

2.1-1 人才培养相关文件材料目录

1.安徽文达信息工程学院“十四五”教育事业发展规划	2
2.安徽文达信息工程学院关于修订2024版本科专业人才培养方案的指导意见	16
3.安徽文达信息工程学院人才培养方案管理暂行办法	40
4.关于印发《安徽文达信息工程学院关于全面加强和改进新时代美育工作的实施方案》的通知	46
5.安徽文达信息工程学院关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案	54
6.安徽文达信息工程学院劳动教育实施方案	62

安徽文达信息工程学院

“十四五”教育事业发展规划

(2021-2025)

依据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《安徽省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《安徽省“十四五”教育事业发展规划》和《安徽文达信息工程学院章程》，结合学校实际，特制定本规划。

一、“十四五”建设与发展的总体要求

“十三五”期间，在党和政府的关心支持下，在全校上下的共同努力下，各项事业发展都取得了长足的进步。学校进一步明确了“地方性、应用型”的办学定位，不断优化学科专业结构，构建和完善了应用型人才培养体系，推进了实践教学建设，完善了教学质量保障与监控体系，搭建了“三起来，一出去”综合素质拓展平台，促进了学生德智体美劳全面发展，人才培养质量稳步提高，学生竞赛获奖及考研硕果累累。2020 年顺利通过了教育部本科教学工作合格评估，取得了学校发展进程中的一项标志性成果。但发展不平衡、不充分等问题仍然存在，重点领域和关键环节改革任务仍然艰巨；办学空间不足、高水平教师偏少等问题亟待解决。

“十四五”是我国高等教育进入世界强国的关键时期，安徽省将加快教育现代化和教育强省建设，通过“双一流”和高水平大学建设，促进高等学校分类发展，提质创新。我

校作为一所地方应用型本科高校，只有解放思想，抓住“十四五”发展机遇，真抓实干，才能适应快速发展的新形势，推动学校教育事业再上新台阶。

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，以安徽省地方应用型高水平大学建设标准为引领，以创建硕士点建设单位为重点，创新办学模式，深化产教融合，加快地方应用型高水平大学建设步伐，为现代化五大发展美好安徽建设做出应有的贡献。

（二）办学定位

办学层次：以本科教育为主，至 2025 年建成一所办学特色鲜明、位居省内同类院校前列的地方应用型高水平大学。同时积极推进硕士点建设工作。

培养目标：面向生产、管理一线，注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格的塑造，培养专业基础实、应用能力强、综合素质高，具有开拓精神、创新意识和实践能力，能够适应区域经济社会发展需要的高素质应用型、复合型人才。

服务面向：立足合肥、面向安徽、主动融入长三角，辐射全国。

（三）发展思路

坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”的发展思路，推进校企合作、产教融合、协同育人，夯实应用型内涵建设，增强办学实力，实现“规模、质量、结构、效益”全面协调

发展。

（四）发展目标

——逐年增加本科招生计划，至 2025 年，实现在校生规模达 18000 人以上，其中本科生占 90%以上。

——以工科类专业为主体，以财经类和艺术类专业为两翼，构建适应地方和行业需求、优势突出、特色鲜明的专业体系。经过五年的建设与发展，使学科专业建设的核心要素达到地方应用型高水平大学的验收标准。

——坚持“培、聘、评”并举工作机制，加强专业团队、教学团队、科研团队建设，探索建立与行业企业联合培养“双师型”教师机制，建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力的高素质专任教师队伍。

——加大科研和技术开发投入，推进应用性科学研究上水平，争取省级以上科研项目、奖项、平台和团队建设取得新突破。推进校企融合、协同创新，增强服务地方产业技术进步与创新驱动发展能力。启动硕士学位点建设单位工作，与相关高校合作培育遴选一批硕士生导师开展研究生联合培养工作。

——征地 1000 亩，建设教学行政用房不少于 12 万 m²，学生宿舍、食堂等生活用房及配套设施不少于 5 万 m²，运动场 1.6 万 m²。年增教学科研仪器设备所占比例不低于 10%；图书资料建设进一步加强；进一步推进校园信息化建设，优化校园网络环境；厚植绿色发展理念，推进绿色校园建设。

——以培育和践行社会主义核心价值观为主线，培育团

结合作、奋发向上、人文和谐、充满活力的校园文化，提升学校在安徽乃至长三角的影响力。

——大力推进校企合作、产教融合，拓宽校地、校企合作渠道。引入行业企业参与人才培养，争取在共享共建、协同育人和为社会服务方面取得重要突破。

——加强国内外校际交流合作，特别是积极融入长三角应用型高校联盟，深化联盟高校校际合作，在校际课程互选、教师互聘、学分互认、证书互发等方面改革创新，力争取得3-5项标志性成果。

二、“十四五”建设发展的主要任务

（一）以建设地方应用型高水平大学为目标，全面提升办学条件

1. 对照《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》标准，不断提升办学基本条件，满足教育教学需求。分期完成1000亩土地征用；启动综合大楼、实训楼、教学楼、宿舍楼、学生食堂、运动场地等项目及配套设施建设；完成现有运动场地翻新和宿舍楼室内改造等工作；厚植绿色发展理念，进一步优化校园环境，大力推进绿色校园建设。

2. 根据新增专业和硕士点建设单位需求，新建面积约2.4万m²实训楼；投入充足资金用于实习实训教学改革与仪器设备更新，保证年增仪器设备值占比10%以上；主干专业实验室和实训车间的设备性能优良、品种功能齐全。每个本科专业建立稳定的校外实习实训基地不少于2个。加强校企合作、产教融合，与相关企业建立实验、实训设备共享机制，

扩展学生的实习、实训平台。

3. 加强图书资料建设。在逐步增加纸质图书数量的同时加强电子资源建设，至 2025 年纸质图书 100 万册左右，电子书 80 万种左右，纸质期刊每专业不少于 10 种，电子期刊不少于 10 个学科门类，电子资源库信息量 60TB 左右，满足学科专业建设和人才培养的需要，服务教学科研。

4. 进一步推进校园信息化建设。完成光缆及网络综合布线以及校园网中心机房建设，建成 100G/40G（十万兆/4 万兆）核心、40G/10G（4 万兆/万兆）楼宇汇聚、1G（千兆）桌面的校园网网络环境；加强信息化应用系统基础支撑软件平台建设，为智慧校园及应用系统提供必须的基础支撑；建设教学指挥管理监控大厅和各类信息化应用系统，加强信息安全和信息化管理人才队伍建设，建成与应用型教学、管理相适应的智慧校园。

（二）以一流本科专业建设为抓手，全面提高教学质量和办学实力

5. 坚持“一体两翼”学科专业架构，建立健全学科专业动态调整机制，提升应用型专业建设内涵，构建适应地方和行业需求、优势突出、特色鲜明、多学科协调发展的专业体系。至 2025 年本科专业总数达到 55-60 个，其中：服务于实体经济、战略性新兴产业、现代服务业的专业不少于 60%，服务于国家重大战略的专业 2 个以上。

6. 以首批省级“一流本科专业”建设项目为抓手，实施专项提升计划，进一步凝练特色、培育优势，力争“十四五”

期间获批国家级“一流本科专业”建设点 1-3 个，省级“一流本科专业”建设点 5-8 个。

7. 持续做好本科专业评估和专业认证工作。建立专业评估制度和专业准入与退出机制，确保所有应参加评估的专业按时参加评估，并在评估中有 80% 以上专业达到 B 级以上等级。重点打造 3-4 个优势专业参加国家级专业认证或在省内专业评估中名列前 5%；对不能完全适应经济社会发展需要，招生就业困难的专业，实行减招或停招。

8. 以具有优势特色学科专业的二级学院为主体，主动对接具有专业硕士学位授予权的高校或科研院所，联合开展专业学位研究生教育，培养具有硕士学位的高层次复合型、应用型人才，并在此过程中积累办学经验和实力，加强和完善学术团队和硕士生导师队伍建设，积极申报专业硕士研究生建设单位。

（三）以提高服务地方经济社会发展能力为导向，构建和完善应用型学科专业体系和人才培养体系

9. 以智能技术研究所为平台，充分发挥骨干团队优势，重点在计算机科学、机械工程学科、电子科学与技术等领域加强应用型研究，选准切入点，力争在上述应用性研究领域取得突破性进展，为地方经济社会发展做出实实在在的贡献。

10. 创新专业建设与人才培养模式，深化校企合作专业共建水平，参与职业本科教育，充分利用企业资源增强应用型人才培养能力。积极创造条件，争取每个二级学院建设 2

个以上校企合作办学专业。建设经教育部批准的中外合作办学本科项目 1 个以上；建设 3-5 个国家级工程实践教育中心、大学生校外实践教育基地、产学研合作基地等应用型人才培养基地。

11. 推进教学改革，保证人才培养质量。坚持以提高学生综合素质为导向，更新和优化专业教学质量标准，强化学生社会责任、创新精神和实践能力“三位一体”培养。持续推进教育教学改革，全面落实德智体美劳全面发展培养要求，构建和完善应用型人才培养质量保障体系，人才培养规格对接行业职业资格标准。力争到 2025 年，在人才培养方面获省级教学成果奖 20-30 项；学生获省级以上竞赛奖 500 项以上；毕业生年均就业率达到 93% 以上，其中：学生在省域内就业达 60% 以上，三年内毕业生创业率 1.5% 以上。

（四）以建设一支高质量师资队伍为重点，全面提升学校核心竞争力

12. 实施“236 工程”。引进和培养 200 名在相关学科领域具有较高学术水平的学科专业拔尖人才；培养 300 名“双师双能型”专任骨干教师；到 2025 年完成 600 名专任教师队伍建设任务，为学校的改革、建设与发展提供有力保障，为“十四五”实现地方应用型高水平大学建设提供人才支撑。

13. 加强教师培训及骨干教师培养。组织教师培训和进修，根据实验教学和应用型人才培养需要，实施“双师素质”培养计划，到 2025 年“双师双能型”教师占比 50% 以上，实验实训教师占教师总数的 10% 以上。加大重点专业及一流专

业骨干教师培养，资助优秀中青年教师在职攻读博士学位。选树一批有发展潜力的中青年教师，组建教学科研团队，提高教师整体教学科研能力。

14. 建设一支相对稳定、素质较高的兼职教师队伍。加强兼职教师队伍建设，建立发挥兼职教师作用的长效机制，规范选聘与淘汰制度，不断优化兼职教师队伍。继续聘请部分优秀在职教师，到 2025 年外聘教师中正高职称专家、高级管理人员和高技能人才的比例不低于 80%。

15. 完善教师工作评价及激励机制。以师德师风为第一标准、以水平和业绩为核心指标、以激励与惩罚为手段，进一步优化教师年终考评管理办法。通过制定工作业绩考评管理办法、专业技术职务聘任管理办法、高层次人才引进管理办法和提高住房公积金缴纳比例及教师薪资待遇等办法，做到事业留人、政策留人、感情留人、待遇留人。

（五）以提升学校影响力为目的，努力培育和凝练办学特色

16. 坚持内涵式发展，不断加强本科教学基础建设。对接城市建设、装备制造、电子信息、财经商贸和文化艺术等行业需求，巩固以工科类专业为主体的多学科相互融合与渗透的学科专业布局，适应地方经济社会发展对应用型人才的需求，提升学校社会影响力。

17. 培育跨学科跨专业具有信息工程素养的人才培养特色。坚持构建面向新工科的信息工程类专业群，并将信息工

程教育融入所有专业教育，构建嵌入信息工程教育为底色的专业课程体系。

18. 完善“三起来，一出去”素质教育拓展平台，继续推进“学赛结合，双轮驱动”教学改革，通过组织开展体育俱乐部、艺术俱乐部和志愿者等活动调动广大学生参加体育教育、艺术教育、劳动教育和社会实践教育的积极性，促进学生德智体美劳全面发展。

（六）以培育和践行社会主义核心价值观为主线，强化校园文化的育人作用

19. 提升精神文化。加强理想信念教育，培育爱国爱校文化。落实《安徽文达信息工程学院关于加快构建思想政治工作体系的实施方案》，构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校思想政治工作体系。建设1-2个校内思想政治教育实践育人基地。打造好“明德大讲堂”、高雅艺术进校园等主题教育平台，组织开展道德模范、时代楷模、教书育人楷模等新时代先进人物进校园活动。

20. 完善制度文化。构建现代大学制度，强化管理制度执行和民主管理与监督。完善以学校章程为核心的新时代大学制度，提高管理服务水平，加强民主管理，完善情况通报和重大决策征求意见制度，保障师生员工的知情权、参与权和监督权。强化执行力度，实施目标管理，树立制度权威。

21. 夯实行为文化。弘扬践行“明德至善，勤学躬行”的校训精神，建设“包容并蓄，立德树人”的校风、“博学

笃教，教书育人”的教风和“励志勤勉，求真正行”的学风。大力弘扬工匠精神，构建工匠文化与新时代应用型人才培养的融通机制。持续推进“安全校园”“文明校园”“绿色校园”建设，不断升级校园文化内涵。

22. 打造形象文化。加强校园文化景观规划与实施，高质量编制《校园文化环境与艺术景观提升方案》，做好系统性、整体性、专业性顶层设计。创建独特学校文化标识，推进学校视觉形象识别系统建设，规范学校文化形象产品的开发与使用。汇聚文化传播合力，完善信息发布、舆情监测规章制度，创作一批网络文化作品。扩大文化交流合作，探索与校外文化交流的新模式新机制。

三、“十四五”建设与发展的保障措施

（一）加强党的领导，充分发挥党委政治核心作用

坚持引导学校全面贯彻党的教育方针，依法办学，全面落实立德树人根本任务；不断健全党政分工合作、协调运行的工作机制，充分发挥党委总揽全局、协调各方的政治领导核心作用，全力支持校长依法行使职权、开展工作。

推进党的组织和党的工作有效覆盖，加大党组织组建力度，规范党组织设置，做到应建必建；坚持党的领导与依法治校有机统一，建立健全党组织参与决策和监督机制，保证党组织在学校的重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

加强思想政治教育工作。强化宣传思想阵地管理，牢牢掌握意识形态工作的领导权和主动权。围绕立德树人根本任

务，坚持将加强思想政治教育与解决实际问题相结合，不断增强思想政治工作的亲和力、针对性、实效性和有效性。

发挥群团组织作用。适应新形势发展需要，在校党委领导下，充分发挥关工委、工会、教职工代表大会、共青团、学生代表大会的职能与作用，依法保障教职工和学生参与学校民主管理和决策监督，形成学校建设发展的强大合力，凝聚推动学校改革发展的正能量。

（二）完善治理结构，充分发挥理事会领导下的校长负责制

全面推进依法治校。坚持理事会领导下的校长负责制，建立规范性文件长效管理机制，构筑科学、合法、规范的规章制度体系；完善学术组织体系，充分发挥学术委员会、教学委员会在学科专业建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。

充分发挥发展咨询委员会作用，构建社会支持与监督学校发展的长效机制；理事会、办公会全力支持校长在学校章程规定的范围内独立负责地行使职权；充分发挥监事作用，建立健全监督机制和责任追究机制，确保规章制度得到切实执行；建立和完善教职工申诉调解委员会、学生申诉委员会制度，确保师生的正当利益诉求及时得到合理解决；深入开展法规、党纪及校规的宣传教育，提高师生法治意识和校规意识。

进一步完善内部治理结构。全面贯彻落实学校章程，不断推进内部治理结构改革；进一步规范和完善各项管理制

度、议事规则和决策程序，不断提高学校的管理水平和运行效率；深化人事分配制度改革，进一步优化学校的政策环境和激励机制；继续坚持党务公开和校务公开，及时向教职工、学生通报学校重大决策及实施情况。

（三）加强中层领导班子建设，全面提升执行力和管理水平

加强和改进中层领导班子思想政治学习和作风建设，强化党性修养、道德修养、纪律修养和作风养成，进一步解放思想、转变观念，努力把学习成果转化为谋划工作的思路、促进工作的措施、领导工作的本领，不断提高领导班子破解难题、推进发展的执政能力，树立求真务实的优良工作作风。

加强中层干部队伍建设。“十四五”时期是学校转型提升的关键期，将部分院部一线教师骨干充实到管理干部行列，不断提高政治理论素质和工作业务水平，积极探索深化学校综合改革和推进特色发展的新路径与方法。

进一步提高贯彻落实学校决策部署的能力。中层领导班子和领导干部带头讲政治、讲大局、讲责任、讲纪律，结合本单位、本部门的实际，理清工作思路，确定工作重点，强化工作措施，认真贯彻落实学校的各项部署，不断提高执行力，确保政令畅通，努力把学校改革发展的重大决策变为师生员工推动科学发展的自觉行动。

（四）广开财源，健全经费投入和资产管理机制

健全经费投入、资产管理机制。广开财源，积极争取多方支持。充分发挥民办高校办学体制的优势，建立多元化、

多渠道筹资机制，争取各级政府的政策、经费支持和国家优惠贷款建设项目，加强与银行、企业的合作，保证学校发展经费总量和生均经费逐年增长。进一步加强校友会工作，为学校发展贡献力量。

调整优化经费支出结构，提高经费使用效益，重点向应用型人才培养、实验实训实习基地建设和“双师双能型”教师队伍建设、应用型科学研究等方面倾斜。

加强对办学经费使用的审计监督，重点审计经费使用绩效，以充分发挥资金使用效益。加强对各项经费支出的会计审核，确保专款专用，杜绝不合理和不合规的开支，防止挪用和挤占经费。加强学校非经营性资产的管理，进一步健全和完善经营性资产管理机制，建立健全无形资产管理机制，最大限度地实现学校资产的保值增值。

（五）加强规划实施管理，确保规划目标全面实现

明确工作任务。对规划总体目标任务进行分解，建立工作台账，落实责任单位，明确工作任务、进度、要求，并将主要任务和核心指标分解到年度工作计划中，分阶段、分步骤组织实施。

注重宣传引导。通过专题学习、交流座谈等形式，组织全校师生深入学习规划基本内容和主要精神，深刻理解学校的目标定位和战略部署。

强化监督管理。健全学校发展规划机构及其职能，加强对规划执行情况的跟踪与控制，实施年度小结、中期检查，并将检查评估结果纳入单位绩效考核范畴。

四、2025 年的发展愿景

安徽文达信息工程学院顺利通过教育部本科教学工作合格评估，取得了学校发展进程上的一项标志性成果，也让我校“十三五”发展完美收官。再经过五年左右的建设与发展，夯实以工科类专业为主体，财经类和艺术类专业为两翼的学科专业体系。办强工科类学科专业，办优财经类学科专业，办亮艺术类学科专业，扶持发展教育类学科专业，把学校建成办学特色鲜明、位居省内同类院校前列的应用型高水平大学。

2021-2025 年是学校一方面扩大办学规模，另一方面将工作重心由“合格”向“高水平”深度转变，建设地方应用型高水平大学的关键时期。全校师生员工将进一步提高站位，拉高标杆，对标对表《安徽省地方应用型高水平院校建设标准》，开足马力扎实工作，为实现规划目标，把我校建设成为地方应用型高水平大学而不懈奋斗！

安徽文达信息工程学院文件

校教〔2023〕53 号

关于印发《安徽文达信息工程学院 关于修订 2024 版本科专业人才培养方案的 指导意见》的通知

各院部、校直各部门：

现将《安徽文达信息工程学院关于修订 2024 版本科专业人才培养方案的指导意见》印发给你们，请遵照执行。

安徽文达信息工程学院

2023 年 10 月 27 日



安徽文达信息工程学院

关于修订 2024 版本科专业人才培养方案的 指导意见

人才培养方案是指导本科教学工作的纲领性文件，是实现人才培养目标和培养规格的总体方案，是教学组织与管理的根本依据。为深入学习党的二十大精神，落实习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，贯彻党的教育方针及立德树人根本任务，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，积极对接国家和地方重大发展战略，服务安徽省政治、经济、文化建设。根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《安徽省人民政府关于印发实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案的通知》《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《工程教育专业认证标准》等文件要求，结合学校办学定位、“十四五”发展规划，现就修订2024版本科专业人才培养方案工作提出如下指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育教学规律，明确德智体美劳全面发展

的总体培养目标，强化“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的育人理念，加快构建“三全育人”和“五育并举”人才培养体系，落实立德树人根本任务；坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，进一步对接国家和地方重大发展战略，进一步契合安徽省合肥经济社会发展需求，全面落实学校“十四五”发展规划，以本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准为依据，强化人才培养目标定位和学生毕业规格要求，完善课程体系，优化课程设置，强化课程体系对毕业要求的支持度，深化创新创业教育，促进产学研深度融合，培养有社会责任感、有创新精神、有专业知识、有实践能力、有健康身心的应用型高素质人才，推进地方应用型高水平大学建设。

二、指导原则

（一）坚持五育并举，落实立德树人

落实立德树人根本任务，构建全员、全过程、全方位“三全育人”格局，推进“思政课程”和“课程思政”同行同向、同频共振综合改革，遵循“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体育人理念，强化创新创业教育、国防安全教育、体育、美育和劳动教育，健全五育并举应用型人才培养体系，全面提升学生思想水平、道德修养、政治觉悟、科学素养、身体素质和审美能力。

（二）坚持学生中心，强化协同育人

遵循高等教育规律和学生成长成才规律，优化教育教学环节，创新人才培养模式，调研学生学习及心理需求，聆听学生诉求，

科学设置专业方向和专业课程模块，加大选修课程开设比例，满足学生个性化学习和自主发展的需要。围绕学生全面发展需要，加强第一课堂与第二课堂、理论课程与实践课程、必修环节和选修环节、通识课程和专业课程之间的有效衔接，实现协同育人。依托项目式教学、“1+X证书制度”等，实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高人才培养质量。

（三）坚持服务需求，紧扣产出导向

遵循OBE教育理念，树立产出导向的人才培养观念，围绕安徽省委、省政府推进“科技创新策源地、新兴产业集聚地、改革开放新高地和经济社会发展全面绿色转型区”“深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案”等建设布局，在用人单位人才需求特征调研的基础上，强化专业定位和行业需求、课程内容与岗位要求、教学过程和生产过程的对接，增强人才培养与经济社会发展的匹配度，提高课程体系对毕业要求、毕业要求对培养目标的达成度。

（四）坚持质量标准，突出特色培养

按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《全国工程教育专业认证标准》《安徽省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（试行）》等相关要求，调整优化培养目标、毕业要求和课程体系，建立课程对毕业要求的贡献度关系矩阵，明确每门课程对毕业要求达成的贡献度。各专业在坚持应用型目标

的基础上，进一步凝练特色，设置系统协调、科学前瞻、特色鲜明的课程体系，充分彰显各专业人才培养的优势特色。

（五）坚持开放办学，深化融合发展

鼓励根据专业特点引入、借鉴国际先进教育教学理念和培养方式方法，为学生参与国际交流、开阔国际视野，形成国际思维创造有利条件；同时邀请行业企业专家共同修订培养方案，共同实施培养过程，共同制定质量标准，共同营造质量文化，共同建设课程资源，共同进行课程教学，每个专业建设不低于1-2门校企合作开发课程；依托产业学院、校企合作基地，通过企业出题等方式，强化实践教学环节，打造强势新工科，服务安徽十大新兴产业发展，借鉴先进理念，结合区域经济需求、均衡发展财经、艺术类专业，打造特色新文科专业。

三、培养目标

培养目标以学生毕业5年后应具备的基本能力素质、能从事的专业领域、具备的基本职业特征、人才培养目标定位，能够达到的职业和专业成就展开总体描述。拟申请工程教育专业应严格按照专业认证的相关要求对培养目标及毕业要求进行准确描述。培养综合素质高、专业基础厚、职业技能强，具有较强创新精神和实践能力的应用型人才是学校人才培养目标定位的总体要求。

四、学制、学期、学时与学分

（一）学制与学期

1. 学制：采用弹性学制；标准学制为 4 年的专业，修业年限一般为 4~6 年，专升本专业人才培养方案参照本指导意见制定或修订，其标准学制为 2 年，修业年限 2~4 年，本方案按 4 年的标准学制编制。创业休学的修业年限为 4 年。

2. 学期：实行三学期制。春秋两学期平均不少于 20 周，其中教育教学 16 周，考试 2 周，机动 2 周。小学期共安排 4 个，其中短 1、短 2、短 3 小学期分别安排在大一、大二、大三暑假，短 4 小学期安排在大四寒假。小学期原则上安排集中实践活动或辅修专业教学等。每学期周学时安排应尽量做到均衡分布，杜绝出现周学时前松后紧或前紧后松的现象。

（二）学时与学分

1. 学分

各专业原则上依据《国标》设置总学分，工学专业毕业要求学分控制在 160-170 学分，其他专业毕业要求学分控制在 155-165 学分，专升本专业毕业要求学分控制在 70-75 学分。同一专业类的各专业毕业要求总学分应基本相同，同时应符合本科专业类教学质量国家标准关于总学分的要求。原则上通过学时学分适当调整，最终使得毕业要求最低总学分为整数。

2. 各类专业学分比例要求

各专业原则设置通识教育课程、学科教育课程、专业核心课程、专业选修课程、集中实践教学课程类别，课程学分、学时及比例结构原则上应符合《国标》要求。各专业要保证实践教学环

节的学分比重，原则上工科实践教学不低于专业总学分的 35%，文、经、管、教专业实践教学不低于专业总学分的 25%，艺术类实践教学不低于专业总学分的 30%。同时，各专业实践教学原则上不得超过专业总学分的 50%。拟申请工程教育专业，依据工程教育认证标准，工程教育专业的学分设置应符合表 1 要求。

表 1 工程教育认证专业课程学分标准

课程类别	比例要求
人文社会科学类通识教育类课程	$\geq 15\%$
数学与自然科学类课程	$\geq 15\%$
工程基础、专业基础、专业类课程	$\geq 30\%$
工程实践与毕业设计（论文）	$\geq 20\%$

3. 学时学分要求及折算方法

（1）理论课程和课内实践环节以每16学时计1个学分。艺术类理论课程和课内实践环节以20学时计1学分。

（2）大学体育、形势与政策课按每32学时计1个学分。

（3）课程内实验学时数达到8学时及以上需单独开设。

（4）课程设计、写生等集中实践教学环节，一般以周为单位安排，每周计20学时，计1学分。

（5）毕业设计（论文）10周计8个学分。

（6）认知实习1周计0.5学分，专业实习2周计1学分，毕业实习16周计8学分。

(7) 第二课堂学分按《安徽文达信息工程学院第二课堂制度实施办法》规定计算。

(8) 各门课程学时一般按8的倍数，学分按0.5的倍数设置，学分最小值为0.5学分。

(9) 四年制课内总学时控制在 2300 学时以内。课内总学时指理论、实验、上机等学时。

(10) 实行课程学时与学分相对稳定制。实际运行过程中，要根据教学计划中所规定的课程总学时数制定教学进度表，完成规定教学任务。

(三) 考核方式

各专业应合理设置课程考核方式，除通识教育类课程外，每学期考试课程不得少于2门（不含毕业学年）。

注：各专业如有特殊情况，可报备教务处另行处理。

五、课程设置

总体课程体系结构见表2。

表 2 课程体系结构一览表（四年制本科）

课程体系	类 别		课程性质	备注
理论教学体系	通识教育课程		必修	学校统一设置
			限选	
			选修	
	学科教育课程		必修	学习专业课程前必须学习的课程
	专业教育课程	专业核心课程	必修	本专业必须学习的课程
		专业选修课程	选修 (限选)	拓展专业知识面的课程

实践教学体系	通识实践	必修	学校统一设置
	学科实践	必修	学习专业课程前所需掌握的学科实践能力训练课程
	专业实践	必修	含认知实习、专业实习、毕业论文(设计创作)等
		选修	
	第二课堂	必修	包括思想政治素养、社会实践担当、创新创业能力、实践实习能力、文化素质拓展等

(一) 通识教育课程

通识教育课程以培养学生综合素养为目的,由学校统一安排,包括通识教育必修课、通识教育限选课和通识教育任选课三个部分。

1. 通识教育必修课

(1) 思想政治理论课程

深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神,落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》(教材〔2020〕6号)、《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》(教社科〔2021〕2号)、《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》(教社科〔2018〕1号)要求开设,《中国共产党史》《中华人民共和国史》《改革开放史》《社会主义发展史》工科在第3学期开设,文科在第4学期开设,课程具体设置见表3。

表3 思想政治理论课程及选择性必修课程设置一览表

课程名称	开课学期	学分			学时				考核方式	开设专业
		总	理论	实践	总	理论	课内实践	课外实践		
思想道德与法治	1	3	2.5	0.5	48	40	8		考试	全校各专业必修
马克思主义基本原理	3	3	2.5	0.5	48	40	8		考试	
中国近现代史纲要	4	3	2.5	0.5	48	40	8		考试	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	3	2.5	0.5	48	40	8		考试	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	6	3	2.5	0.5	48	40	8		考试	
形势与政策 1-8	1-8	2	2		64	64			考查	
中国共产党史	3/4	0.5	0.5		8	8			考查	至少选修 1 门，线上线下相结合
中华人民共和国史		0.5	0.5		8	8			考查	
改革开放史		0.5	0.5		8	8			考查	
社会主义发展史		0.5	0.5		8	8			考查	

注：文科类学院包括会计学院、商贸学院、艺术设计学院、影视传媒学院；工科类学院包括计算机工程学院、电子电气工程学院、智能制造学院、城市建设学院。

(2) 国家安全教育课程

序号	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	开设学期	考核方式	课程归属	备注
1	国家安全教育	1	16	16		6	考查	马克思主义学院	

(3) 军体类课程

《军事课》：主要培养学生形成国防意识，由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事技能》训练时间2—3周，实际训练时间不得少于14天112学时，计2学分，安排在第1学期新生开学后进行。《军事理论》教学时数36学时，计2学分，以线下

的方式开设,工科类学院安排第1学期,文科类学院安排第2学期。

《大学体育》：大学体育为非体育专业必修课程，主要内容
包括体育专项课、步道乐跑、体质测试和体育俱乐部教学训练。
体育专项课安排在1-4学期，每学期1学分，共4学分。由学生在
学校提供的体育专项课中自主选择修读项目，共36学时，其中第
1学期课内28学时，每周2学时，课外8学时。2-4学期课内32学时，
课外4学时；课外体育锻炼、阳光体育、体质测试贯穿整个大学
时段，按相关规定和要求执行；体育俱乐部教学训练结合大学体
育俱乐部（协会）活动常年开展。

表 4 军体类课程设置一览表

课程名称	开课 学期	学分			学时				考核 方式
		总	理论	实践	总	理 论	课内 实践	课外 实践	
军事技能	1	2		2	2周				考查
军事理论	1-2	2	2		36	36			考查
大学体育 1	1	1		1	36		28	8	考查
大学体育 2	2	1		1	36		32	4	考查
大学体育 3	3	1		1	36		32	4	考查
大学体育 4	4	1		1	36		32	4	考查

（4）外语类课程

根据教育部颁布的大学英语课程教学要求，对非外语专业本
科生分类实施大学英语教学。具体要求如表5。

表 5 外语类课程设置一览表

课程名称	开课学期	学分			学时				考核方式	开设专业
		总	理论	实践	总	理论	课内实践	课外实践		
大学英语 A1	1	3.5	3	0.5	56	50	6		考试	管理学、教育学、经济学、文学类专业
大学英语 A2	2	3.5	3	0.5	56	50	6		考试	
大学英语 A3	3	3.5	3	0.5	56	50	6		考试	
大学英语 A4	4	2.5	2	0.5	40	36	4		考试	
大学英语 B1	1	3	2.5	0.5	48	42	6		考试	工学类专业
大学英语 B2	2	3	2.5	0.5	48	42	6		考试	
大学英语 B3	3	3	2.5	0.5	48	42	6		考试	
大学英语 B4	4	2.5	2	0.5	40	36	4		考试	
大学英语 C1	1	2.5	2	0.5	40	36	4		考试	对口招生专业、艺术学类专业
大学英语 C2	2	2.5	2	0.5	40	36	4		考试	
大学英语 D1	1	2	1.5	0.5	32	28	4		考试	专升本招生专业
大学英语 D2	2	2	1.5	0.5	32	28	4		考试	

注：高考语种为非英语的学生，可选择相应语种进行学习，由教务处会同大学外语教学部统筹安排。

（5）信息素养类课程

《计算思维与信息技术》：面向全校所有非计算机专业开设，建立适应不同教学层次的大学计算机基础课程体系。工科类学院开课时间为第2学期，文科类学院开课时间为第1学期，具体要求如表6。

《人工智能基础》《信息技术导论》《大数据分析》《元宇宙导论》：新工科课程，四选一，设16学时，1学分。工科类学院开课时间为第4学期，文科类学院开课时间为第5学期。

表 6 信息素养类课程设置一览表

类别	课程名称	开课学期	学分			学时				考核方式	开设专业
			总	理论	实践	总	理论	课内实践	课外实践		
1	计算思维与信息技术	1/2	2	1	1	32	16	16		以证代考	非计算机专业
2	高级语言程序设计 A	1	4	2	2	64	32	32		以证代考	计算机类专业
3	高级语言程序设计 B	2	3	1.5	1.5	48	24	24		考查	除计算机类其他工科专业
4	人工智能基础	4/5	1	16		16	16			考查	所有专业任选一门开设
5	大数据分析	4/5	1	16		16	16			考查	
6	信息技术导论	4/5	1	16		16	16			考查	
7	元宇宙导论	4/5	1	16		16	16			考查	

注：表中以证代考均代表安徽省计算机水平考试。

（6）成长规划类课程

《入学教育》：安排在第1学期，包括学校基本管理规定及适应性教育、身心健康教育、安全教育、语言文字规范教育、图书馆入馆教育和国际交流基本常识教育等内容，共1学分，16学时，实践环节新生开学后第1周，理论环节安排在第6-10周内，由学生处通过线上与线下相结合的方式统一组织实施。

《大学生职业生涯规划与就业指导》：安排在第2-5学期开设，共2学分，38学时，采用线上与线下相结合教学形式。

《大学生心理健康教育》：32学时，共2学分，第1学期8学时，第2学期8学时，第6学期16学时。

《专业导论》：面向全校新生开设，安排在第1学期，共0.5学分，8学时。

三选一课程：《应用文写作》《中国传统文化》《演讲与口才》三门课程任选一门，16学时，共1学分。工科类学院安排在第5学期开设，文科类学院安排在第6学期开设。

表 7 成长规划类课程设置一览表

课程名称	开课学期	学分			学时				考核方式
		总	理论	实践	总	理论	课内实践	课外实践	
入学教育	1	1	0.5	0.5	16	6		10	考查
大学生职业生涯规划与就业指导 1-4	2-5	2	2		38	38			考查
大学生心理健康教育 1-3	1/2/6	2	2		32	32			考查
专业导论	1	0.5	0.5		8	8			考查
应用文写作	5/6	1	1		16	16			考查
中国传统文化	5/6	1	1		16	16			
演讲与口才	5/6	1	1		16	16			

(7) 劳动教育类课程

《劳动教育》：主要培养学生的吃苦耐劳能力和奉献精神，包含劳动理论教学和劳动实践教学两部分，共2学分，32学时，其中劳动理论教学16学时（线上8学时+线下8学时），线上8学时由教务处通过线上平台统一组织实施，劳动实践教学16学时，由通识教育学院统一安排，具体要求如表8。

表 8 劳动教育类课程设置一览表

课程名称	开课学期	学分			学时				考核方式
		总	理论	实践	总	理论	课内实践	课外实践	
劳动教育 1	3	0.5	0.5		8	8			考查

劳动教育 2	4	0.5	0.5		8	8			考查
劳动教育 3	5-6	0.5		0.5	16		16		考查

劳动教育3文科类学院安排在第5学期开设,工科类学院安排在第6学期开设。

(8) 创新创业教育类课程

《创新创业基础》：主要培养学生的创新意识、创新能力和创新创业精神，并掌握一定的创新思维及方法，共32学时，2学分。文科类学院安排在第5学期开设，工科类学院安排在第6学期开设。

表 9 创新创业教育类课程设置一览表

课程名称	开课学期	学分			学时				考核方式
		总	理论	实践	总	理论	课内实践	课外实践	
创新创业基础	5/6	2	2		32	26	6		考查

2. 美育类课程组

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》、中共安徽省委教育工作领导小组《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的若干措施》精神，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，将美育纳入学校人才培养全过程，贯穿学校教育各学段，实现高等学校美育育人功能，构建德智体美劳全面培养的教育体系，面向全校学生开设，艺术类专业学生应跨专业选择相应课程，采用线上与线下相结合的教学方式，由学

校统一安排，每生至少选修2学分。

3.通识教育任选课程

通识教育选修课程包括4个课程组：自然科学基础课程组、人文社科基础课程组、创新创业课程组和能力拓展课程组。每生至少选修4学分。

自然科学基础课程组、人文社科基础课程组、创新创业课程组等3个课程组由学校统一安排，采用线上与线下相结合学习方式。

能力拓展课程组面向全校学生开设，包括英语、数学等进阶类课程（具体选课要求另行公布），2学分，32学时，采用线下教学方式。

（二）学科教育课程

学科教育课程为必修课程，以掌握学科专业基础知识和能力为目的，是学生学习专业课的基础，包括本学科或相近学科各专业必修的学科教育课程。

各二级学院要加强对已形成的数理类、机电类等跨专业大类专业基础课程教学平台的建设，积极建设学科教育课程，鼓励跨学院建设相近专业共用的学科教育课程。

各二级学院各专业应对照表10-12，选择相应学科教育课程。无对应课程的，应充分考虑专业特点，根据培养要求及《国标》要求开设相关课程。

注：教育学类专业要求第一学期开设学科教育课程《习近平

总书记教育重要论述研究》，1学分，16学时（8学时理论+8学时课内实践）。

1. 数理类课程

根据不同专业的要求开设课程，具体安排及要求如表10。

表 10 数学物理类课程设置一览表

课程名称	开课学期	学分			学时			考核方式	开设专业
		总	理论	实验	总	理论	实验		
高等数学 A1	1	4	4		64	64		考试	工科专业
高等数学 B	2	3	3		48	48		考试	会计学院、商贸学院
高等数学 C	1	3	3		48	48		考试	对口专业
高等数学 A2	2	4	4		64	64		考试	工科专业
线性代数	2	2	2		32	32		考试	工科专业、对口专业
概率论与数理统计	3	2.5	2.5		40	40		考试	工科专业、对口专业
大学物理 1	2	3	3		48	48		考试	工科专业
大学物理实验 1	2	1		1	16		16	考查	工科专业
大学物理 2	3	3	3		48	48		考试	工科专业
大学物理实验 2	3	1		1	16		16	考查	工科专业

备注：大学物理课程归属单位为通识教育学院，大学物理实验归属单位为电子电气工程学院。

2. 机电类基础课程

根据不同专业的要求开设课程，具体安排及要求如表11-12。

表 11 电工电子类课程设置一览表

序号	课程名称	开课学期	学分				学时				考核	开设专业
			总	理论	实验	实践	总	理论	实验	实践	方式	
1	电工电子技术	3	3	3			48	48			考试	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造工程、新能源汽车、车辆工程等专业
	电工电子技术实验	3-4	0.5		0.5		8		8		考查	开设理论课专业
2	电路分析基础	2-3	3.5	3.5			56	56			考试	自动化、电子信息工程、通信工程、电气工程与智能控制、电子工程及其自动化专业
	电路分析基础实验	2-3	0.5		0.5		8		8		考查	开设理论课专业
3	模拟电子技术 A	3-4	3.5	3.5			56	56			考试	自动化、电子信息工程、通信工程、电气工程与智能控制、电子工程及其自动化
	模拟电子技术 B	3-4	32	2			32	32			考试	机械电子工程、智能制造工程专业
	模拟电子技术实验	3-4	1		0.5		8		8		考查	开设理论课专业
4	数字电子技术 A	2-4	3	3			48	48			考试	自动化、电子信息工程、通信工程、电气工程与智能控制、电子工程及其自动化专业
	数字电子技术 B	3	2	2			32	32			考试	计算机科学与技术、机械电子工程、智能制造工程专业
	数字电子技术实验	2-4	1		0.5		8		8		考查	开设理论课专业
5	电路与模电	2	3	3			48	48			考试	计算机科学与技术专业、物联网工程
	电路与模电实验	2	1		1		16		16		考查	计算机科学与技术专业、物联网工程
6	电工电子工艺实习 A	2-3	1			1	1周			1周	考查	计算机科学与技术、物联网、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造工程、新能源汽车、车辆工程等专业
7	电工电子工艺实习 B	2-3	2			2	2周			2周	考查	电子电气工程学院下设专业

备注：电工电子工艺实习课程归属为电子电气工程学院。

表 12 工程训练类课程设置一览表

序号	课程名称	开课学期	学分			学时				考核方式	开设专业
			总	理论	集中实践	总	理论	实践	课外		
1	工程训练 A	2	1		1	1 周		1 周		考查	电子电气工程学院下设专业
2	工程训练 B1	2	2		2	2 周		2 周		考查	智能制造学院下设专业
3	工程训练 B2	3	2		2	2 周		2 周		考查	

（三）专业核心课程

以二级学科为基础，按照专业培养要求，精炼教学内容，构建反映本专业领域最基本理论、知识和技能的专业核心课程7-15门。专业核心课程参照《国标》，结合本专业人才培养的特点，进行科学合理安排。

（四）专业选修课程

专业选修课程是“以就业为导向”，以增强学生的职业能力为目标，从用人单位的需要出发，拓宽学生专业知识面而开设的课程。专业选修课程学分与要求学生获得的选修学分比例一般应为2:1，不得低于1.5:1。各二级学院要为专业拓展课程配备好课程主讲教师，严格按教学规范组织教学。

（五）集中性实践环节

包括专业实验实践类课程、实习和毕业论文（含毕业设计、毕业创作）等实践环节。其中实验课程应体现“循序渐进”的原则，进一步提高综合性、设计性和创新性实验的比例，同时注重

实验课程与理论课程的有机结合。

（六）第二课堂

第二课堂主要包括思想政治素养、社会实践担当、创新创业能力、实践实习能力、文体素质拓展，共计5个学分构成模块。每生毕业须最低获得8学分，专升本须最低获得4学分，各模块皆有最低学分要求（见表13），具体按照《安徽文达信息工程学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（修订）》执行。

表 13 本科生第二课堂学分设置一览表

学分构成类别	基础分数修定 (本科)	基础分数修定 (专升本)
思想政治素养	2 分	1 分
社会责任担当	2 分	1 分
创新创业能力	2 分	1 分
实践实习能力	1 分	0.5 分
文体素养拓展	1 分	0.5 分

各专业应创造条件实施模块化课程改革。学科、专业教育课程的设置应变知识本位为能力本位，依据社会和经济发展的需求，确定不同类型的应用型人才目标和规格，构建和所对应的岗位群与现实工作相结合的人才知识、能力、素质结构，优化课程体系，每个专业至少建议1门校企合作开发课程，确定理论与技能的深度和广度，整合教学内容，尤其注重以提高基本技能与专业技能为目标的实践课程体系，突出应用型人才培养特色。实现学做融

合、知行合一，构建以“能力为本位”的人才培养方案。

将创新创业教育融入专业教育课程。所有专业教育课程在专业课程设计方面，突出实务、实战模块课时的比重；在教学内容方面，积极推动专业教师在教学过程中渗透创业理念和知识；在教学方法方面，注重案例研究、模拟经营等实践性较强的方法，加大现场教学和案例分析的比重，提高学生专业领域的创业能力。各专业应在专业教育课程或专业实践环节中安排至少一门与本专业相关的项目研发训练、创业教育课程等创新创业课程。项目研发训练课程注重创新能力培养，紧密对接产业行业发展实际，引导学生掌握项目研究路径与方法，参与基于专业的创新创业实践，提高学生发现、分析和解决问题的能力；创业教育课程注重创业能力的培养，引导学生基于专业开展市场调研，撰写创业计划书。

六、课程名称与编码

（一）课程名称

课程名称应符合以下要求：跨学期上课的课程需在课程名称后标注阿拉伯数字，如普通心理学1、普通心理学2，且对应不同的课程编码。分层、分模块教学的课程应在课程名称后标注大写字母，如经济法A、经济法B、经济法C……，由不同专业选择开设。

（二）课程编码

由教务处设置编排规则，各教学单位报备审批通过后使用。

七、计划安排

本次修订工作分为研讨拟定、学院论证、修改完善、审核实施四个阶段。

（一）研讨拟定（2023 年 10 月 1 日—2023 年 12 月 3 日）

1. 制定修订工作实施方案经院内会议讨论确定、单位负责人审核签名后报教务处备案，须包含组织机构、责任分工、工作要求和计划安排等。

2. 完成各专业调研报告。

3. 拟定本专业培养方案初稿。

（二）学院论证（2023 年 12 月 4 日—2023 年 12 月 10 日）

各学院组织校内外专家、教师代表和学生代表对培养方案开展论证。

（三）修改完善（2023 年 12 月 11 日—2023 年 12 月 17 日）

1. 各学院根据培养方案论证过程中专家提出的意见与建议，组织工作小组成员、任课教师和有关管理人员对培养方案进一步进行修改完善与论证，使之更具科学性与可行性。

2. 各专业将修订后的人才培养方案提交学院专业教学工作委员会和所在学院党政联席会讨论通过。

（四）审核实施（2023 年 12 月 18 日—2024 年 4 月 7 日）

1. 培养方案经过学院负责人签字并加盖学院公章后，报教务处审核。

2. 教务处将审核通过后的人才培养方案提交学校教学工作委员会进行审定，审定通过后予以实施。

八、工作要求

（一）高度重视，加强领导

人才培养方案涉及人才培养目标定位、毕业要求、课程设置、学分确定、教学安排等基础性关键环节，是提升人才培养目标，落实立德树人根本任务的纲领性文件。人才培养方案修订是二级学院党政负责人首要任务。各学院要成立以学校党政负责人为组长，其他院领导为副组长，相关专业负责人及专任教师为成员的人才培养方案修订工作领导小组，广泛发动师生积极参与，确保高质量完成人才培养方案修订工作。

（二）充分调研，周密论证

培养方案修订过程须开展有效的调研和合理的预测，包括对学生代表、本校教师、教学管理人员的内部调研，以及对用人单位、校友、行业专家、高校同行和其他利益相关者的外部调研。调研内容须与学校定位、专业具备的资源条件、社会需求和利益相关者的期望等内外需求和条件相关，调研报告须科学分析调研数据，合理评价现有目标，有效开展需求预测。各专业至少调研收集5份国内外高校相同或相近专业的培养方案，应充分利用近三年毕业生离校前调查报告、毕业生就业质量报告等结果，跟踪毕业生对于专业人才培养质量评价的结果和趋势。形成《××专业2024版人才培养方案修订调研报告》，调研报告原则上不少于

1.5万字。要组织7位以上相关专家对人才培养方案进行论证并形成书面意见，论证专家至少包括2名校外同类专业的教授和1名行业企业专家。

（三）强化审核，落实责任

各专业结合专家论证意见对人才培养方案进行修改完善后，经二级学院教学工作委员会审核通过，学院党政联席会议审议通过，修订人、校对人、审定人和学院院长签字后报教务处。教务处对全校各专业人才培养方案进行形式审核，并将有关意见反馈给相关学院进一步修改完善后，提交学校教学工作委员会审议，报学校审定后公布实施。

九、附则

本次2024版本本科人才培养方案适用于2024级及以后年级专业。本修订意见由教务处负责解释，自发布之日起实施。

安徽文达信息工程学院文件

校教〔2023〕73号

关于印发《安徽文达信息工程学院人才培养方案管理暂行办法》的通知

各院部、校直各部门：

现将《安徽文达信息工程学院人才培养方案管理暂行办法》印发给你们，请遵照执行。

安徽文达信息工程学院

2023年12月31日



安徽文达信息工程学院人才培养方案管理 暂行办法

为进一步加强和完善人才培养方案的管理与实施，维护人才培养方案的权威性和严肃性，保证教学工作有序进行，结合学校实际，特制定本办法。

第一章 总 则

第一条 人才培养方案是高等学校人才培养工作的顶层设计和实施方案，是保证学校教育教学质量和人才培养规格与特色的纲领性文件，是人才培养目标的直接体现，是学校管理教学工作、组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制及落实人才培养过程及其他环节的基本依据。

第二条 人才培养方案要体现全面贯彻党的教育方针，遵循教育教学基本规律，符合学校本科学生培养目标和培养规格的基本要求。

第三条 人才培养方案既要保持相对稳定，有利于课程和师资队伍的建设，又要结合教学改革，根据社会、经济和科技发展需要，适时进行调整或修订。

第四条 人才培养方案的制（修）订、调整、执行是学校最重要的教学管理制度，必须严格按照规范和程序进行。

第二章 制订与修订

第五条 制（修）订人才培养方案的工作程序：

（一）根据学校教学工作部署的指导精神和高等教育改革及经济社会发展变化的需要，由教务处提出制订或修订各

专业人才培养方案的指导意见，经校教学工作委员会审议通过后，以文件形式下发，正式执行。

（二）各二级学院根据文件的要求，在院长或教学副院长领导下，组织院内会议讨论，按学校定位、专业定位及人才培养目标，在广泛听取与本专业就业岗位密切相关的企、事业单位专家技术人员意见的基础上，完成各专业调研报告，拟定专业人才培养方案。

（三）各二级学院应组织校内外专家、教师代表和学生代表对本院拟定的专业人才培养方案开展论证。

（四）各二级学院根据人才培养方案论证过程中专家提出的意见与建议，组织工作小组成员、任课教师和有关管理人员对专业人才培养方案进一步进行修改、完善与论证，使之更具科学性与可行性。各专业将修订后的人才培养方案提交学院专业教学工作委员会和所在学院党政联席会议讨论通过。

（五）人才培养方案经过学院负责人签字并加盖学院公章后，报教务处审核。

（六）教务处将审核通过后的人才培养方案提交校教学工作委员会进行审定，审定通过后予以实施。

第六条 人才培养方案原则上每四年全面修订一次，各专业根据需要可适时向学校提出修订本专业人才培养方案的申请与意见。

第七条 人才培养方案的主要内容包括：

（一）专业代码、学科门类、授予学位

- (二) 专业培养目标
- (三) 毕业要求
- (四) 毕业要求对培养目标的支撑关系矩阵
- (五) 学分及毕业要求
- (六) 学时结构表
- (七) 课程体系与毕业要求关系矩阵
- (八) 专业特色与人才培养举措说明
- (九) 教学计划设置方案
- (十) 分学期安排专业指导性培养计划表

第三章 实施与执行

第八条 经批准的人才培养方案，由教务处负责管理、协调并组织实施。任何单位和个人必须认真执行，不得随意改动。

第九条 人才培养方案中所列的各课程、实践教学环节及其相应学时是各教学单位必须保证完成的基本任务，必须严格执行。人才培养方案的执行情况将作为对教学单位考核的重要指标。教学任务按学科性质和业务范围由相关学院和归口教学部门承担，教务处负责划分、协调与落实。各教学单位根据课程归类组织教师制定教学大纲。

第十条 执行人才培养方案的工作过程：

(一) 教务处于每学期第 15 周前将下学期的开课计划下发至各教学单位，各教学单位对于需要调整的教学任务、存在的问题或确实无法安排的任务，填写《安徽文达信息工程学院人才培养方案调整审批表》，审批通过后执行，于下

发开课计划两周内报送下学期教学执行计划。各教学单位对本部门所开课程（包括公共课及其他部门开设的课程）和各实践环节，根据主讲教师岗位资格要求，确定主讲教师。

（二）教务处负责公共选修课的编排及组织各教学单位教学计划编排工作，确定总课表。

（三）各教学单位根据课表及时通知落实到各任课教师，按要求执行课表。

（四）任课教师根据课程教学大纲、课表，在正式上课前编制好本课程的教学周历，经学院教研室主任批准后执行。教师应根据教学对象、教学大纲和教学周历认真备课、写出教案，认真组织授课。

（五）在实施人才培养方案的过程中，教务处、教学质量监控与评估处和学院通过学生座谈会、“三期”教学检查、课堂教学质量评估、督导听课等方式，加强质量监控，确保课程教学质量。

第四章 调整与修改

第十一条 在人才培养方案执行过程中，凡更改课程名称、增减课程学分或授课学时，更改课程的开设学期，增开、停开课程以及变更课程性质（课程的必修和选修属性）而导致课程结构的变动等情况，均属调整和修改专业人才培养方案。

第十二条 人才培养方案调整与修改审批程序

要保持人才培养方案的相对稳定性，对已批准执行的人才培养方案任何单位和个人均不得随意改动，如果确因重大原因需要变动时，必须在不违背人才培养目标的前提下，按

以下工作程序进行：

（一）教研室主任提出调整原因及调整方案，填写《安徽文达信息工程学院人才培养方案调整审批表》，并附相关论证材料，完成相应的审批流程后，教务处组织校教学工作委员会进行审议，通过后执行。

（二）《安徽文达信息工程学院人才培养方案调整审批表》（一式两份），分别由教务处、二级学院备案保存。

（三）教学执行计划上报前完成下学期人才培养方案的调整工作。

第十三条 凡未列入人才培养方案的课程或教学环节及未经审批同意的变动，一律不予安排。

第十四条 凡未按规定报批而擅自调整、修改人才培养方案者，追究当事者的责任。

第五章 附 则

第十五条 本办法适用于我校全日制本科各类专业。

第十六条 本办法自发布之日起执行，原相关管理办法自行废止，由教务处负责解释。

安徽文达信息工程学院

校教〔2022〕31号

关于印发《安徽文达信息工程学院 关于全面加强和改进新时代美育工作 的实施方案》的通知

各院部、校直各部门：

现将《安徽文达信息工程学院关于全面加强和改进新时代美育工作的实施方案》印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

安徽文达信息工程学院

2022年10月26日



安徽文达信息工程学院

关于全面加强和改进新时代美育工作的实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（中办发〔2020〕36号）、中共安徽省委教育工作领导小组《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的若干措施》（皖教组发〔2021〕2号）精神，实现高等学校美育育人功能，构建德智体美劳全面培养的教育体系，结合学校实际，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，将美育纳入学校人才培养全过程，贯穿学校教育各学段，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

2022年起，将美育课程全面纳入全校各专业人才培养方案，确保开齐开足，全体学生全覆盖。课程教学资源 and 条件得到优化，课程督导和评价机制不断健全，基本形成课堂教学、活动体验、文化熏陶、艺术展演四位一体美育工作体系，促进学生审美和人文素养显著提升。十四五期间，建成一支数量充

足、素养全面、能力较强的专兼职美育教师队伍，美育课程教学改革成效显著，教学质量明显提高，美育教育基础设施建设明显加强，基本形成全覆盖、多样化、高质量体现安徽文达信息工程学院特色的现代化美育体系。

三、工作原则

（一）坚持正确方向。将美育作为立德树人的重要载体，坚持弘扬社会主义核心价值观，强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，开设美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、影视和非遗传习等课程，提高学生审美和人文素养，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，增强文化自信。

（二）坚持德智体美劳教育相融合。将美育贯穿教育教学全过程，与各学科教学和社会实践活动相结合，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美育精神与民族审美特质等丰富美育资源，有机整合相关学科的美育内容，推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合，全面推进美育课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，形成思想政治教育与美育同向同行的协同效应。

（三）坚持“一体两翼”、“三起来，一出去”的办学特色。遵循美育特点和学生成长规律，调动广大学生参加体育教育、艺术教育、劳动教育和社会实践教育的积极性，推动教学形式与方法的改革，促进学生德智体美劳全面发展。

四、具体措施

（一）开齐开足开好美育课。严格落实学校美育课程开设的刚性要求，将美育课程作为通识教育限选课程，纳入学校人才培养方案，实行学分制管理，实现每学年开课数量与学生选课需求基本平衡，学生毕业需修满美育课程 2 学分。强化美育教学内容的专业性、普适性及实践性，促进学生学有成效、学有所用。

责任单位：教务处、艺术设计学院、影视传媒学院、体育教学部等

（二）配齐配好美育教师队伍。建设一支以艺术设计学院、影视传媒学院、体育教学部等教学单位师资为主体，地方优秀文艺工作者、非遗传承人等为重要补充，专兼职结合、校内外结合、相对稳定的美育教师队伍。提高美育课程教师思想政治素质、育人能力和教学水平，支持教师跨学科合作开发开设美育课程。畅通美育课程教师职业发展通道，完善美育教师培训和进修制度，为美育教师职称晋升、评优评先、教学成果奖等评选表彰和职业发展提供支持。

责任单位：人事处、教务处、艺术设计学院、影视传媒学院、体育教学部等

（三）加强美育课程资源建设。依托艺术设计学院、影视传媒学院、体育教学部等教学单位，科学定位美育课程目标，推进艺术类和人文类专业课程校内共享。挖掘省内文化资源，构建体现地域特色和艺术个性的美育课程体系与彰显文化特色的公共艺术俱乐部集群。推动校企合作、产教融合、科教协同，与博物馆、美术

馆、文化艺术中心、演艺院团等合作建立美育实践基地。建立美育教育课程线上平台，实现信息技术与学校美育深度融合。落实美育教材建设主体责任，探索形成以美学和艺术史论类、艺术鉴赏类、艺术实践类为主体的公共艺术课程教材体系，积极推进一流公共艺术教育课程建设。依托团委组织开展艺术类社团的艺术训练及实践活动，构建以美育课程为基础，以美育实践为拓展，第一课堂和第二课堂相结合，普及教育与专业教育相促进，文化知识教育和社会实践教育相融通的综合美育体系。

责任单位：教务处、团委、艺术设计学院、影视传媒学院、体育教学部、通识教育学院等

（四）丰富美育教育实践。将美育实践活动纳入教学计划，实施课程化管理。建立面向人人的常态化学生全员艺术展演机制，大力推广惠及全体学生的合唱、合奏、集体展等艺术实践活动，建立艺术实践工作坊、美术馆、非遗展示传习场所等体验学习平台。依托校团委、艺术设计学院、影视传媒学院、体育教学部等单位每年不定期举办师生作品展、音乐会、专题讲座等活动，营造向真、向善、向美、向上的校园文化氛围。

责任单位：教务处、团委、艺术设计学院、影视传媒学院、体育教学部等

（五）深化美育教学改革。逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式，促进美育与专业教育、社会实践和创新创业教育相结合。在质量工程教学改革课题中设立美育专项，重点研究美育的课程及教材体系、教学规律和模式、考核评价标准、教师队伍建设等，孵化美育

教学成果。深入推进公共艺术俱乐部制教学改革，支持师生参与安徽省及长三角地区高校美育教学联盟等校际美育平台的组织建设和交流活动。

责任单位：教务处、艺术设计学院、影视传媒学院、体育教学部等

（六）建好公共艺术俱乐部。支持大学生艺术类俱乐部和艺术类社团的发展，开展内容丰富、可选择性强、针对性强的多样化、专业化的文化艺术活动，引领学生参与美育实践。推动各俱乐部持续深入开展高雅艺术、非物质文化遗产、戏曲和优秀企业文化等进校园活动，在寒暑期社会实践、青年志愿服务、校企合作共建等工作中，增加文艺活动比重，争取将我校建设成为省级、国家级中华优秀传统文化传承学校和基地。

责任单位：团委、教务处、艺术设计学院、影视传媒学院等

（七）加快艺术学科创新发展和人才团队建设。优化学科专业布局，构建富有学校特色、高水平的艺术学科专业体系。强化内涵建设，突出办学特色，创新艺术人才培养机制，提高艺术人才培养能力。整合美学、艺术学、教育学、文学等学科资源，鼓励校内外艺术类教师互聘和双向交流，建设高水平艺术学科创新团队和平台，建设美育高端智库。加强学校美育研究，在省、校级教育科学、人文社会科学研究项目中设立美育专项课题。加强美育教研员队伍建设。用3-5年时间，培育一批学校美育优秀教学成果和名师工作室，建设一批学校美育实践基地，开发一批美育课程优质数字教育资源。

责任单位：教务处、科技处、艺术设计学院、影视传媒学院、体育教学部等

（八）创新协同育人机制。加强校地校企联系，充分挖掘艺术场馆的社会服务功能，鼓励美育社会资源共享供给。强化教师服务社会意识，促进“文达美育”行动计划，支持艺术设计学院等教学单位与合肥市部分中小学校确立美育教育协作关系，搭建校地教师联动培训平台，联合开发美育课程资源，联合举办艺术展演活动。

责任单位：教务处、科技处、艺术设计学院、影视传媒学院、体育教学部等

（九）改善美育教学条件保障。建好满足课程教学和实践活动需求的场地设施、专用教室，配好美育教学所需器材设备，建立美育器材补充机制。加强美育场馆建设，积极争取与合肥市共建共享剧院、音乐厅、美术馆、博物馆等艺术场馆。

责任单位：教务处、办公室、艺术设计学院、影视传媒学院、体育教学部等

五、组织保障

（一）加强组织领导。学校成立美育课程实施与管理领导小组，分管教学副校长任组长，成员由各部门、各学院主要负责人组成。领导小组下设办公室，挂靠教务处，教务处处长任办公室主任，统筹规划学校美育工作，协调完善美育工作机制，整合美育资源、保障美育经费，负责美育课程基本标准制定、师资配备、基础设施建设等；艺术设计学院设立美育教研室作为美育课程组织实施机构，具体负责制定和落实全校美育

课程遴选与教学计划制定，加强美育课程教育教学管理，组织教学内容、教学方法和教学手段的改革等。

（二）建设基础设施。建好满足课程教学和实践活动需求的场地设施、专用教室，配好美育教学所需器材设备，建立美育器材、耗材补充机制，加强美术馆、音乐厅、大学生活动中心、校史馆、非遗传习基地等美育场馆建设。

（三）落实经费投入。将美育课程必要的设备设施与耗材经费纳入学校教学经费预算统筹安排，保证学生审美与人文素质发展教育活动、美育课程与教学建设、公共艺术俱乐部、学生社团美育实践活动的顺利开展。制定实施学校美育师资配备和场地器材建设经费计划，鼓励和引导社会资金支持学校美育发展，吸引社会捐赠，多渠道增加投入。

（四）完善评价体系。健全美育质量监控机制，研究制定和实施学校美育工作督导检查办法。依据课程标准，灵活采用作品创作与展示、表演、开卷考试、闭卷考试、技能传承发展等质化或量化等多样化的课程考核方式，实施教学过程评价与效果评价、静态评价与动态评价的有机结合。通过探索完善符合美育特点的质量标准和考核评价方式，逐步建立一套科学、完备、严格的监控评价体系。

安徽文达信息工程学院

校教〔2022〕32号

关于印发《安徽文达信息工程学院 关于全面加强和改进新时代体育工作 的实施方案》的通知

各院部、校直各部门：

现将《安徽文达信息工程学院关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案》印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

安徽文达信息工程学院

2022年10月26日



安徽文达信息工程学院

关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育、体育的重要论述和全国教育大会精神，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》（中办发〔2020〕36号）、中共安徽省委教育工作领导小组《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的若干措施》（皖教组发〔2021〕2号）精神，结合学校实际，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以服务学生全面发展、增强综合素质为目标，坚持健康第一的教育理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

2022年，全面对标《高等学校体育工作基本标准》，制定全面加强和改进学校体育工作的实施方案。到2025年，学校体育教学条件更加完善，工作体制机制更加健全，教学、训练、竞赛体系普遍建立；到2035年，学生体质健康达标及格率、优秀率进一步提升，校园体育文化进一步健全，多样化、现代化、高质量的学校体育工作体系基本形成。

三、工作原则

（一）改革创新，面向未来。立足新时代需求，更新教育理念，深化教学改革，做到深化课堂教学与强化课外活动相衔接、体育技能培养与促进身心健康相促进、普及群众体育与强化竞技体育相协调，学校体育工作同构建德智体美劳全面发展的人才培养体系和评价体系相匹配。

（二）问题导向，科学锻炼。聚焦学生体质健康监测、肥胖、体弱等现象反映的普遍性问题，以提升课堂教学质量、强化课外体育锻炼、扩大普及比赛活动为着力点，促进学校体育健康发展。以增强学生体质、促进身体健康为目标，遵循学生成长成才规律和体育运动规律，因材施教，增强学生体育锻炼的科学性、针对性和实效性。

（三）补齐短板，特色发展。补齐师资、场馆、器材等短板，促进学校体育均衡发展、全面进步。不断强化特色与优势体育课程（项目）教学，坚持体育工作整体推进与培育高素质应用型人才相结合。弘扬中华体育精神，推广优秀中华传统体育项目，不断开创富有“文院”特色的体育工作发展新局面。

（四）凝心聚力，协同育人。落实全民健身国家战略，把满足师生健身需求、促进人的全面发展作为体育工作的出发点和落脚点，不断提高师生健康水平。健全协同育人机制，强化全民健身与竞技体育、民族传统体育和体育产业相融合，完善学校体育与家庭、政府、社会协调发展的工作机制，发挥学校体育工作在促进师生全面健康成长中的重要作用。

四、工作举措

（一）加强《大学体育》课程建设。修订《大学体育》教学大纲和课程管理办法，更新教育理念，深化教学改革，丰富

教学资源，革新教学内容，课程教学内容由课堂教学、跑步、竞赛三部分构成，其中任一部分未按要求完成的，课程按照不及格计分。课堂教学采取“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式，教会学生科学锻炼和健康知识，指导学生掌握跑、跳、投等基本运动技能和足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、武术等专项运动技能，使学生学会至少两项终身受益的体育锻炼项目。将课程思政贯穿于教会、勤练、常赛各个环节，融入课堂教学全过程。

责任单位：体育教学部、教务处

（二）开齐开足上好体育课。严格落实学校体育课程开设刚性要求，不断拓宽课程领域，丰富课程内容，教师要认真研究教学目标、教学内容、教学方法、学习评价等，有效组织教学，提高教学质量。体育公共基础必修课共 128 学时，分四个学期学习，每个学期包含 28 课时实践课程和 4 课时理论课程（网络线上教学）。学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。

责任单位：体育教学部、教务处

（三）加强体育俱乐部和体育社团建设。组建体育教学俱乐部，根据课程和项目特点开展体育俱乐部制教学，将课内与课外相互贯通，兴趣与特长相互融合。持续推进“学会勤练常赛”，促进体育教学质量提高，进一步提高学生专项运动能力和学校运动技术水平。以体育俱乐部为依托，建立若干学生体育社团。鼓励和支持体育俱乐部和体育社团定期开展活动，发挥体育俱乐部和体育社团在组织校园体育活动和体育竞赛中的作用，形成良好的校园体育运动氛围和特色。

责任单位：教务处、校体委、校团委、体育教学部

（四）加强校园体育锻炼和训练体系建设。按照“每天锻炼一小时、健康工作五十年、幸福生活一辈子”的愿景，培育师生体育锻炼兴趣，实现“开心学习、快乐工作、幸福生活”的目标。定期组织开展教职工体育活动和体育赛事，丰富教职工工业余生活，提升教职工体质健康。实施“课外体育锻炼”工程，促进学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”，广泛开展群众性体育文化活动。逐步达到《高等学校体育工作基本标准》规定的50%以上学生参加运动会或体育文化节的要求。加强课外体育训练体系建设，常态化组织校级运动队训练。实施运动队奖励与补助制度，激发广大运动员拼搏进取、为校争光。

责任单位：校工会、宣传部、团委、体育教学部、教务处、学生处、财务处

（五）完善校内体育竞赛体系。大力开展学校、二级学院（分工会、体育俱乐部、体育社团）、班级等校内各层面的体育竞赛活动，构建校内竞赛、校级联赛、选拔性竞赛、组队参加国家、省级竞赛的体育竞赛体系，支持各单位广泛开展小型多样的体育比赛及师生友谊赛。完善竞赛选拔机制，支持有体育特长的学生参加校运动队。鼓励支持师生参加各级各类体育竞赛，发挥体育在校园文化建设和人才培养中的重要作用。

责任单位：校工会、校团委、教务处、学生处、体育教学部、各二级学院

（六）加强体育教师队伍建设。把师德师风作为评价体育教师素质的第一标准。将评价导向从教师教了多少转向教会了多少，从完成课时数量转向教育教学质量。将体育教学、课外体育活动、课余训练竞赛和实施《国家学生体质健康标准》等工作纳入教师工作量，并根据学生体质健康状况和体育竞赛成

绩，在绩效工资内部分配时予以倾斜。组织开展体育教师骨干研修、课程轮训，支持体育教师结合实际，围绕课程改革创新、教学评价体系、学生综合素质培养、学生课外体育实践模式创新和体育俱乐部教学模式改革等方面开展教学研究。尝试为各学院配备 1-2 名体育指导教师，指导、督促学生体育锻炼，提高学校整体体育水平。

责任单位：人事处、教务处、科技处、体育教学部

（七）改善场地器材建设配备。按照国家学校体育卫生条件基本标准，建好满足课程教学和实践活动需求的场地设施。加强体育场馆建设和管理，提高体育场馆开放程度和利用效率，学校体育场馆全年向全校学生开放。建立体育器材补充机制，配齐配好体育教学所需器材设备，确保学校体育教学和体育活动的正常开展。逐步增加体育维持费和体育教学经费，更好地满足广大师生日益增长的体育锻炼条件需求。

责任单位：后勤服务集团、校体委、财务处、教务处、体育教学部）

（八）全面实施《国家学生体质健康标准》。制定《学生体质健康测试方案》，设立学生体质健康测试专项经费，建设学生体质健康测试中心，落实测试仪器设施，逐步实现贯彻实施《国家学生体质健康标准》工作的规范化、制度化、科学化。建立学生体质测试健康档案，将体测成绩纳入学生成绩单。

责任单位：教务处、学生处、财务处、校团委、各二级学院

（九）健全风险防控机制。健全学校体育运动伤害风险防控机制，把体育教学、体育训练竞赛、课外体育锻炼纳入校方责任险范畴。完善体育运动风险防控应急预案，加强师生安全教育，培养师生安全意识和自我保护能力，提高师生的运动伤

害应急处置和救护能力。加强对体育教师和相关管理人员的培训，提高运动风险管理意识和能力。加强体育器材设施及场地安全风险的分类管理，定期开展安全隐患检查，及时排除安全隐患。

责任单位：后勤服务集团、教务处、学生处、人事处、各二级学院、体育教学部

（十）加强体育教育督导工作。把体育教育工作及其效果作为人才培养成果评价的重要指标，纳入本科教学工作和本科专业人才培养质量评估指标体系。

责任单位：教务处、教学质量监控与评估处

五、保障措施

（一）学校成立以党委书记、校长为组长，其他校领导为副组长，相关部门及各学院主要负责人为成员的体育工作领导小组，研究解决学校体育工作中存在的重要问题，切实履行促进学生健康成长的责任。领导小组办公室设在体育教学部，统筹开展学校体育工作的各项管理职能。把体育工作纳入学校重要议事日程，加强对体育改革发展的总体谋划。调整优化教育支出结构，完善投入机制，根据学校体育工作的实际需要，把体育经费纳入核定的年度教育经费预算。

（二）学校要定期召开全校体育工作专题会议，研判学生体质健康状况、布置和组织学生体质健康测试、学校运动会和大型体育赛事，形成由学校统筹协调、相关部门和二级学院密切配合、党政工团齐抓共管、校内外协同的体育工作机制。各部门、各二级学院要坚持问题导向，细化责任落实，按照职责分工，落实好推进学校体育工作改革发展的各项任务。

（三）完善评价体系。将体育工作纳入单位领导班子和领导干部考核重要内容，对成绩突出的单位和个人进行表彰。健全目标考核机制，研究制定和实施学校体育工作督导检查办法，建立体育工作专项督导制度，定期联合有关部门开展学校体育工作专项督导，并将督导结果向全校公布。将学生体质健康水平、学生代表学校参加全国、全省体育竞赛、学生参加课外体育锻炼等指标纳入年度综合考核评估指标。

（四）强化宣传工作。通过多种途径，充分发挥网络、报刊、电视、广播和新媒体等作用，加强对学校体育工作的宣传力度，及时报道师生参加全国、全省及学校体育赛事和体育工作典型人物，总结交流典型经验和有效做法，传播科学的教育观、人才观和健康观，鼓人心、激斗志、汇力量，营造全校师生热爱体育、参与体育、增强体魄、健康生活的良好氛围。

安徽文达信息工程学院

校教〔2022〕12号

关于印发《安徽文达信息工程学院劳动教育实施方案》的通知

各院部、校直各部门：

现将《安徽文达信息工程学院劳动教育实施方案》印发给你们，请遵照执行。

特此通知。



安徽文达信息工程学院劳动教育实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,全面贯彻党的教育方针,落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》和安徽省教育厅关于印发《安徽省普通本科高等学校劳动教育实施细则(试行)》(皖教秘高〔2022〕2号)的通知要求,结合学校实际,制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实全国教育大会精神,坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入人才培养全过程,以课程教育为主要依托,以实践育人为基本途径,与德育、智育、体育、美育相融合,紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观,促进学生全面发展。

二、总体目标

1. 树立正确的劳动观念。通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,尊重劳动,尊重普通劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念,同时树立正确的择业就业创业观。

2. 具有必备的劳动技能。使劳动教育与专业教育深度融合,体现专业特色,拓展学生专业动手能力、操作能力,培养

学生具备胜任专业工作的校内外专业实习（训）劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。

3. 培育积极的劳动精神。自觉参与教室、实验室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等校园劳动，结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”、“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神，培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

4. 养成良好的劳动习惯和品质。开展新时代校园爱国卫生运动，巩固良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力，深化对劳动价值的理解，使学生养成良好的劳动习惯。

三、基本原则

全面发展原则。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，理解和形成马克思主义劳动观，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长，着力培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

德技并修原则。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，增强对劳动人

民的感情，报效国家，奉献社会。充分挖掘行业企业、专业特色等可利用资源，开展符合专业特点要求的劳动教育。

注重实践原则。强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。深化产教融合、校企合作，协同育人，改进劳动教育方式，适应科技发展和产业升级变革，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

四、具体措施

(一)加强劳动精神学习宣传

1. 把握劳动精神基本内涵。通过校内外各类宣传平台，全面开展劳动教育学习宣传活动。各二级学院通过专题报告、劳模宣讲会、主题班会、主题党团日活动等多种形式，结合时代主题和生动案例提升学习效果，教育学生正确理解马克思主义劳动观，把握劳动精神的实质和内涵，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，养成勤于劳动、善于劳动、乐于劳动的良好习惯。（牵头单位：宣传部，配合单位：学生处、教务处、团委、各二级学院）

2. 营造劳动教育氛围。通过在学生的毕业资格审核、各类实践考核、奖励项目评选等环节要求学生有参加劳动教育的经历，增强学生参加劳动教育的积极性。深化大国工匠、劳动模范进校园活动，让学生近距离感受工匠精神和劳模风范。邀请专家进校园开展劳动教育专题讲座，示范指导学生开展劳动活

动，教育引导學生形成良好的劳动意识。（牵头单位：教务处、团委，配合单位：各二级学院）

（二）构建新时代劳动教育体系

3. 设置劳动教育课程。明确人才培养方案中劳动教育内容，在“公共课程模块”中增加《劳动教育》课程。《劳动教育》定为必修课。2 学分，总学时为 32 学时，其中“理论教育”为 16 学时，“劳动实践”为 16 学时；劳动教育理论课教学，教育學生树立正确的劳动观和就业择业观。实践部分以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施，思政课教学中有机融入劳动教育内容。（牵头单位：通识教育学院，配合单位：马克思主义学院）

4. 设立学年劳动周。各二级学院结合专业实际，根据专业岗位能力素质要求、职业发展需求和教学计划安排，每年 5 月第二周举办“大学生劳动周”，以“五一”国际劳动节主题活动、“劳动之星”评选等为抓手，组织开展主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等活动，选树一批优秀典型，并建立评选优秀劳动实践大学生表彰体系，开展优秀學生劳动模范、优秀劳动班集体、优秀劳动团队等先进个人、先进集体评选活动，营造劳动最光荣、最伟大的育人氛围，激发学生争做新时代奋斗者的劳动情怀。优秀學生作为模范典型，开展专题劳动教育讲座，进一步弘扬劳动精神，使广大學生真切感受到“身边人”的精神鼓舞和激励。（牵头单位：团委、學生处，配合单位：教务处、各二级学院）

5. **建立校内外劳动教育基地。**整合校内外资源，每个专业群至少建立一个校内外劳动教育实践基地，结合三类实习等教学实践活动，每个学生到校内外实践教育基地参加劳动活动1次以上，满足不同专业学生多样化劳动实践需求，增强学生对劳动的体验感受和认知理解。（**牵头单位：各二级学院**）

6. **确立劳动教育评价机制。**以第二课堂劳动实践教育开展为抓手，详细客观记录每个学生参加劳动实践活动情况。学生在校期间参加第二课堂劳动教育活动及实践累计劳动成绩，按照相应学分标准转换学分，如实记录。（**牵头单位：团委，配合单位：各二级学院**）

（三）广泛开展劳动教育实践活动

7. **广泛开展日常生活劳动教育。**以“服务育人”为载体加强学生日常生活劳动教育。设立家庭生活服务岗，以班级团建为载体，每个学生每学期必须参加1项倡导回归家庭式开展清洁、美化、烹饪等家务劳动，在孝道文化中传承劳动精神，培养学生掌握日常生活劳动技能和形成良好行为习惯。（**牵头单位：团委，配合单位：教务处、各二级学院**）

8. **深入开展专业生产劳动实践。**围绕专业特色，积极打造“专业+劳动实践”“创新创业+劳动实践”。设立专业技术服务岗，每个专业群每年至少开展2次，以社团、项目化志愿服务团队为载体，进入社区、公共开放场馆、敬老院等提供电子信息产品的检测、维修和保养等服务，提升劳动技能。设立礼仪示范服务岗，每个专业群每年至少开展1次，为学院大型对外

会展、赛事承办、研讨会议、接待参观等活动提供服务，在礼仪实践中彰显劳动价值。同时与“互联网+”“创青春”等创新创业赛事深度融合，积累职业经验，提升就业创业能力。（责任单位：各二级学院）

9. 积极开展服务性劳动实践。结合志愿服务进社区、车站、养老公寓以及“返家乡”社会实践、“三下乡”志愿服务等各级各类项目平台，组织开展各类劳动实践专项活动，通过公益活动实践、环保知识宣传等方式，引领在校青年崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，促进学生德智体美劳全面发展。设立校园文明服务岗，开展校园文明管理，在阅览室、宿舍开放区、实验实训室、公共会议室进行清洁整理、安全维护，涵养劳动素养。设立绿色生态服务岗，在宿舍设立责任区，以共享发展为理念，参与垃圾分类、卫生清理、城市清洁、公益服务等活动，在践行环保中转变劳动观念。（牵头单位：团委、学生处，配合单位：后勤集团、教务处、实资处、各二级学院）

（四）加强劳动教育研究

10. 支持开展校级劳动教育专项课题研究。鼓励和支持学院广大教师多种形式开展劳动教育的研究与实践，逐步建立具有文达特色的劳动教育研究体系。学生处负责落实开展学生劳动教育养成习惯、素养、管理的研究课题，教务处负责落实学生劳动教育教学开展、管理的研究课题，各二级学院结合产业需求和专业特点，开展劳动教育的理论研究和实践研究课题，聚焦劳动教育开展的热点、重点和难点，着力解决劳动教育的瓶

颈问题，组织编写劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题读本，组织研发展示劳动过程、劳动安全要求的数字资源，梳理遴选来自教学一线的典型案例和鲜活经验，形成分学段、分专题的劳动教育课程资源包，促进优质资源的共享与使用。（**牵头单位：学生处、教务处，配合单位：各二级学院**）

五、保障措施

（一）加强组织领导。为保障劳动教育的顺利开展，成立由分管教学副校长任组长，宣传部、教务处、财务处、学生处、团委、后勤集团、实资处、各二级学院主要负责人为成员的劳动教育领导小组。统筹指导劳动教育工作，确保组织领导到位、人员力量到位、制度保障到位。

领导小组下设办公室，办公室设在教务处，负责全校劳动教育体系设计、教学管理、劳动教育组织及学分认定机制和制度等工作。教务处处长兼任办公室主任。

（二）精心组织注重实效。劳动教育是学校人才培养体系建设的重要方面，各牵头单位根据本方案制定具体实施细则，各二级学院成立劳动教育工作小组，细化责任分工，形成工作合力，确保各项工作统一有序、扎实有效地开展，避免劳动教育虚化、弱化、软化和形式化的问题。

（三）设置专项经费。健全劳动教育经费投入机制，多种形式多渠道筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，按照每年 20 元/生的标准，用于开展劳动教育课程建设、课程教学、劳动实践、科学研究。劳动教育办公室

负责对专项经费进行统筹管理。

（四）加强宣传引导。在开展劳动教育的过程中，结合时代主题和生动案例提升教育效果，注重总结教育实践活动的经验和做法，利用多种形式宣传活动中的典型经验和典型事迹，发挥榜样育人的示范引领作用，营造良好氛围，不断加强劳动教育长效机制建设。

