

2.4-2 网络教学平台建设材料目录

1.智慧教室统计表	2
2.安徽文达信息工程学院2024-2025学年第二学期智慧教学平台运行报告	3
3.2022-2024年度课程类项目登记表	42

智慧教室一览表

序号	楼栋	门牌号	座位数
1	天佑楼	101	52
2	天佑楼	102	48
3	天佑楼	103	48
4	天佑楼	104	48
5	天佑楼	106	48
6	天佑楼	107	48
7	天佑楼	108	48
8	天佑楼	109	48
9	天佑楼	110	48
10	天佑楼	201	36
11	天佑楼	202	48
12	天佑楼	204	48
13	天佑楼	206	48
14	天佑楼	208	48
15	庄子楼	502	36
16	庄子楼	503	60
17	庄子楼	506	48
18	庄子楼	508	56
19	庄子楼	510	40



安徽文达信息工程学院
Anhui Wenda University of Information Engineering

安徽文达信息工程学院

2024-2025 学年第二学期智慧教学平台运行报告

超星泛雅集团安徽分公司

2025 年 8 月



前言

尊敬的安徽文达信息工程学院领导：

您好！

人才是科技创新的根本，高校是人才培养的主阵地。教育部长怀进鹏在 2024 年世界数字教育大会的主旨演讲《携手推动数字教育应用、共享、创新》中提出：我们将实施人工智能赋能行动，促进智能技术与教育教学、科学研究、社会的深度融合。积极推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研。加强人工智能与数字伦理研究，积极引导智能技术合理应用，让技术进步造福师生。教育部高等教育司：《人工智能引领高等教育数字化创新发展》中提到：教育部将推动人工智能等信息技术与教育教学深度融合，开展“智能+教育”改革试点，**打造一批智慧课程、‘人工智能+X’课程群，选树一批人工智能赋能高等教育典型案例，提升师生人工智能素养，构建虚实融合、‘师/生/机’三元交互的教学新范式。**随着教育数字化，智慧课程在线上线下混合教学势在成为今后教学的新常态。

超星成立于 1993 年，30 年来一直专注于数字图书与在线教育，不断深耕、持续迭代，“十年树木、百年树人”，超星始终以深化教育教学改革为导向，以图书数字化、教育信息化为支撑，为学生赋“力”，为教师赋“能”，为管理者赋“据”。超星泛雅集团推出“一平三端”智慧教学系统以“**平台+资源+服务**”的模式为全国各高校开展线上教学提供了有力的保障。超星泛雅集团通过“一平三端”智慧教学系统及“五步教学法”等保证师生们能够更灵活的上课和学习，将线上与线下结合，实现现场授课、远程学习和课堂互动于一体的多维教学模式，保质保量甚至高效地完成学校常规教学任务，深切落实学校人才培养方案。感谢您选择超星的服务。

为了向您展示超星智慧教学平台贵校在 2023-2024 学年第二学期智慧教学平台的线上教学运行情况，我们特地制作了这份《2024-2025 学年第二学期智慧教学平台运行报告》供您参考。

我公司承诺本报告中所有数据客观有效，且在未经过贵校同意前不向任何机构或个人透露。

超星泛雅集团安徽分公司

2025 年 8 月



目 录

一、 平台总体概况	4
(一) 平台门户展示	4
(二) 平台运行模式	5
(三) 平台运行概况	5
二、 全校教师教学数据分析	9
(一) 教师上线人数趋势图	9
(二) 教师发布作业/考试情况	9
(三) 课堂活动情况	10
(四) 互动讨论	11
(五) 校本智慧课程案例	12
1. 贾静丽《概率论与数理统计》	12
2. 李雨城《微生物学（知识图谱）》	13
3. 李婷《互联网金融风险管理》	13
4. 孙硕《中国近现代史纲要 2025》	14
5. 李泽民《投资学》	15
三、 全校学生学习数据分析	16
(一) 学生上线情况	16
(二) 任务点完成分析	16
(三) 完成作业/考试分析	17
四、 平台之“最”	19
(一) 平台最活跃教师和学生（TOP5）	19
(二) 最为活跃的课程（TOP10）	19
(三) 在线教学时长最长教师（TOP5）	20
五、 平台培训、问题答疑与服务	20
(一) 平台培训	20
(二) 日常答疑工作	20
六、 智慧课程建设流程	21
6.1 知识图谱相关概念	21
6.2 课程知识图谱建设基本流程	23
6.3 构建知识图谱	24
6.3.1 试做样章	24
6.3.2 梳理提取知识点	24
6.3.3 定义知识点关系	25
6.3.4 编辑知识点标签	27
6.3.5 生成可视化图谱	30
6.4 完善知识图谱	32
6.4.1 关联课程资源	32
6.4.2 学生端配置	34
6.4.3 绘制问题图谱（可选）	34
6.4.4 绘制目标图谱（可选）	35
6.5 配置 AI 助教	37



一、平台总体概况

智慧教学一体化平台作为适应“互联网+教育”发展的教学平台，是安徽文达信息工程学院（以下简称“贵校”）为实现信息化教学为师生搭建的教学平台，它打破了传统教育的时间和空间限制，为学校提供大数据的教学支持及更优化的教学体验。

自贵校使用泛雅网络教学平台以来，贵校教师的信息化教学能力得到了显著提升。现将在超星泛雅网络教学平台在贵校的运行情况做如下总结：

（一）平台门户展示

1. PC 端学习站点

安徽文达信息工程学院网络教学平台 PC 端泛雅网络教学平台入口网址：

<https://wendaxy.mh.chaoxing.com/>



（学校网站示意图）

2. 移动端学习站点

（1）下载学习通 APP

手机在应用市场搜索“学习通”，点击下载安装即可。

（2）登录帐号学习课程

进入到主页后，点击右下角“我的”进入个人主页面，点击左上角的“头像”按钮，首次登陆选择手机号注册新用户，根据提示一步一步操作，绑定单位信息



即可进入个人空间学习课程内容。

(二) 平台运行模式

安徽文达信息工程学院网络教学平台运行模式	
教&学方式	教师采用网络教学平台创建课程，学生通过平台网上学习的方式，在网上进行预习、复习、查看资料、做作业、参加考试、参与线上讨论、提问等，线下利用移动端开展移动教学互动，从而实现混合式教学和翻转教学
学习时间、地点	在规定学习周期内，随时随地进行学习，不限制课前、课中、课后环节，不限制学习场所
学习内容	教师在平台创建课程，添加视频、文档、图书、音频等多种类型资源供学生学习，学习类型多样，平台资源丰富
作业考试	教师可在平台上发布作业和考试，学生进入学习空间按时完成作业以及考试，以获得相应成绩
课堂互动	教师可以利用超星网络教学平台移动端发布签到、抢答、选人、主题讨论等和学生进行实时互动

(三) 平台运行概况

2024-2025 学年第二学期贵校采用超星智慧教学系统开展教学运行活动，在教学平台上积累了丰富的教学数据。超星大数据分析平台将从课程建设、平台资源、用户使用分析以及平台活跃等多个方面分析贵校本学期的教学情况并出具学期运行报告。

1. 平台课程资源整体建设情况

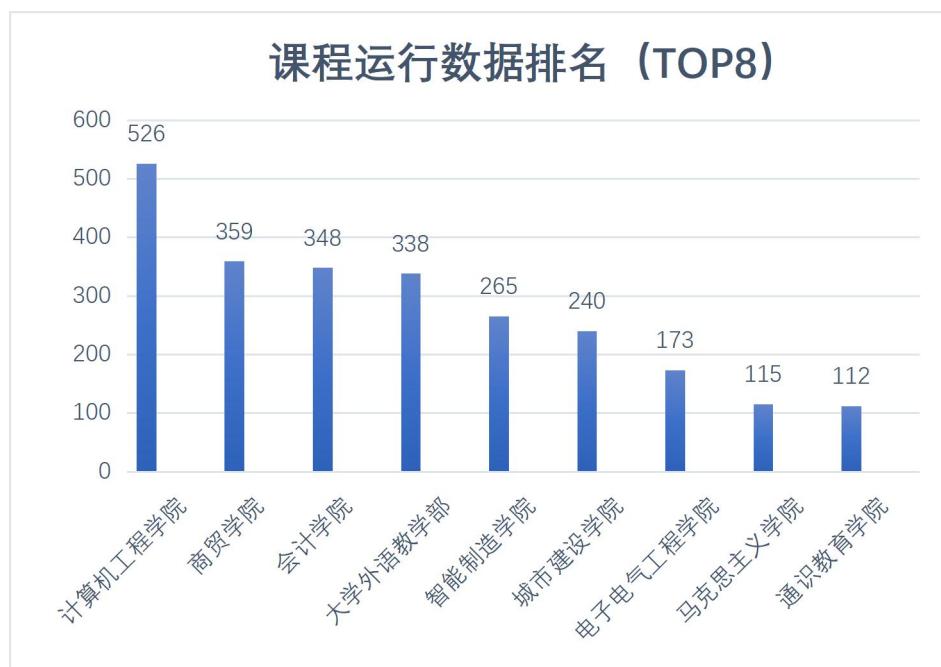
在 2025 年 2 月至 2025 年 7 月教学期间，本学期新增线上课程 462 门，全校运行课程 2453 门，其中活跃课程 702 门，线上运行 5843 班次。本学期平台上线教师 616 人，上线学生 11274 人。上传教学资源 178402 个，教师活动数 48 万次，学生活动数 369 万次。教师在线教学时长达 62618 小时。



2. 课程运行情况

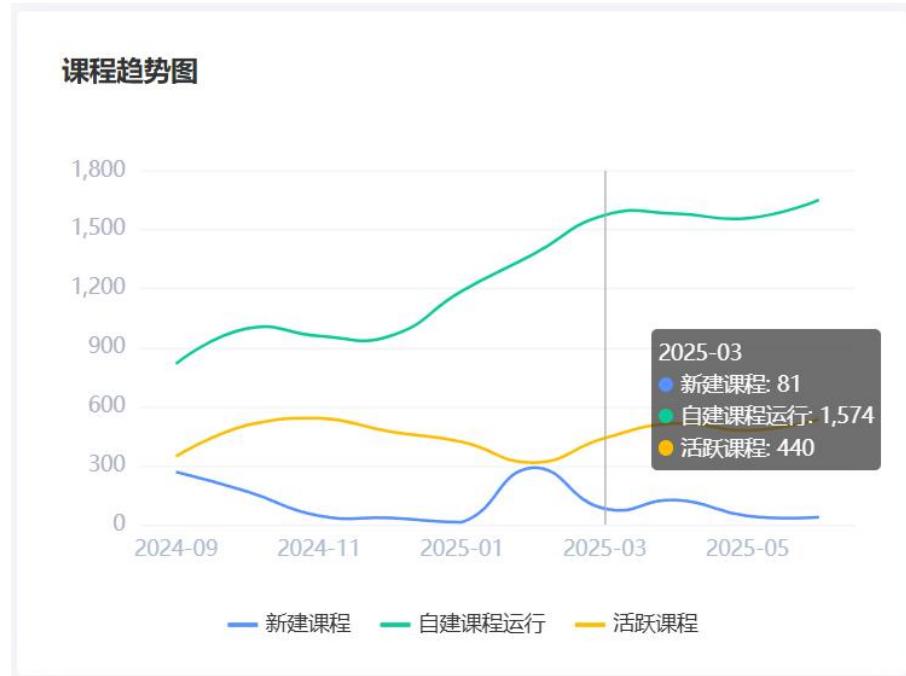
为方便贵校了解课程整体运行情况，我们将课程分为新建课程、自建课程运行、活跃课程三个类别。贵校本学期新建课程 462 门，自建课运行 2453 门，活跃课程 702 门。

(1) 根据平台数据统计，本学期整体运行课程数量最多的院系为计算机工程学院、商贸学院，贵校课程运行数量排名前 8 的院系情况如下：





本学期课程运行整体平稳，3月份为期中考试期间，5月份期末考试高峰期，所以在3、5月份运行课程最多。贵校课程运行趋势图如下：



(2) 全校资源建设总数是 755098 个，按照资源类型统计如下：

- 视频类型：29964 个
- ppt 课件类型：23971 个
- 文档类型：103135 个
- 图片类型：591756 个
- 音频类型：6272 个





本学期资源上传前 10 的教师名单如下：

资源上传 TOP10 教师			
序号	姓名	院系	上传资源数
1	李存	其他	30327
2	朱昕蕊	电子电气工程学院	17698
3	莫文婷	电子电气工程学院	14612
4	王玲玲	电子电气工程学院	10456
5	刘畅	电子电气工程学院	10200
6	陈宏茂	电子电气工程学院	10105
7	舒伟	电子电气工程学院	8990
8	黄晓钰	电子电气工程学院	8797
9	谷稳	电子电气工程学院	7045
10	王琼佩	电子电气工程学院	6428

(3) 题目建设总数是 764058 道，按照院系统计排名前五的院系如下：

- 会计学院：167779 道
- 计算机工程学院：100086 道
- 城市建设学院：84067 道
- 马克思主义学院：83049 道
- 智能制造学院：68682 道





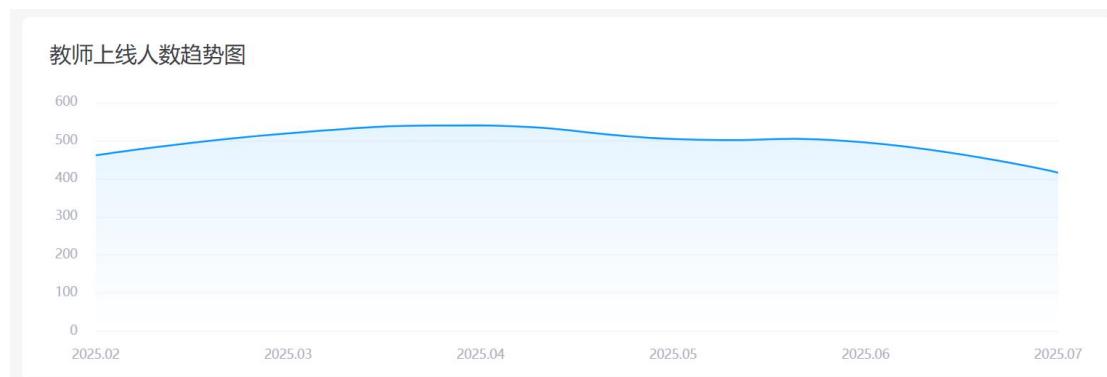
二、全校教师教学数据分析

本学期平台上线教师 616 人，教师活动数发布数 3695842。

教师课堂活动发布数 37092；新增任务点 1297；教师发布作业数 7356，教师批阅作业次数 160763；教师发布考试数 1861，教师批阅考试次数 46657。

(一) 教师上线人数趋势图

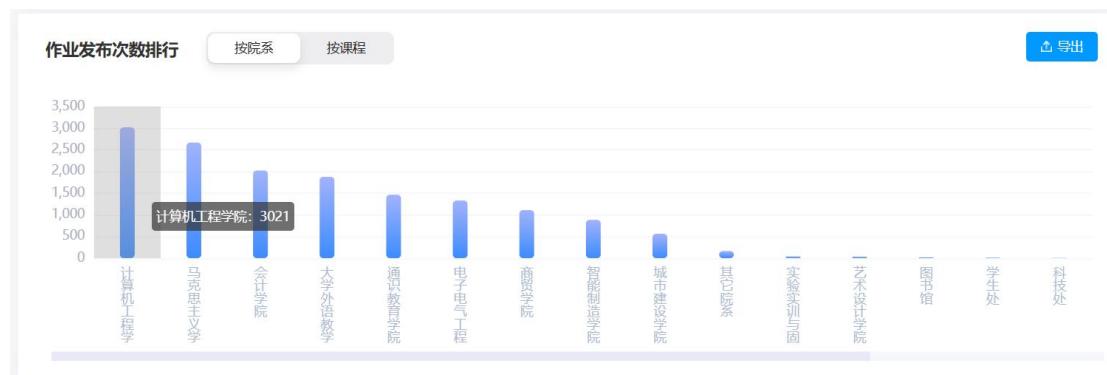
本学期累计上线教师 616 人，教师上线情况持续稳定。教师上线趋势图如下：



(二) 教师发布作业/考试情况

教师发布作业数 3021，根据平台数据统计，发布作业最多的院系为计算机工程学院、马克思主义学院；

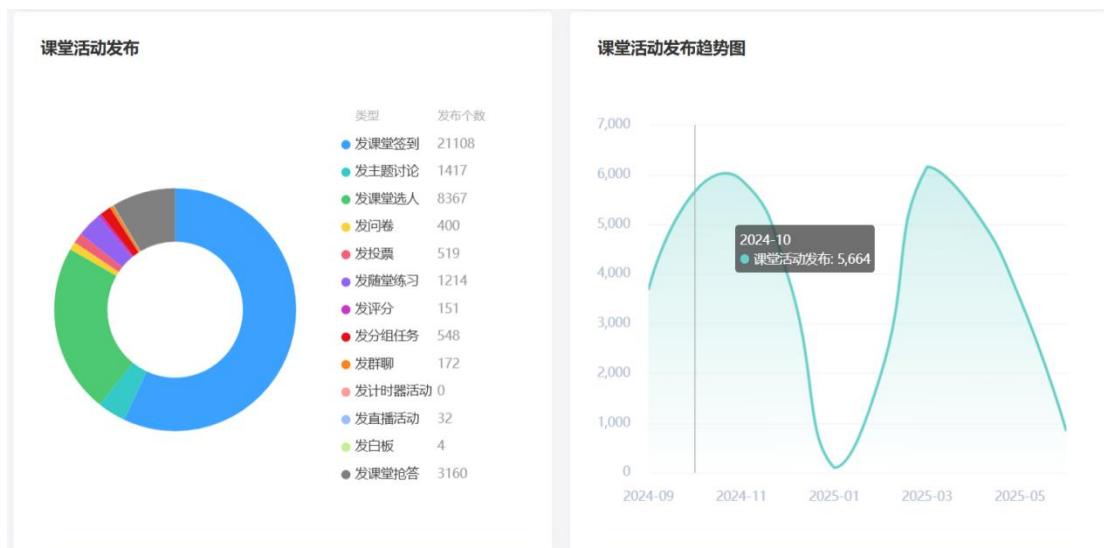
教师发布考试数 1743，根据平台数据统计，发布考试最多的院系为马克思主义学院、计算机工程学院。



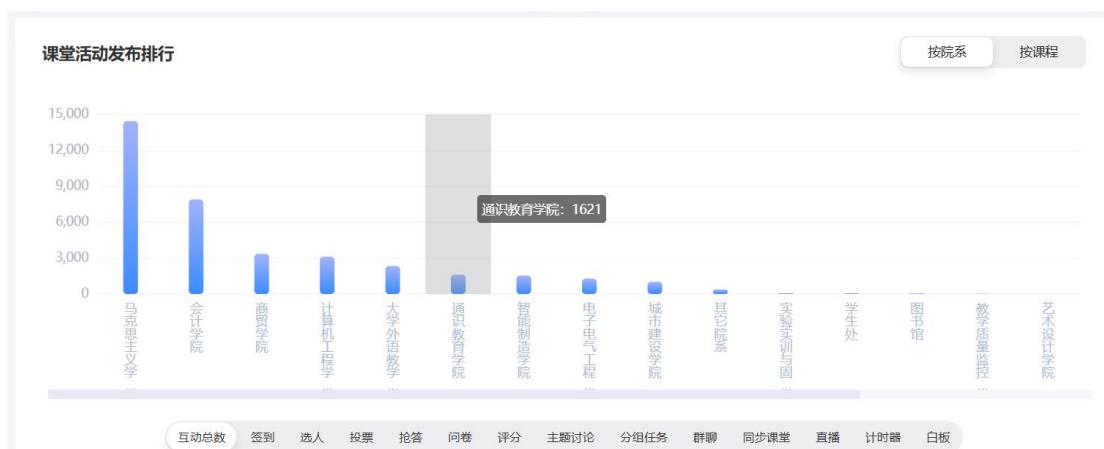


(三) 课堂活动情况

线上教学教师可通过发布课堂活动用于辅助教学，课程活动类型包括签到、投票、选人等多种课堂互动活动。贵校本学期累计开展活动 17043 次，具体课堂活动类型分布如下：



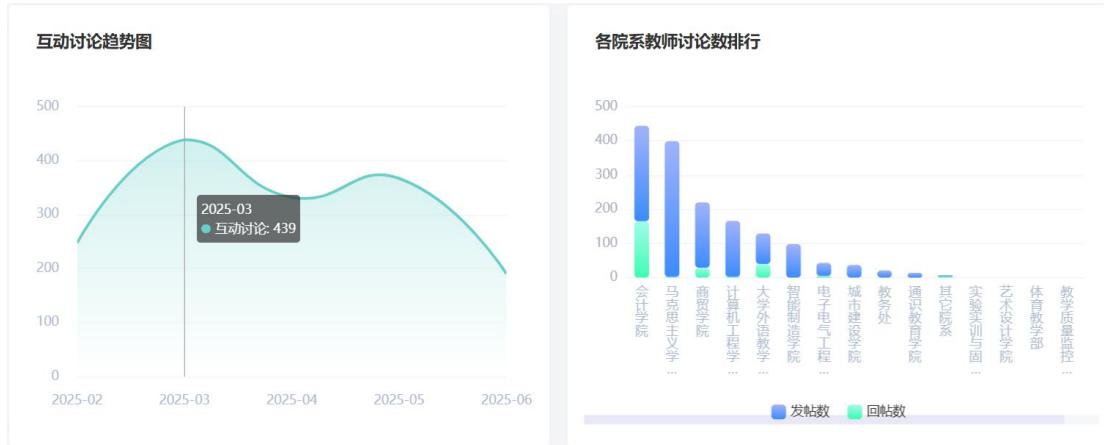
根据平台数据统计，发布课堂活动最多的院系为马克思主义学院、会计学院，贵校发布课堂活动数量排名前 10 的院系情况如下：





(四) 互动讨论

教师发帖数 1329，教师回帖数 246。根据平台数据统计，讨论数最多的院系为会计学院、马克思主义学院，贵校发布讨论数量排名前 15 的院系情况如下：



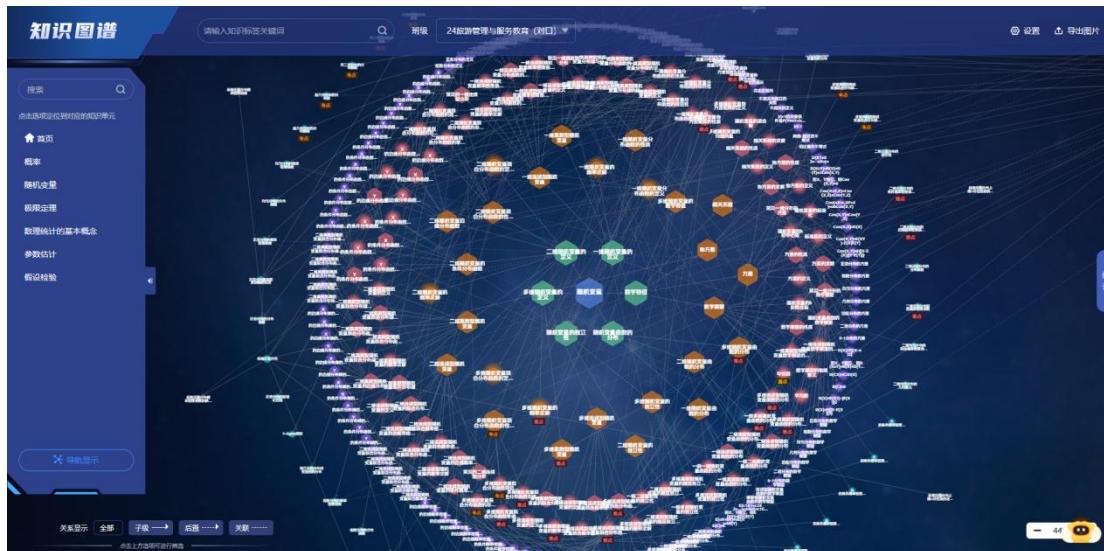


(五) 校本智慧课程案例

1. 贾静丽《概率论与数理统计》

The screenshot shows the Fanya AI Application Platform interface. On the left, there's a sidebar with categories like '概率论与数理统计' (Probability and Mathematical Statistics), 'AI工作台' (AI Workbench), and '作业' (Assignment). The main area is titled '全部应用' (All Applications) and features a grid of 16 AI tools. Some of the visible tools include '资料助手' (Document Assistant), 'AI出题' (AI Question Generation), 'AI陪练' (AI Companion Practice), '程序题目自测' (Program Question Self-test), 'AI教案' (AI Lesson Plan), 'AI写作批改' (AI Writing Review), 'AI课件' (AI Courseware), '公式识别' (Formula Recognition), '智能编写' (Smart Writing), '作业查重' (Assignment Plagiarism Check), '文献阅读' (Literature Reading), '视频理解' (Video Understanding), '超星翻译' (Caoxing Translation), 'AI绘画' (AI Painting), and 'AIGC检测' (AIGC Detection). Each tool has a small icon and a brief description.

The screenshot shows the Fanya AI Open Platform interface. At the top, it says '泛雅AI开放平台, 快速打造您的专属应用' (Fanya AI Open Platform, quickly build your own exclusive application). Below that are tabs for '应用库' (Application Library), '指令库' (Instruction Library), and '实践库' (Practice Library). A search bar is at the top right. The main area displays a grid of AI models. The first row includes '豆包' (Doubao), 'Kimi', and '文心一言'. The second row includes '即梦Dreamina', '腾讯元宝', and '通义千问'. The third row includes '秘塔AI搜索' (Bita AI Search) and '超星视频理解' (Caoxing Video Understanding). Each model card shows its name, description, source, author, and citation count. A '最多引用' (Most Cited) button is on the right.



2. 李雨城《微生物学（知识图谱）》





3. 李婷《互联网金融风险管理》



4. 孙硕《中国近现代史纲要 2025》





5. 李泽民《投资学》





三、全校学生学习数据分析

本学期共上线学生 11274 人，学生共完成任务点数 907603。

学生共参活动数 369 万；学生共参与课堂活动数 38 万；学生完成作业数 285576，完成考试数 70749；学生发起讨论 170 个，回复讨论 30903 个。

(一) 学生上线情况

通过累计统计，本学期上线学习学生数为 11274 人。

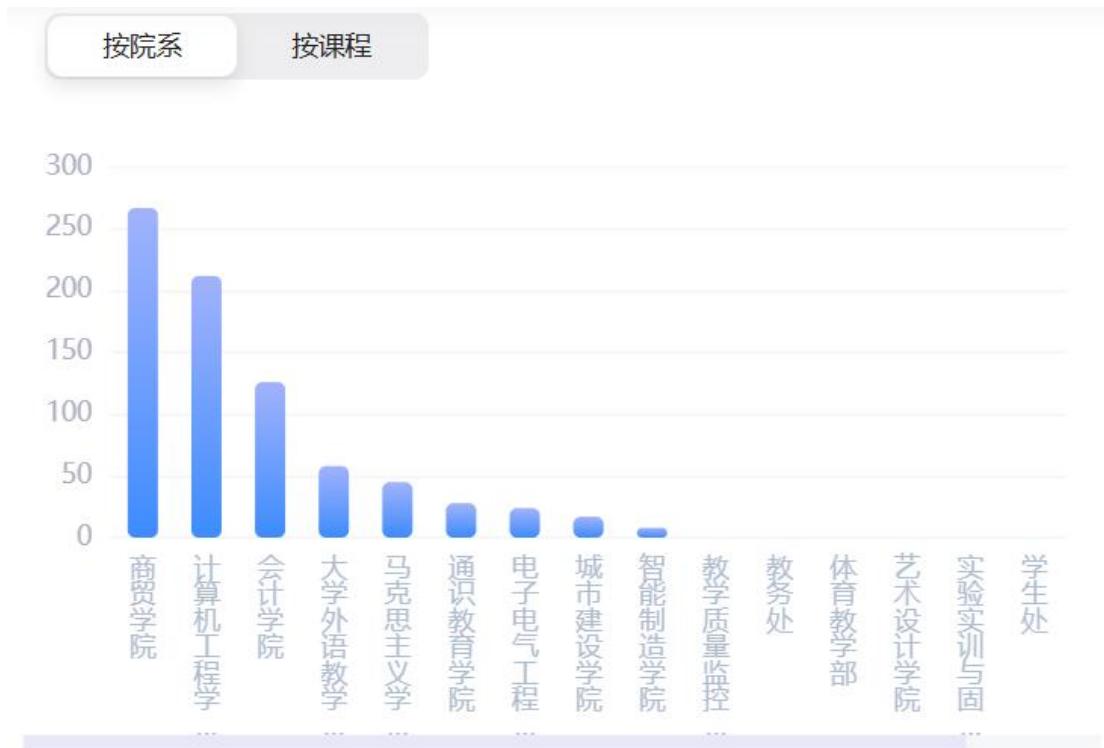


(二) 任务点完成分析

学生共完成任务点数 907603，平台任务点类型有视频、测验、文档、图书、直播等多种类型，学生通过任务点完成学习任务，系统则记录学生的学习情况。



贵校各院系学生任务点完成相差较大，根据平台数据统计，任务点完成最多的院系为商贸学院、计算机工程学院，贵校学生完成任务点数量排名前 15 的院系情况如下：



(三) 完成作业/考试分析

学生完成作业数 285576 人次，学生完成考试数 70749 人次。

各院系学生完成作业情况，根据平台数据统计，作业完成最多的院系为计算机工程学院、电子电气工程学院；



贵校在 4 月进入期中考试高峰期，在 6 月累计完成考试 60203 人次。各院系学生完成考试情况，根据平台数据统计，考试完成数最多的院系为计算机工程学



院、会计学院；





四、平台之“最”

(一) 平台最活跃教师和学生 (TOP5)

在平台运行期间产生了一批活跃教师和表现积极的学生，下图为平台运行期间较活跃的师生

活动数TOP100教师				导出	活动数TOP100学生				导出
排名	姓名	所属院系	活动数		排名	姓名	所属院系	活动数	
1	汪彬彬	教务处	28088		1	唐俊翔	电子电气工程学院	50357	
2	蒲静	会计学院	23262		2	赵志强	智能制造学院	2509	
3	帅俊芳	城市建设学院	10946		3	宛思扬	会计学院	2244	
4	赵冉	通识教育学院	8781		4	孟杨婧	计算机工程学院	2153	
5	李修习	马克思主义学院	6085		5	王恺彤	会计学院	2041	

(二) 最为活跃的课程 (TOP10)

在课程运行过程中，平台根据每天运行的课程，将课程内有学生且访问量大于等于 10 的课程标记为活跃课程。活跃课程是判断贵校本学期课程持续开展教学的重要指标，贵校本学期活跃课程数量为 650 门。下图为活跃课程前 10 展示：

The grid displays 10 course cards, each with a thumbnail, title, teacher, and student count:

- 大学生形势教育 2025 春 (15614 学课学生)
- 中国近现代史纲要 2025 (327 学课学生)
- 大学物理实验 1-2 (38 学课学生)
- 大学物理 (38 学课学生)
- 2024-2025 第二学期线性代数 (39 学课学生)
- 应用文写作 (精品课程) (261 学课学生)
- 2024-2025 高等数学 A (二) (26 学课学生)
- 军事理论课 (7 学课学生)
- 计算思维与信息技术 (55 学课学生)
- 大学生心理健康二 (8 学课学生)



(三) 在线教学时长最长教师 (TOP5)



五、平台培训、问题答疑与服务

(一) 平台培训

本学期贵校围绕超星线上教学平台共组织3次培训，参与教师预计200余人，其中参与人数最多的培训主题为“基于超星课程知识图谱及AI人工智能构建数字教学新生态培训”的通知。

(二) 日常答疑工作

为更好的服务贵校教师开展信息化教学，我公司创建了QQ答疑群，并提供7*24小时的在线答疑服务，本地化服务人员及时处理贵校师生在网络教学平台运行过程中遇到的技术问题，同时，我公司本地课程运行人员定期给学校教师提供行业最新、最具干货的讲座、直播和培训，便于贵校教师第一时间了解行业咨询，获取行业大咖教学实践经验。

文达信息工程学院超星交流群 (教师群) (482)

2025/05/23 16:46

安徽-王明明 LV8 管理员
全省大学生热选“安徽版”人工智能通识课，“1+M+N”创新体系，学科与产业融合，赋能大学生AI素养，引领全国教育新范式！🔥 #人工智能教育

2025/05/22 14:27

吴迪迪 LV8 群主
“AI+”专业/课程（群）/教学模式智慧升级成果展系列活动
今天下午4点，将由山东航空学院许凤玉副教授分享题为“拓能、促践、铸魂”多维场景化、浸润式智慧教学创新探索的报告，敬请关注！

安徽-王明明 LV8 管理员
全省大学生热选“安徽版”人工智能通识课，创新模式辐射...
2025年春季学期，安徽省教育厅主导的《人工智能通识课程》正式面向全省...

今天下午15点，超星教师发展直播讲堂第十五季第10期特邀教育部高等学校工科基础课程教学指导委员会委员、浙江大学姚继英教授，分享课程智能化建设与创新应用。欢迎感兴趣扫描参与交流



The image contains two side-by-side screenshots from a WeChat group named "文达信息工程学院超星交流群 (教师群) (482)".
Left Screenshot: A message from "安徽-王明明 LV8 管理员" dated June 3, 2024, at 19:00-20:30. It promotes a live broadcast by Lin Wang教授 titled "超星智慧课程建设六步法" (Six-step Method for Superstar Wisdom Course Construction). It includes a QR code for scanning and a link to the video channel.
Right Screenshot: A message from "安徽-王明明 LV8 管理员" dated June 4, 2024, at 14:41. It promotes a live broadcast by Hu Nan教授 titled "[师享汇] 6月4日 胡南: AI赋能智慧课程教育教学——以大学...". It includes a QR code for scanning and a link to the video channel.

6.1 知识图谱相关概念

(1) 实体、属性、关系

知识图谱中，通常用“实体(Entity)”来表达图里的节点、用“关系(Relation)”来表达图里的“边”。实体指的是现实世界中的事物比如人、地名、概念、药物、公司等，关系则用来表达不同实体之间的某种联系。实体有时也会被称作对象(Object)或实例(Instance)。

知识图谱中的边可以分为属性(Property)和关系(Relation)两类。关系是一类特殊的属性，当实体的某个属性值也是一个实体时，这个属性实质上就是关系。

如“中国特斯拉超级工厂位于上海”，这里面，“上海”可以作为“中国特斯拉超级工厂”的位置属性节点，也可以作为一个关系节点，两者的关系为“坐落于”。若是你不希望对上海进行关联分析，那么就作为属性(因为属性节点是孤立的，没有联系的)；比如上汽也坐落于上海，若上海都作为属性，那么很难



※ 小结

从上面的例子我们可以看出，属性和关系的区别为我们指出了拆解知识点的思路。在课程知识图谱中，属性一般不单列节点，而是作为实体/知识点的内容。

将这两个属性关联起来，此时将上海作为关系节点，这这两个工厂都将有一条边指向它。作为关系节点时，还可以带其它属性，但是作为属性时，不能为属性增加属性。

语义网络中的边按照其两端节点的类型可以分为概念【概念又被称为类别（Type）、类（Category 或 Class）等】之间的子类（subclassof）关系、实体与概念之间的实例（instanceof）关系（实体是概念的一个实例），以及实体之间的各种属性关系。

（2）布鲁姆认知维度

布鲁姆将认知维度分为下述层次，认知维度与知识类型有很强的相关性，指导课程内容的建设和题库组织：

- (1) 记忆，具体又包括识别（确认）、回忆（提取）
- (2) 理解，具体又包括解释、举例、分类、总结（概括、抽象）、推断、比较（对照、映射）、说明
- (3) 应用，具体又包括执行（完成）、实施（使用）
- (4) 分析，具体又包括区分（辨别、聚焦）、组织（形成结构、整合、语义分析）、归属（解构）
- (5) 评价，具体又包括核查（检验、监控、协调）、评判（判断）
- (6) 创造，具体又包括生成（提出假设）、计划（涉及）、贯彻（构建）

（3）知识点分类（基于超星平台）

事实性知识：可简单理解为具体、明确的事实和信息。通常是关于某个具体事物的描述或陈述，不需要进一步的解释或推理。比如，中国的首都是北京，这就是一个事实性知识。事实性知识通常是孤立的。

概念性知识：这是关于事物共同特征和本质属性的知识，以及这些事物之间



的联系。它涉及到对事物进行分类、定义和理解其背后的原理。

程序性知识：简单理解为就是“怎么做”的知识。它涉及到技能、技巧和方法的运用。程序性知识通常是隐性的，不容易直观描述，但可以通过实践来展现。
元认知知识（在知识图谱的知识类型中一般不会出现）：这是对自己的认知过程进行反思和监控的能力，比如我们如何规划学习、如何评估自己的学习效果、如何调整学习策略等。

※ 小结

从上面的几类知识的描述中，我们可以看到，知识的类型和认知维度是有很大关联的。事实性知识往往只需要记忆，概念性知识需要理解辨析，程序性知识往往是教学重难点，是要掌握的复杂解法。

6.2 课程知识图谱建设基本流程

建设课程知识图谱主要包括梳理知识点（画点）、标记知识点关系（画线）、丰富知识点（打标签、链接资源）三个环节。

“三环七步” 建设法



“三环七步” 建设法



超星课程知识图谱建设分为两种模式，一种为教师自建模式，一种为精品服务模式。精品服务模式又可以分为共建模式和全托管模式。

6.3 构建知识图谱

这一部分可以在 ChatGPT、文心一言、kimi 等 AI 工具辅助下实施，效率更高。详情见已发布的 AI 辅助生成知识图谱操作建议。

6.3.1 试做样章

选取一个核心知识模块试做框架梳理全流程，包括提取知识点、定义知识点关系和编辑知识点标签，与教师再次沟通明确建设逻辑及呈现效果，达成一致后再开展全面的知识点梳理。

共建模式下，则应建议教师将梳理出的样章知识点框架整理到平台提供的模板上，以确认教师能正确理解和使用模板进行知识点梳理，特别应注意是否有格式错误（如父子级未错行填写等）。

一级知识点	二级知识点	三级知识点	四级知识点	五级知识点	六级知识点	七级知识点	前置知识点	后置知识点	关联知识点	标签	认知维度	分类
标签名1	标签名1.1											
		标签名1.1.1										
		标签名1.1.2										
		标签名1.1.3										
标签名1.2	标签名1.2.1											
标签名2												

平台提供的模板，可通过【批量导入-模板导入】路径下载

6.3.2 梳理提取知识点

课程知识内容进行拆解、梳理、重构，设计知识模块（知识主题）-知识单元-知识点整个框架体系。

★ Tips:拆解、重构知识内容的方法有哪些？

(1) 根据课程类型不同思路不同。

理工类课程一般可以按知识模块的类型就行拆分，人文类课程知识点易分散，建议提炼出核心关键词或关键线索，用线索式梳理方法，将相关知识点串联起来。

(2) 可利用 ChatGPT、文心一言、kimi、通义千问等 AI 大模型，智能生成初步的图谱框架。（需注意，利用 AI 生成的图谱框架，需人工进行复核确认，是否符合课程内在逻辑。）



※ 小结

知识点命名建议

知识点名称应当是有具体含义的词汇。总纲、序言、总结、案例总结、技能点 1/技能点 2 等不适合作为知识点的名称。如 XX 的意义是 XXXX，如果单独作为知识点，知识点名称就用 XXXX 就可以，和 XX 的关系通过知识图谱功能去标记。

知识点一般是词汇或短语，而非语句。知识点名称应尽量清晰、简明、精准，便于检索，符合检索常识、情景导向。注意语言的情感色彩（特别是人文社科类）。

知识点名称的字数，从展示效果考虑，建议不超过 10 个字。

形成知识点框架，以 excel 模板或思维导图格式，与教师进行沟通确认，并按教师意见进行修改。

※ 小结

知识点颗粒度是否越细越好？

建设知识图谱首先要确立知识的边界。不能因为事物具有的普遍联系而不断发散，使得知识图谱没有边界，内容庞杂。

知识表示是有粒度的，一般而言，粒度越细表达能力越强，但是其表达与获取代价也越大。细粒度知识表示一般是领域应用的强需求之一。太细粒度的知识表示也往往会给知识获取带来巨大的复杂性。合理控制知识表示的粒度，不盲目求精求细，是知识图谱建设实施成功的关键思路之一。

如果一个知识点总共的教学时长就不长，那么其目的、意义、应用（这些都是前面提到的属性）就不适合单独列为知识点。

高度相关联的两个概念如果总长度不是很长，建议也可作为一个知识点，如唯物辩证法的五对范畴，列为五个知识点，而不要分为十个知识点。

6.3.3 定义知识点关系



知识点框架经教师确认后，则需建立知识点之间的关联关系。平台目前支持的关系类型有：父子关系（包含、属种）、前后置关系（知识依赖）、关联关系（无特定顺序但有相关性）。

※ 小结

前后置很像是学习顺序，但实际上指的是知识本身存在的依赖关系，即需要先学习前一个知识点，才具备学习后一个知识点的基础。教学顺序取决于教师的教学设计，和依赖关系是不直接相关的。
平台后续会增加单独设定学习顺序的功能。

批量知识点关系可通过填写 excel 模板统一上传生成。少量知识点关系可在平台上直接设置。

★ Tips: 如何定义知识点关联关系？

关联关系属于要解决一个问题对应的知识集合，无先后、平级。不仅在图谱中示意，还会影响学生学习路径。可用于跨级别、跨课程关联；低级不要关联高级，尽量平级关联。



The screenshot shows a 'Relationship Setup' dialog box over a knowledge graph interface. The dialog title is 'Relationship Setup (Relationship settings limit 2000)'. It has tabs for 'Associate Current Lesson Knowledge Point' and 'Associate Other Lesson Knowledge Points'. A search bar and a refresh button are at the top right. On the left, there's a list of knowledge points under 'All Knowledge Points', including 'Artificial Intelligence Development', 'Decision Tree Intelligent System', 'Neural Network Intelligent System', and 'Application of Artificial Intelligence'. On the right, there are sections for 'Prerequisite (3)' and 'Post-requisite (1)', each listing several knowledge points. At the bottom right are 'Cancel' and 'Confirm' buttons.

基于平台设置知识点关系

6.3.4 编辑知识点标签

批量知识点标签可通过填写 excel 模板统一上传生成。少量知识点标签可在平台上直接设置。

The screenshot shows the 'Attribute Editing' dialog box. It includes sections for 'Add Tag' (with tabs for '重點' (重點), '难点' (难点), '思想政治知识点' (思想政治知识点), and '+ Tag'), 'Add Teaching Objective' (with a 'Edit' link), 'Select Cognitive Dimension' (with tabs for '记忆' (Memory), '理解' (Understanding), '应用' (Application), '分析' (Analysis), '评价' (Evaluation), and '创造' (Creation), where 'Application' is highlighted), and 'Select Category' (with tabs for '事实性' (Factual), '概念性' (Conceptual), '程序性' (Procedural), and '元认知' (Metacognitive), where 'Conceptual' is selected). At the bottom right are 'Cancel' and 'Confirm' buttons.

基于平台编辑知识点属性标签



(1) 知识点说明

类似于百科词条。用一段简明扼要的文字描述知识点，包括该知识点的定义、主要概念/核心特征/关键思想、重要性或意义等。

(2) 认知维度（一对一）

系统基于布鲁姆认知理论设置了“记忆、理解、应用、分析、评价、创造”6个认知维度，理解难度依次由浅入深。

※ 小结

除此之外，很多教师在备课时，会为知识点设置“了解、理解、掌握”等不同的教学目标，和布鲁姆认知理论异曲同工，更为简单，可以以自定义标签的方式去体现。

知识点与认知维度是一对一的关系，一个知识点只能设置一个认知维度。可根据教学大纲/课程标准描述，或慕课/教材所涉及篇幅，来评估判断知识点难易度。

知识 \ 认知	记忆	理解	应用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念知识						
程序性知识						
元认知知识						



教学目标分类表格

※ 小结

基于双向细目表组卷，就需要理解认知维度对题库组织的重要性。双向细目表是一个二维表格，一个维度是知识内容维度，也就是将课程拆解成知识点，另一个维度是认知目标维度，即布鲁姆的这六个维度。知识内容维度决定了考核的内容、主题，认知维度决定了考核的难度，难度往往又和题型相关。

如果一个知识点，教学的要求是记忆，那一半只需要出几道名词解释、简单单选题；如果一个知识点，教学的要求是理解，那可能要出一些分类题、对比题，要比前一种情况难一点；如果一个知识点，比如说是一个程序性知识，我们的要求是应用，还要求基于这个知识能够再做创造，那么我们肯定要出一些复杂的、开放的、实践性的大题。如果一个知识点我们要求评价创造，但是出的题非常简单，那么掌握度数据会很高，统计失真。

(3) 标签（一对多）

知识点与标签是一对多的关系，一个知识点可设置多个标签，标签在图谱中可显示。

系统默认设置有“重点”“难点”“思政知识点”，同时支持根据具体教学应用场景自定义标签，如可设置考点，及案例式教学、项目式教学、任务式教学、资格证考点等相关知识点。

自定义标签越多，就越有利于后续针对标签去做教学分析；但过多的标签，可能使知识点的关键属性不再突出，不利于师生使用知识图谱。

(4) 教学目标

这里的教学目标是大颗粒的一章节目标，不是每一堂线下课程的目标，更不是课程目标，需要注意区分。课程目标是对标人培方案中的目标的，例如知识、能力、素养三大目标；每一堂的课程目标是在线下教学的时候，需要告知学生，并和学生达成一致，让学生了解这个教学目标；章节不一定都具有这三目标。

(5) 知识点分类（一对一）



★ Tips: 如何界定标记知识点分类?

若课程章节基本按知识点划分，逻辑脉络比较清楚，可初步判断为可直接转化原章节结构为图谱框架。大部分理工科的专业基础课程，其教材、慕课章节、知识点基本一样。

若课程为问题导向式或主题式，多个知识点杂糅在问题分析或不同主题中，教学重点比较分散，关键知识点提取较困难的，建议不可直接转化。

以上为初步评估建议，具体实施中，还需结合课程性质、教师意愿等项目实际情况考虑。

系统默认知识点分类有“事实性”“概念性”“程序性”“元认知”。知识点与分类是一对一的关系，一个知识点只能设置一个分类。

6.3.5 生成可视化图谱

通过多种导入方式，可在平台上自动生成知识图谱框架并做调整，最终呈现大纲模式、思维导图模式、图谱模式、地图模式（可选）等多种可视化模式。



基于平台导入图谱框架

(1) 智能导入

系统支持快速识别课程大纲和电子教材。

(2) 模板导入（推荐）

系统支持按模板（excel 格式）生成图谱框架，并可一次性标记知识点关系、知识点标签等。

导入模板前应检查确认格式是否正确。

(3) xmind 导入

系统支持导入 xmind 软件生成的思维导图文件，并可在页面中对思维导图进行结构修改和知识点修改。



(4) 按课程进行导入

系统支持快速导入其他课程整体框架和本课程的章节，实现快速生成知识点框架。这两种方式适合课程间有相同知识模块或本课程章节结构适合直接转化的情况。

(5) 地图模式

上传生成知识点框架后，可自动生成地图模式。



6.4 完善知识图谱

6.4.1 关联课程资源

在前期梳理课程资源时，可以同步梳理记录下知识点对应的视频片段，便于做手动的资源关联和调整。

章	知识单元视频	包含知识点
绪论	学习现代教育技术的缘由	
	现代教育技术的基本内容	
	现代教育技术的学习方法	
现代教育技术概论	信息技术与教育变革	
	现代教育技术的内涵与发展	
	现代教育技术的时代意义	

资源梳理表示例

系统支持关联视频、测验、教师提供的其他资料等。关联测验可在题库单个进行关联设置，也可使用模板进行编辑上传实现批量关联。

The screenshot shows a user interface for managing test questions. At the top, there are buttons for 'Create Question' (+ 创建题目), 'Batch Import' (批量导入), 'New Folder' (新建文件夹), 'Show Question Details' (显示题目详情), and 'Question Type Management' (题型管理). Below these are filters for 'Course' (knowledge map - Artificial Intelligence and Information Society), 'Question Type' (All Question Types), 'Knowledge Point' (Please Select), 'Tag' (Please Select), and 'Correct Rate' (Please Input %). The main area displays a list of 6 test questions under the category 'Test' (测验). Each question has a checkbox, a sequence number, and a description. To the right of each question is a 'More' (更多) button, which reveals a context menu with options: 'Move to' (移动到), 'Lock' (锁定), 'Copy' (复制), 'Delete' (删除), 'Change Question Type' (修改题型), 'Change Difficulty' (修改难易度), and 'Associate Knowledge Points' (关联知识点). The 'Associate Knowledge Points' option is highlighted with a red box.

关联单个测验



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
目录	题目类型	大题题干	小题题干	正确答案	答案解析	难度度	知识点	标签	选项数	选项A	选项B	选项C	选项D	选项E	
1. 大题题型说明															
1. 大题题型说明 ：指本章中的题型选择题、多选题、判断题（分对错/待判断）、判断题、简答题（名词解释/论述题）、连线题、排序题、完型填空、阅读理解、共用选项题、连选项题。															
2. 关于目录的说明： （1）目录为不通过自动，对以导入到相册下（相册图标之即），（2）路径格式严格按表中例子表示，如“/计算机”表示题目导入到一级目录“计算机”文件夹中。															
3. 文档中题型 ：题干为必填项，知识点、新答案、新答案解析为选填项，如果选填项不填写，系统默认为中等难度。															
4. 为试题的选项对与问句选择行行首，试题数不能或为零。															
5. 如果题目需要关联多个标签，用；隔开，若填写的标签无法在课程中查找到，将会把此标签默认创建为一项标签。															
白题型说明：															
1. 填空题（分单选题/多科题），A列表示第一空，B列表示第二空，多个空以分号隔开，选项数为试题空数。															
2. 判断题，选择对错1，A列填写 正确/错误，B列填写 对错，正确答案与ABCD。															
3. 简答题，选择对错1，A列填写 对/错，B列填写 对/错，将答案填写在文本框中。															
4. 连线题，选择对错1，A列填写 对/错，B列填写 对/错。															
5. 阅读理解，选择题需要填写多行题干，间题理解、完型填空、连选项题，小题需要另起一行填写。															
6. 共用选择题，选择题需要填写多行题干，间题理解、完型填空、连选项题，小题需要另起一行填写。															
7. 滑动题，正确答案可以为空。															
/计算机 单选题 关于《花间集》书法错误的描述 关于苏轼《八声甘州·寄公罗子》说															
/子文件夹/子文件夹 多选题 法律 中国法律的要件式不包括															
/子文件夹/子文件夹 填空题 多音节是中国语言文化的特性															

使用模板批量关联测验

The screenshot shows a list of test papers. One paper titled "《基于神经网络的双轴音圈电机驱动系统智能控制》202..." is selected. Its details include subject (古代文学), author (赵案作), and content (内容是美女与爱情). Below the paper, there are three other entries. On the right side, there are buttons for '置顶' (Top), '移动到' (Move to), '删除' (Delete), and a red-bordered '关联知识点' (Associate Knowledge Points) button.

关联课程资料

对于教师提供的课程资源，可利用超盾内容安全检测工具进行风险判断和评估，识别可能存在的意识形态、地图等敏感问题。

此外，还可从超星资源库查询相关资源，选择挂接。

The screenshot shows a list of recommended resources from the '超星资源库'. One resource titled "人工智能的发展" is selected, showing its details (概览, 关联资源, 关联试题). Other resources listed include "《我国人工智能如何实现战略突破——基于中美4份...' by 江丰光, 熊博龙, 张超, and "《人工智能发展》冲击下的隐私保护路径探索" by 朱宏 (温州商学院).

关联超星资源库资源



6.4.2 学生端配置

(1) 开启“知识图谱”和“错题集”功能

The screenshot shows the 'Student Configuration' section under 'Navigation Configuration'. There are several checkboxes for different features: '任务' (Task), '章节' (Chapter), '讨论' (Discussion), '作业' (Assignment), '考试' (Exam), '资料' (Materials), '错题集' (Error Collection), '学习记录' (Learning Record), and '知识图谱' (Knowledge Map). The '错题集' and '知识图谱' checkboxes are highlighted with a red border.

开启“知识图谱”和“错题集”功能

(2) 开启“自测”功能

The screenshot shows the 'Self-test' configuration section. It includes two main settings: '显示章节视频水印' (Display chapter video watermark) and '允许学生自测' (Allow students to self-test). Both settings have their respective toggle switches turned on.

开启“自测”功能

6.4.3 绘制问题图谱（可选）

(1) 问题图谱的创建

如教师教学需要，可进一步创建问题图谱，创建前应开通高级设置。

问题图谱以问题为学习导航，首先需梳理出按“疑难复杂问题、组合问题、简单问题”三层次结构及对应各简单问题的知识点，构成课程问题体系。三种问题结构可根据教学应用场景不同自定义名称。

※ 小结

应深刻理解问题图谱的形态和价值，而不是拘于“问题图谱”这个名字。平台的“问题图谱”是一个将复杂事物梳理分解为简单事物的可视化的工具。也可用于案例的分解、实践项目的分解、工程项目的分解等。怎么用关键看课程的特色。（也就是说，针对不同性质的课程，问题图谱也可以是项目图谱、技能图谱等等。）



疑难复杂问题	疑难复杂问题描述	组合问题名称	组合问题描述	简单问题	具体问题描述	关联知识点	问题标签

问题图谱导入模板

问题体系设计及知识点关联，可通过平台提供的模板批量编辑上传。

(2) 学生端探索模式（新增功能）

平台新上线了问题图谱学生端探索模式，增强学生学习的交互性和引导性。如需让学生通过探索模式使用问题图谱，可在教师端打开“学生端探索模式”。



6-9 问题图谱探索模式设置

学生在进入问题图谱后，即可以探索模式进行学习。



问题图谱学生端探索模式

6.4.4 绘制目标图谱（可选）

如教师教学需要，可进一步目标问题图谱，创建前应开通高级设置。

目标图谱以课程目标为导向，可参考教师提供的教学大纲/课程标准设计目标体系。创建目标图谱前，还需和教师确认各课程目标的权重，以实现精准计算课程目标达成度。

目标体系和权重设计完成后，进入目标图谱中的“课程目标管理”（新增功



安徽文达信息工程学院 2024-2025 学年第二学期智慧教学平台运行报告

能，无需到后台进行设置）就可以添加设置课程的目标体系。

课程目标体系设置好后，回到目标图谱首页界面，选择指定课程目标，可关联相应知识点。

课程目标管理

模版导入 一键导出

课程目标标签 请输入课程目标标签

课程目标名称 请输入课程目标名称

+ 添加课程目标

已标记教务课程名称：人工智能与信息社会 已标记教务课程编号：001

课程目标名称	课程目标标签	描述	关联状态	关联教务课程课程目标名称	操作
课程目标3（情感态度和价值观）		通过学习这些知识，学生将了解人工智能的伦理和社会影响，以及其在不同领域的应用。学生将培养对人工智能发展的客观理性和分析能力，并思考与人工智能相关的伦理规范和公共关系等问题。	已关联	课程目标3（情感态度和价值观）	编辑 取消关联 删除
课程目标2（过程方法）		通过学习这些过程和方法，学生将了解不同的人工智能解决问题的方法，并了解它们的原理和应用。学生将学会使用决策树和搜索算法，以及基于仿生算法和神经网络的智能系统进行问题求解和优化。	已关联	课程目标2（过程方法）	编辑 取消关联 删除
课程目标1（知识能力）		通过学习这些知识，学生将了解人工智能的发展历史、基本概念和应用，以及不同类型的智能系统的原理和...	已关联	课程目标3（情感态度和价值观）	编辑 取消关联 删除

课程目标与知识点关联关系

共 3 个 + 添加课程目标

课程目标1（知识能力） 知识点数：65
通过学习这些知识，学生将了解人工智能的发展历史、基本概念和应用，以及不同类型的智能系统的原理和...

课程目标2（过程方法） 知识点数：1
通过学习这些过程和方法，学生将了解不同的人工智能解决问题方法和算法，并了解它们的原理和应用...

课程目标3（情感态度和价值观） 知识点数：11
通过学习这些知识，学生将了解人工智能的伦理和社会影响，以及其在不同领域的应用。学生将培养对...

同步至其它班级

关联知识点

课程目标与知识点关联关系

共 3 个 + 添加课程目标

课程目标1（知识能力） 知识点数：
通过学习这些知识，学生将了解人工智能的发展历史、基本概念和应用，以及不同类型的智能系统的原理和...

课程目标2（过程方法） 知识点数：
通过学习这些过程和方法，学生将了解不同的人工智能解决问题方法和算法，并了解它们的原理和应用...

课程目标3（情感态度和价值观） 知识点数：
通过学习这些知识，学生将了解人工智能的伦理和社会影响，以及其在不同领域的应用。学生将培养对...

关联知识点

已选中 65 个

搜索

- 人工智能的发展
- 基于决策树的智能系统
- 基于仿生算法的智能系统
- 基于神经网络的智能系统
- 人工智能的识别模式
- 人工智能的应用

- 人工智能的发展
- 人工智能的伦理
- 人工智能发展的第一次热潮
- 符号主义
- 图灵测试
- 人工智能发展的第二次热潮
- 专家系统的出现
- 中文屋实验
- 联结主义
- 人工智能发展的第三次热潮
- 深蓝算法
- 机器翻译的发展
- 图像分类的发展
- 人工智能的分类
- 基于决策树的智能系统

取消 确定

课程目标关联知识点

课程目标关联知识点后，还需设置目标考核权重，这样在产生了学习数据后，方可得出每个目标的达成度数据及课程整体的达成度数据。



回到课程空间，通过左侧功能栏进入“统计” — “课程目标” — “详情” — “设置课程目标权重”，可分别设置每个课程目标的考核权重。

The screenshot shows the course management interface. On the left sidebar, the '统计' (Statistics) option is highlighted with a red box and arrow. In the main area, under '课程目标' (Course Objectives), there are three objectives with corresponding weight bars. A red box highlights the '设置课程目标权重' (Set Course Objective Weight) button. Below this, a table lists four achievement types with their weights and detailed descriptions. At the bottom, there is a '保存' (Save) button.

综合达成度	权重达成度	描述
100% 通过	编辑 删除 设置子考核	
50% 章节学习次数		课程目标1 (知识能力) (10%)、课程目标2 (过程方法) (30%)、课程目标3 (情感态度和价值观) (10%)
30% 章节任务点		课程目标1 (知识能力) (5%)、课程目标2 (过程方法) (20%)、课程目标3 (情感态度和价值观) (5%)
20% 互动测验		课程目标1 (知识能力) (5%)、课程目标2 (过程方法) (15%)、课程目标3 (情感态度和价值观) (0%)

设置课程目标考核权重

6.5 配置 AI 助教

为给学生提供定制化的学习伴侣和引导，我们还可以在课程里配置 AI 助教，结合知识图谱使用，为课程学习提供陪伴督促、内容答疑、资源推荐、学习工具调用等功能，为学生提供更全面、个性化、智能化的学习体验和服务。

(C) 上传资料

AI 助教可自主学习课程教材、字幕切片、章节内容等课程资料，通过大型文档问答能力，为学生提供课程内容答疑服务，帮助学生快速学习、自主学习。

一方面，可以手动上传资料；另一方面，可以一键同步课程已有资料，当后



安徽文达信息工程学院 2024-2025 学年第二学期智慧教学平台运行报告

续课程有了新增资料后，还可以通过“增量同步课程资料”导入新增资料。

(2) 添加设置课程问答库

针对学生在线学习过程中会遇到的常见问题，教师可以在问答库中预先录入答案及相似问法。在学生提问时，AI 助教会基于语义分析抽取出问题中的关键信息并在知识库中进行答案查询，同时答案可关联微应用。

添加问答库

(3) 开启知识图谱问答

AI 助教支持开启知识图谱问答，开启后相当于配备了一个常识知识库，能够对大部分通用百科类问题进行回答，满足学生对这类问题的学习需求。

开启知识图谱问答

(4) 查看未知问题，及时调整教学授课策略

AI 助教可以智能统计学生提问的、知识库中没有维护的高频未知问题。老师可按时间筛选问题，并导出相应问题，在输入答案后重新导入知识库，从而不断扩充知识库。也可据此来分析学生的学习情况、高频疑难问题等，从而调整教学授课策略。



The screenshot shows the 'AI Assistant' software interface. On the left sidebar, under the 'Knowledge Management' section, 'Smart Learning' is selected. The main content area is titled 'Unknown Problem Training'. It includes a note: '按检测率统计机器人回答不了的问题，可以将高检测问题添加进知识库。' Below this is a search bar with date range filters ('2023-05-28 至 2024-05-27') and a search input field. A table lists three detected problems:

序号	问题	频率	时间	操作
1	马克思主义哲学史 (第二版)	1	2024-05-22 16:11:24	编辑 删除
2	RAG是大模型相关的算法，请重新回答下	1	2024-05-20 13:47:54	编辑 删除
3	关于博弈树的新目	1	2024-05-20 11:35:52	编辑 删除

At the bottom right of the table, there are pagination controls: '10条/页' and '1 2 > 前往 1 页'.

未知问题训练

附：课程知识图谱建设常用网站、工具推荐

(1) 搜索参考资料的渠道

- 教育资源网站：可通过百度文库、道客巴巴搜索同等层次学校相同课程的教案、教学大纲、电子教材等教学材料。
- 慕课平台：中国大学慕课、智慧树、学堂在线、好大学在线、人卫慕课等提供大量的在线课程和教学资料。也可以查询智慧树已建好的同类课程知识图谱进行参考。
- 学术搜索引擎：超星发现、知网等平台，借鉴专业的经验，触类旁通。
- App、小程序、公众号与专业论坛：如微信公众号、微信文章、微信读书、教育类论坛、教师交流群等，很多教师酷爱分享，可以获取一线教师的教学经验和资料。

(2) 辅助图谱建设：Glass2k 窗口透明化工具

为应对智慧树竞争压力，面对教师提出的图谱造型美化需求，我们可借助一些小工具来辅助搭建，节省一定人力和时间。

窗口透明化工具使用说明及获取地址：https://zhuanlan.zhihu.com/p/595901097?utm_id=0

MAC 系统可以使用浏览器插件，例如 PerfectPixel。

在实际建设中，我们可以先选择简约、适宜的矢量图形（islide 插件中可获取），设计好图谱造型。再利用窗口透明化工具，将图形置于图谱界面进行知识点摆放。

2022—2024 年度课程类项目统计表

序号	立项时间	主持人	项目组成员	项目编号	项目名称	项目类别	项目经费（万元）	项目状态	备注
1	2022年	马东升	刘松、张家玺、石爱娟、徐强、李丽陈、朱一旺、左承基、马辉、王圣	2022sdx015	“智能制造工程实训中心”产学研融合应用型本科人才培养模式改革探索与实践——以电子信息工	专业服务安徽省十大	3	延期	省级
2	2022年	王璇佩	董昀、李超、尹爱庆、朱满意、余晓宇、张晓东、张军、卢超	2022sx057	应用型本科人才培养模式改革探索与实践——以电子信息工	“四新”研究与改革	2	结题	省级
3	2022年	周飞	越雷、夏芳、丁怀宝、丁晓梅、张少巍、孟益蒙、倪申龙、陈勇、崔海	2022sx058	新工科背景下软件工程专业建设改革探索与研究	“四新”研究与改革	2	结题	省级
4	2022年	傅静静	周倩、吴刚、杨红兰、侯倩、高倩、刘小霞、江敏丽、张晓、刘肖敏	2022sx056	新文科背景下视觉传达设计专业课程体系研究与实践	“四新”研究与改革	2	结题	省级
5	2022年	李晓芳	孙强、贝芳芳、李雨露、李青、吕开清、江秀娟	2022sygtzs043	土木工程传统专业改造提升项目	传统专业改造提升项	3	结题	省级
6	2022年	张晓东	刘超、李超、贺文兰、高梅、陈小军、莫文娟、卢超	2022sygtzs044	自动化专业改造提升项目	传统专业改造提升项	3	结题	省级
7	2022年	邹辉	陈伟、夏芳、李圆圆、丁晓梅、张少巍、孟益蒙、倪申龙、陈勇、崔海	2022sygtzs045	工程造价专业改造提升项目	传统专业改造提升项	3	结题	省级
8	2022年	李毅	郎加云、张孟洪、孙宝法、张百鹏、张少巍、越雷、高磊	2022sygtzs046	物联网专业改造提升项目	传统专业改造提升项	3	结题	省级
9	2022年	周倩	江丽丽、周倩、谢梦、刘小霞	2022kccs123	包装设计与制作	课程思政示范课程	1	结题	省级
10	2022年	黄敬勇	沈德松、金锐、李圆圆、付培军、刘娟	2022sxks029	跨境电商商务	线上线下课程（职教MOOC）	3.5	延期	省级
11	2022年	刘慧	马荣荣、乔善、李辰、邹志华、邵娇娇、章倩、李晓璐、邱瑞、石梦	2022sxks030	成本管理会计	线上线下课程（原精品线）	3.5	结题	省级
12	2022年	付增军	黄淑明、沈德松、刘欣、邵娇、刘心睿	2022xxks043	网络营销	线上线下课程（原精品线）	1	结题	省级
13	2022年	任丽	牛玉荣、刘松、马东升、王圣斌、黄文学、李坤、潘林燕	2022xxks044	机械自动化设计	线上线下课程（原精品线）	1	结题	省级
14	2022年	马东升	王璇、雷金方、赵玉芳、刘欣、李爱萍、李圆圆	2022xxks045	画法几何及机制制图	线上线下课程（原精品线）	1	延期	省级
15	2022年	耿伟	王璇、雷金方、赵玉芳、刘欣、李爱萍、李圆圆	2022xxks046	应用文写作	线上线下课程（原精品线）	1	结题	省级
16	2022年	王璇佩	毛晓敏、黄梦洁、姚维婷、易换、周辉	2022xxks047	模拟电子技术	线上线下课程（原精品线）	1	结题	省级
17	2022年	赵丽虹	胡志英、胡艳、程娜、韩高峰、杨妙婷、王书琴、孙兵、丁磊、周飞	2022xxkc048	计算机网络	线上线下课程（原精品线）	1	结题	省级
18	2022年	丁晓梅	周飞、越雷、夏芳、陈伟、郎加云、王书琴、丁怀宝	2022xxks049	web前端开发	线上线下课程（原精品线）	1	结题	省级
19	2022年	胡奕奕	高冬雁、李倩、时瑾、冯晨晨、何玉景、陈京京	2022sxxts083	跨文化商务国际	线上线下融合式课程	2	结题	省级
20	2022年	李雪婷	方涌、胡玉茹、谷习乐、夏飞飞、王齐祥	2022sxxts084	税务会计与纳税筹划	线上线下融合式课程	2	结题	省级
21	2022年	胡静	胡默露、傅静静、汝维娜、谢梦、彭渺	2022sxxts085	机构基础	线上线下融合式课程	2	结题	省级
22	2022年	王颖娟	毛晓敏、黄梦洁、姚维婷、易换、周辉	2022sxhsj008	语言表达与实践	社会实践实践课	2	结题	省级
23	2022年	孙宝法	郎加云、李毅、张百鹏、高磊	2022jc_js051	单片机原理与应用技术——C语言编程与Protues仿真	教材建设	2	结题	省级
24	2022年	李爱萍	沈德松、金锐、李圆圆、付培军、刘娟	2022jc_js052	跨境电商电子商务	教材建设	2	延期	省级
25	2022年	王圣斌	刘松、石爱娟、李坤、余飞、马东升、徐晓林、韩帮强	2022jc_js053	机械CAD/CAM	教材建设	2	结题	省级
26	2022年	王福元	李圆圆、付增军、黄淑明、沈德松、袁敏、邵燕、马晓杰、刘娟、刘心睿	2022cxtd060	电子商务各行业创新团队	教学创新团队	5	结题	省级
31	2022年	黄淑明	刘超、鲍龙平、张家玺、李圆圆、陈东升、王璇、李东升、黄淑明、李超、王圣	2022xhgb025	安徽文达信息工程学院“徽学做贡献信息有限公司校企合作实训平台建设与实践教育基地	校企合作办学实践教育基地	1.5	结题	省级
32	2022年	任丽	刘超、鲍龙平、张家玺、李圆圆、陈东升、李超、王璇、李东升、黄淑明、李超、王圣	2022xhgb026	安徽文达信息工程学院芜湖晶瑞光电有限公司实践教育基地	校企合作办学实践教育基地	1.5	结题	省级
33	2022年	王颖娟	胡洋、安丽、汪子涵、黄梦洁、李圆圆、姚维婷、朱永翠、王雨阳	2022xhgb027	安徽文达信息工程学院徽森环境有限公司校企合作实训平台建设与实践教育基地	校企合作办学实践教育基地	1.5	结题	省级
34	2022年	胡善风	李丽陈、何长久、赵黎荣、黄腊梅、钟元权、李圆圆、谢群、汪彬彬、	2022jxbs022	民办地方应用型本科高校教学质量保障体系构建及运行机制研究	一个教学研究项目	1.5	结题	省级
35	2022年	韩高峰	谢群、何长久、陈伟、李丽陈、孙启军、张树广	2022jxbs021	民办应用型高校信息类信函平台运行机制构建	高等教育教学研究	0.8	结题	省级
36	2022年	毛晚皎	王颖娟、黄梦洁、朱永翠、薛静、鲁春阳、姚维婷、胡唐	2022jxbs020	基于“五育并举”的学生德育融合教育研究	高等教育教学研究	0.8	结题	省级
37	2022年	王振	江安、贾静丽、胡静、谢群、邵燕、祝德春、吕婷婷	2022jyxn026	基于安徽省考招生改革背景下大学数学课程教学探究	教学研究项目	0.8	延期	省级
38	2022年	孔砾	秦英、方红萍、陈静、丁静、孔玉、王振	2022jyxn027	新文科背景下大学生英语的自主性发展研究	教学研究项目	0.8	结题	省级
39	2022年	赵玉芳	金锐、石惠君、王艳、耿伟、雷金方、胡金英、汪龙飞、祝德春	2022jyxn029	新文科背景下分类培养驱动的综合类双人培养模式研究	教学研究项目	0.8	延期	省级
40	2022年	胡静	周倩、侯伟、谢梦、汝维娜、胡静、袁真卿、王利利	2022jyxn030	新时代下民办本科院校教学管理队伍建议研究	教学研究项目	0.8	延期	省级
41	2022年	钟元权	谢群、李丽陈、胡善风、王倩倩、谷晓芳、凡成祖、汪彬彬、蔡蕊、曹	2022jyxn1027	新时代下民办本科院校教学管理队伍建议研究	教学研究项目	0.5	结题	省级
42	2022年	伍其凤	汪晓云、康欣莉、胡玉龙	2022jyxn021	地方红色资源融入高校思政课教学评价研究	教学研究项目	0.5	结题	省级
43	2022年	谢群	胡善风、何长久、顾晓云、蔡晓丽、张红艳、汪林枝	2022jyxn023	基于“产出导向法”的艺术类专业教学评价研究	教学研究项目	0.5	延期	省级
44	2022年	鲁逸然	金锐、刘文钊、阮志宏、陈丹、陈子峰	2022jyxn024	中国共产党人的精神谱系融入“思想道德与法治”课的实践研究	教学研究项目	0.5	延期	省级
45	2022年	石惠君	袁晓东、陈伟、陈静、张磊、姚维婷、黄逸清	2022jyxn025	“智能赋能”实践引导——新文科背景下数据科学与大数据技术专业课程体系建设——以人才培养为导向的研究	教学研究项目	0.5	结题	省级
46	2022年	李冬	孙兵、张贝贝、张磊、范晓、胡静	2022jyxn026	新工科背景下数据科学与大数据技术专业课程体系建设——以人才培养为导向的研究	教学研究项目	0.5	结题	省级
47	2022年	周海燕	何玉华、任婷婷、高冬雁、张熠昀	2022jyxn030	新文科背景下大学英语课堂“一体化”建设与实践研究	教学研究项目	0.5	延期	省级
48	2022年	秦英	孔标、吕革、杨丽、王琳、孔月、钟莎莉	2022jyxn031	CIP模式下大学英语课程思政教育评价体系的构建	教学研究项目	0.5	结题	省级
49	2022年	解振华	何晶晶	2022jyxn032	基于VR虚拟现实下二维动画设计的探究与分析	教学研究项目	0.5	延期	省级
50	2022年	高冬雁	何玉华、杨洋、李艳、李诚、张熠昀	2022jyxn033	基于“产出导向法”的艺术类专业教学改革探索	教学研究项目	0.5	延期	省级
51	2022年	吴婷婷	刘超、黄晓兰、陈伟、吴丹丹、陈子峰	2022jyxn034	面向工程应用的DSP技术与应用课程教学改革与实践	教学研究项目	0.5	延期	省级
52	2022年	马荣荣	刘慧、鲁金林、徐宗坚、李超、韩高峰	2022jyxn035	“大智移云”背景下财务管理专业实践课程教学改革研究——以民	教学研究项目	0.5	结题	省级
53	2022年	王琳	任婷婷、杨丽、钱慧芳、王璇、朱莎莉	2022jyxn037	中国传统化在大学英语教学中的融入性研究	教学研究项目	0.5	延期	省级
54	2022年	张建强	吴玉明、张方方、周静、蒲静	2022jyxn038	“服务区域”视角下大学生实习实践的困难与对策	教学研究项目	0.5	延期	省级
55	2022年	傅静静	影视、杜仕溪、王利利、杨红兰、徐利勇	2022jyxn039	课程思政视域下设计类专业课程教学探索与实践	教学研究项目	0.5	结题	省级
56	2022年	周晓成	丁磊、谢维、谢苗、陈伟、陈青、蒋文英	2022jyxn040	《虚拟现实技术》课程交互设计教学与实践创新研究	教学研究项目	0.5	结题	省级
57	2022年	李修习	孙铂、何文波、王文波、王利利、朱伶娟、尤吾兵	2022jxzz022	新时代高校思政理论课“授而研”模式教学法研究	思想政治理论课教研	0.5	延期	省级
59	2022年	周周	张万方、潘静、张建强、吴华明、姚家娟	2022xxks001	统计学课程	线上线下课程	1.8	结题	校级
60	2022年	韩高峰	程娜、赵丽红、褚诗伟、张贝贝、周飞、李云	2022xxks001	移动应用开发	线上线下课程	0.5	结题	校级
61	2022年	赵光堂	周倩、姚维婷、陈静、胡静	2022xxks002	综合商务英语	线上线下课程	0.5	结题	校级
62	2022年	夏芳	丁晓梅、孙兵、韩高峰、周飞、丁怀宝、褚诗伟、倪申龙	2022xxks003	动态网站开发	线上线下课程	0.5	结题	校级
63	2022年	刘璐	唐立军、凌晨露、苗艳、黄彬、何双仪、金美、余维生、汪	2022xxks004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	线上线下课程	0.5	结题	校级
64	2022年	张昭	裴小根、谈玲玲、牛晋萍	2022xxks005	计算机组成原理	线上线下课程	0.5	结题	校级
65	2022年	董红兵	王琼红、余晓宇、王婷、秉建华、杨晓静、李有路	2022xxks006	电路分析基础	线上线下课程	0.5	结题	校级
66	2022年	黄梦洁	王颖娟、毛晓琪、胡静、姚维婷	2022kccs021	电视节目播音主持	课堂教学示例课程	0.5	延期	校级
67	2022年	赵光堂	姚婉萍、潘云燕	2022kccs022	综合商务英语（四）	课堂教学示例课程	0.5	结题	校级
68	2022年	鲁金林	袁晓东、陈伟、吴丹丹、陈子峰	2022kccs023	综合商务管理	课堂教学示例课程	0.5	结题	校级
69	2022年	孙硕	唐立军，伍其凤，吴丹丹，刘文钊，汪林枝，杨苗，鲁逸然，薛莉，胡静，王璇，李圆圆，陈东升，王圣	2022xxxx001	中国近现代纲领性文件	线上线下混合课程	1	结题	校级
70	2022年	谢群	汪林枝、陈静、李圆圆、薛莉、张红艳	2022xxxx002	数学分析原理	线上线下混合课程	1	结题	校级
71	2022年	前普	周晓成、丁磊、陈伟、胡静、杨婷婷	2022xxxx003	三维造型设计	线上线下混合课程	1	结题	校级
72	2022年	丁磊	周晓成，徐雪斌、杨婷婷、刘梦遥、钟颖、邓一鸣	2022xxnf021	全息3D桌面交互系统在虚拟实训课堂教学技术中的应用	新技术新方法	2.5	结题	校级
73	2022年	黄彬	唐立军、苗艳、刘超、赵晓、高冬雁、胡静、陈美	2022xxcf011	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课堂教学示例团队	2.5	结题	校级
80	2022年	沈宇平	唐立军、李丽陈、刘超、赵晓、高冬雁、胡静、陈美	2022jyxn010	地方应用型人才培养创新机制研究与实践模式研究——以大学数学为例	教学研究项目	0.3	结题	校级
81	2022年	盖被风	赵翠荣、李丽陈、何晓东、赵世华、汪世龙、胡静、吴英、袁兆荣	2022jyxn012	基于“双创型”人才培养实践教学体系构建——以文达学院计算	教学研究项目	0.3	结题	校级
82	2022年	丁怀宝	夏芳、丁晓梅、胡静、马东升、周飞、周倩、胡静伟	2022jyxn013	新工科背景下课程改革与实践	教学研究项目	0.3	延期	校级
83	2022年	孔维娜	杨红兰、彭妙、周倩、王功	2022jyxn014	课程思政视域下大学英语专业人才培养机制的创新实践	教学研究项目	0.3	结题	校级
84	2022年	刘红艳	左承基、刘海娟、吴安婷、薛丽、潘林燕	2022jyxn015	新旧动能转换背景下车辆工程专业人才培养模式研究	教学研究项目	0.3	结题	校级
85	2022年	贺洁	张立峰、何玉华、孙红艳、金丽、张荣	2022jyxn016	以输出为导向的大学英语汉译英思政教学实践研究	教学研究项目	0.3	结题	校级
86	2022年	胡南菊	李雪玲、李建刚、吴华明、周周、潘微	2022jyxn017	大数据背景下《税法》课程线上线下混合教学模式研究	教学研究项目	0.3	结题	校级
87	2022年	张百顺	郎加云、孙宝法、高磊、李圆圆、陈东升、王璇	2022jyxn019	数字技术在艺术类本科课程改革中的综合应用研究	教学研究项目	0.3	延期	校级
88	2022年	彭妙	王利利、傅静静、孔维娜、刘璇	2022jyxn010	数字技术在艺术类本科课程改革中的综合应用研究	教学研究项目	0.3	结题	校级
89	2022年	张燕	倪红素、孙泽萍、王静、周海燕	2022jyxn011	课程思政视域下大学英语专业的实践研究	教学研究项目	0.3	结题	校级
90	2022年	杨蕾	王俊义、秦英、李丽陈、任婷婷	2022jyxn012	将“文化自信”融入大学英语课堂的教学研究	教学研究项目	0.3	延期	校级
91	2022年	孟范茹	李爱萍、刘欣、李圆圆、丁桂云、金泽虎	2022jyxn013	基于应用型人才培养的《商务谈判》课程教学研究	教学研究项目	0.3	结题	校级
92	2022年	何玉华	何洁、倪红素、周海燕、孔标	2022jyxn014	大学英语课程思政教学研究与实践	教学研究项目	0.3	结题	校级
93	2022年	李玲	何玉华、任婷婷、高冬雁、王利利、周海燕	2022jyxn015	融入课程思政的大学英语课程思政教学体系构建	教学研究项目	0.3	结题	校级
94	2022年	张曾智	王小玲、王雪儿、吴晶晶、孙中、赵冰青	2022jyxn016	舞蹈钢管舞委员认证技巧运用	教学研究项目	0.3	延期	校级
2023年	袁威	张磊、石惠君、李丽陈、何晓东、张璇、胡静、陈伟	2023xxys143	新文科背景下财务管理专业人才培养模式研究与实践	“四新”研究与改革	3	在研	省级	
2023年	胡奕奕	张丽、姚婉萍、李艳、孙士勤、陈静、周倩、胡静	2023xxys144	OBIE模型视角下的英语专业人才协同育人机制的创新实践	“四新”研究与改革	3	在研	省级	
2023年	李银萍	张孟资、左承基、徐强、朱一旺、钱正样、任丽、韩强、叶玉松、邵燕	2023xxys145	新工科背景下计算机类专业与互联网+人工智能的质量监控与预测系	“四新”研究与改革	3	在研	省级	
2023年	马辉	李银萍、徐健、郎加云、张雪莲、任艳、胡静	2023xxys146	新工科背景下人工智能与专业课程的融合与改革	“四新”研究与改革	3	在研	省级	
2023年	周芸	张晨晨、倪芳、黄芳、董元亮、邓妙青、孙雪莲、孙晓康、吕杰	2023xxys111	风景园林专业改造提升项目	传统专业改造提升项	3	在研	省级	
2023年	李圆圆	孟范茹、李爱萍、刘欣、丁晓梅、周飞、李冬、马东升	2023xxys112	国际贸易与贸易实务专业改造提升项目	传统专业改造提升项	3	在研	省级	
2023年	郭志文	卢太平、邵妍妍、刘慧、李圆圆、章婧、孙梦婷、江俊、程娟、苗俊	2023xxys113	会计学专业改造提升项目	传统专业改造提升项	3	在研	省级	
2023年	朱小婉	许丽、马士阳、东南南、王苏文	2023xxys114	网络营销专业提升项目	传统专业改造提升项	3	在研	省级	
2023年	张孟资	刘欣、张孟资、左承基、徐强、朱一旺、钱正样、任丽、韩强、叶玉松、邵燕	2023xxys115	工程管理专业改造提升项目	传统专业改造提升项	3	在研	省级	
2023年	徐强	李银萍、徐健、郎加云、张雪莲、任艳、胡静	2023xxys116	传统专业改造提升项	传统专业改造提升项	3	在研	省级	
2023年	周倩	张晨晨、倪芳、黄芳、董元亮、邓妙青、孙雪莲、孙晓康、吕杰	2023xxys117	风景园林专业改造提升项目	传统专业改造提升项	3	在研	省级	
2023年	李圆圆	孟范茹、李爱萍、刘欣、丁晓梅、周飞、李冬、马东升	2023xxys118	国际贸易与贸易实务专业改造提升项目	传统专业改造提升项	3	在研	省级	
2023年	刘璐	刘硕、王军、李圆圆、程娜、胡静、李丽陈、刘娟、刘硕、邵燕	2023xxys119	网络营销专业提升项目	传统专业改造提升项	3	在研	省级	

2023年	徐德林	马辉，张艳雪，任艳宇，杨胜	2023jyxm0908	基于产研合作的创工坊在工业设计专业人才培养中的研究和实践	教学研究项目	0.8	在研	省级
2023年	杨茹	金丽，吴丹丹	2023sxxz080	习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”高校思政课的实践策略	思想政治理论课教研	0.8	在研	省级
2023年	韩高峰	张孟资，张少魁，周晓成，赵丽红，李冬，童威，郎加云，丁晓梅，丁磊	2023sxbz084	安徽文达信息工程学院·上海中知信息技术有限公司校企合作实践教育基	校企合作实践教育基	2	在研	省级
2023年	孙强	彭浩，吕杰，金秀芳，东南平，江影影，李青，王苏文	2023sxbz085	安徽文达信息工程学院·安徽中微世纪科技有限公司合作实践教育基	校企合作实践教育基	2	在研	省级
2023年	刘海娟	左承基，韩丽，吴安东，潘林燕，刘红艳，李婧怡	2023xjzlts095	新能源汽车工程师新职业质量提升项目	新建专业质量提升项	3	在研	省级
2023年	李婷	李泽民，赵玉芳，戚陈武，钱钛，徐坦明，冯易超	2023xjzlts096	互联网金融新基建专业质量提升项目	新建专业质量提升项	3	在研	省级
2023年	吴铭	杨红兰，胡静，侯倩，周倩，于彦，杨静，张晓	2023xjzlts097	产品设计新职业质量提升项目	新建专业质量提升项	3	在研	省级
2023年	彭浩	江影影，邹辉，王伟，詹凡，余作童	2023xjzlts098	工程造价新职业质量提升项目	新建专业质量提升项	3	在研	省级
2023年	于彦	胡静，杨红兰，周倩，汝维娜，吴铭，南鹤，王利利，李昕	2023xjzlts099	环境设计新职业质量提升项目	新建专业质量提升项	3	在研	省级
2023年	周晓成	张孟资，张少魁，吴亚玲，姚静，陶一凡，徐心怡，杨郑媛	2023xjczs01	Unity游戏特效设计	教材建设	1	在研	校级
2023年	金秀芳	胡芳芳，吴倩倩	2023xjczs02	建筑设备	教材建设	1	在研	校级
2023年	周周	张方平，蒲静，张建强，李娜，吴华明，袁敏，刘慧，李晓璇，李婷，胡	2023xcxt001	《企业文化管理》教学创新团队	教学创新团队	2.5	在研	校级
2023年	李雪芹	刘欣，金锐，雷金力，张春玲，吴玲，吴娜	2023xjyj01	基于课程思政的《劳动法》教学模式的改革与探索	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	张春玲	张方平，蒲静，周倩，于彦，杨静，张晓	2023xjyj02	基于SPOC的线上线下混合式教学模式研究——以《办公自动化》课	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	李伟迪	张晓东，王璐佩，李婧，吴倩，袁红真，王婷，余晓宇，葛春阳，朱满意	2023xjyj03	基于CDIO理念的《UG CAD》模块化教学改革与实践	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	王磊	蔚斯然，王静波，王波宁	2023xjyj04	SPOC混合式教学模式在高校羽毛球教学中的实践应用研究	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	杨茹	吴丹丹，孙硕	2023xjyj05	习近平新时代中国特色主义思想“三进”高校思政课的实践策略	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	杨洋	王静，高冬雁，孔标，李艳	2023xjyj06	新文科背景下高校《工程制图》双语教学模式研究	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	苗蕾	刘梦瑶，丁磊，于庆梅，师文静	2023xjyj07	基于创新能力培养的《动画设计》实验教学改革与实践	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	倪红素	张燕，何佑明，王静，丁钰婷	2023xjyj08	大学英语混合式教学模式研究	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	任婷婷	王琳，周海燕，高冬雁，何玉华，张熠鸣，李诚	2023xjyj09	新文科背景下QI理论的大学英语混合式教学模式研究	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	章倩	程娟，蒲静，李晨，吕瑞，石梦雅，张亚楠	2023xjyj10	基于新文科背景下会计学专业课程思政模式的探究	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	马荣梅	石惠惠，张瑞，袁媛，巨群，曾雅，鲁金林	2023xxskc01	财务报表分析	线上课程	1.75	在研	校级
2023年	李雪芹	刘欣，金锐，张春玲，雷金力，吴玲，吴娜	2023xxskc02	经济法	线上课程	1.75	在研	校级
2023年	胡艳	王书琴，赵丽红，程娟，胡志英，秦开霖	2023xxskc03	网络安全	线上课程	1.75	在研	校级
2023年	丁静	孔标，孙红萍，秦英，吕菲，张燕	2023xxskc04	大学英语(三)	线上课程	1.75	在研	校级
2023年	何佑明		2023xxxxx01	军事理论	线上线下混合式课程	1	在研	校级
2023年	刘海娟		2023xxxxx02	计算机辅助设计	线上线下混合式课程	1	在研	校级
2023年	杜瑶倩		2023xxxxx03	学生钢琴基础（一）	线上线下混合式课程	1	在研	校级
2023年	丁怀宝		2023xxxxk01	Linux操作系统	线下课程	0.5	在研	校级
2023年	王晓侠		2023xxxxk02	微处理器与接口技术	线下课程	0.5	在研	校级
2023年	秦英		2023xmx01	校际间大学英语课程虚拟教研室	虚拟教研室	0.5	在研	校级
2024年	金丽	鲁逸然，阮志宏，刘子吟，孙硕	2024aijy471	智慧课程：思想道德与法治	“AI+教育”课程	1	在研	省级
2024年	潘林燕	陈义乐，韩丽，吴安东，刘红艳	2024aijy472	智能网联汽车技术	“AI+教育”课程	1	在研	省级
2024年	孔曼璐	侯倩，刘梦瑶，刘肖敏，王功，吴铭，苗晶，张晓，周倩，陈子	2024xjx199	新文科背景下动画专业建设策略的研究	“四新”研究与改革	3	在研	省级
2024年	孙宝法		2024xswjic185	传感器原理与应用	安徽省首批“十四五”	2	在研	省级
2024年	周晓成		2024xswjic186	3ds Max软件基础教程	安徽省首批“十四五”	2	在研	省级
2024年	秦英	沈晓	孔标，丁鹏飞，吕菲，李守胜，王琳，薛广，唐跃跃，孔月，焦志强，姚	大学英语·大学英语	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	谢群	吴盛，吴丽，吴雪梅，欧亚，高瑞	2024dzzxcl144	大学生·大学人文	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	潘林燕	陈义乐，韩丽，吴安东，刘红艳	2024dzzxcl145	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	葛盼盼	胡夏敏，王磊，王鹏，沈山景	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	孔曼璐	侯倩，刘梦瑶，刘肖敏，王功，吴铭，苗晶，张晓，周倩，陈子	2024xjy199	新文科背景下动画专业建设策略的研究	“四新”研究与改革	3	在研	省级
2024年	孙宝法		2024xswjic185	传感器原理与应用	安徽省首批“十四五”	2	在研	省级
2024年	周晓成		2024xswjic186	3ds Max软件基础教程	安徽省首批“十四五”	2	在研	省级
2024年	秦英	沈晓	孔标，丁鹏飞，吕菲，李守胜，王琳，薛广，唐跃跃，孔月，焦志强，姚	大学英语·大学英语	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	谢群	吴盛，吴丽，吴雪梅，欧亚，高瑞	2024dzzxcl145	大学生·大学人文	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	潘林燕	陈义乐，韩丽，吴安东，刘红艳	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	葛盼盼	胡夏敏，王磊，王鹏，沈山景	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	孔曼璐	侯倩，刘梦瑶，刘肖敏，王功，吴铭，苗晶，张晓，周倩，陈子	2024xjy199	新文科背景下动画专业建设策略的研究	“四新”研究与改革	3	在研	省级
2024年	孙宝法		2024xswjic185	传感器原理与应用	服务十大新兴产业特	3	在研	省级
2024年	周晓成		2024xswjic186	3ds Max软件基础教程	安徽省首批“十四五”	2	在研	省级
2024年	秦英	沈晓	孔标，丁鹏飞，吕菲，李守胜，王琳，薛广，唐跃跃，孔月，焦志强，姚	大学英语·大学英语	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	谢群	吴盛，吴丽，吴雪梅，欧亚，高瑞	2024dzzxcl145	大学生·大学人文	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	潘林燕	陈义乐，韩丽，吴安东，刘红艳	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	葛盼盼	胡夏敏，王磊，王鹏，沈山景	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	孔曼璐	侯倩，刘梦瑶，刘肖敏，王功，吴铭，苗晶，张晓，周倩，陈子	2024xjy199	新文科背景下动画专业建设策略的研究	“四新”研究与改革	3	在研	省级
2024年	孙宝法		2024xswjic185	传感器原理与应用	服务十大新兴产业特	3	在研	省级
2024年	周晓成		2024xswjic186	3ds Max软件基础教程	安徽省首批“十四五”	2	在研	省级
2024年	秦英	沈晓	孔标，丁鹏飞，吕菲，李守胜，王琳，薛广，唐跃跃，孔月，焦志强，姚	大学英语·大学英语	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	谢群	吴盛，吴丽，吴雪梅，欧亚，高瑞	2024dzzxcl145	大学生·大学人文	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	潘林燕	陈义乐，韩丽，吴安东，刘红艳	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	葛盼盼	胡夏敏，王磊，王鹏，沈山景	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	孔曼璐	侯倩，刘梦瑶，刘肖敏，王功，吴铭，苗晶，张晓，周倩，陈子	2024xjy199	新文科背景下动画专业建设策略的研究	“四新”研究与改革	3	在研	省级
2024年	孙宝法		2024xswjic185	传感器原理与应用	服务十大新兴产业特	3	在研	省级
2024年	周晓成		2024xswjic186	3ds Max软件基础教程	安徽省首批“十四五”	2	在研	省级
2024年	秦英	沈晓	孔标，丁鹏飞，吕菲，李守胜，王琳，薛广，唐跃跃，孔月，焦志强，姚	大学英语·大学英语	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	谢群	吴盛，吴丽，吴雪梅，欧亚，高瑞	2024dzzxcl145	大学生·大学人文	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	潘林燕	陈义乐，韩丽，吴安东，刘红艳	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	葛盼盼	胡夏敏，王磊，王鹏，沈山景	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	孔曼璐	侯倩，刘梦瑶，刘肖敏，王功，吴铭，苗晶，张晓，周倩，陈子	2024xjy199	新文科背景下动画专业建设策略的研究	“四新”研究与改革	3	在研	省级
2024年	孙宝法		2024xswjic185	传感器原理与应用	服务十大新兴产业特	3	在研	省级
2024年	周晓成		2024xswjic186	3ds Max软件基础教程	安徽省首批“十四五”	2	在研	省级
2024年	秦英	沈晓	孔标，丁鹏飞，吕菲，李守胜，王琳，薛广，唐跃跃，孔月，焦志强，姚	大学英语·大学英语	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	谢群	吴盛，吴丽，吴雪梅，欧亚，高瑞	2024dzzxcl145	大学生·大学人文	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	潘林燕	陈义乐，韩丽，吴安东，刘红艳	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	葛盼盼	胡夏敏，王磊，王鹏，沈山景	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	孔曼璐	侯倩，刘梦瑶，刘肖敏，王功，吴铭，苗晶，张晓，周倩，陈子	2024xjy199	新文科背景下动画专业建设策略的研究	“四新”研究与改革	3	在研	省级
2024年	孙宝法		2024xswjic185	传感器原理与应用	服务十大新兴产业特	3	在研	省级
2024年	周晓成		2024xswjic186	3ds Max软件基础教程	安徽省首批“十四五”	2	在研	省级
2024年	秦英	沈晓	孔标，丁鹏飞，吕菲，李守胜，王琳，薛广，唐跃跃，孔月，焦志强，姚	大学英语·大学英语	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	谢群	吴盛，吴丽，吴雪梅，欧亚，高瑞	2024dzzxcl145	大学生·大学人文	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	潘林燕	陈义乐，韩丽，吴安东，刘红艳	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	葛盼盼	胡夏敏，王磊，王鹏，沈山景	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	孔曼璐	侯倩，刘梦瑶，刘肖敏，王功，吴铭，苗晶，张晓，周倩，陈子	2024xjy199	新文科背景下动画专业建设策略的研究	“四新”研究与改革	3	在研	省级
2024年	孙宝法		2024xswjic185	传感器原理与应用	服务十大新兴产业特	3	在研	省级
2024年	周晓成		2024xswjic186	3ds Max软件基础教程	安徽省首批“十四五”	2	在研	省级
2024年	秦英	沈晓	孔标，丁鹏飞，吕菲，李守胜，王琳，薛广，唐跃跃，孔月，焦志强，姚	大学英语·大学英语	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	谢群	吴盛，吴丽，吴雪梅，欧亚，高瑞	2024dzzxcl145	大学生·大学人文	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	潘林燕	陈义乐，韩丽，吴安东，刘红艳	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	葛盼盼	胡夏敏，王磊，王鹏，沈山景	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	孔曼璐	侯倩，刘梦瑶，刘肖敏，王功，吴铭，苗晶，张晓，周倩，陈子	2024xjy199	新文科背景下动画专业建设策略的研究	“四新”研究与改革	3	在研	省级
2024年	孙宝法		2024xswjic185	传感器原理与应用	服务十大新兴产业特	3	在研	省级
2024年	周晓成		2024xswjic186	3ds Max软件基础教程	安徽省首批“十四五”	2	在研	省级
2024年	秦英	沈晓	孔标，丁鹏飞，吕菲，李守胜，王琳，薛广，唐跃跃，孔月，焦志强，姚	大学英语·大学英语	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	谢群	吴盛，吴丽，吴雪梅，欧亚，高瑞	2024dzzxcl145	大学生·大学人文	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	潘林燕	陈义乐，韩丽，吴安东，刘红艳	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	葛盼盼	胡夏敏，王磊，王鹏，沈山景	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	孔曼璐	侯倩，刘梦瑶，刘肖敏，王功，吴铭，苗晶，张晓，周倩，陈子	2024xjy199	新文科背景下动画专业建设策略的研究	“四新”研究与改革	3	在研	省级
2024年	孙宝法		2024xswjic185	传感器原理与应用	服务十大新兴产业特	3	在研	省级
2024年	周晓成		2024xswjic186	3ds Max软件基础教程	安徽省首批“十四五”	2	在研	省级
2024年	秦英	沈晓	孔标，丁鹏飞，吕菲，李守胜，王琳，薛广，唐跃跃，孔月，焦志强，姚	大学英语·大学英语	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	谢群	吴盛，吴丽，吴雪梅，欧亚，高瑞	2024dzzxcl145	大学生·大学人文	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	潘林燕	陈义乐，韩丽，吴安东，刘红艳	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	葛盼盼	胡夏敏，王磊，王鹏，沈山景	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	孔曼璐	侯倩，刘梦瑶，刘肖敏，王功，吴铭，苗晶，张晓，周倩，陈子	2024xjy199	新文科背景下动画专业建设策略的研究	“四新”研究与改革	3	在研	省级
2024年	孙宝法		2024xswjic185	传感器原理与应用	服务十大新兴产业特	3	在研	省级
2024年	周晓成		2024xswjic186	3ds Max软件基础教程	安徽省首批“十四五”	2	在研	省级
2024年	秦英	沈晓	孔标，丁鹏飞，吕菲，李守胜，王琳，薛广，唐跃跃，孔月，焦志强，姚	大学英语·大学英语	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	谢群	吴盛，吴丽，吴雪梅，欧亚，高瑞	2024dzzxcl145	大学生·大学人文	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	潘林燕	陈义乐，韩丽，吴安东，刘红艳	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	葛盼盼	胡夏敏，王磊，王鹏，沈山景	2024dzzxcl146	大学体育·大学体育	大中小学课程思政	1	在研	省级
2024年	孔曼璐	侯倩，刘梦瑶，刘肖敏，王功，吴铭，苗晶，张晓，周倩，陈子	2024xjy199	新文科背景下动画专业建设策略的研究	“四新”研究与改革	3	在研	省级
2024年	孙宝法		2024xswjic185	传感器原理与应用	服务十大新兴产业特</td			