理解做好“授予知识产权许可”业务处理的重要性，在每一个知识点讲解环节嵌入公平竞争、保护知识产权及尊重创新等理念，更能获得学生的认同感，增强学生保护知识产权的使命感，继而让中华民族的优秀品质得以传承，成为合格的社会主义建设者和接班人。

二、教学设计

（一）思政理念

通过案例与知识点的结合，引导学生思考，让他们逐渐意识到正确掌握《中级财务会计》中关于“授予知识产权许可”特定交易的会计处理，不仅是保护了知识产权，维护了每个公司、每个人的利益，而且能够减少社会的经济纠纷、避免公众资源的浪费，思政元素与专业学习从而实现融合。

（二）学情分析

目前思政元素在青年学生中被广泛认可，但主要还是停留在社会思想政治领域，而会计学领域因其专业性强，复杂度高，隐藏其中的爱岗敬业，诚信经营、公平竞争、尊重创新及法治精神等往往被忽视，所以培养青年学生在投身于经济建设的同时，能够使其在身处会计岗位时坚定民族品质尤其重要。

经济事件多会伴随着巨大的经济利益诱惑。而特别是学习会计学的学生，将来大部分会从事与经济直接相关的岗位，就算有再强的专业能力，也难免会被巨大的利益所困。所以

从小的民族品质培养，逐渐充实其民族精神、国家信仰，使其在面对复杂的经济生活时不迷失方向显得尤为重要。

（三）教学重难点

与其他业务相比较，“授予知识产权许可”业务在运用“五步法”核算收入时，特别关注三个问题：①识别单项履约义务的特殊性；②交易价格确认的特殊性；③判断收入确认时间的特殊性。

1. 识别单项履约义务的特殊性

合同中如果包括授予知识产权许可内容，应首先识别企业向客户授予的知识产权许可是否能够与所售商品明确区分。如果知识产权能够与所售商品明确区分，则知识产权许可应作为单独的履约义务，分摊交易价格，单独确认收入；如果不能明确区分，则不能作为单独履约义务，不需要分摊合同交易价格，应该与所售商品一起确认收入。

授予知识产权许可是否能与其他商品可明确区分直接影响企业确认增值税的多少，而其是否能够与其他商品可明确区分又带有会计人员的主观判断，所以在此环节向学生强调爱岗敬业，遵纪守法是教学重难点。

2. 交易价格确认的特殊性

交易价格，是指企业因向客户转让商品而预期有权收取的对价金额。而合同标价并不一定代表交易价格，还需要考虑可变对价、合同中存在的重大融资成分、非现金对价以及应付客户对价等因素的影响，最终确定交易价格。对于包含可变对价的交易价格，应当不超过在相关不确定性消除时，

累计已确认的收入极可能不会发生重大转回的金额。设置这一限制条件的目的是避免高估可变对价。但是包含知识产权许可的合同，在考虑“可变对价”因素对交易价格的影响时有例外情况，即企业向客户授予知识产权许可，并约定按客户实际销售或使用情况收取特许权使用费时，不适用前述限制条件。

但是约定按客户实际销售或使用情况收取特许权使用费时，客户给与的与销售额或使用情况相关的证据一般包括记载客户生产、销售凭据的会计会计凭证。而这些一般掌握在客户手中，其真实性、关联性难以保证，这些会严重伤害有知识产权的企业或个人的创新积极性，所以在此环节着重向学生强调尊重创新及法治精神，期望能够让其在从事任何岗位时维护创新精神是教学重难点。

3. 判断收入确认时间的特殊性

一般合同收入的确认方式有两种，分别是在一段时间内确认收入和在某一时点确认收入。企业向客户授予知识产权许可，构成单项履约义务的，除了这两种收入确认方式外，还有基于客户销售和使用情况计算特许权使用费的例外情形。具体内容如下：

（1）在某一时间段内确认收入。这种情况要同时满足 3 个条件：①合同要求或客户能够合理预期企业将从事对该项知识产权有重大影响的活动；②该活动对客户将产生有利或不利影响；③该活动不会导致向客户转让某项商品。

（2）在某一时点确认收入。如果知识产权不能同时满

足上述 3 个条件，则应该在某一时点确认收入。

（3）企业向客户授予知识产权许可，并约定按客户实际销售或使用情况收取特许权使用费的，应在客户后续销售或使用行为实际发生与企业履行相关履约义务这两者孰晚的时点确认收入。

收入确认的时点也带有一定的主观色彩，更有甚者，企业为了平滑利润，故意模糊收入确认时点或把收入确认在不符合“权责发生制”的时间段。这样作出的财务报表存在明显的舞弊行为，向市场传达错误信息，影响投资者的判断，违反企业诚信经营、公平竞争的原则，而且这里同样存在客户销售或使用情况难以确认的问题，因此为学生树立诚信经营，公平竞争、保护创新是教学重难点。

（四）教学目标

《中级财务会计》是财务会计专业知识结构中的主体部分，本课程的任务是介绍财务会计的基本理论和实务，培养学生从事财务会计工作应具备的基本知识、基本技能和操作能力。这就在国家经济与企业运行之间搭建了一座相互联系的桥梁。在学生分析经济业务及现象时，培养其分析问题，解决问题的能力，帮助他们站在国家的角度予以审视，建立“大我”以成就“小我”。

通过分析具体的案例，讲解“授予知识产权许可”这一知识点，引导学生深入理解保护知识产权，尊重创新，更能获得学生的认同感，树立坚定的道德品质，成为合格的社会主义建设者和接班人。思政元素融入《中级财务会计》的课

程思政也能够落实。

（五）教学过程

1. 先解释知识产权包括的内容：常见的有软件和技术、影视和音乐作品的版权、特许经营权以及专利权、商标权和其他版权等。

让学生在学习通的“课堂讨论”功能中输入自己在日常生活中所见的案例，引导学生参与到课堂中来。



11-27 19:09 回复 42 阅读 46 删除 编辑

讨论一下自己了解的知识产权侵权案例

评分

词云 ^



图 1：学生课堂讨论侵权案例词云图

2. 接着提问，企业授予知识产权许可如何确认收入？讨论为什么企业会计准则要特别规定确认“授予知识产权许可”收入的程序？

新收入准则采用“五步法”核算收入，具体包括识别合同、识别合同中的单项履约义务、确定交易价格、将交易价格分摊至单项履约义务和确认收入等五步。与其他业务相比较，“授予知识产权许可”业务在运用“五步法”时，特别关注三个问题：①识别单项履约义务的特殊性；②交易价格确认的特



11-27 19:30 回复 48 阅读 49 删除 编辑

讨论为什么企业会计准则要特别规定确认“授予知识产权许可”收入的程序？

评分

词云 ^



殊性；③判断收入确认时间的特殊性。

图 2：学生课堂讨论课堂知识点词云图

学生通过自己的思考后认清不按照会计准则确认收入，虽然是企业自己的事情，但客观上却可能影响到整个行业甚至整个经济体系的运行。例如企业不区分在一段时间内确认收入和在某一时点确认收入，企业就有可能通过收入的确认时间调整，粉饰财务报表，偷逃税费，欺骗投资者等等，不利于经济的平稳运行。

(六)学习和讨论具体的知识产权侵权案例，举例说明：

铃木株式会社诉华某某、金某某侵犯了其专利号为 ZL98330104.2 的专利权。请求法院判令：被告华某某停止销售侵权产品；被告金某某停止生产、销售侵权产品，销毁所有侵权产品、半成品及模具；两被告连带赔偿原告经济损失与合理费用共计人民币 50 万元；两被告共同在省级以上及行业报刊上登载不小于 1/4 版面的经原告或法院确认的道歉信，消除影响。

三、案例成效

知识产权影响我们生活的方方面面，通过深耕，找到与爱岗敬业，诚信经营、公平竞争、尊重创新及法治精神等思政元素相匹配的结合点，将侵犯知识产权将会如何影响企业运转，影响个人生活展现在学生面前，学生被激发，发现原来知识产权并不遥远，就在我们每个人的身边，树立了其保护知识产权的决心。也让其感受到诚信、法治的重要意义。



11-27 19:57 回复 49 阅读 51 删除 编辑

未来在社会生活中，如果走入工作岗位，我们能为保护知识产权做什么？

评分

词云 ^



图 3：学生课堂讨论知识产权保护词云图

该节课程的课程思政教学帮助学生站在宏观的角度予以审视经济的运行，提高学生分析问题的能力。在这一过程中，思政课程所学习到的理论知识也实现了学以致用，也增强学生学习思政课程的积极性和主动性。

四、教学反思

1. 应注意从不同角度阐述保护知识产权、维护创新的意

义，达到殊途同归的效果。思政元素融入《中级财务会计》课程过程中，如果使用一致的表述方式只会让学生产生抵触情绪，达不到教育的目的。

2. “授予知识产权许可”这一知识点要渗透的思政元素就是：知识产权关系到每一个人的生活，却面临者维权困难的境地，一定要坚定的保护知识产权，支持创新，国家才能兴盛，才能为我们每个人的发展提供更好的环境。

3. 应注意思政元素内容的选取，要有技巧，侧重寻找能够引起学生共鸣，达到学生积极主动接受思政元素所传递精神的效果。

五、特色与创新

将从《中级财务会计》课程中挖掘的价值理念和文化基因转化为思政育人的生动教学载体，通过教学模式、教学方法的选择和教学资源的建设，将思政元素隐藏在教学内容中。



崔英豪

23小时前

赞了你的话题

罗颖：未来在社会生活中，如果走入工作岗位，我们能为保护知…

图 4：课堂讨论话题获得学生点赞图（1）

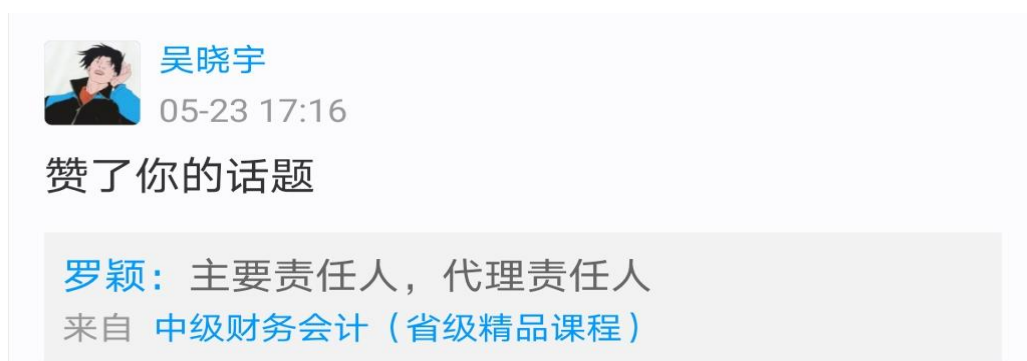


图 5：课堂讨论话题获得学生点赞图（2）

在教学方法上，通过图 4 和图 5 可以看到，运用“互联网+课堂”的模式获得学生认可，采用同伴教学法，布置案例、阅读资料，通过讨论，小组任务等方式，提升学生参与度和积极性，让学生自己体悟、感受并得出结论，而不是把知识和价值关直接灌输给学生。引发学生认知和情感的共鸣，通过角色扮演、情景体验方式积极参与到教学环节中来，增强课程思政的说服力。

差之毫厘，谬以千里，怀匠者敬畏之心 ——《工程力学》课程思政案例

(马士阳 城市建设学院)

一、工程力学开展课程思政背景情况介绍

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”，对于高等教育一线工作者，时刻谨记立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。

(一) 工程力学课程背景介绍

工程力学是众多工科专业的重要专业基础课程，如我校土木工程、工程管理、机械工程专业。在我校城市建设学院最新编写的工程管理和工程造价专业的教学大纲中，工程力学为学生后续学习专业课程提供了必备的力学知识基础。该课程有助于培养学生的力学思维方式和分析问题的能力，使学生能够从力学的角度去观察、分析和解决工程实际中的问题，这种思维能力对后续专业课程的学习以及未来从事工程实践工作至关重要。学生只有通过系统学习工程力学，才能为进一步学习更高级的专业课程和进行工程实践打下坚实基础，缺少这一环节，将影响到学生对后续专业知识的理解和掌握，进而影响其学业的顺利发展和未来的职业发展。

同时，该课程实践应用广泛，强调将理论知识应用于解决实际工程中的力学问题，如建筑结构的受力分析、机械零件的强度校核等，通过实践案例和实验教学等环节，让学生能够将所学理论知识与实际工程相结合，提高学生的实践能力和解决实际问题的能力。

（二）在工程力学教学中融入课程思政的意义

1. 价值观引领

培养责任感和使命感：工程力学所涉及的工程项目往往与国计民生息息相关。通过课程思政，可以让学生明白自己所学的知识在国家基础设施建设（如桥梁、高楼大厦的建设）、国防安全（如兵器装备设计）等诸多重要领域发挥的关键作用。这有助于培养学生的社会责任感和使命感，使其意识到自己的工作成果可能会对社会产生深远的影响，从而激励他们认真对待学习和未来的工作。

树立正确的职业道德观：在教学过程中融入诚信、严谨等价值观教育。工程力学的计算和设计要求极高的准确性，任何一个小的疏忽都可能导致严重的工程事故。例如，在讲解力学实验数据处理时，强调学生要如实记录数据，不弄虚作假，让学生理解在工程领域，诚信是最基本的职业道德。

2. 增强文化自信

挖掘中国古代工程力学智慧：中国古代有许多杰出的工程成就，如赵州桥的拱形结构设计。赵州桥经历了多次洪水、地震等自然灾害却依然屹立不倒，这其中蕴含着丰富的力学原理。在课程中介绍这些案例，可以让学生了解中国古代劳动人民在工程力学方面的卓越智慧，增强学生的民族自豪感和文化自信。

对比中外工程力学发展历程激励进步：在讲述工程力学的发展历史时，将中国和外国的发展历程进行对比展示。虽然西方在近代工程力学理论的系统化等方面有突出贡献，但

中国近年来在工程力学应用领域（如高铁建设中的高速列车力学性能研究、大型水利枢纽工程的结构力学分析等）取得了举世瞩目的成就。通过这样的对比和介绍，激励学生为中国工程力学的进一步发展贡献力量。

3. 提升综合素养

培养团队合作精神：许多工程力学的实验和项目需要学生分组完成。在这个过程中，通过引导学生树立团队意识，如在实验设备的操作、数据的采集和分析等环节中相互协作，可以培养学生的团队合作精神。这与实际工程中多学科团队合作解决复杂工程力学问题的模式相契合。

培养辩证思维能力：在工程力学教学中，存在多种分析问题的方法和理论。例如，在材料力学中，不同的材料在不同的受力情况下表现出不同的力学性能，需要综合考虑各种因素。通过课程思政，引导学生用辩证的思维看待这些问题，理解事物的多样性和复杂性，提升他们的辩证思维能力。

4. 促进知识融合与创新

跨学科知识融合：思政教育内容往往涉及历史、社会、文化等多个领域。在工程力学教学中融入课程思政，可以促进工程力学与这些学科的知识融合。例如，在讲解桥梁工程力学原理时，结合桥梁的历史文化背景，讲述桥梁在不同历史时期和社会环境下的设计特点，让学生从多维度理解桥梁工程，拓宽学生的知识面。

激发创新意识：通过介绍中国工程领域的创新成果以及在工程力学应用方面的突破，激发学生的创新意识。同时，

在思政教育中强调创新思维的重要性，鼓励学生在工程力学学习和未来的工程实践中，突破传统思维，探索新的力学理论和应用方法，为工程技术的进步提供新的思路。

二、如何做——明确目标，深入挖掘，巧妙融入，重视反馈

在以上背景基础上，作为一名任课教师，按以下四步分层次开展课程思政：

（一）明确目标——立足民族大义，培养学生崇高的爱国主义情怀

在工程领域，我国从古至今有许多引以为豪的工程案例，众所周知的古代的赵州桥、应县木塔、故宫等不同类别的工程案例，到近现代的三峡大坝、港珠澳大桥、青藏铁路等等，发展到现如今的智能化建造技术等等。这既让学生感受到工程力学知识在国家重大科技工程中的关键应用，激发民族自豪感与学习热情，又自然地融入思政教育，使学生明白科技强国需扎实的知识基础与不懈的努力奋斗精神。

在课堂讲授过程中，作为传道授业者，要时刻谨记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”这一教训。



应县木塔

位于山西省朔州市应县，建于辽代。全塔主体由数万个木构件搭建而成，采用了榫卯结构连接木塔历经多次地震却始终屹立不倒。



广州塔：又称小蛮腰，

结构采用了独特的钢框架 - 核心筒 - 外伸臂结构体系，这种结构体系能够有效地抵抗风力和地震力，保证了建筑的稳定性。

图片 1(来源教学实施 ppt)



合肥天门湖公租房

该项目部分楼栋采用了**装配式叠合板体系**，是装配式建筑结构经典案例。

图片 2(来源教学实施 ppt)

(二) 深入挖掘——有足够的思政“敏感性”

在具体的教学实践中，工程力学可融入的思政元素不胜

枚举，现创新点举例如下：

例一，在材料力学授课部分关于材料零构件强度、刚度和稳定性的分析，可以与古人先贤孟子“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，此之谓大丈夫”遥相呼应。由“大丈夫”观念是后世仁人志士的人格典范和精神追求，提醒学生在物欲横流的社会环境中，要坚守自己的道德高地，树立正确的价值观和人生观。可以培养学生的高尚情操和坚定意志。

一、材料力学的主要任务

工程设计中对零构件有三项基本要求——

1. 零构件应具备足够的强度

强度：抵抗破坏的能力

贫贱不能移（强度），

威武不能屈（刚度），

2. 零构件应具备足够的刚度

刚度：抵抗变形的能力

富贵不能淫（稳定性），

此之谓大丈夫。

3. 零构件应具备良好的稳定性

稳定性：保持原有平衡形态的能力

材料力学的主要任务：研究材料在外力作用下的变形和破坏规律，为合理设计零构件提供有关强度、刚度和稳定性方面的基本理论和计算方法。

图片 3(来源教学实施 ppt)

例二，在讲解工程材料应力概念时，强调“打铁还需自身硬”的道理。

例三，在讲解相关计算题的时候，引入典型工程案例，从中强调一丝不苟严谨治学的重要性……

（三）巧妙融入——把握思政融入契机，切忌生硬切入

课堂教学中，依据学生学情巧妙融入课程思政至关重要。以“拉压杆的应力”这一节课的教学为例，教师可先引导学

生进行理论探究，分析材料外力与内力关系，理解内力如何带来应力，进而引起破坏。当学生深入理解应力内涵后，可适时引入国内外一些严重的工程事故，比如韩国百货大楼倒塌案例、美国塔科马“风桥”案例。讲述工程失败带来的震撼人心的生命财产损失。在学生好奇为什么会有这么严重的事故时，通过简单的力学计算题，让他们体会由于单位换算、小数点失误等看似细小的错误，会带来最终结果巨大的误差，深刻体会“差之毫厘，谬以千里”的教训。

图片 4(来源教学实施 ppt)

(四) 重视反馈——多对比，多反思，稳中求进

根据教学评价反馈，在较好的实施课程思政教学的知识点上，学生的得分率明显高于未开展课程思政的知识点，而且课堂满意度有明显的提高。同时在不同教学班 A 和 B 开展



1995年韩国三丰百货大楼倒塌事件。
20秒1500人被活埋。
在结构计算上没有准确考虑新增楼层后的承载能力。**柱、梁等主要受力构件的受力情况超出设计极限**，导致在使用过程中，关键的柱子出现裂缝，最终发生了灾难性的倒塌。
这次事故造成 502 人死亡。



1940年美国塔科马大桥坍塌事件。
工程师对风荷载作用下桥梁的受力分析不够准确，没有充分考虑到桥梁的空气动力学效应，导致桥梁在建成后不久，**在中等风速（大约 19m/s）下发生了剧烈的扭转振动。吊杆和梁等主要受力构件承受了远超设计预期的交变应力**，最终导致部分构件疲劳破坏
桥梁在通车仅 4 个月后就坍塌。

启示：认真严谨，敬畏生命！

对照，同一知识点，A 班由于融入了思政教学，该班在期终测试时，该知识点的得分明显高于未融入课程思政的 B 班。

这一结论在填空题“对于材料零构件要求是具备足够的强度、刚度和稳定性”得到验证。

三、经验启示——理念要自上而下认同，效果要多渠道检测

（一）工程力学课程思政融入不能流于表面

教师要深刻认识到课程思政的重要性，要从内心认同开展课程思政的必要性。在工科课程里，不能只是简单提及相关领域的爱国事迹，而应在讲解理论原理推导过程中，渗透逻辑严谨、追求真理的科学精神培养，让学生理解力学思维对于解决复杂问题以及面对生活抉择时理性判断的重要性，将思政元素与工科思维塑造深度融合。

（二）多渠道检测思政融入效果

1. 知识与价值理解的测验

设计包含课程思政内容的专项测验题。在学科知识的常规测验中，巧妙融入与课程思政相关的问题。例如，在考试中，除了考查强度校验等基础知识外，可设置这样的题目：“从材料受力分析角度，对于你个人应对生活和学习压力有什么启示”通过学生对这类问题的回答，检测他们对材料强度校验背后所蕴含的思政价值的理解深度。这样既考查了学生对力学知识的运用，又能评估他们是否能将这些事迹所蕴含的精神内化为自身的价值观和行为导向。

开展课堂问答与讨论评估。在课堂教学过程中，教师提出与课程思政相关的问题，鼓励学生积极发言和讨论。比如在工程力学课堂上，学习完材料破坏的几种形式后，教师提

问：“这些案例对我们的启发是什么？”观察学生的回答内容、思考角度以及讨论的参与度和深度。积极参与且能从多维度、有深度地分析并提出合理价值观导向的学生，说明他们对课程思政内容有较好的理解和吸收；而那些回答片面、肤浅或者无法结合自身思考的学生，则可能需要教师进一步引导和强化相关思政教育。

2. 情感态度与价值观的观察

学生日常行为表现观察。在课堂内外，留意学生的行为举止和态度变化。例如，在强调团队合作精神的课程思政融入后，观察学生在小组项目或课堂活动中的协作表现。是否更愿意倾听他人意见、主动承担任务、积极协调团队成员之间的矛盾等。如果学生在这些方面有明显的积极转变，说明课程思政在塑造学生团队合作意识方面起到了一定的作用。

学生作品与作业分析。分析学生的作品中是否体现了课程思政所传递的价值观。通过对学生作业的细致解读，可以深入了解课程思政在他们内心深处所引发的情感共鸣和价值塑造程度。

3. 重视学生反馈与自我评价

定期问卷调查。设计课程思政效果反馈问卷，定期发放给学生。问卷内容可以包括对课程思政内容的兴趣度、对不同思政主题的理解程度、是否认为课程思政对自己的价值观和行为产生了影响以及有哪些具体的影响等方面。例如，设置问题“你认为在本学期的课程中，哪一个课程思政案例对你触动最大？为什么？”“你觉得课程思政的融入是否让你

对本学科的学习有了新的认识和动力？如果是，请举例说明。”通过对问卷数据的统计分析，了解学生对课程思政的整体感受和接受效果，以便教师及时调整教学策略和思政融入方式。

学生个体访谈。选取不同层次、不同特点的学生进行个别访谈。在访谈中，深入了解学生对课程思政的真实看法、他们在学习过程中的内心体验以及对教师教学方法的建议。例如，询问学生：“在学习了某一课程思政主题后，你在日常生活中有没有尝试将所学的价值观付诸实践？如果有，遇到了哪些困难？你希望教师在今后的课程思政教学中如何改进？”通过学生面对面的交流，获取更丰富、更真实的信息，挖掘出课程思政融入过程中可能存在的问题以及学生的个性化需求，为进一步优化教学提供依据。

信义为先、义利并举的职业素养 ——《公司理财》课程思政案例

(钱忱 会计学院)

一、课程背景概述

(一) 课程信息

公司理财课程是互联网金融专业本科三年级学生的专业课程，适用学时为 64 学时。

(二) 课程简介

通过学习该课程，学生能准确掌握分析公司理财活动相关问题的基本理论和框架，理解资金在不同时点价值不同的货币时间价值重要原理，掌握公司筹资活动中各种筹资方式的资本成本的计算，掌握公司投资活动中对项目可行性判断的预测方法，理解公司股利分配政策对上市公司的作用及社会影响，熟悉我国社会经济发展中公司组织的类型及对我国社会经济发展的意义，并能运用所学的思考框架、理论和政策分析我国上市公司领域的热点和难点问题，初步具备公司理财活动的分析能力。

二、课程育人目标

公司理财研究和关注的问题是进行课程思政建设的直接切入口，将课程思政融入公司理财的课程建设中，有助于增加课程的创新性及挑战性，具有非常重要的意义。2020 年 5 月，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调，要把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培

养质量。公司理财属于经济学范畴，经济学是关于研究人类社会在各个发展阶段上的各种经济活动和各种相应的经济关系及其运行、发展规律的学科，其核心思想是物质稀缺性和有效利用资源。则价值观的培养是经济学类专业课程的生命与核心。公司理财课程思政建设的目标是通过该课程，使学生明白自新中国成立以来，中国经济发生的翻天覆地的大变化，社会主义经济取得的成绩，坚定“四个自信”；引导学生应用公司理财理论知识解决企业金融问题的实践能力，培育其创新意识；使学生掌握资金运算及投融资活动预测分析方法，培养工匠精神；通过搜集和讨论中国上市公司的现状，引领学生关注国内社会问题，夯实实践能力。

三、课程思政案例

（一）我国公司法的改革与发展（案例1）

习近平总书记在党的二十大报告中明确地宣告，“中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”。公司制模式下的经济组织是当前我国社会经济发展中数量最庞大的组织类型，其对我国社会经济的蓬勃发展、国家税收制度的长治久安、社会劳动力的就业安置、稳定良好的营商环境等方面，都起着至关重要的作用。因此，我国关于公司制经济组织的法律制度不断探索与完善。在教学环节中，不仅压迫梳理出我国公司制组织管理的难点及存在的问题，更要让学生理解我国经过近三十五年间的五次修改，让公司法不断完善，为了适

应时代发展的需要，同时也为我国企业发展提供了制度保障和法律支持，使企业更加规范、透明、公正，有利于促进我国国内经济社会的稳定和全面发展。

以讲授我国公司法的改革与发展为例。教学思政目标为向学生讲解我国公司法为了适应时代发展需要，不断完善与修改。在这种发展中的改变中，让学生理解一个地域辽阔、人口众多的国家法律制度建设的不易，从而产生强烈的民族自豪感和爱国主义精神

首先，通过国家统计局的官方数据让学生了解我国公司制经济组织的数量规模，感受到管理的难度性。

其次，讲授我国公司法的完善与修改的过程，以及五次修改的具体内容。



（二）我国上市公司财务信息的重要性（案例2）

《高等学校课程思政建设指导纲要》提到，对于经济学、管理学、法学类专业课程，要引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。理论与实践要始终一致，理论学习中不要忘记实践的

检验与探索。具体的形式如下：

上市公司作为一个法人主体，可以在资本市场通过发行股票或者债券等有偿证券，募集公众资金。显然，上市公司募集资金的方式将涉及众多群体的经济利益，社会公众有权利知晓上市公司的经营信息，进一步做出投资的判断及决策。因此，上市公司的财务信息显得尤为重要，社会公众主要就是要通过财务数据来了解该公司的财务经营情况。

首先，让学生进行分组，3-6人为一组，以上市公司财务信息的作用及意义，作为讨论主题。其次，采用分组调研、随机提问、小组互评、教师点评等形式，围绕主题内容展开交流。



以讲授我国上市公司财务信息的重要性为例。教学思政目标为培养学生将经济业务转化为财务语言的能力，培养工匠精神、勤勉敬业态度和团队协作意识，树立企业财务信息质量意识和社会责任意识。将教学情境模拟融入课堂，激发

学生对案例进行总结反思，授课教师在课堂上进行深度提炼与强化，从而实现思政元素在高度情境化下的认知与应用。

（三）我国公司融资的现实问题（案例3）

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，要引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。理论联系实际是中国共产党人的优良作风之一，实践是检验真理的唯一标准，习近平总书记也曾指出“要坚持理论联系实际的马克思主义学风”。我校的办学定位是“地方性、应用型”，课程的教学目标是培养学生的应用基础能力，因此在公司理财教学环节中注重运用多种教学方法，引导学生深入实践，关注和解决我国企



业的现实问题。具体形式如下：



首先，让学生们自由选择分组，4-5 人为一组，以我国企业融资难及融资渠道的现实问题为议题，进行探讨。

其次，为了保证这次探讨的质量，给学生们一周时间，促使学生搜索文献和资料，小组成员充分的沟通，积极思考，更好地理解现阶段我国企业融资的总体现状。

再次，利用两节课时间，让学生将小组成果以 PPT 或者 WORD 形式进行呈现并做汇报。通过搜集数据、查找信息以及选择研究方法，这个过程可以让学生对我国企业融资规模、传统融资渠道、融资难的原因、互联网金融下为企业带来的新型融资模式等现实问题，进行深入了解。让学生将“读万卷书”与“行万里路”相集合，注重学思结合、知行统一，将所学专业课程同与时俱进、经世济民的家国情怀、创新精神、工匠精神的思政实践相结合。

以讲授我国公司融资活动问题为例。教学思政目标为通过小组探讨的形式，使学生了解资金对企业发展的重要性、传统筹资方式的困难、以及当前互联网+时代下产生的新型融资模式，让学生们关心国情、关注社会问题，结合公司理财的基本原理分析现实问题。

（四）我国公司价值的现实问题（案例4）

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，要引导学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值。我国社会主义经济发展主要依靠公司制组织的经济发展，尤其是民营性质的中小型企业。我国中小型企业在市场经济中占据相当庞大的规模，约占 95% 的比例。中小型企业为我国提供了 80% 的就业岗位，70% 的营业收入，50% 以上的税收收入，外贸出口占全国的 60% 以上，这些数据显示出中小型企业在国民经济增长中发挥着不可或缺的重要作用，课程的教学目标是培养学生的实践分析能力，在具体的教学内容环节中，利用案例作为出发点，引导学生从实务案例中找问题，再结合理论知识进行分析。具体形式如下：

首先，讲述案例内容，主要包括：万科的股份制改革、贵州茅台和格力电器的股利分配政策、保利地产的资本结构、宁德时代的资本预算决策。

其次，给予学生讨论、交流的过程，促使学生进行思考，要求要说出案例提示的问题或者是值得称赞学习的方面。同时，鼓励学生尝试从案例中引出课程中的理论知识，督促学生养成课前预期的习惯。

以讲授我国公司价值活动的现实问题为例，课程思政目标是通过这种翻转课堂授课形式，促使学生积极动脑思考，结合多家知名企业的公司理财实务活动案例，使学生对我国公司的融资活动、投资活动、资本结构及预算决策活动、营运资金管理活动、股利分配政策活动等方面，有了更直观的体会与感受，引导学生关注我国公司活动的具体实践，为学生分析各项关于公司组织的问题打下基础，也为课程增加了挑战性，培养学生的问题处理能力和探索精神。



四、总结与思考

公司理财这门课从 2018 级开设至今，不断完善课程的教学资源，线上线下相结合的授课形式。在传递专业知识中，也注重学生的价值观引导，使学生坚定“四个认同”“四个自信”。

该课程也是受到学生们积极反馈，学生对公司理财的评价虽然课程内容大部分是经济学、金融学的理论，但通过授课老师的精心设计，让枯燥难懂的内容变得易懂且生动。同时通过授课老师的上课语言和风格，能够感受到高尚职业素养、信义为先、关心天下的格局。

课程思政是一项长期性的工作，需要与专业课程内容紧密结合，在完成专业课的课程建设目标过程中，同步深挖课程思政元素，遴选课程知识点，完成立德树人的根本任务。在后续的教学工作中，会继续关注我国公司这一经济组织体，跟踪并结合我国实际的内容引入课堂，为学生分析问题打下坚实基础，培养学生的创新思维和能力。

无私奉献、爱国拼搏的英雄精神 ——《大学英语 A1》课程思政案例

(秦英 大学外语教学部)

一、背景情况

为党育人、为国育才是中国外语教育教学的重要使命。

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，公共基础课程要打造提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。大学英语作为我校通识教育和公共基础课中的核心课程，在提升学生听、说、读、写等英语综合应用能力的同时，更要围绕立德树人做好课程思政。大学英语课程思政使大学英语教学有了更加明确的目标和更加丰富的内涵。

《新视野大学英语》（第四版）是思政智慧版，将教材内容、教学平台和数字资源一体化设计，纸质教材与数字产品深度融合，由 U 校园智慧教学云平台（以下简称“U 校园”）提供互动教学课件，用技术赋能进一步提升了教材的思想性、科学性与时代性，为大学英语教学创新教学模式提质增效。因此，大学英语课程思政教学依照课前、课中、课后三步走，线上与线下两方面，从篇章文本的思政元素挖掘与学习设计到价值导向融入与学习效果，以 OBE 教育理念为指导，聚焦学习成果等多路径，落实育人育才的思政教学目标。下面以《新视野大学英语读写教程 1》（第四版）的第三单元“Heroes

of our time”为典型案例，设计并阐述大学英语课程思政教学的开展与课程评价。

二、主要做法

本单元的主题为“**Heroes of our time**”，通过三篇课文分别从粮食领域、北美文化角度和环保领域，以普通人的视角分别阐述谁是英雄、英雄做了哪些事、英雄有什么特质、谁能被称为英雄等问题。鉴于 OBE 教育理念提倡教师需要和学生一起明确学习目标，使目标具有可衡量性和实际性，确保学生在学习过程中有明确的方向和目的，本单元的学习目标主要包括知识目标、技能目标和思政目标。

（一）确立学习目标

1. 知识目标

从文本的语言难度分析出发，本单元的知识目标预期是：

①学生能够掌握与粮食问题、粮食安全相关的词汇和表达方式，了解全球粮食供应的问题和袁隆平的解决方案；

②能够掌握与英雄主义相关的词汇和表达方式，理解文中对英雄的定义和特质；

③能够掌握与环保领域的平民英雄（**civilian hero**）相关的词汇和表达方式，理解文中平民英雄次仁旦达的品质和奉献。

2. 技能目标

从产出导向来看，本单元的主要技能目标预期包括：

①学生能够运用英语准确、流利地讨论粮食问题，分析文中如何描述通过袁隆平的“禾下乘凉梦”形成粮食问题的

中国方案，以及对世界粮食问题的贡献，并形成自己的观点和看法；

②能够了解文中不同文化背景下的英雄形象和事迹，并能够运用英语叙述、讨论不同文化、不同职业中英雄的定义和特征，用自己的方式讲述心目中英雄的故事。

3. 思政目标

从文本的思政元素分析来看，本单元课程思政教学目标预期主要包括：

①增强学生的民族自豪感和爱国情怀,学生通过了解我国在粮食生产和发展中的贡献，感受我国农业技术的强大和国家的发展与繁荣；

②弘扬爱国主义精神，学生通过学习课文中不同英雄的形象和事迹，感受中国英雄精神，培养他们的爱国主义情怀；

③培养学生的勇气、担当和奉献精神，学生通过学习课文中英雄的英勇事迹和奉献精神，引导学生树立正确的人生观和价值观，思考自己的社会责任和义务；

④培养学生的社会责任感和公民意识，引导学生在日常生活中践行社会责任；

⑤培养学生的环保意识，通过学习课文中提出的解决方案，让学生认识到保护环境、实现可持续发展的重要性；

⑥培养学生的团队合作意识和协作能力，通过小组讨论和英雄故事分享，让学生了解如何在日常生活中通过团队合作解决问题和实现目标。

（二）教学实施过程

1. 课前设计与实施：教师通过分析文本难度，将课文中需要掌握的话题相关词汇、重点词汇、表达方式、单元话题视频发布在 U 校园的补充资源库中，并在 U 校园的个人作业板块发布单元词汇测试作业，学生在完成单元导学、思政元素视频学习后，进行课文预习，完成课程讨论 pre-reading 话题的讨论回复，为线下课文学习打好语言知识基础。

通过分析课文中的主题、人物形象或情节，教师布置学生课前以小组或个人的形式准备 PPT 讲述中国现当代英雄人物的事迹。U 校园课程讨论区设置问题：**Who is the hero in your mind? What is his/her heroic story? What kind of qualities does he/she have?**引领学生寻找英雄人物，感受英雄故事，感悟英雄精神。

2. 课中教学设计：教师通过 U 校园的教程学习情况、单元词汇测试情况的课前反馈，掌握学生的学习情况，对课文中重点的思政词汇、表达方式进行讲练，通过问题引导模式对课文内容进行互动教学。学生需要在 U 校园课程讨论区或者互动课堂中的词云区参与限时课堂讨论，用英语较准确、流利地讨论粮食问题，分析课文内容，并形成自己的观点和看法。教师将结果公布，学生会看到自己的回答以词云的形式展示在屏幕上。同时，教师可以通过互动课堂的提问功能，针对课文内容设置相关问题。一般提问会在课间发起，可采用同伴互助等形式进行准备。课文学习中设置的批判性思维问题是以问题链的形式呈现的，通过逐层加深，环环相扣，引导学生产出学习成果。比如，通过描述袁隆平为杂交水稻

培育和解决中国粮食问题做出的贡献，了解我国在粮食生产和发展中的成果，让学生感受到我国农业技术的强大和国家的发展与繁荣，增强学生的民族自豪感。同时，要求学生能够运用英语较准确、流利地讨论相关问题，并形成自己的观点和看法，进而为回答批判性思维训练问题提供逻辑参考，让学生通过学习课文中不同英雄的形象和事迹感受爱国主义情感的重要性，培养学生的爱国情怀和社会责任感。

课文中讲到的英雄人物，例如袁隆平、次仁达旦，往往在面对困难和挑战时表现出坚忍不拔、不屈不挠、敢于尝试、勇于创新的精神。通过学习，不仅可以培养学生的意志力和坚忍不拔的精神，提高学生的抗挫折能力，还可以激发学生的创新意识和创新精神。结合单元话题，学生可以了解到共和国勋章、授予对象及其英雄事迹，理解习近平总书记 2019 年 9 月在国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式上的讲话：“今天我们以最高规格褒奖英雄模范，就是要弘扬他们身上展现的忠诚、执着、朴实的鲜明品格……英雄模范们用行动再次证明，伟大出自平凡，平凡造就伟大。只要有坚定的理想信念、不懈的奋斗精神，脚踏实地把每件平凡的事做好，一切平凡的人都可以获得不平凡的人生，一切平凡的工作都可以创造不平凡的成就。引导学生理解平凡与不平凡的辩证关系，鼓励学生勇当平民英雄，未来不管从事什么职业，都应积极践行社会主义核心价值观，在平凡的岗位上做出不平凡的业绩，为实现中华民族伟大复兴助力。

精读和文本解析之后，安排学生课上展示小组作业：

Story-sharing: The hero in my mind.并进行教师评价和学生评价，提出反馈和改进意见。



24 级数据科学与大数据技术学生代表



24 级人工智能班学生代表



24 级会计学 1 班&2 班学生代表

3. 课后教学设计与实施：教师鼓励学生在积极主

动参与、探索和实践，通过实际参与和应用培养自身的语言运用能力。在精读课文之后，要求学生通过观看有关袁隆平的相关报道，用课文中的词汇、表达方式陈述自己对“禾下乘凉梦”的理解，进而与同伴一起完成小组口语练习：要求学生阅读古诗词中的爱国诗句及其英文翻译内容，用英语叙述古诗词中的英雄人物故事；要求学生通过学习习近平总书记 2019 年 9 月在国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式上的讲话节选及其英文翻译内容，思考并回答时代英雄、时代楷模事迹对当代大学生的启示，以此加深对单元话题的理解。以上课后学习内容，学生均需要通过 U 校园的个人作业、课程讨论区来完成。

（三）课后评价与反思

OBE 教育理念提出为了客观评价学生的学习成果，教师应该建立有效的评价体系，包括课堂表现、作业完成情况、在线测试等，这有助于教师了解学生的学习进度和问题，及时调整教学策略。在单元教学过程中，教师可以通过 U 校园进行在线提问、讨论、投票等，动态检查学生的学习表现。单元学习结束后，教师要在 U 校园发布单元在线测试，然后问卷星设计并发布一份单元学习满意度问卷，将满意度问卷以二维码形式发送给学生。

5.课程融入社会主义核心价值观相关内容，可以引导学生塑造良好的世界观、人生观和价值观	100%	0%	0%
6.在大学英语课堂上，教师可以通过学习通，QQ群或U校园等其他智能教学辅助平台，展示包含思政元素的图片、视频等，进行线上线下混合式教学。	100%	0%	0%
7.大学英语课程的思政教育内容与英语教学内容结合的程度如何？	90.0%	0%	10.0%



题目	满意率	一般	抱怨率
1.在第3单元的大学英语教学中，教师融入了思政教育内容。	90.0%	10.0%	0%
2.大学英语教学中，英语教师具有较高的思想品德素养，能做到立德树人、言行得体、价值引领、关注学生。	100%	0%	0%
3.了解和学习与课程内容相关的思政教育内容，对英语学习（如词汇、阅读、翻译等）有帮助。	90.0%	10.0%	0%
4.扩展补充与课程内容相关的文化背景知识，可以提高学生的跨文化交际能力，增强文化自信	90.0%	10.0%	0%



问卷星调查数据截图

共有 120 名同学完成问卷调查，结果显示，本单元的课程思政教学设计和实施过程及效果满意度为 94.29%，1.43% 的同学对课程有着更高的要求。对于课程思政内容的融入方式和结合度，教师应该继续改进，学生对于课前学习材料和主题相关材料的补充有更大的需求。整体来看，本单元教学设计与实施还是满足了绝大多数学生的学习需求，实现了既定目标。

三、经验成效与问题及对策

（一）成效

在大学英语课程思政教学实践中，可以通过教学设计与实践，形成大学英语课程思政实施设计模式。该模式在技术赋能的场景下，结合 OBE 教育理念，对实现以学生为中心的大学英语的育人与育才目标具有一定的可行性，有助于提高学生的学习和综合素质，该教学实践路径不仅关注学生的语言技能培养，还注重培养学生的思想道德素质和社会责任感，实现了价值观引领、人格塑造、知识传授和能力培养相统一，育人和育才相统一的目标。

（二）问题

通过教学实践发现，基于 OBE 教育理念的大学英语课程

思政教学，在技术赋能视角下也存在一些问题与不足：首先，技术赋能不够深入。在大学英语课程思政教学中一些阶段，技术赋能仍然有待充分发挥对教学互动和学习成果的作用。其次，对教学效果和学习成果的评价体系不够完善。在基于OBE教育理念的大学英语课程思政教学中，教师倾向于过于关注学生对语言知识的掌握程度，忽视了对学生语言应用能力、情感因素和价值观的评价，导致评价结果的片面性。

（三）对策

OBE教育理念强调教师应持续关注学生的学习过程，及时给予指导和反馈，帮助学生解决学习中的问题，提高他们的学习效果和自信心。鉴于此，在技术赋能教育的时代，教师不仅要根据学生的实际情况和学习需求制定明确的学习目标和评价标准，以便学生能够了解自己的学习任务和努力方向，而且需要加强与学生的沟通和交流，及时了解学生的学习情况和思想动态，针对不同学生的需求和问题，提供个性化的指导和帮助，还应通过以下方法和策略，确保学生在学习过程中得到充分的支持和指导，从而实现预期的学习成果。

第一，对线上教学资源持续补充和优化。利用互联网和人工智能技术，在U校园上为每单元补充丰富的线上教学资源，包括课程学习、预习、讨论话题视频、电子课件、在线作业、测试等实用性和互动性强的内容，激发学生的学习兴趣 and 参与度。

第二，不断分析教学文本，调整和优化教学内容，有效

融合思政元素。深入解读教学文本，理解相关知识点；开展思政阅读，领悟思想内涵和价值观。分析文本的结构、逻辑关系和表达方式，把握其核心内容和主旨，根据教学文本的主题和内容，挖掘其中蕴含的思政元素。这些元素可能包括国家意识、民族精神、社会责任、法律法规、道德修养、核心价值观等。通过深入分析文本，找到与思政元素相关的内容，并进行提炼和整理，根据教学目标和学生需求，对教学内容进行调整和优化，确保教学内容与思政元素有效融合、紧密相连，共同形成有机的整体。

第三，持续创新线下教学模式，不断加强线上与线下的互动。线上教学与线下教学应相互补充、相互促进。教师可以通过线上平台进行作业布置、在线答疑、学习跟踪等，同时也可以利用线下课堂进行重点讲解、互动讨论和语言操练。在线下教学中，教师可以采用多种教学方式，如小组讨论、角色扮演、故事分享、情景模拟、主题汇报等，以增强课堂互动性和学生的参与度。此外，教师还可以结合课程思政要求，组织学生进行相关主题的调查研究，并小组汇报。

第四，建立更加多元的课程教学、学习成果评价和反馈体系。为了全面评价学生的学习成果，教师应该建立多元评价体系，包括线上测试、线下考试、课堂表现、作业完成情况以及任务过程表现等。这有助于客观评价学生的学习成果，并为改进教学方法提供依据。

第五，持续提升教师对技术赋能下大学英语课程思政教学的应用能力，将技术赋能运用于大学英语课程思政教学中，

不仅需要教师具有较高的思想品德素养，能做到立德树人、言行得体、关注学生，也需要教师具备一定的技术能力，如线上平台操作、微课视频制作，数据分析等。因此，教师应该不断提升自身能力，以适应新的教学模式的需求。

第六，技术赋能视角下，在以单元话题为主的大学英语课程思政教学过程中，教师应该根据 OBE 教育理念要求，分析学生的学习反馈和教学效果，不断调整和优化线上、线下教学的内容和方式，确保教学的针对性和实效性，提高学生的学习效果和满意度。

视觉叙事展风貌，文化自信立心间——《插画设计》课程思政案例

(刘梦瑶 艺术学院)

一、课程思政背景溯源

(一) 时代浪潮：文化传承新担当

当下全球化的浪潮汹涌澎湃，文化软实力的较量已成为国际竞争的重要维度。中华优秀传统文化作为中华民族的智慧结晶与精神标识，其传承与弘扬迫在眉睫，是时代交付于教育领域的神圣使命。插画，这一以视觉形象为核心的艺术表达形式，具备直观性、生动性与广泛传播性的特质，恰似一座跨越语言与文化藩篱的桥梁，能将深邃的文化内涵以具象化的画面生动呈现于世人眼前。在此时代语境中，于《插画设计》课程开展思政教育意义非凡，其旨在培育学生以插画为媒介，讲述中国故事，播撒中国文化种子，进而筑牢文化自信根基，使中华优秀传统文化于新时代舞台绽放全新光彩，彰显独特魅力与强大生命力。

(二) 专业基因：视觉表意强效能

插画设计专业聚焦于视觉表达的艺术探索，凭借图像、色彩、构图等元素编织独特的视觉话语体系。在插画学习进程中，学生逐步掌握将抽象概念具象化的精妙技艺，拥有将无形思想转化为有形画面的卓越能力。这种视觉叙事的天然属性赋予插画深入社会多元层面的穿透力，无论是文学作品配图、商业广告宣传，抑或是文化创意产品开发，插画皆能以其独有的艺术魅力吸引受众目光，激发情感共鸣，传递丰

富信息。故而，将思政元素巧妙融入插画设计课程，可充分发挥其视觉叙事优势，使思政教育跳出传统理论说教的窠臼，借助一幅幅饱含情感与思想的插画作品，如春风化雨般滋润学生心田，潜移默化地塑造其正确的世界观、人生观与价值观，实现专业教育与思政教育的有机融合与协同育人。

（三）学情现状：多元冲击待导航

当代大学生成长于信息爆炸的数字化时代，多元文化如潮水般涌来，在拓宽其视野的同时，亦带来诸多挑战。他们置身于世界各地文化产品与思想观念的交汇漩涡，本土文化认知与理解根基易受冲击，部分学生在文化浪潮中迷失方向，对本土文化的深厚底蕴与独特价值缺乏足够感知与体悟。于插画设计专业学生群体而言，这一现象亦较为突出。部分学生在创作实践中过度追逐西方艺术风格与流行趋势，而对本土文化瑰宝视而不见，致使作品缺乏文化根基与灵魂。鉴于此，借助《插画设计》课程思政契机，引导学生深度探寻本土文化富矿，将传统文化元素巧妙融入插画创作，不仅能为其创作注入源头活水，拓宽灵感源泉，更有助于他们在多元文化碰撞交融的复杂环境中坚守本土文化阵地，树立坚定文化自信，明晰自身价值坐标，塑造积极健康的价值观体系，为其艺术创作与人生发展锚定正确航向。

二、课程思政教学践行

（一）课程架构重塑：文化主题串珠成链

1. 传统节日与民俗华章单元

深度挖掘春节、元宵节、清明节等传统节日以及民俗文

化的视觉符号与故事宝藏。像春节的舞龙舞狮、红灯笼、福字，元宵节的花灯、汤圆，清明节的青团、柳树枝等元素，皆是学生创作的灵感源泉。教师引导学生广泛搜集相关素材，深入剖析其文化寓意与艺术特色，运用现代插画表现手法进行创新演绎，生动展现传统节日的欢乐祥和氛围与民俗文化的迷人魅力。例如，学生们在创作春节主题插画时，深入研究传统民间艺术中色彩的象征意义与造型规律，以创新视角将现代设计理念与传统元素相融合，创作出一系列既饱含传统韵味又彰显时尚气息的插画佳作。

2. 历史典故与神话绮梦单元

精心遴选中国历史长河中的经典故事，如《史记》中的英雄事迹、《封神演义》中的奇幻传说，以及神话故事里的女娲补天、精卫填海等篇章作为创作蓝本。教师组织学生研读经典文献、探究历史背景，鼓励他们在插画创作中大胆驰骋想象，以独特视角对历史典故与神话传说进行视觉重构。在这一过程中，学生不仅绘画技艺得以精进，更对中国历史文化的源远流长与博大精深有了深刻领悟。

3. 地域风情与非遗瑰宝单元

倾心聚焦各地域独特的文化风貌，如桂林山水文化、闽南红砖文化、蒙古族草原文化等，以及非物质文化遗产的璀璨明珠，如苗族银饰制作技艺、宜兴紫砂壶工艺、潍坊风筝制作等。教师借助线上资源与学院组织的实地调研活动，引领学生深入领略地域文化特色与非遗工艺的精妙绝伦，启发他们将这些珍贵的文化资源转化为插画创作的灵感火花。

（二）教学策略创新：多元互动激发潜能

1. 项目导向实战教学

引入真实项目情境，如为城市文化节设计主题插画、为文化创意公司创作产品插画系列等。将学生合理分组，每组承担特定项目任务，从项目策划、文化解读、创意构思到草图绘制、成稿制作，全过程模拟商业插画项目流程。教师在项目推进过程中扮演引导者与智慧参谋角色，适时为学生提供技术指导与创意启发，助力学生跨越创作障碍。通过实战演练，学生不仅能将课堂所学插画知识技能灵活运用于实际项目，提升实践动手能力与问题解决能力，更能深刻体会文化传播在插画创作中的核心价值与社会责任担当。

2. 小组协作研讨学习

课堂教学中高频组织学生开展小组合作学习与深度研讨活动。围绕特定文化主题或插画创作任务，小组成员分工协作，共同搜集资料、剖析问题、构思创意方案。在小组研讨过程中，鼓励学生畅所欲言，分享独特见解与创意灵感，相互启发思维碰撞，实现共同成长进步。教师深度参与小组讨论，巧妙引导学生从文化内涵挖掘、价值观传递等维度思考插画创作方向与表现手法，促进思政教育与专业知识学习的无缝对接与深度融合。

3. 云端讲堂与实地探秘结合

收集文化研究学者、插画艺术大师、非遗传承人等在网络平台录制的专题讲座及宣传节目。讲座内容涵盖中国传统文化精髓解读、插画艺术前沿趋势剖析、非遗技艺传承创新

案例分享等多元主题，让学生足不出户即可领略行业大咖的智慧风采与专业见解。同时，学院定期组织学生参与实地调研活动，如参观本地博物馆、文化创意产业园、非遗传承工作室等，让学生亲身感受文化的厚重底蕴与创新活力。

（三）评价模式优化：思政专业双轨并重

1. 评价维度多元构建

精心打造涵盖专业技能水准、文化内涵诠释、思政元素彰显等多维度的综合评价指标体系。在评价插画作品时，既考量作品的构图合理性、色彩协调性、造型精准性等专业技术层面表现，更注重作品所蕴含的文化信息深度、价值观念导向以及思政元素融入的自然流畅性与感染力。例如，对于一幅以“丝绸之路”为主题的插画作品，除评判其绘画基本功是否扎实外，还需审视学生是否精准捕捉并呈现出丝绸之路所承载的多元文化交流融合内涵、古代商贸往来背后的诚信合作精神以及其在当代“一带一路”倡议背景下的文化传承与创新意义等多维度价值。

2. 过程终结协同评价

强化对学生学习过程的动态跟踪与评价，将课堂参与度、小组讨论活跃度、项目阶段性成果质量等纳入考核范畴。在课堂教学中，教师密切观察学生讨论发言的深度广度、创意构思的演变过程，及时给予针对性评价与建设性反馈，引导学生在学习全程关注文化内涵挖掘与思政元素融入。终结性评价则以插画作品最终呈现效果为核心依据，同时综合考量学生在整个创作历程中的表现。例如，在一项文化主题插画

创作项目中，教师在项目初期对学生的创意草图进行评价，重点关注文化理解准确性与创意新颖性；项目中期对正稿制作进展进行评估，考察专业技能应用熟练度与文化表达契合度；项目末期结合作品展示汇报与答辩情况给出全面综合评价，确保评价结果能真实反映学生的学习成效与综合素质提升状况。

3. 自评互评师评联动

积极组织学生开展自我评价与相互评价活动，促使学生在评价过程中反思自身创作历程与作品优劣，同时从同伴作品中汲取灵感与经验教训。在自评与互评环节，教师引导学生从文化传承创新性、价值观正向传递性等视角展开评价，提升学生的思政认知水平与审美鉴赏能力。例如，每次作品展示后，学生先进行自我剖析，阐述创作思路、文化元素运用及价值表达意图；随后小组成员间相互点评，从不同角度提出见解与建议；最后教师进行总结性评价，提炼作品亮点与不足，为学生提供专业权威的改进方向与深度思考引导。通过多元主体评价方式的有机结合，学生能够更全面客观地认识自我创作能力与作品价值，促进学生间的良性互动与交流合作，使评价过程成为学生共同成长进步的有效助推器，确保评价结果更具科学性、公正性与全面性。

三、课程思政成效展望

（一）学子成长蜕变

1. 技艺精湛，素养厚植

历经课程思政的浸润滋养，学生于插画设计专业领域的

技能水平实现质的飞跃。他们熟练驾驭各类插画创作工具与技法，能以精湛技艺塑造生动形象、构建精妙画面，创作出高品质、富有艺术感染力的插画作品。与此同时，学生对中国传统文化的认知深度与广度显著拓展，文化素养如肥沃土壤中的幼苗茁壮成长。在创作实践中，他们学会以文化内涵为根基，以思政理念为导向，展开创意构思与艺术表达，使作品在艺术审美之上更具思想深度与精神内涵，实现从单纯技艺追求向文化底蕴与艺术价值并重的创作风格转变。众多学生凭借融合传统文化元素与现代设计理念的插画作品在各级别赛事中崭露头角，斩获佳绩，其作品不仅展现出高超的专业水准，更传递出积极向上的文化价值观，赢得评委与观众的高度赞誉与广泛认可，彰显出课程思政对学生专业成长与文化素养提升的强大推动作用。

2. 信念笃定，自信盈怀

在课程思政的春风化雨下，学生逐步构建起稳固的价值观体系，坚定理想信念，明确人生追求。于中华优秀传统文化的浩瀚海洋中遨游探索，他们深切领略到中华民族的卓越创造力、顽强拼搏精神与深厚文化底蕴，从而激发内心深处的文化自信与民族自豪感。这种文化自信如同一盏明灯，驱散了多元文化冲击下的迷茫与困惑，使学生在艺术创作道路上不再盲目跟风西方潮流，转而积极主动地扎根本土文化，探寻文化宝藏，以传承与弘扬中华优秀传统文化为使命担当，将文化自信融入每一笔线条、每一抹色彩之中。

（二）教学硕果累累与社会辐射效应

1. 教学佳绩斐然彰显

《插画设计》课程思政改革成效显著，教学成果丰硕。学生插画作品在国内外众多权威赛事中屡获殊荣，如在国际插画艺术大赛、全国大学生艺术展演等舞台上，多位学生凭借独特创意与精湛技艺脱颖而出，捧回奖项，为学校争得荣誉，充分彰显学校插画设计专业在人才培养与教学实践方面的卓越实力与创新成果。

2. 社会影响力拓展延伸

学生创作的一系列优秀插画作品如蒲公英种子般飘散至文化传播、社会公益等诸多领域，生根发芽，绽放光彩，产生广泛而积极的社会影响。一些作品可以融入文化产品开发，为文化创意企业注入新活力，催生一批兼具文化内涵与市场竞争力的文创产品，丰富了人们的精神文化生活；还有部分作品用于公益广告设计，传递正能量与社会关怀，引发公众情感共鸣与行动自觉，为构建和谐社会贡献艺术力量。

（三）未来蓝图筹划与持续精进路径

1. 内涵深耕，思政升华

展望未来教学之路，将进一步深挖《插画设计》课程思政内涵，持续拓展思政教育边界与深度。紧密结合时代脉搏与社会热点焦点问题，如人工智能伦理、绿色生态文明建设、乡村振兴战略等，探寻其与插画设计教学的契合点与融合路径，将社会主义核心价值观、新时代中国特色社会主义思想等思政元素巧妙融入课程教学各环节，使课程思政更具时代性、针对性与亲和力。例如，引导学生以插画作品反映人工

智能时代人类情感与科技发展的平衡关系，体现绿色生态理念下人与自然和谐共生的美好愿景，展现乡村振兴进程中传统文化与现代生活的交融变迁，使学生在创作实践中深刻理解并积极践行时代使命与社会责任，培育具有全球视野、家国情怀与创新精神的高素质插画设计人才。

2. 资源扩容，平台拓展

加大教学资源开发与平台建设力度，为学生打造更为丰富多元、便捷高效的学习环境。一方面，进一步强化与文化机构、企业的深度合作，拓展校外实习实训基地网络，挖掘更多优质实践项目资源，为学生提供广阔实践舞台与职业发展机遇；另一方面，充分借助现代信息技术力量，构建线上线下混合式教学资源库，开发虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等沉浸式教学体验项目，丰富教学手段与内容呈现形式，提升课程思政教学的趣味性、互动性与实效性。

3. 师资培优，团队强基

教师作为课程思政建设的关键力量，其思政素养与教学能力直接关乎课程思政成效。未来将持续加大教师思政培训力度，定期组织教师参加思政专题培训、学术研讨会、教学工作坊等活动，邀请思政教育专家、行业领军人物来校开展讲座与培训指导，提升教师思政理论水平与教学设计能力。鼓励教师积极开展课程思政教学研究与改革实践，探索创新教学方法与模式，将思政教育有机融入专业课程教学全过程，形成具有个人特色与专业风格的课程思政教学体系。通过实施教师教学团队建设项目，培育一批课程思政教学名师与教

学团队，发挥示范引领作用，带动全体教师共同成长进步，打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍，为《插画设计》课程思政建设持续深入推进提供坚实师资保障，确保课程思政教育质量与水平稳步提升，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献专业力量。

通过《插画设计》课程思政的创新实践与探索，我们深刻领悟到课程思政于专业教育中所蕴含的巨大能量与无限可能。在未来征程中，我们将秉持初心，砥砺前行，持续完善课程思政育人体系，不断探索创新育人路径与方法，为培育兼具艺术才华与高尚品德、满怀文化自信与时代担当的插画设计专业英才而不懈努力奋斗，让插画艺术成为传播中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的绚丽画笔，在新时代画卷上绘就璀璨华章。

守正创新，家国情怀-《中级财务会计》无形资产课程思政案例

(石惠惠 会计学院)

一、背景情况

当代国际竞争的实质是以经济和科技实力为基础的综合国力的较量。2016年，习近平总书记就提出科技创新是核心，抓住了科技创新就抓住了牵动我国发展全局的牛鼻子。2018年，习近平总书记再次强调，重大科技创新成果是国之重器、国之利器，必须牢牢掌握在自己手上，必须依靠自力更生、自主创新。世界知识产权组织发布的《2024年全球创新指数报告》显示，中国在全球的创新力排名第11名，较去年排名上升1位，是10年来创新力上升最快的经济体之一。本章节教学内容“无形资产”是《中级财务会计》课程中一个重要的章节，通过本章节的学习，使学生了解企业无形资产内容，理解并掌握企业无形资产的会计核算方法，了解无形资产对于企业、社会、国家的重要性。在讲授过程中，立足于课程特色，密切联系实际发展，融合思政元素，针对当前国际竞争不断加剧的形势，讲好中国企业——华为公司通过自主创新、自立更生，打破国际社会对中国企业制裁的故事，增强学生创新意识，激发学生创新为国的情怀，落实立德树人的任务。

二、主要做法

(一) 具体工作

1. 确定无形资产章节教学育人目标；

2. 实施大思政背景下 OBE+BOPPPS 教学模式实践；
3. 完成课程思政教学华为公司案例整理，教学内容优化，教学测评；
4. 完成课程思政教学比赛师资队伍练兵活动，教学资源推广等工作。

（二）教学主要过程

1. 确定无形资产章节教学育人目标

大思政背景下无形资产章节教学育人目标分三个方面：

（1）知识目标

熟悉无形资产的定义和特征，掌握无形资产包含的内容与无形资产确认条件；掌握无形资产初始计量、后续计量和无形资产的处理的会计核算方法。

（2）能力目标

培养学生识别企业无形资产的能力，培养学生对企业无形资产进行会计核算的能力。培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力 and 创新能力。

（3）思政目标

向学生传递家国情怀、民族自豪感、自信心、敬业精神、创新精神。培养学生科教兴国的理想，实现价值引领与知识能力培养相融合。

2. 实施大思政背景下“OBE+BOPPPS”教学模式实践

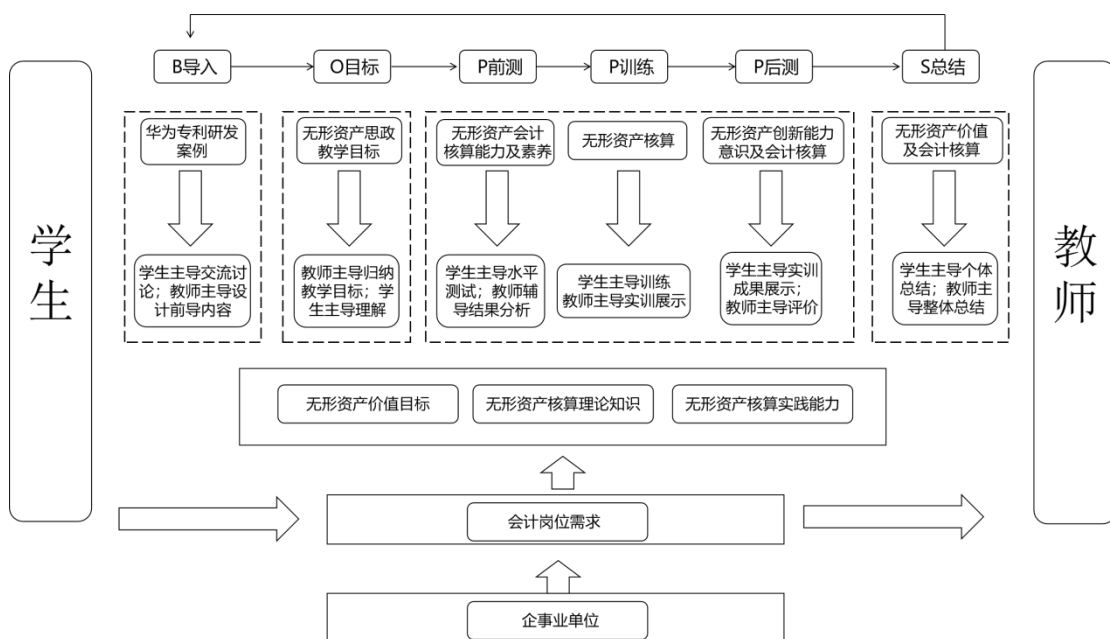
为了切实满足企事业单位的会计人才需求，基于大思政背景的《中级财务会计》无形资产章节的教学活动采用“OBE+BOPPPS”教学模式，即双循环教学模式。如图 1 所示，

第一循环以满足企事业单位德才兼备人才需求的结果为导向设计教学内容大循环。第二循环是以跨空间跨时间的课前、课中、课后教学模式小循环。

图 1 大思政背景下 BOE+BOPPPS 双循环教学模式

(1) 教学内容大循环设计

大思政背景下成果导向教育理念的核心在于强调从胜



任企事业单位会计岗位要求这一成果入手，推演教学活动与人才培养目标的适切性，并就适切程度展开评估和测量。应用型本科高校财会专业人才培养的目标是学生毕业后能在企事业单位从事各类会计、财务管理等实际工作，具备财务核算能力以及经济分析能力，有高度的社会责任感、创新精神、实践能力应用型人才。因此，教学内容反向设计思路既满足用人单位对毕业生在思想品德和专业能力方面的综合需求，也满足财会专业的毕业要求。

(2) 教学过程小循环设计

在教学过程中实施课程思政，不但需要以成果导向和能

力导向，还需要密切结合教学内容，扭转“以师为本”“满堂灌输”局面。教学设计全过程要精心设计，密切关注学生实际情况，因时制宜，因地制宜，因材施教，才能更好的达成教学目标。**BOPPPS** 教学模式在课堂教学六阶段中能有机融合课程的课程目标、帮助教师分解教学步骤、分析教学过程、找出教学盲点，改善并提升教学成效，达成课程育人目标。

①课程引入（Bridge）

课程引入环节教师要做好充分的课前准备。首先、教师应依据课程内容做好课程设计，收集整理与课程内容密切关联的无形资产案例（华为公司专利技术案例）及热门话题，并将该资料、话题提前通过超星学习通以文字材料、图片、视频、动画等方式予以展示，调动学生的参与积极性。其次，同步与学生做好交流，提醒鼓励学生课前阅读资料，观看视频（如图 2 学生观看华为 mate70 发布会视频片段），对于学习时的疑难点做标记并在学习通开展线上沟通交流讨论。最后，在开始上课时，教师可以结合线上资源及交流讨论的情况引入我国自行研发技术的成功案例，激发学生的家国情怀和民族自豪感，感受专利、技术等无形资产在企业发展和国家竞争中的重要性，增强学生学习无形资产会计核算知识以服务企业的意识。

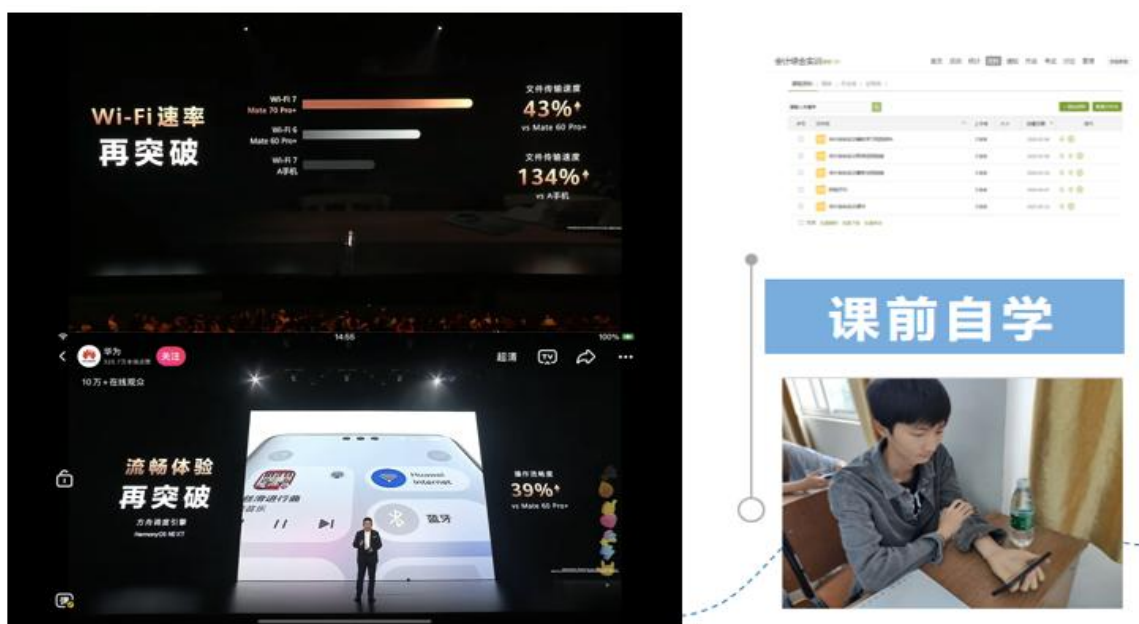


图 2 学生自主观看华为 mate70 发布会视频

②学习目标（Objective）

大思政背景下无形资产章节学习目标主要有三个方面。首先，要熟悉无形资产的定义和特征，掌握无形资产包含的内容与无形资产确认条件，掌握无形资产初始计量、后续计量和无形资产的处理的会计核算方法。其次，培养学生识别企业无形资产的能力，培养学生对企业无形资产进行会计核算的能力。最后，向学生传递家国情怀、民族自豪感、自信心、敬业精神。培养学生科教兴国的理想，实现价值引领与知识能力培养相融合。

③教学前测（Pre-assessment）

教学前测的目的是掌握学生对会计理论的理解和账务处理的熟悉程度，尤其是对先导课程《基础会计》《财经法规与职业道德》等的掌握与灵活应用的程度。该过程采用线上互动交流、抢答等形式，开展财经法规的知识问答、会计

经济业务的账务处理案例解析、交流讨论等教学前测活动（如图 3），以便掌握学生的实际情况调整后续教学内容的深度及进度，让课程的教学不脱节，贴近学生，找到适合具体班级的教学方式方法，目标更加聚焦。



图 3 课程教学前测

④参与式学习（Participatory Learning）

BOPPPS 教学模式最核心理念是第四阶段参与式学习，要求体现“以生为本”的教育理念。无形资产教学内容是要把课堂的主动权交给学生，教师在帮学生理清无形资产基本概念、无形资产的确认与计量、账务处理的基本原理和程序以后，让学生通过对案例企业无形资产实际业务情况进行认真分析（如图 4），做出符合规范的仿真账。课堂鼓励互相讨论、互相答疑解惑，不强调安静的课堂，强调活跃的思想碰撞。教师采用多种方式引导学生积极参与到仿真会计业务实训学习活动中来，不仅培养学生的会计岗位技能，还要增强学生的守法意识、提高学生的沟通能力以及团队合作能力等。



图 4 翻转课堂

⑤课后检测（Post-assessment）

课后检测是判断学生对课程目标达成度检验的重要环节。该环节是建立在教师经过对课程内容进行精心的教学设计，授课过程中充分开展仿真式、研讨式学习，线下专业理论知识学习、实务案例展示、交流讨论、课程作业训练等基础上。授课教师在此环节，建立将课前评估、课中评价和课后检测有机结合的三阶段考核评价模式，同时充分融合线上和线下两种渠道。课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定，考核成绩要充分考虑学生自主参与的因素，将被动式学习引导为主动式学习，激发学生学习的热情，增强师生间的资源共享和协作学习。

返回

试卷库

+ 新建考试

新建文件夹

安全设置

导入试卷

导出

全部试卷

☐ 文件夹/试卷	题量	总分	难度	创建者	发放次数
☐ 2023-2024学年《中级财务会计（一）》期中...	60	100.0	易	石惠惠	0
☐ 2022-2023学年第一学期《中级财务会计（二...	36	100.0	易	石惠惠	0
☐ 2022-2023学年第一学期《中级财务会计（二...	36	100.0	易	石惠惠	0
☐ 2022-2023学年第一学期《中级财务会计（二...	36	100.0	易	石惠惠	0
☐ 2022-2023学年21审计学2班《中级财务会计（...	36	100.0	易	石惠惠	0
☐ 2021-2022学年第二学期《中级财务会计（二...	43	100.0	易	石惠惠	0
☐ 2022-2023学年第一学期中级财务会计（一）...	32	100.0	中	石惠惠	0

图 5 《中级财务会计》无形资产内容试题库

⑥总结（Summary）

总结环节是归纳本节课的知识点和理清知识脉络，强化学生对于无形资产会计处理技能的掌握。本环节改变传统模式教师归纳总结转为学生为主导进行知识的归纳总结，以学生为主体，教师辅助引导。注重对教学效果的跟踪评价，教师可以在此基础上开展无形资产相关章节教学研究。教师可以充分收集各阶段学生学习的状态信息，结合学生的个性特点和行为特征，进行整理分析，作为后续优化教学设计的依据。例如通过调查发现学生对于量大的课后作业比较反感，测试效果也不佳，教师可以改为减少数量，提高频率，每次测试每次奖励的方法，提高测试的效果。即是要求授课教师及时关注学生的学习动态，改进教师的授课方法，进而提高教师的教学质量，促进因材施教，将教学效果科学合理

的与教师成长激励挂钩，将组织目标与个人目标同向同行，才能本质上提高教育质量。

3. 完成课程思政教学华为公司案例整理

2024 年 9 月 6 日，华为在东莞举办 2024 创新和知识产权论坛。在论坛上，据华为披露，2023 年，华为新公开的专利数达到 3.6 万件，是华为历史上新公开专利数最多的一年。2023 年，华为研发费用支出为 1647 亿元，占全年收入的 23.4%。近十年累计投入的研发费用超过 11100 亿元。2023 年新签订专利许可协议 40 个，目前已经有 22 家全球 500 强公司成为华为的被许可人。向国内外标准组织贡献技术提案超过 13 万篇，累计发表学术论文超过 6 千篇。为了在全球范围内更好地传播和保护，华为的专利技术被翻译成了 37 种语言公开。2024 年半年报显示，上半年，华为研发费用达到 889.09 亿元，同比增加 63.05 亿元。（案例资料来源上观新闻）

在引导学生学习案例内容以后，启发学生感受我国企业创新的毅力以及目前技术领先的实力，激发学生强烈的爱国情感；让学生从无形资产研发投入的角度切实理解唯有不断创新才能推动企业、社会发展，提升我国综合国力；让学生意识到小到个人、企业，大到国家，不断创新才能不断进步，才能应对激烈的国际竞争，才能推动人类的不断进步。

4. 完成课程思政教学比赛师资队伍练兵活动

本课程负责人是石惠惠，教学团队由邹志文、昂瑞、刘慧、马荣荣、张磊、李晨、邵娇娇等组成，完成教学视频录制（如图 6），给学生提供了充分的学习资源。



图 6 录制的课程资源及线上资源学习情况

（三）成效

教学团队积极开展《中级财务会计》课程思政教学实践活动，被超星集团收录为示范教学包，并上线学银在线，线上教学资源为省内外 20 多所本专科院校使用(如图 7 所示)，获得良好声誉。

覆盖学校清单

选修该课程的学员，其中共有618名学校学生，来自27所学校

合肥财经职业学院	安徽警官职业学院	安徽水利水电职业技术学院
安徽国际商务职业学院	安庆师范大学	福建水利电力职业技术学院
安徽工业经济职业技术学院	安徽工商职业学院	安徽职业技术学院
安徽粮食工程职业学院智慧学工	江苏第二师范学院	安徽城市管理职业学院
安徽商贸职业技术学院	徽商职业学院	安徽新闻出版职业技术学院
合肥职业技术学院	淮北职业技术学院	合肥科技职业学院
安徽中澳科技职业学院	马鞍山师范高等专科学校	安徽机电职业技术学院
安徽水利水电职业技术学院总站	安徽审计职业学院	宿州职业技术学院
安徽文达信息工程学院	合肥通用职业技术学院	安徽财贸职业学院

图 7 课程资源推广情况

团队参加课程思政教学设计大赛获得佳绩（荣誉如图 8 所示）。



图 8 课程建设所获荣誉

（四）创新点

1. 将课程思政与案例教学有机结合

将思政元素有机融入《中级财务会计》课程内容，并与案例教学当中的案例融合，实现课程思政润物细无声的育人，克服了生硬、刻意等弊端。

2. 将课程思政与 OBE 及 BOPPPS 教学模式有机结合

将专业课教学的成果导向理念融入思政元素，将课程的知识目标、技能目标有机结合会计专业的价值目标，将大学生的成长融入社会的发展中。同时将 BOPPPS 模式的过程考核对于成果导向的正向影响吸收到课程教学过程中，实现课程目标科学，过程考核规范，实现丰富成果。

三、经验启示

课程思政结合 OBE 的教育理念理顺了应用型本科专业

课程教学设计的思路，将这样的理念糅合进 **BOPPPS** 这种注重教学互动和反思的闭环反馈的教学模式中，形成有效的成果导向、以生为本，闭环反馈的良性双循环教学设计模式。实际实施的时候，教师需要结合具体的课程，从企业岗位、学生未来职业发展如何契合课程思政的点，来设计教学内容、明确教学目标、优化教学方法。教师需要积极创新，因时制宜，不拘泥于固定的形式，而是根据实际情况探索出适合自身及学生的有效的教学模式。

弘扬法治精神、做有担当责任的现代青年—— ——《保险学原理》课程思政案例

(舒莹莹 会计学院)

一、课程简介

《保险学原理》课程属于经管类专业的选修课程，已面向我校互联网金融、财务管理等专业开设多年，其是一门研究市场经济条件下风险损失补偿机制及其运动规律的独立学科，理论性与实践性较强。

自然灾害和意外事故等风险的客观存在给人类社会带来的影响或灾难，早已成为全球性的研究课题。在我国，随着市场经济体制的建立和完善，保险逐步成为现代金融体系的三大支柱之一。与此相适应，保险学日益成为学科体系中一门不可缺少、不可替代的金融课程。通过本课程的教学，使学生对保险学原理充分了解，培养现代保险意识，掌握基本的保险知识和技能，为未来生活及走向工作岗位打下良好的基础。

二、课程思政教学设计

(一) 授课章节

第八章 责任保险和信用保证保险

第一节 责任保险

2. 公众责任保险

(1) 含义、适用对象

(2) 保险责任与除外责任

(3) 赔偿限额

（二）“课程思政”教学目标

一是通过公众责任保险的设计及运行机制，说明我国法律制度的不断完善，对民事权力的保护力度增强，对比国外某些国家居民安全权力得不到保障的现状，激发学生的爱国情怀。强调法治中国建设的重要意义，弘扬法治精神。

二是通过公众责任保险的保险责任，尤其是其“双重补偿性”，即直接补偿对象为被保险人，间接补偿对象为受害人，发挥着重要的社会稳定器功能，体现其社会责任担当。

三是从公众责任保险的适用对象，说明公众责任风险的客观性，引导学生树立风险意识，学会利用保险转嫁可能面临的风险损失，培养学生的契约精神和诚信意识，做有担当责任的现代青年。

（三）课程思政案例——5·1 梅大高速路面塌方灾害的保险赔付

2024 年 5 月 1 日 2 时 10 分左右，发生于梅大高速大埔往福建方向 K11+900m（梅州市大埔县茶阳镇茶阳路段出口方向 2 公里左右）附近高速公路路面塌陷灾害，受灾路面塌方长约 17.9 米，面积约 184.3 平方米，共发现 23 辆车陷落，造成 48 人死亡，30 人受伤。在事故发生后，各家保险公司迅速行动，从可能承保的车辆、财产险、公众责任险、营业中断险、人身保险等方面全面排查出险情况。截至 5 月 5 日 12 时，针对梅大高速茶阳路段塌方灾害，广东保险业已处理赔案 36 笔，支付赔款 3260.9 万元。

灾害发生后，多家保险公司第一时间启动应急预案，开

通绿色通道应对此次灾害。同时，保险公司纷纷推出了多项应急措施，包括开通 **24** 小时服务热线，简化理赔手续，提供预付和优先结案赔付等。

其中，中华联合财险作为广东博大高速公路有限公司梅大分公司 **2023** 年至 **2025** 年财产一切险的主承保机构，第一时间启动应急响应机制，按照“特事特办、急事急办”的原则，围绕“快、简、暖”理赔服务标准，开通 **24** 小时专属服务热线，简化理赔手续，安排专人一对一跟进指导客户理赔，提供预付和优先结案赔付等应急举措，全方位做好保险保障和救援工作。灾后迅速预付赔款 **2000** 万元，其中于灾害发生后第二日按公众责任险保额上限向投保人预付赔款 **1000** 万元，用于第三方人员伤亡赔偿，**5** 月 **5** 日再次预付财产一切险赔款 **1000** 万元，用于灾后恢复重建。

案例教学设计思路及实施步骤：

设计思路：从社会关注的热点事件切入，讲解保险，尤其是公众责任险在灾害事故发生后发挥的作用，说明公众责任保险的含义、适用对象、保险责任及赔偿限额等。思政目标为从公众责任保险赔付案例，弘扬法治精神，引导学生培养风险防范与应对意识，同时说明保险的社会责任担当与民生保障功能，彰显契约精神与诚信原则，引导学生成为有责任担当的现代青年。

实施步骤：

第一步，结合案例说明公众责任保险的含义及适用对象。公众责任保险的含义是指承保被保险人在经营场所进行生

产、经营或其他活动时，因发生意外事故而造成的他人人身伤亡和财产损失，依法应由被保险人承担的经济赔偿责任的一种保险。凡依法设立的企事业单位、社会团体、个体工商户、其他经济组织和自然人，均可以以场所的所有者、经营管理者等身份作为被保险人。如案例中的广东博大高速公路有限公司梅大分公司，作为依法设立的高速公路经营管理者，属于公众责任保险的适用对象。

第二步，结合案例说明公众责任保险的保险责任，包括两方面：一是在保险有效期内，被保险人在保单明细表列明的范围内，因经营业务发生意外事故，造成第三者的人身伤亡和财产损失，依法应由被保险人承担的经济赔偿责任；二是被保险人因上述原因而支付的诉讼费用和保险合同约定的其他必要的、合理的费用。我国《民法典》第一百七十六条：“民事主体依照法律规定或者按照当事人约定，履行民事义务，承担民事责任。”案例中高速公路作为经营场所，因意外坍塌造成正常行驶的车辆损失和人身伤亡，广东博大高速公路有限公司梅大分公司依法需承担民事责任，进行经济赔偿，符合公众责任保险的保险责任范围。同时我国《民法典》第六十条：“法人以其全部财产独立承担民事责任。”但也可能发生损失金额大于法人全部财产金额的情况。案例中广东博大高速公路有限公司梅大分公司通过投保公众责任保险，有效转移了其面临的部分责任风险损失，避免了重大损失事故发生后，因超出被保险人负担能力而损害受害人补偿权力的履行。案例中的被保险企业具有较强地风险防范

和良好社会责任担当意识。随着法治中国的建设，我国对民事主体权力保护力度增强，民事责任风险无时不有、无处不在，风险管理的重要性日益凸显，不能抱有“侥幸”心理，要防微杜渐、树立良好的风险防范意识。

第三步，基于案例中公众责任险的赔付对象为广东博大高速公路有限公司梅大分公司，但最终实际赔款补偿的对象是在事故中受损的受害人，强调公众责任保险具有直接补偿被保险人、间接补偿第三者的双重补偿性质，既转嫁了被保险人的责任风险损失，同时有利于保障受害人损失补偿的权力，从某种程度上也缓解了政府救助压力，通过保险赔付支持灾后重建，充分发挥了保险社会稳定器的功能，反应了国家顶层设计的合理性，对比国外某些国家居民安全权力得不到保障的现状，强调法治中国的重要意义，激发学生的爱国情怀。

第四步，结合案例说明公众责任保险的赔偿限额。案例中的中华联合财险广东分公司按照“应赔尽赔、早赔快赔、合理预赔”，即使在手续尚不完整的前提下根据合同约定的赔偿限额，即保险公司最高赔付金额进行了预赔付，反应了保险企业在追求经济效益的同时，还注重履行社会责任，体现了保险的社会责任担当与民生保障功能。

第五步，基于案例中保险赔付后，网络上出现的“赔再多，都不够”等争议声音，组织学生思考其背后反映的问题、讨论并发言。引导学生理性思考现实争议，辩证地看待实践问题，将所学理论与实践联系起来，培养学生的综合分析能

力。从课堂发言的结果来看，多数学生能够从法治公平的角度看待案例中的保险赔付，具有了一定的法治意识。



图 1 学生讨论、发言

“赔再多，都不够”等争议声音所反映的问题包括：一是法治意识不够强。保险赔付是基于保险合同的行为，本质上是一种法律行为，我国《保险法》（2015 年修订版）第十条规定：“保险人是指与投保人订立保险合同，并按照合同约定承担赔偿或者给付保险金责任的保险公司。”案例中各保险公司按照合同约定进行赔付，并且即使在手续尚不完整的前提下进行了全额预赔付，体现了保险公司的契约精神，自觉践行诚信原则，符合我国法律规定，法治的基本理念是强调平等，反对特权，注重公民权利的保障，保险公司也是法律保障的对象，法治具有公平性。二是“赔再多，都不够”等争议声音也反应了我国巨灾保险机制的不完善，还需加快巨灾保险机制建设进程、完善巨灾风险管理。

三、总结与思考

从社会关注的热点事件切入，通过课程思政案例设计，较好地调动了学生学习的积极性，更生动地讲解了公众责任保险的含义、适用对象、保险责任、赔偿限额等专业知识，同时，通过案例分析、讨论，教育学生加强风险防范与应对意识，弘扬法治精神，秉持契约精神，遵守诚信原则，做有担当责任的现代青年，课程思政目标达成较好。

课程思政建设是一个长期的过程，在后续的课程设计和教学中，还需进一步优化课程思政案例设计、增加案例教学，我国保险领域还有诸多的实践案例，后期还需不断思考和实践，将习近平新时代中国特色社会主义思想等政治思想有机融入专业教学，弘扬法治精神，培养学生成为有担当责任的现代青年！

思以载道，设以创新——《设计概论》 课程思政案例

(刘肖敏、倪倩、于彦 艺术学院)

一、背景情况：

为了全面推进高校课程思政建设、发挥专业课程的育人作用，2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》对课程思政的开展明确了路线图。其中，针对艺术类专业课程，不仅强调了艺术教育的美育功能，而且突出了艺术与设计教育在培育学生文化自信与民族认同感中的关键作用。在这一背景下，加强设计类专业课程思政建设不仅是全面推进课程思政建设的必然要求，而且是落实立德树人根本任务的重要举措。通过深入实施课程思政，培育学生专业技能，塑造正确价值观和社会责任感，为培养创新和社会意识的设计人才打下坚实基础。

《设计概论》课程40学时，2学分，作为设计类专业的一门基础必修课，该课程为大一学生提供了一个全面了解设计领域的窗口，对于引导学生建立正确的设计观念和价值观具有重要的作用。本课程从设计的基本概念出发，在分析设计的本质与特征的基础上，使学生在系统地学习各门专业设计课程之前初步了解设计概念、设计方法、设计思维、设计类型等内容，为学生日后深入专业设计学习奠定了理论和思维基础。

二、主要做法：

(一) 《设计概论》课程的主要教学内容

《设计概论》课程的内容共有 7 个章节，分别是设计的概念与内涵、设计的发展、设计的分类、设计的特质、设计心理与思维、设计批评及设计的主体——设计师。将 7 个章节的内容归纳为 3 个知识模块：设计本体模块、设计史模块、设计批评模块。

设计本体模块的具体内容包括：理解设计的内涵，了解设计概念的演变过程，认识设计产生的动力因素，明确设计是围绕目标的求解活动。理解好设计的标准，提升学生对设计作品的评价判断能力。掌握设计中的科技、设计中的艺术、设计中的市场。了解设计师的历史演变、设计师的职业素质、设计师的类型，认识到设计师的社会职责。理解设计类型的划分依据，了解视觉传达设计、产品设计，环境设计的内涵。

设计史模块的具体内容包括：认识中国史前时期、商周战国时期、从秦代到晚清时期的艺术设计内容。认识西方“前设计”时期、工业革命时期、现代设计时期以及当代设计现状的内容。

设计批评模块的具体内容包括：理解设计心理与艺术设计思维的动力因素。设计批评的内涵、设计批评的对象及其主体、

设计批评的标准以及设计批评的特殊方式。

（二）《设计概论》课程的思政目标

第一，基于“立德树人”的教育目标，提高学生的家国情怀和文化自信。通过解析中国设计，展示中华文化魅力，教师引导学生探究设计文化关系，激发自豪感，比较国内外

设计，提升对中华设计特色的认识，增强文化自信。

第二，通过学习设计原理，培育学生科学精神和思维。设计结合艺术与科学，教学中强调科学方法在解决问题中的应用，跨学科案例帮助学生理解创新，提升分析创新能力。

第三，通过对设计师能力要求的介绍，引导学生提升道德素养，重视社会责任和职业道德。通过伦理讨论和案例，指导道德决策，鼓励公益设计，培养服务意识。

《设计概论》课程结合专业知识与思政教育，塑造学生正确的世界观、人生观和价值观，培养有创新力和责任感的设计师，提升综合素质，开辟设计人才培养新路径。

（三）《设计概论》课程思政元素挖掘策略

将《设计概论》课程知识模块与思政主题进行结合，提出基于设计本体知识模块的公民意识培养、基于设计史模块的爱国主义教育、基于设计批评模块的批判性思维训练的思政元素挖掘策略。

1. 基于设计本体知识模块的公民意识培养

设计本体知识模块包括设计的基本概念、原则、方法与实践，涉及设计与社会文化经济的关系。公民意识涉及个人对社会责任、权利和义务的认识，包括关注公共事务、遵守法律、追求公正，促进社会和谐与个人发展。培养公民意识，个人能更好地履行权利义务，积极参与社会，助力社会进步。

案例 1，从设计本质谈“关注弱势群体的设计”。

思政案例的整合是课堂思政教育的关键，教师需精心策划案例的主题、教学手段和课堂布局。案例“从设计本质探

讨弱势群体关怀”，深入剖析设计的核心在于针对目标问题寻求解决方案，即使在智能化设计时代，设计依旧以满足人类需求为己任。设计师应以问题为中心，不仅满足普遍需求，更应关注并助力弱势群体克服生活挑战。课堂上，运用问题导向、叙事和案例教学法，以深化学生的理解和参与。

首先，向学生展示斯坦福长寿中心设计竞赛荣获一等奖作品《“Eatwell”餐具》的图片，铺垫背景，提出问题，让学生思考该设计作品的功能及服务对象（见图 2-1）。



图 2-1 斯坦福长寿中心设计竞赛奖作品《“Eatwell”餐具》

其次，切入主题，指出该作品的创新之处，即展示餐具使用的动态图形。

最后，指出该设计能够满足阿兹海默症患者的生活需求，

实现失智老人独立、体面、有尊严地吃上一顿饭，也能减轻看护者的负担。进一步引导学生深刻领悟设计的真谛，增强其公民意识，更全面地理解并践行设计师的职责与权利，主动关怀社会弱势群体，为社会的发展和进步贡献力量。

2. 基于设计史模块的爱国主义教育

通过挖掘设计史模块中的思政元素，将爱国主义教育与设计教育相结合，助力学生深刻领会设计的社会意义与功能，进而培育学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

首先，设计史模块可以深入探讨设计与国家文化之间的紧密联系。通过分析历代设计风格，学生领会设计在传承文化中的作用，增强对传统文化的认同与自豪。

其次，设计史模块可以引导学生关注本土设计和文化创新的重要性。通过研究设计史上的杰出设计师和作品，让学生领略本土设计的价值与创新。激励学生尊重本土文化，设计中展现特色，培育对国内设计产业的支持与关注。

最后，设计史模块可以探讨设计对国家形象的塑造和传播的重要性。通过分析国家品牌形象与国际盛会徽标及吉祥物设计，学生可以了解设计如何在国家形象的塑造和传播中发挥作用。

案例 2，冬奥会吉祥物“冰墩墩”。

“讲好中国故事”是《设计概论》课程“设计的发展”部分的平时作业题目——中国的设计艺术，要求学生搜集利用中国古代的经典故事进行设计再创造的案例，并尝试以“讲好中国故事”为主题进行设计创作。通过向学生展示北

京冬奥会吉祥物，引出作业内容，激发学生的学习兴趣（见图 2-2）。



图 2-2 第 24 届冬季奥林匹克运动会吉祥物“冰墩墩”“虎墩墩”荣耀版“冰墩墩”

“冰墩墩”作为北京冬奥吉祥物，不仅展现了中国的文化底蕴和文化自信，更向世界阐释了“中国设计如何讲好中国故事”，传递着宝贵的人文关怀。它的设计融合了中国文化、冰雪运动和奥林匹克精神，受到全球喜爱。为扩大其影响，官方推出了多种版本，如春节版“冰墩墩”和“雪容融”表情包，以及“虎墩墩”和荣耀版“冰墩墩”，金色花环融入“岁寒三友”松竹梅元素，彰显中国传统文化寓意，以此增添学生思想上的爱国主义色彩，呼唤起学生内心深处的国家情怀，增进了学生对我国传统文化的认同感和自豪感。

3. 基于设计批评模块的批判性思维训练

批判性思维主张独立思考，不盲从，依托事实和专业知
识，通过逻辑推理做出判断。批判性思维能够激活受教育者
所学知识，构建新的知识联系，将知识体系转化为图谱，从
而提升学生的分析、评价和创新能力。同时，批判性思维还

培育开放、公正、谦逊和勇敢的个性特质。

设计批评是对设计作品进行评价和分析的过程，旨在审视其优劣、成就与不足，并提出改进建议。这一过程综合考量设计的审美、功能、创新及可持续性，旨在推动设计进步与质量提升，对培养批判性思维、激发设计创新和实践能力提升至关重要。

案例 3，千里江山艺术装饰丝巾。

故宫文创的“千里江山艺术装饰丝巾”以王希孟的《千里江山图》为灵感，融合现代审美设计（见图 2-3）。该画作被誉为“画中之兰亭序”，以其精湛的技艺、宏大的构图和深厚的艺术内涵，不仅是中国绘画艺术的瑰宝，也是中华民族的文化瑰宝，体现了中国古代绘画的高超技艺和独特魅力。



图 2-3 《千里江山图》与千里江山艺术装饰丝巾

“千里江山艺术装饰丝巾”融合了实用性与文化内涵，满足了现代生活需求，为日常生活增添创意。故宫文创作为中华文化的传承者，将历史精神与现代时尚相结合，坚守文化价值。这些创意产品巧妙地将传统文化融入日常，展现了

温情且可持续的文化遗产。

故宫博物院文创产品是传统文化在日常生活中的现代传承典范，值得借鉴。设计师在借鉴艺术作品时，应精选符合社会主义核心价值观的高艺术性作品，这不仅需要艺术鉴赏力，还需深刻理解并践行社会责任与伦理道德。

（四）《设计概论》课程的实践反馈

通过优秀作品展示，不仅可以培养学生的专业技能，而且更重要的是能够引导他们形成正确的世界观、价值观和人生观，为培养具有创新能力和社会责任感的设计人才奠定坚实的理论和实践基础。

（五）《设计概论》课程的创新点

《设计概论》课程的创新之处在于巧妙地将思政元素融入展示优秀作品的教学环节。通过深入挖掘与科学整合思政元素，有效地指导学生进行了以价值为导向的创新设计实践。通过学生的课堂汇报与作业显示，在设计的过程中不仅深化了对社会主义核心价值观的认识，也增强了道德修养和社会责任感。设计作品紧跟时代步伐，彰显了对国家文化的自信核对社会责任的担当，为培养新时代德艺双馨的设计人才打下了坚实的基础。

三、经验启示/成效：

（一）经验启示

1. 《设计概论》课堂充分运用多媒体教学手段，通过选取带有中国传统文化元素的动态影像与设计作品作为案例，显性插播、隐形植入的方式潜移默化地对学生进行了文化补给，

增强学生的文化自信。

2.理论与实践结合，通过课上课下联动，注重学生自主研究优秀作品的能力，通过课下主题作业布置，课上优秀作业汇报分享的方式，培养学生的语言表达能力，不断完善学生自我对传统文化的解读，从传统文化应用到现代设计的创新设计研究中汲取设计灵感。

3.课堂作业评价采用多元化评价方式，自评、互评和教师评价相结合，提高学生的学习兴趣，良好的语言表达是作为设计师推荐自己的设计作品必备的能力，鼓励学生客观地表达观点，也是能力培养的重要部分。

（二）成效与未来计划

1. 成效显著

《设计概论》知识模块结合思政元素分配主次分明，思政层次清晰，结合教材章节特点，主要强调三个方向的思政教育：设计本体知识模块重点培养学生的公民意识，个人能更好地履行权利义务，积极参与社会，助力社会进步；设计史模块注重爱国主义教育，培养设计专业学生的爱国情怀，增强对传统文化的认同与自豪；设计批评模块重点培养学生的批判性思维能力，具有一定的综合考量的设计审美能力，从而进一步激发学生在设计过程中的设计创新和实践能力。

2. 未来计划

未来，我们将继续深化课程思政在《设计概论》课程中的应用，探索更多创新的教学方法和手段，例如：通过问题式、参与式、案例式、讨论式等教学方法，推动课堂活跃氛

围，同时，采用课堂内外联动的方式，通过学生课下自主研究作业课题、课堂翻转、学生汇报的方式，多元化作业点评、自评、互评、教师点评等，实现课上课下无缝衔接，实现全方位育人的目标，从而为社会做出更更大的贡献。

色彩斑斓中的文化自信与创新设计

——《设计基础》课程思政案例

(张贤玉 艺术学院)

一、背景情况

在全球化和信息化的浪潮下，高校艺术学院的教育面临着前所未有的挑战与机遇。一方面，学生需要掌握扎实的专业技能，以适应快速变化的设计行业；另一方面，培养学生的文化素养、民族认同感和国际视野，成为教育的重要目标。

《设计基础》课程作为艺术学院的核心课程之一，不仅承担着传授设计基础知识的任务，更需要在教学中融入思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

色彩作为设计的重要元素，具有丰富的情感表现、民族特色和地域特点。在《设计基础》课程的第七单元“色彩的情感表现”中，通过理论讲授与实践结合的方式，旨在使学生深入理解色彩的多重含义，并在设计中灵活运用，同时培养学生的文化自信和跨文化交流能力。在这一背景下，将思政元素融入色彩教学，成为提升教学质量、培养学生综合素质的重要途径。

二、主要做法

(一) 理论讲授：深化色彩情感认知，融入思政元素

1. 色彩情感表现的概念介绍

在理论讲授的初始阶段，教师首先解释色彩情感表现的基本概念，如冷暖色调、兴奋与平静色彩等。在此基础上，通过展示不同色彩的图片 and 实例，引导学生感受色彩带来的



图 1 《红桌布上的静物》/沈行工/



图 2 《睡莲》/莫奈/布面油画/1992

情感变化，如红色让人联想到热情、活力，蓝色则让人感受到宁静、深远，如图 1、图 2 所示。这一环节不仅加深了学生对色彩情感表现的理解，也为后续的教学奠定了基础。

在色彩情感表现的介绍中，教师巧妙地融入思政元素。例如，通过讲述红色在中国文化中的象征意义，如革命精神、爱国情怀等，引导学生认识到色彩不仅具有审美价值，还承载着深厚的文化内涵和民族情感。这种教学方式不仅增强了学生的文化自信，也激发了他们的爱国热情，如图 3、图 4 所示。



图 3 《开国大典》/董希文



图 4 《红军不怕远征难》/董希文/1956 年

2. 色彩情感分类与案例分析

在色彩情感分类环节，教师详细讲解色彩如何传递不同情感，如红色代表热情、蓝色代表宁静等。同时，通过展示

不同色彩在环境设计中的应用案例，如商业空间、居住空间等（该课程是环境设计课程，通过相关专业的案例引用可以激发学生的专业向往），引导学生分析色彩在设计中的作用和效果，如图 5 所示。



图 5 色彩在空间中的应用

在这一环节中，教师注重引导学生思考色彩在不同文化背景和地域特点中的差异和共性。例如，通过对比中西方文化中红色运用的差异，让学生认识到色彩在不同文化中的独特含义和价值，如图 6 所示。这种教学方式不仅拓宽了学生的文化视野，也培养了他们的跨文化交流能力。



图 6 红色在中西方中的差异

3. 色彩的民族表现与文化多样性

在色彩的民族表现部分，教师首先概述不同民族对色彩的理解和偏好。然后，通过详细讲解几个典型民族的色彩特征，如中国的红色文化、印度的色彩斑斓等，引导学生认识到色彩在不同文化中的多样性和丰富性，如图 7 所示。



图 7 不同民族的色彩特征

在这一环节中，教师注重培养学生的文化认同感和民族自豪感。例如，通过讲述中国红色文化的历史渊源和象征意义，让学生认识到红色在中国文化中的重要地位和价值。同时，通过展示中国设计师在设计中运用红色元素的成功案例，激发学生的民族自豪感和文化自信，如图 8、图 9 所示。

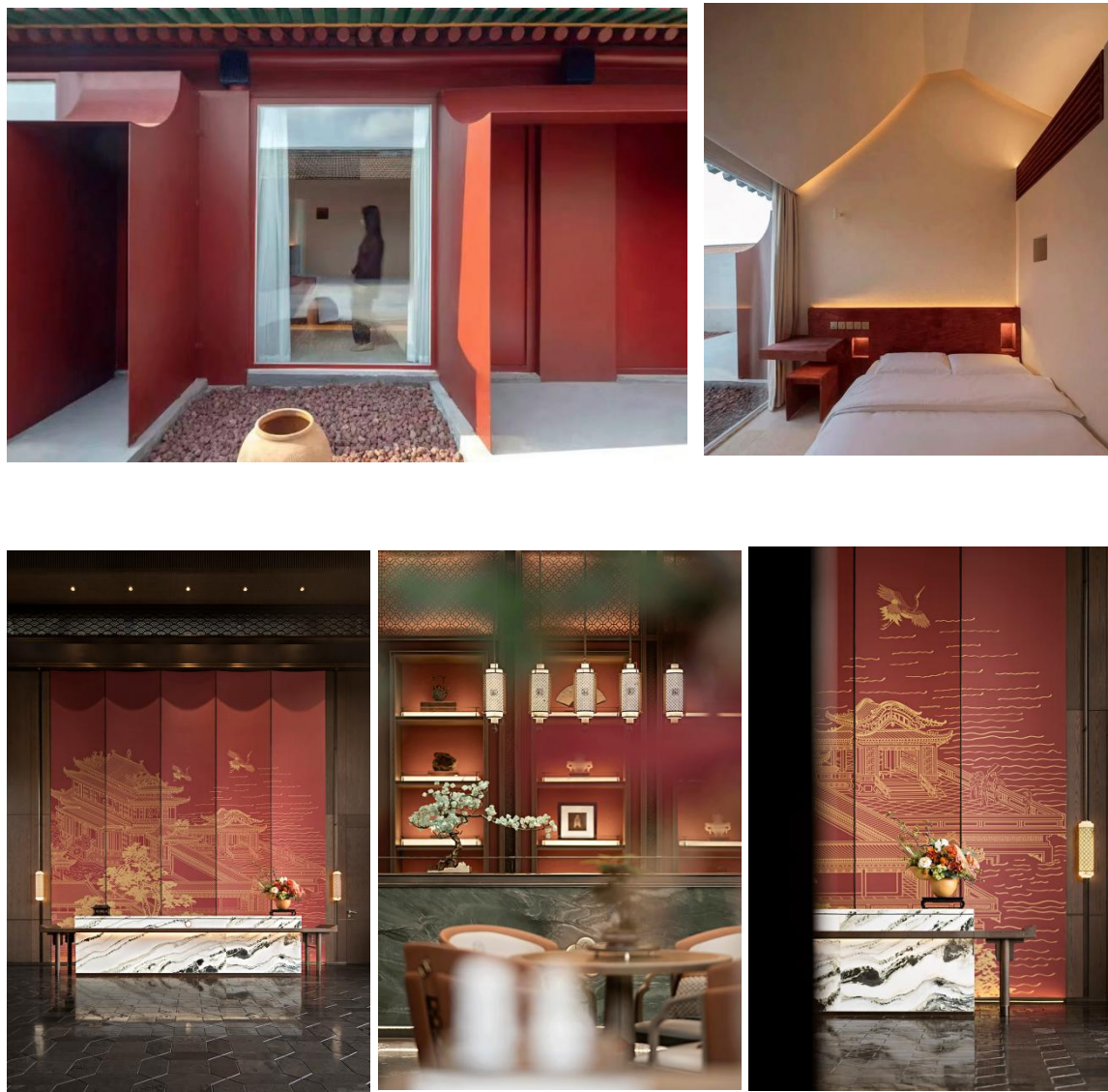


图 9 南京电建泷悦雅颂营销中心/吴文粒

（二）实践环节：灵活运用色彩，提升设计水平

1. 地域色彩差异与案例分析

在地域色彩差异部分，教师通过分析不同地域因自然环境、气候条件等因素导致的色彩差异，引导学生认识到色彩在地域文化中的独特性和重要性。然后，通过展示不同地域的环境设计案例，分析色彩在其中的运用和效果。

在这一环节中，教师注重引导学生思考如何在设计中融入地域色彩特点，提升设计的地域性和文化性。例如，通过讲解江南水乡建筑中的白墙黑瓦色彩搭配，让学生认识到色彩在地域文化中的独特魅力。同时，鼓励学生结合地域特点进行色彩设计实践，提升他们的设计水平和创新能力，如图 10 所示。



图 10 南北方建筑色彩差异

2. 设计实践：融入地域色彩特点

在设计实践环节，教师鼓励学生结合所学知识和地域特点进行色彩设计实践。学生可以根据自己的兴趣和专长选择

不同的设计主题和地域特点进行创作。例如，有的学生选择了江南水乡的建筑色彩设计，有的学生选择了北方城市的城市色彩规划等。

在实践过程中，教师注重引导学生思考色彩在设计中的作用和效果，以及如何根据不同文化背景和地域特点进行色彩设计。同时，鼓励学生进行团队合作和交流分享，提升他们的团队协作能力和跨文化交流能力。

3. 思政元素融入实践评价

在实践评价环节，教师不仅关注学生的设计作品本身的质量和创意性，还注重评价作品中是否融入了思政元素。例如，通过评价作品中是否体现了对地域文化的尊重和传承、是否体现了对民族色彩的合理运用等，引导学生认识到思政元素在设计中的重要性。这种评价方式不仅提升了学生的设计水平，也培养了他们的文化自信和民族自豪感。

（三）课程思政与课外拓展相结合

除了课堂教学外，教师还注重将课程思政与课外拓展相结合。例如，通过组织参观博物馆、美术馆等文化活动，让学生了解不同文化背景下的色彩运用和审美观念；通过邀请知名设计师进行讲座和交流活动，让学生接触到更多优秀的设计作品和设计理念；通过组织设计竞赛和实践活动，让学生将所学知识运用到实际设计中去。这些课外拓展活动不仅丰富了学生的课余生活，也提升了他们的文化素养和综合能力。

三、经验启示/成效

（一）提升了学生的文化素养和综合能力

通过将思政元素融入《设计基础》课程的色彩教学中，学生的文化素养和综合能力得到了显著提升。他们不仅掌握了色彩情感表现、民族表现和地域特点等专业知识，还增强了对不同文化和地域的理解和尊重。同时，通过实践环节的设计创作和团队合作等活动，学生的创新思维、团队协作能力和跨文化交流能力也得到了锻炼和提升。

（二）培养了学生的文化自信和民族自豪感

在色彩教学中融入思政元素，有效地培养了学生的文化自信和民族自豪感。通过讲述中国红色文化的历史渊源和象征意义等思政内容，学生深刻认识到色彩在文化传承中的重要作用和价值。同时，通过展示中国设计师在设计中运用民族色彩元素的成功案例，学生感受到了民族文化的魅力和力量，从而增强了他们的文化自信和民族自豪感。

（三）促进了课程思政与专业教学的深度融合

在《设计基础》课程的色彩教学中融入思政元素，促进了课程思政与专业教学的深度融合。一方面，通过思政元素的融入，使得专业教学更加具有文化内涵和人文关怀；另一方面，通过专业教学的实践环节和课外拓展活动，使得思政元素得以更好地落地生根、开花结果。这种深度融合不仅提升了教学质量和效果，也为学生提供了更加全面和深入的学习体验。

（四）推动了设计教育的创新发展

将思政元素融入《设计基础》课程的色彩教学中，推动

了设计教育的创新发展。一方面，通过引入思政元素和跨学科内容，使得设计教育更加具有时代性和前瞻性；另一方面，通过实践环节和课外拓展活动的组织与实施，使得设计教育更加注重实践性和创新性。这种创新发展不仅提升了设计教育的水平和质量，也为培养具有创新精神和实践能力的设计人才提供了有力支撑。

综上所述，《设计基础》课程中色彩情感表现的思政融合实践取得了显著成效。通过理论讲授与实践结合的方式，不仅加深了学生对色彩情感表现的理解和运用能力，还培养了他们的文化素养、文化自信和民族自豪感。同时，通过课程思政与专业教学的深度融合和推动设计教育的创新发展，为培养具有创新精神和实践能力的设计人才提供了有力保障。未来，我们将继续探索和完善课程思政与专业教学相结合的路径和方法，为培养更多优秀的设计人才贡献智慧和力量。

不负韶华，勇担使命

—《The Mission of Chinese Youths》

思政教学案例

（李传 商贸学院）

一、课程背景情况

（一）课程情况分析

《理解当代中国英语读写》课程是“三进”系列课程中的一门课程，该门课程主要是通过对于当代中国政治、经济、文化、社会、法治等方面的学习，让学生理解当代中国的国情，自觉传播中国故事，从而培养学生的英语读写能力。整门课程中思政元素丰富，经过课程的教学和学习，教育学生热爱祖国，拥护党的领导，关注国家发展，能够自觉把个人前途和国家的未来相结合，最终在实现个人价值的同时，为中华民族的伟大复兴贡献力量。

（二）授课教师

李传：讲师胡雯雯：副教授李艳：讲师

（三）学情情况分析

《理解当代中国英语读写》课程主要面向商务英语专业二年级本科生和其他本科专业二年级学生。课程总学时是 32 学时，学分 2 分。授课对象具有一定的英语基础，但是学生的读写能力还有待提高。此外，学生运用英语传播中国文化的能力还不具备。因此，该门课程旨在进一步提高学生的英语读写能力，培养学生的英语语言运用能力。

（四）教学案例分析

本次思政教学案例是《理解当代中国英语读写》课程中的第一单元内容,单元话题是《The Mission of Chinese Youths》。这一单元是以习近平总书记在北京大学纪念“五四”运动大会上的讲话为学习内容,号召当代青年发扬五四精神,不负新时代的使命。

二、单元思政教学的思路

(一) 单元教学目标

本单元的总体教学目标是通过英语读写的教学,能够让学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想,帮助学生了解中国特色话语体系,提高学生向国际社会讲好当代中国故事的能力。

知识目标:帮助学生掌握课文的基本时政概念、词汇和句型,掌握课文的基本观点和主题逻辑。

能力目标:培养学生的语言能力、跨文化和国际传播能力、思辨能力、研究能力和自主学习能力等。

思政目标:落实立德树人根本任务,帮助学生明确新时代的使命;要求学生发扬五四精神;培养学生的担当意识,实现民族复兴。

(二) 单元教学方法

本单元主要采用的教学方法有产出导向法、任务导向法、启发式教学、自主学习法和讲授法。

产出导向法主要是设置驱动任务,以学生为中心,注重过程性评价。

任务导向法主要是在课文阅读中,重视设置各种阅读理

解任务，环环相扣，加强对于课文内容的理解和掌握。

启发式教学主要是对于单元知识的掌握和理解，鼓励学生开动脑筋，回忆曾经的知识储备，从而理解单元话题中的概念和知识。

自主学习法主要是教学提前布置任务，让学生课后完成任务，在下一课堂中展示。

讲授法主要是对于单元中较难的概念、句型和词汇进行适当的讲授和总结。

（三）课程教学评价

本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方式，总成绩包括平时成绩（30%）、期中考试（20%）和期末成绩（50%）。平时成绩的依据为日常考勤、课堂表现、作业、笔记和期中考试；期末成绩为完成读写任务的得分。

（四）单元思政教学实践方案

本单元的教学时长为两周，两次课，共 4 学时（40 分钟/学时）。

第一单元的教学活动共三个模块，第一周完成第一模块项（“导语”“课前预习”“课文理解”“思辨阅读”板块），第一模块以培养学生的英语阅读理解能力为基础。同时，课程思政主要是教育、培养和引导学生的爱国精神、责任意识和使命担当。

第二周完成第二模块项（“全球视角”“讲好中国故事”“语言练习”“中国智慧”板块），第二模块是向世界传播中国故事，该模块采用翻转课堂的方式，让学生向世界介绍

五四青年奖章获得者的故事。该模块主要培养学生的团队合作能力，英语的表达能力。同时，该模块的课程思政元素是增强青年学生的民族自豪感，引导学生向优秀青年学习，培养学生的爱国主义情怀。

第三模块项（“延展阅读”板块）由学生课后自主完成。

各模块具体教学安排如下：

1. **第一模块**（“导语”“课前预习”“课文理解”“思辨阅读”板块）主要采用产出导向法、任务导向法、讲授法的教学方法。

“导语”部分，教师设置问题：“What is name of Chinese Enlightenment?”，要求学生阅读 lead-in 部分的内容并回答设置的问题。之后，针对导入部分的相关概念进行简单的介绍和说明，例如：The May 4th Movement、Paris Peace Conference。同时，要求学生在新时代要弘扬五四精神，学好专业本领，为实现中国梦添砖加瓦。

“课前预习”部分，教师提前布置任务要求学生课前阅读课文并回答问题。这一部分是学生自主学习，教师课堂检查学习效果。这一部分问题的核心是五四运动的遗产和中国梦的内涵。学生通过自主学习要掌握五四精神和中国梦的内涵，即要求学生赓续五四精神，为实现中国梦而不懈奋斗。

“课文理解”部分，要求学生提前完成课后关于课文段落大意的练习，教师课堂点名学生回答填写的答案。这一任务比较简单，主要帮助学生掌握课文的主要内容。之后，教师讲授课文中比较难的概念含义和复杂句型的理解。在讲授

的过程中，结合相关概念含义和课文内容引导学生树立青年使命意识，坚定中国共产党的领导，培养自己各方面能力，进而在将来为使命奋斗，实现人生价值。例如，课文第一段出现的概念：**The new era**（新时代），要求学生掌握含义，结合含义要求学生明确个人在新时代的使命。同时，课文第四自然段是一句话：**Chinese youths in the new era should establish great ideals.**青年应当在新时代树立伟大理想。在讲授该段时，引导学生树立为中国梦奋斗的理想。同时，向学生解释为中国梦奋斗可以是具体的，比如在将来工作中，做好本职工作就是为实现中国梦贡献力量。

“思辨阅读”部分总共三个问题，教师要求学生讨论回答一个即可。教师把全班分成六个小组，每个小组进行讨论，然后推选一位学生上讲台汇报讨论结果。通过这一部分练习，培养学生思辨能力和合作意识。同时，也进一步加深对于课文内容的理解和掌握。

2. 第二模块（“全球视角”“讲好中国故事”“语言练习”“中国智慧”板块）主要采用任务导向法、启发式教学法、讲授法。

“全球视角”部分提前要求学生完成写作任务，并对于写的较好的同学的文章进行点评。同时，组织学生讨论五四精神，即爱国、进步、民主和科学。通过课堂讨论，进一步明确五四精神在新时代的意义；采用启发式教学，引导学生要有一颗爱国之心，积极追求进步，认识到民主和科学对于中华民族伟大复兴的意义。

“讲好中国故事”部分采用任务导向教学法，由指定的小组提前完成任务，并派一名汇报人展示任务成果。本单元的“讲好中国故事”是选择一名五四青年奖章获得者进行讲述。汇报人用课件形式进行汇报。汇报完成之后，要求其他学生谈谈自己的感想。最后，教师针对小组的汇报进行点评，启发学生向五四青年奖章获得者学习。

“中国智慧”板块由教师采用讲授法对于古代格言进行解释：天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。该板块思政目标是让学生理解格言含义，热爱传统文化，坚定文化自信。

3. 第三模块（“延展阅读”板块）由学生课后自主完成。该板块要求学生课后选择教程推荐的文章进行阅读并和其他同学进行交流读后感受。

4. 通过本单元的思政教学，其创新之处是把当代青年的使命和单元的话题、任务和课文相结合，引导学生逐步建立担当意识，使命意识，把青春写在中国大地上。经过本单元的教学和学习，学生们的精神得到洗礼，思想得到升华，责任意识更加强烈，使命感油然而生。

三、思政教学的经验总结

本单元的课程思政教学将立德树人这一根本任务贯穿于教育教学全过程，具体体现在教材的内容、各个模块的任务设置、课文的讲解都融入了大量的思政元素。经过具体的实际教学和学生的自主学习，课程教学效果很好。

（一）教学特色总结

1. **教学方法多元。**本单元的教学根据各个模块的内容，分别采用产出导向法、任务导向法、启发式教学法、自主学习法和讲授法。通过不同的教学方法的应用，调动了学生学习的积极性，也丰富了思政育人的方式，提高了课堂教学效率。

2. **思政内容适宜。**主讲教师将思政内容融入学生的学习、职业规划、人生价值等多方面，启迪学生的思想灵魂，唤醒学生的历史担当意识。

3. **教学理念先进。**本课程的教学不以知识的传授为唯一目的，重在启发学生的自主思考，以浸润式教育理念融合批判式思维，引导学生自主发现问题、解决问题，并将所学所思运用到实际问题中。

同时，在课程思政教学过程中，也存在一些问题。

（二）教学问题分析

1. 思政元素融入的自然度有待提高，在教学内容和思政元素融入相结合的地方，有的教学内容的思政元素的融入不是很自然。

2. 部分学生对于思政教学元素，不是很感兴趣，要采用学生乐于接受的方式进行思政元素教学。

3. 教学内容的思政元素的挖掘能力，还有待提高。目前，在教学过程中，思政元素的挖掘不是很全面，只是片面的结合教学内容进行思政教学。