

2.4-2 网络教学平台建设材料目录

1.智慧教室统计表	2
2.安徽文达信息工程学院2024-2025学年第二学期智慧教学平台运行报告	3
3.2022-2024年度课程类项目登记表	42

智慧教室一览表

序号	楼栋	门牌号	座位数
1	天佑楼	101	52
2	天佑楼	102	48
3	天佑楼	103	48
4	天佑楼	104	48
5	天佑楼	106	48
6	天佑楼	107	48
7	天佑楼	108	48
8	天佑楼	109	48
9	天佑楼	110	48
10	天佑楼	201	36
11	天佑楼	202	48
12	天佑楼	204	48
13	天佑楼	206	48
14	天佑楼	208	48
15	庄子楼	502	36
16	庄子楼	503	60
17	庄子楼	506	48
18	庄子楼	508	56
19	庄子楼	510	40



安徽文达信息工程学院
Anhui Wenda University of Information Engineering

安徽文达信息工程学院

2024-2025 学年第二学期智慧教学平台运行报告

超星泛雅集团安徽分公司

2025 年 8 月



前言

尊敬的安徽文达信息工程学院领导：

您好！

人才是科技创新的根本，高校是人才培养的主阵地。教育部长怀进鹏在 2024 年世界数字教育大会的主旨演讲《携手推动数字教育应用、共享、创新》中提出：我们将实施人工智能赋能行动，促进智能技术与教育教学、科学研究、社会的深度融合。积极推动**以智助学、以智助教、以智助管、以智助研**。加强人工智能与数字伦理研究，积极引导智能技术合理应用，让技术进步造福师生。教育部高等教育司：《人工智能引领高等教育数字化创新发展》中提到：教育部将推动人工智能等信息技术与教育教学深度融合，开展“智能+教育”改革试点，**打造一批智慧课程**、“人工智能+X”课程群，选树一批人工智能赋能高等教育典型案例，提升师生人工智能素养，构建虚实融合、“师/生/机”三元交互的教学新范式。随着教育数字化，智慧课程在线上线下混合教学势在成为今后教学的新常态。

超星成立于 1993 年，30 年来一直专注于数字图书与在线教育，不断深耕、持续迭代，“十年树木、百年树人”，超星始终以深化教育教学改革为导向，以图书数字化、教育信息化为支撑，为学生赋“力”，为教师赋“能”，为管理者赋“据”。超星泛雅集团推出“一平三端”智慧教学系统以“**平台+资源+服务**”的模式为全国各高校开展线上教学提供了有力的保障。超星泛雅集团通过“一平三端”智慧教学系统及“五步教学法”等保证师生们能够更灵活的上课和学习，将线上与线下结合，实现现场授课、远程学习和课堂互动于一体的多维教学模式，保质保量甚至高效地完成学校常规教学任务，深切落实学校人才培养方案。感谢您选择超星的服务。

为了向您展示超星智慧教学平台贵校在 2023-2024 学年第二学期智慧教学平台的线上教学运行情况，我们特地制作了这份《2024-2025 学年第二学期智慧教学平台运行报告》供您参考。

我公司承诺本报告中所有数据客观有效，且在未经过贵校同意前不向任何机构或个人透露。

超星泛雅集团安徽分公司

2025 年 8 月



目 录

一、 平台总体概况	4
(一) 平台门户展示	4
(二) 平台运行模式	5
(三) 平台运行概况	5
二、 全校教师教学数据分析	9
(一) 教师上线人数趋势图	9
(二) 教师发布作业/考试情况	9
(三) 课堂活动情况	10
(四) 互动讨论	11
(五) 校本智慧课程案例	12
1. 贾静丽《概率论与数理统计》	12
2. 李雨城《微生物学（知识图谱）》	13
3. 李婷《互联网金融风险管理》	13
4. 孙硕《中国近现代史纲要 2025》	14
5. 李泽民《投资学》	15
三、 全校学生学习数据分析	16
(一) 学生上线情况	16
(二) 任务点完成分析	16
(三) 完成作业/考试分析	17
四、 平台之“最”	19
(一) 平台最活跃教师和学生（TOP5）	19
(二) 最为活跃的课程（TOP10）	19
(三) 在线教学时长最长教师（TOP5）	20
五、 平台培训、问题答疑与服务	20
(一) 平台培训	20
(二) 日常答疑工作	20
六、 智慧课程建设流程	21
6.1 知识图谱相关概念	21
6.2 课程知识图谱建设基本流程	23
6.3 构建知识图谱	24
6.3.1 试做样章	24
6.3.2 梳理提取知识点	24
6.3.3 定义知识点关系	25
6.3.4 编辑知识点标签	27
6.3.5 生成可视化图谱	30
6.4 完善知识图谱	32
6.4.1 关联课程资源	32
6.4.2 学生端配置	34
6.4.3 绘制问题图谱（可选）	34
6.4.4 绘制目标图谱（可选）	35
6.5 配置 AI 助教	37

一、平台总体概况

智慧教学一体化平台作为适应“互联网+教育”发展的教学平台，是安徽文达信息工程学院（以下简称“贵校”）为实现信息化教学为师生搭建的教学平台，它打破了传统教育的时间和空间限制，为学校提供大数据的教学支持及更优化的教学体验。

自贵校使用泛雅网络教学平台以来，贵校教师的信息化教学能力得到了显著提升。现在在超星泛雅网络教学平台在贵校的运行情况做如下总结：

（一）平台门户展示

1. PC 端学习站点

安徽文达信息工程学院网络教学平台 PC 端泛雅网络教学平台入口网址：

<https://wendaxy.mh.chaoxing.com/>



（学校网站示意图）

2. 移动端学习站点

（1）下载学习通 APP

手机在应用市场搜索“学习通”，点击下载安装即可。

（2）登录帐号学习课程

进入到主页后，点击右下角“我的”进入个人主页面，点击左上角的“头像”按钮，首次登陆选择手机号注册新用户，根据提示一步一步操作，绑定单位信息



即可进入个人空间学习课程内容。

(二) 平台运行模式

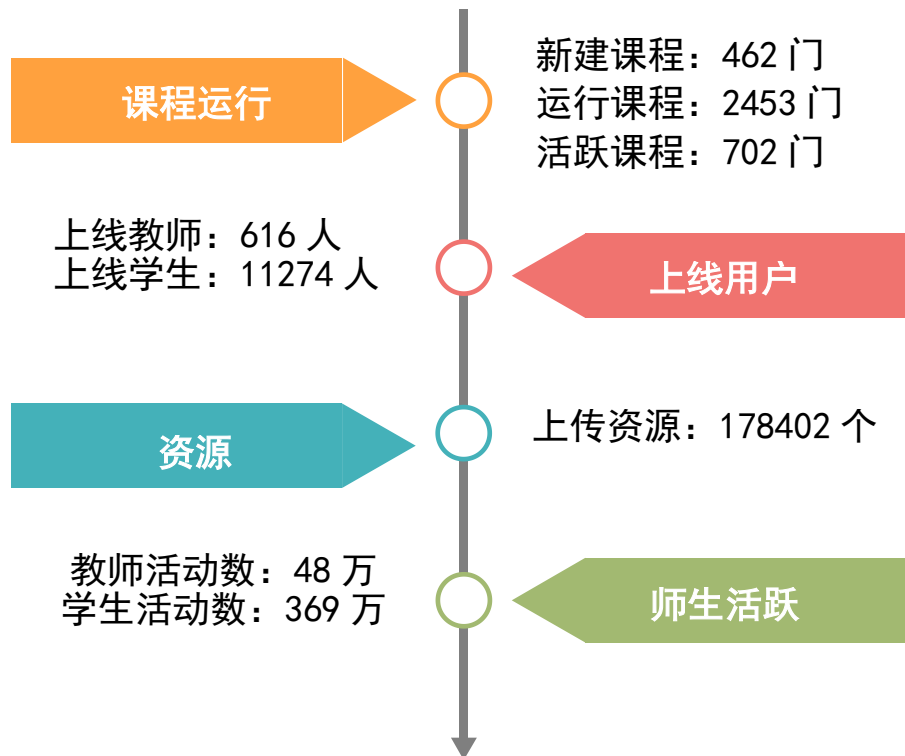
安徽文达信息工程学院网络教学平台运行模式	
教&学方式	教师采用网络教学平台创建课程，学生通过平台网上学习的方式，在网上进行预习、复习、查看资料、做作业、参加考试、参与线上讨论、提问等，线下利用移动端开展移动教学互动，从而实现混合式教学和翻转教学
学习时间、地点	在规定学习周期内，随时随地进行学习，不限制课前、课中、课后环节，不限制学习场所
学习内容	教师在平台创建课程，添加视频、文档、图书、音频等多种类型资源供学生学习，学习类型多样，平台资源丰富
作业考试	教师可在平台上发布作业和考试，学生进入学习空间按时完成作业以及考试，以获得相应成绩
课堂互动	教师可以利用超星网络教学平台移动端发布签到、抢答、选人、主题讨论等和学生进行实时互动

(三) 平台运行概况

2024-2025 学年第二学期贵校采用超星智慧教学系统开展教学运行活动，在教学平台上积累了丰富的教学数据。超星大数据分析平台将从课程建设、平台资源、用户使用分析以及平台活跃等多个方面分析贵校本学期的教学情况并出具学期运行报告。

1. 平台课程资源整体建设情况

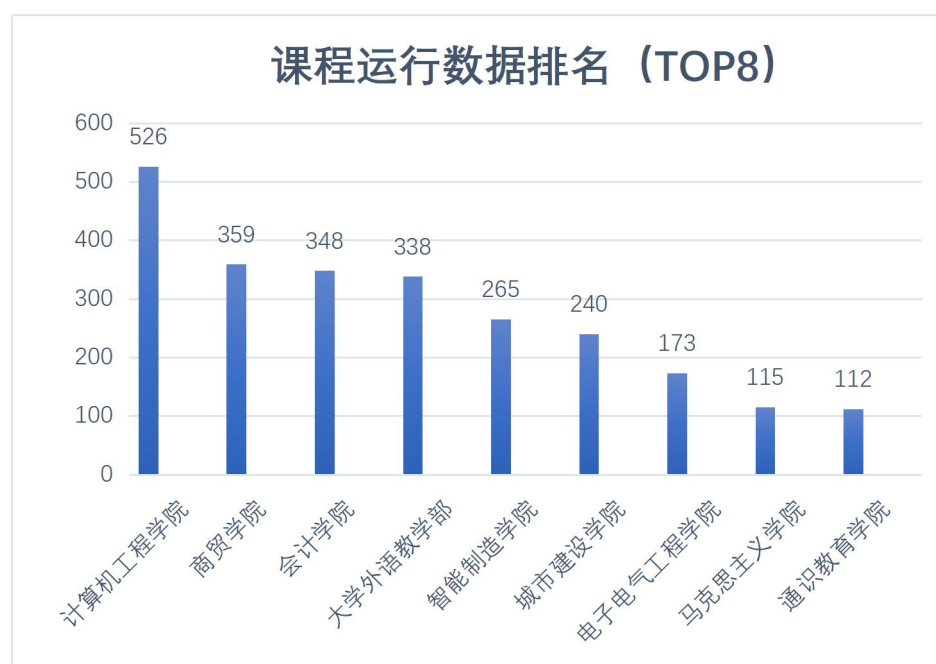
在 2025 年 2 月至 2025 年 7 月教学期间，本学期新增线上课程 462 门，全校运行课程 2453 门，其中活跃课程 702 门，线上运行 5843 班次。本学期平台上线教师 616 人，上线学生 11274 人。上传教学资源 178402 个，教师活动数 48 万次，学生活动数 369 万次。教师在线教学时长达 62618 小时。



2. 课程运行情况

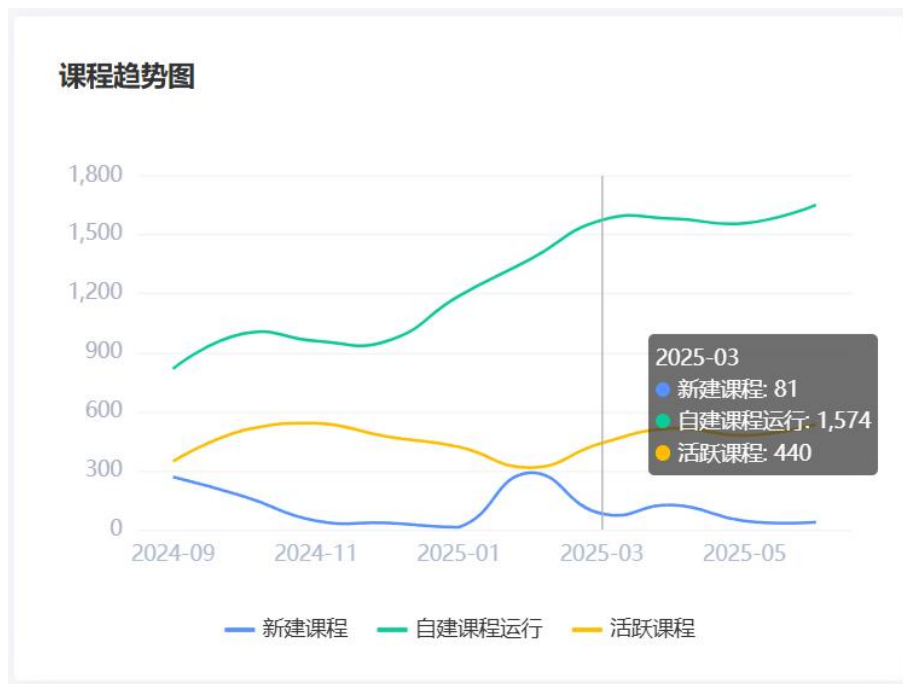
为方便贵校了解课程整体运行情况，我们将课程分为新建课程、自建课程运行、活跃课程三个类别。贵校本学期新建课程 462 门，自建课运行 2453 门，活跃课程 702 门。

(1) 根据平台数据统计，本学期整体运行课程数量最多的院系为计算机工程学院、商贸学院，贵校课程运行数量排名前 8 的院系情况如下：





本学期课程运行整体平稳，3 月份为期中考试期间，5 月份期末考试高峰期，所以在 3、5 月份运行课程最多。贵校课程运行趋势图如下：



(2) 全校资源建设总数是 755098 个，按照资源类型统计如下：

- 视频类型：29964 个
- ppt 课件类型：23971 个
- 文档类型：103135 个
- 图片类型：591756 个
- 音频类型：6272 个





本学期资源上传前 10 的教师名单如下：

资源上传 TOP10 教师			
序号	姓名	院系	上传资源数
1	李存	其他	30327
2	朱昕蕊	电子电气工程学院	17698
3	莫文婷	电子电气工程学院	14612
4	王玲玲	电子电气工程学院	10456
5	刘畅	电子电气工程学院	10200
6	陈宏茂	电子电气工程学院	10105
7	舒伟	电子电气工程学院	8990
8	黄晓钰	电子电气工程学院	8797
9	谷稳	电子电气工程学院	7045
10	王琼佩	电子电气工程学院	6428

(3) 题目建设总数是 764058 道，按照院系统计排名前五的院系如下：

- 会计学院：167779 道
- 计算机工程学院：100086 道
- 城市建设学院：84067 道
- 马克思主义学院：83049 道
- 智能制造学院：68682 道





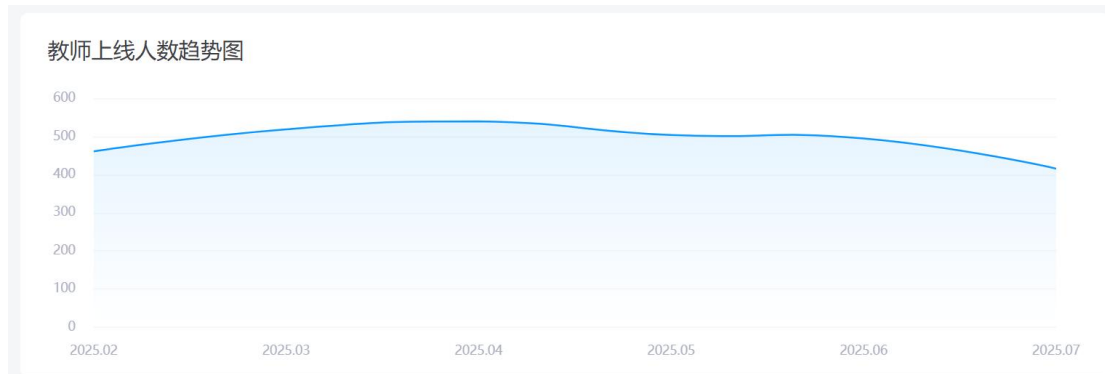
二、全校教师教学数据分析

本学期平台上线教师 616 人，教师活动数发布数 3695842。

教师课堂活动发布数 37092;新增任务点 1297;教师发布作业数 7356, 教师批阅作业次数 160763;教师发布考试数 1861, 教师批阅考试次数 46657。

(一) 教师上线人数趋势图

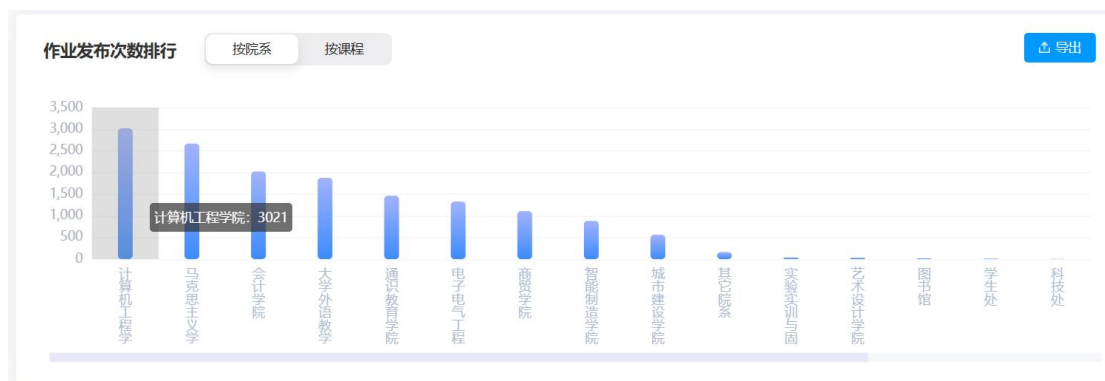
本学期累计上线教师 616 人，教师上线情况持续稳定。教师上线趋势图如下：

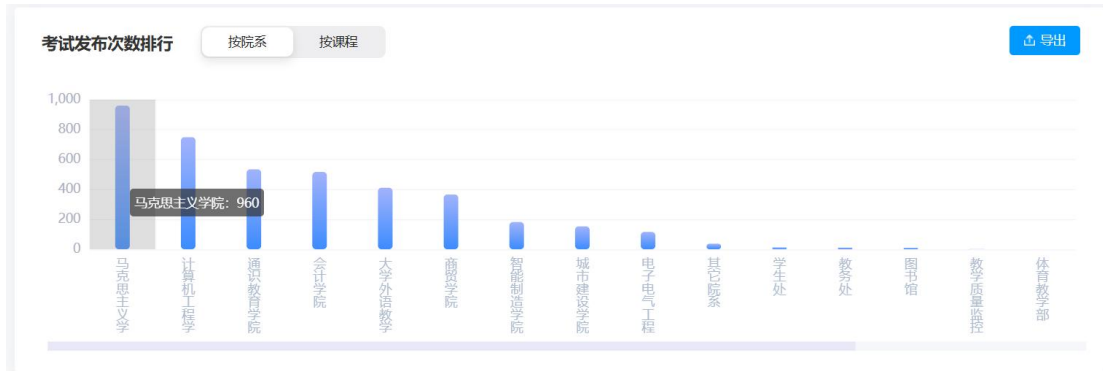


(二) 教师发布作业/考试情况

教师发布作业数 3021，根据平台数据统计，发布作业最多的院系为计算机工程学院、马克思主义学院；

教师发布考试数 1743，根据平台数据统计，发布考试最多的院系为马克思主义学院、计算机工程学院。



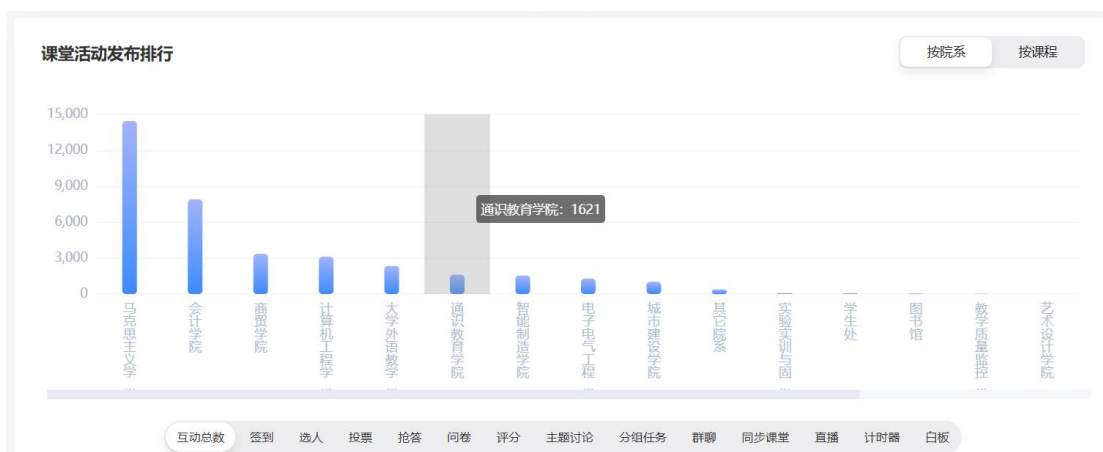


(三) 课堂活动情况

线上教学教师可通过发布课堂活动用于辅助教学，课程活动类型包括签到、投票、选人等多种课堂互动活动。贵校本学期累计开展活动 17043 次，具体课堂活动类型分布如下：

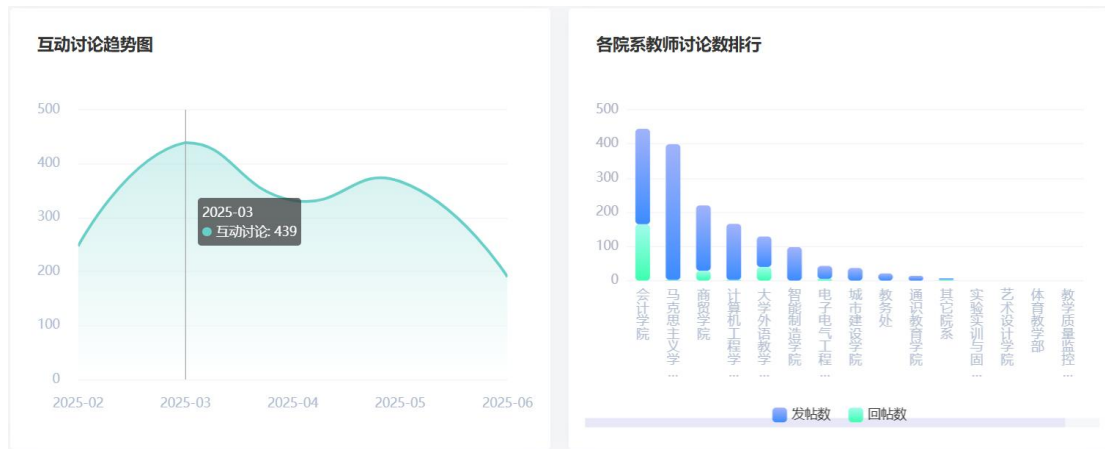


根据平台数据统计，发布课堂活动最多的院系为马克思主义学院、会计学院，贵校发布课堂活动数量排名前 10 的院系情况如下：



(四) 互动讨论

教师发帖数 1329，教师回帖数 246。根据平台数据统计，讨论数最多的院系为会计学院、马克思主义学院，贵校发布讨论数量排名前 15 的院系情况如下：



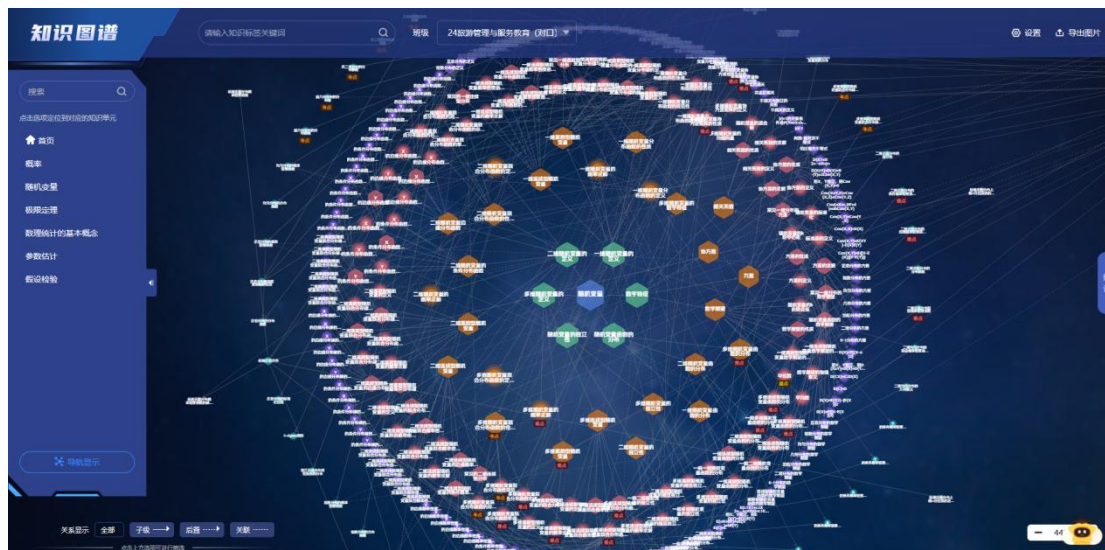


（五）校本智慧课程案例

1. 贾静丽《概率论与数理统计》

The screenshot displays the Fanyai AI Open Platform interface. The top navigation bar includes tabs for AI助教, AI应用, AI实践, and AI智能体. The main content area is titled "全部应用" and lists various AI tools such as 资料助手, AI出题, AI陪练, 程序题自测, AI组卷, AI教案, AI写作范围, AI课件, 公式识别, 智能编写, 作业查重, 文献阅读, 视频理解, 超星翻译, AI绘画, and AIGC检测. Below this, a section titled "泛雅AI开放平台，快速打造您的专属应用" features a grid of featured AI tools, each with a logo, name, description, source, and citation count.

应用名称	描述	来源	单位	引用量
豆包	豆包是你的 AI 聊天智能对话问答助手	官方团队	泛雅集团	5843
Kimi	一个有着超大“内存”的智能助手	官方团队	泛雅集团	4732
文心一言	既能写文案、想点子，又能答疑解惑。	官方团队	泛雅集团	3018
即梦Dreamina	支持图片生成和视频生成能力	官方团队	泛雅集团	2156
腾讯元宝	腾讯旗下全面、高效且贴心的智能伙伴	官方团队	泛雅集团	1900
通义千问	通情、达义，你的全能AI助手	官方团队	泛雅集团	1408
秘塔AI搜索	MetaLLM，让搜索回归本质	官方团队	泛雅集团	-
超星视频理解	对视频内容进行深度学习	官方团队	泛雅集团	-
TreeMind 数图	输入想法，AI一句话生成思维导图	官方团队	泛雅集团	-



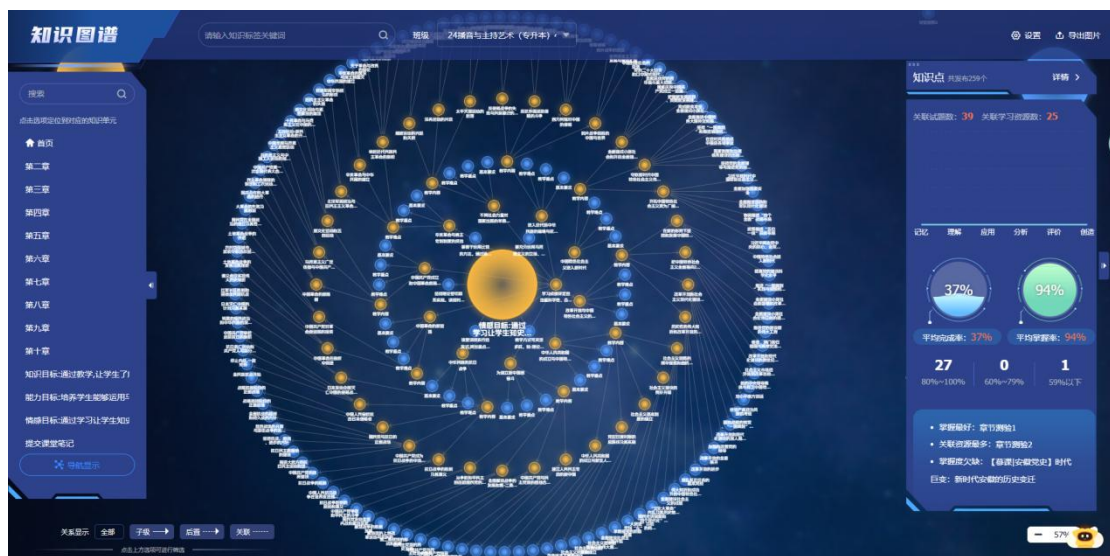
2.李雨城《微生物学（知识图谱）》



3. 李婷《互联网金融风险管理》

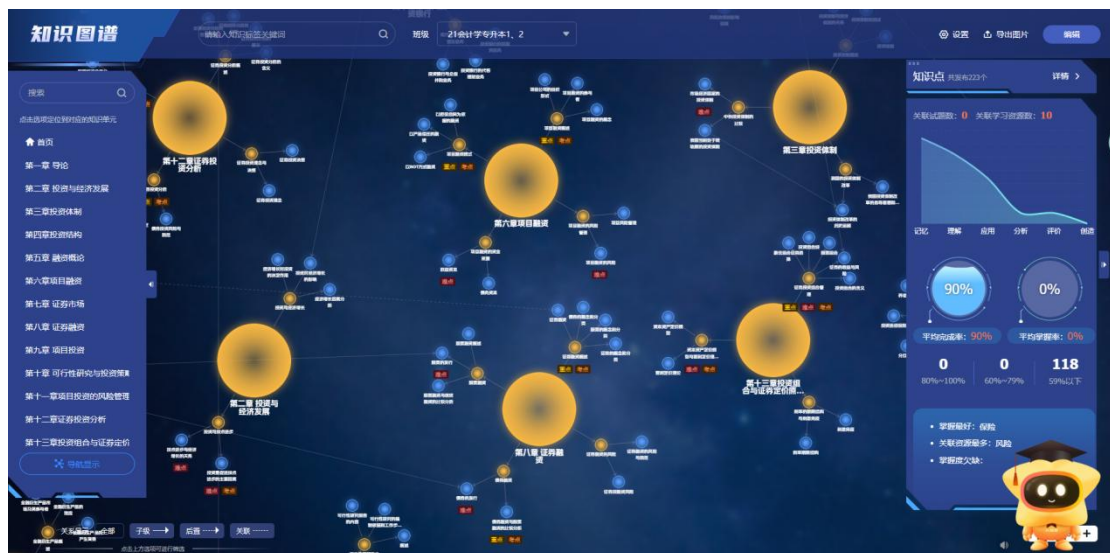


4. 孙硕《中国近现代史纲要 2025》





5. 李泽民《投资学》





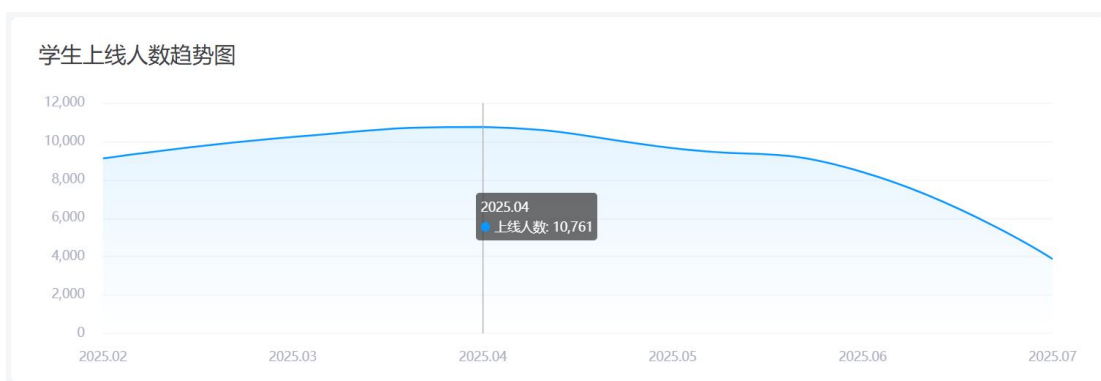
三、全校学生学习数据分析

本学期共上线学生 11274 人，学生共完成任务点数 907603。

学生共参与活动数 369 万；学生共参与课堂活动数 38 万；学生完成作业数 285576，完成考试数 70749；学生发起讨论 170 个，回复讨论 30903 个。

(一) 学生上线情况

通过累计统计，本学期上线学习学生数为 11274 人。

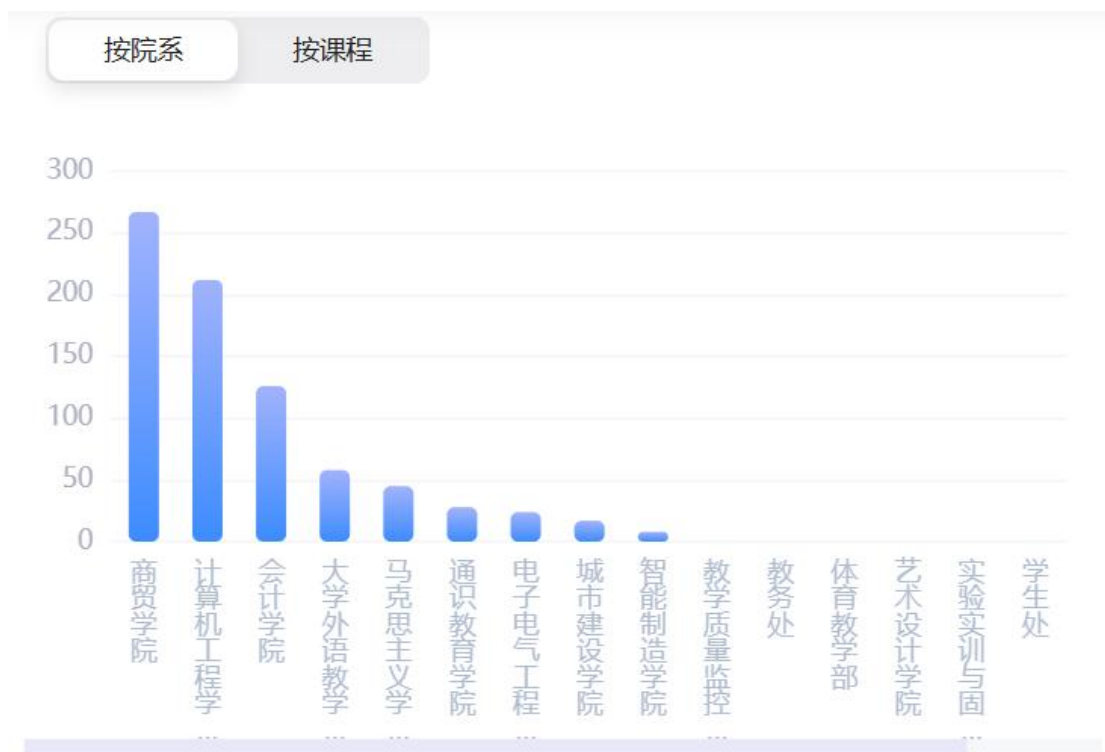


(二) 任务点完成分析

学生共完成任务点数 907603，平台任务点类型有视频、测验、文档、图书、直播等多种类型，学生通过任务点完成学习任务，系统则记录学生的学习情况。



贵校各院系学生任务点完成相差较大，根据平台数据统计，任务点完成最多的院系为商贸学院、计算机工程学院，贵校学生完成任务点数量排名前 15 的院系情况如下：



(三) 完成作业/考试分析

学生完成作业数 285576 人次，学生完成考试数 70749 人次。

各院系学生完成作业情况，根据平台数据统计，作业完成最多的院系为计算机工程学院、电子电气工程学院；



贵校在 4 月进入期中考试高峰期，在 6 月累计完成考试 60203 人次。各院系学生完成考试情况，根据平台数据统计，考试完成数最多的院系为计算机工程学



院、会计学院；



四、平台之“最”

（一）平台最活跃教师和学生（TOP5）

在平台运行期间产生了一批活跃教师和表现积极的学生，下图为平台运行期间较活跃的师生

活动数TOP100教师				导出	活动数TOP100学生				导出
排名	姓名	所属院系	活动数		排名	姓名	所属院系	活动数	
1	汪彬彬	教务处	28088		1	唐俊翔	电子电气工程学院	50357	
2	蒲静	会计学院	23262		2	赵志强	智能制造学院	2509	
3	帅俊芳	城市建设学院	10946		3	宛思扬	会计学院	2244	
4	赵冉	通识教育学院	8781		4	孟杨晴	计算机工程学院	2153	
5	李修习	马克思主义学院	6085		5	王恺彤	会计学院	2041	

（二）最为活跃的课程（TOP10）

在课程运行过程中，平台根据每天运行的课程，将课程内有学生且访问量大于等于 10 的课程标记为活跃课程。活跃课程是判断贵校本学期课程持续开展教学的重要指标，贵校本学期活跃课程数量为 650 门。下图为活跃课程前 10 展示：

 大学生形势教育2025春 李修习 马克思主义学院 运行班级: 236 选课学生: 15614	 中国近现代史纲要2025 孙硕 马克思主义学院 运行班级: 327 选课学生: 22718	 大学物理实验1-2 贺文兰 电子电气工程学院 运行班级: 38 选课学生: 1438	 大学物理 施培松 通识教育学院 运行班级: 169 选课学生: 8181	 2024-2025第二学期线性代数 吴慧琳 通识教育学院 运行班级: 39 选课学生: 1478
 应用文写作 (精品课程) 耿伟 商贸学院 运行班级: 261 选课学生: 12074	 2024-2025高等数学A (二) 贾静珊 通识教育学院 运行班级: 26 选课学生: 1026	 军事理论课 何佑明 通识教育学院 运行班级: 7 选课学生: 760	 计算思维与信息技术 凡成福 计算机工程学院 运行班级: 55 选课学生: 2222	 大学生心理健康二 赵冉 通识教育学院 运行班级: 8 选课学生: 1233

（三）在线教学时长最长教师（TOP5）



五、平台培训、问题答疑与服务

（一）平台培训

本学期贵校围绕超星线上教学平台共组织 3 次培训，参与教师预计 200 余人，其中参与人数最多的培训主题为“基于超星课程知识图谱及 AI 人工智能构建数字教学新生态培训”的通知。

（二）日常答疑工作

为更好的服务贵校教师开展信息化教学，我公司创建了 QQ 答疑群，并提供 7*24 小时的在线答疑服务，本地化服务人员及时处理贵校师生在网络教学平台运行过程中遇到的技术问题，同时，我公司本地课程运行人员定期给学校教师提供行业最新、最具干货的讲座、直播和培训，便于贵校教师第一时间了解行业咨询，获取行业大咖教学实践经验。





6.1 知识图谱相关概念

(1) 实体、属性、关系

知识图谱中,通常用“实体(Entity)”来表达图里的节点、用“关系(Relation)”来表达图里的“边”。实体指的是现实世界中的事物比如人、地名、概念、药物、公司等,关系则用来表达不同实体之间的某种联系。实体有时也会被称作对象(Object)或实例(Instance)。

知识图谱中的边可以分为属性(Property)和关系(Relation)两类。关系是一类特殊的属性,当实体的某个属性值也是一个实体时,这个属性实质上就是关系。

如“中国特斯拉超级工厂位于上海”,这里面,“上海”可以作为“中国特斯拉超级工厂”的位置属性节点,也可以作为一个关系节点,两者的关系为“坐落于”。若是你不希望对上海进行关联分析,那么就作为属性(因为属性节点是孤立的,没有联系的);比如上汽也坐落于上海,若上海都作为属性,那么很难

※ 小结

从上面的例子我们可以看出,属性和关系的区别为我们指出了拆解知识点的思路。在课程知识图谱中,属性一般不单列节点,而是作为实体/知识点的内容。

将这两个属性关联起来,此时将上海作为关系节点,这两个工厂都将有一条边指向它。作为关系节点时,还可以带其它属性,但是作为属性时,不能为属性增加属性。

语义网络中的边按照其两端节点的类型可以分为概念【概念又被称为类别(Type)、类(Category 或 Class)等】之间的子类(subclassof)关系、实体与概念之间的实例(instanceOf)关系(实体是概念的一个实例),以及实体之间的各种属性关系。

(2) 布鲁姆认知维度

布鲁姆将认知维度分为下述层次,认知维度与知识类型有很强的相关性,指导课程内容的建设和题库组织:

- (1) 记忆,具体又包括识别(确认)、回忆(提取)
- (2) 理解,具体又包括解释、举例、分类、总结(概括、抽象)、推断、比较(对照、映射)、说明
- (3) 应用,具体又包括执行(完成)、实施(使用)
- (4) 分析,具体又包括区分(辨别、聚焦)、组织(形成结构、整合、语义分析)、归属(解构)
- (5) 评价,具体又包括核查(检验、监控、协调)、评判(判断)
- (6) 创造,具体又包括生成(提出假设)、计划(涉及)、贯彻(构建)

(3) 知识点分类(基于超星平台)

事实性知识:可简单理解为具体、明确的事实和信息。通常是关于某个具体事物的描述或陈述,不需要进一步的解释或推理。比如,中国的首都是北京,这就是一个事实性知识。事实性知识通常是孤立的。

概念性知识:这是关于事物共同特征和本质属性的知识,以及这些事物之间

的联系。它涉及到对事物进行分类、定义和理解其背后的原理。

程序性知识：简单理解为就是“怎么做”的知识。它涉及到技能、技巧和方法的运用。程序性知识通常是隐性的，不容易直观描述，但可以通过实践来展现。

元认知知识（在知识图谱的知识类型中一般不会出现）：这是对自己的认知过程进行反思和监控的能力，比如我们如何规划学习、如何评估自己的学习效果、如何调整学习策略等。

※ 小结

从上面的几类知识的描述中，我们可以看到，知识的类型和认知维度是有很强关联的。事实性知识往往只需要记忆，概念性知识需要理解辨析，程序性知识往往是教学重难点，是要掌握的复杂解法。

6.2 课程知识图谱建设基本流程

建设课程知识图谱主要包括梳理知识点（画点）、标记知识点关系（画线）、丰富知识点（打标签、链接资源）三个环节。

“三环七步”建设法



“三环七步”建设法



超星课程知识图谱建设分为两种模式，一种为教师自建模式，一种为精品服务模式。精品服务模式又可以分为共建模式和全托管模式。

6.3 构建知识图谱

这一部分可以在 ChatGPT、文心一言、kimi 等 AI 工具辅助下实施，效率更高。详情见已发布的 AI 辅助生成知识图谱操作建议。

6.3.1 试做样章

选取一个核心知识模块试做框架梳理全流程，包括提取知识点、定义知识点关系和编辑知识点标签，与教师再次沟通明确建设逻辑及呈现效果，达成一致后再开展全面的知识点梳理。

共建模式下，则应建议教师将梳理出的样章知识点框架整理到平台提供的模板上，以确认教师能正确理解和使用模板进行知识点梳理，特别应注意是否有格式错误（如父子级未错行填写等）。

一级知识点	二级知识点	三级知识点	四级知识点	五级知识点	六级知识点	七级知识点	前置知识点	后置知识点	关联知识点	标签	认知维度	分类
标签名1	标签名1.1	标签名1.1.1					标签名1.1.1	标签名1.1.3:标签名	标签名2	考点/难点	记忆	事实性
	标签名1.2	标签名1.1.2										
		标签名1.1.3										
		标签名1.2.1										
标签名2												

平台提供的模板，可通过【批量导入-模板导入】路径下载

6.3.2 梳理提取知识点

课程知识内容进行拆解、梳理、重构，设计知识模块（知识主题）-知识单元-知识点整个框架体系。

★ Tips:拆解、重构知识内容的方法有哪些？

（1）根据课程类型不同思路不同。

理工类课程一般可以按知识模块的类型就行拆分，人文类课程应知识点易分散，建议提炼出核心关键词或关键线索，用线索式梳理方法，将相关知识点串联起来。

（2）可利用 ChatGPT、文心一言、kimi、通义千问等 AI 大模型，智能生成初步的图谱框架。（需注意，利用 AI 生成的图谱框架，需人工进行复核确认，是否符合课程内在逻辑。）

※ 小结

知识点命名建议

知识点名称应当是有具体含义的词汇。总纲、序言、总结、案例总结、技能点 1/技能点 2 等不适合作为知识点的名称。如 XX 的意义是 XXXX，如果单独作为知识点，知识点名称就用 XXXX 就可以，和 XX 的关系通过知识图谱功能去标记。

知识点一般是词汇或短语，而非语句。知识点名称应尽量清晰、简明、精准，便于检索，符合检索常识、情景导向。注意语言的情感色彩（特别是人文社科类）。

知识点名称的字数，从展示效果考虑，建议不超过 10 个字。

形成知识点框架，以 excel 模板或思维导图格式，与教师进行沟通确认，并按教师意见进行修改。

※ 小结

知识点颗粒度是否越细越好？

建设知识图谱首先要确立知识的边界。不能因为事物具有的普遍联系而不断发散，使得知识图谱没有边界，内容庞杂。

知识表示是有粒度的，一般而言，粒度越细表达能力越强，但是其表达与获取代价也越大。细粒度知识表示一般是领域应用的强需求之一。太细粒度的知识表示也往往会给知识获取带来巨大的复杂性。合理控制知识表示的粒度，不盲目求精求细，是知识图谱建设实施成功的关键思路之一。

如果一个知识点总共的教学时长就不长，那么其目的、意义、应用（这些都是前面提到的属性）就不适合单独列为知识点。

高度相关联的两个概念如果总长度不是很长，建议也可作为一个知识点，如唯物辩证法的五对范畴，列为五个知识点，而不要分为十个知识点。

6.3.3 定义知识点关系

知识点框架经教师确认后，则需建立知识点之间的关联关系。平台目前支持的关系类型有：父子关系（包含、属种）、前后置关系（知识依赖）、关联关系（无特定顺序但有相关性）。

※ 小结

前后置很像是学习顺序，但实际上指的是知识本身存在的依赖关系，即需要先学习前一个知识点，才具备学习后一个知识点的基础。教学顺序取决于教师的教学设计，和依赖关系是不直接相关的。平台后续会增加单独设定学习顺序的功能。

批量知识点关系可通过填写 excel 模板统一上传生成。少量知识点关系可在平台上直接设置。

★ Tips: 如何定义知识点关联关系？

关联关系属于要解决一个问题对应的知识集合，无先后、平级。不仅在图谱中示意，还会影响学生学习路径。可用于跨级别、跨课程关联；低级不要关联高级，尽量平级关联。



基于平台设置知识点关系

6.3.4 编辑知识点标签

批量知识点标签可通过填写 excel 模板统一上传生成。少量知识点标签可在平台上直接设置。



基于平台编辑知识点属性标签

(1) 知识点说明

类似于百科词条。用一段简明扼要的文字描述知识点，包括该知识点的定义、主要概念/核心特征/关键思想、重要性或意义等。

(2) 认知维度（一对一）

系统基于布鲁姆认知理论设置了“记忆、理解、应用、分析、评价、创造”6个认知维度，理解难度依次由浅入深。

※ 小结

除此之外，很多教师在备课时，会为知识点设置“了解、理解、掌握”等不同的教学目标，和布鲁姆认知理论异曲同工，更为简单，可以以自定义标签的方式去体现。

知识点与认知维度是**一对一**的关系，一个知识点只能设置一个认知维度。可根据教学大纲/课程标准描述，或慕课/教材所涉及篇幅，来评估判断知识点难易度。

知识 \ 认知	记忆	理解	应用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念知识						
程序性知识						
元认知知识						

教学目标分类表格

※ 小结

基于双向细目表组卷，就需要理解认知维度对题库组织的重要性。双向细目表是一个二维表格，一个维度是知识内容维度，也就是将课程拆解成知识点，另一个维度是认知目标维度，即布鲁姆的这六个维度。知识内容维度决定了考核的内容、主题，认知维度决定了考核的难度，难度往往又和题型相关。

如果一个知识点，教学的要求是记忆，那一半只需要出几道名词解释、简单单选题；如果一个知识点，教学的要求是理解，那可能要出一些分类题、对比题，要比前一种情况难一点；如果一个知识点，比如说是一个程序性知识，我们的要求是应用，还要求基于这个知识能够再做创造，那么我们肯定要出一些复杂的、开放的、实践性的大题。如果一个知识点我们要求评价创造，但是出的题非常简单，那么掌握度数据会很高，统计失真。

(3) 标签（一对多）

知识点与标签是一对多的关系，一个知识点可设置多个标签，标签在图谱中可显示。

系统默认设置有“重点”“难点”“思政知识点”，同时支持根据具体教学应用场景自定义标签，如可设置考点，及案例式教学、项目式教学、任务式教学、资格证考点等相关知识点。

自定义标签越多，就越有利于后续针对标签去做教学分析；但过多的标签，可能使知识点的关键属性不再突出，不利于师生使用知识图谱。

(4) 教学目标

这里的教学目标是颗粒度的一章目标，不是每一堂线下课程的目标，更不是课程目标，需要注意区分。课程目标是对标人培方案中的目标的，例如知识、能力、素养三大目标；每一堂的课程目标是在线下教学的时候，需要告知学生，并和学生达成一致，让学生了解这个教学目标；章节不一定都具有这三目标。

(5) 知识点分类（一对一）

★ Tips:如何界定标记知识点分类?

若课程章节基本按知识点划分,逻辑脉络比较清楚,可初步判断为可直接转化原章节结构为图谱框架。大部分理工科的专业基础课程,其教材、慕课章节、知识点基本一样。

若课程为问题导向式或主题式,多个知识点杂糅在问题分析或不同主题中,教学重点比较分散,关键知识点提取较困难的,建议不可直接转化。

以上为初步评估建议,具体实施中,还需结合课程性质、教师意愿等项目实际情况考虑。

系统默认知识点分类有“事实性”“概念性”“程序性”“元认知”。知识点与分类是一对一的关系,一个知识点只能设置一个分类。

6.3.5 生成可视化图谱

通过多种导入方式,可在平台上自动生成知识图谱框架并做调整,最终呈现大纲模式、思维导图模式、图谱模式、地图模式(可选)等多种可视化模式。



基于平台导入图谱框架

(1) 智能导入

系统支持快速识别课程大纲和电子教材。

(2) 模板导入(推荐)

系统支持按模板(excel 格式)生成图谱框架,并可一次性标记知识点关系、知识点标签等。

导入模板前应检查确认格式是否正确。

(3) xmind 导入

系统支持导入 xmind 软件生成的思维导图文件,并可在页面中对思维导图进行结构修改和知识点修改。



(4) 按课程进行导入

系统支持快速导入其他课程整体框架和本课程的章节,实现快速生成知识点框架。这两种方式适合课程间有相同知识模块或本课程章节结构适合直接转化的情况。

(5) 地图模式

上传生成知识点框架后,可自动生成地图模式。

6.4 完善知识图谱

6.4.1 关联课程资源

在前期梳理课程资源时，可以同步梳理记录下知识点对应的视频片段，便于做手动的资源关联和调整。

章	知识单元视频	包含知识点
绪论	学习现代教育技术的缘由	
	现代教育技术的基本内容	
	现代教育技术的学习方法	
现代教育技术概论	信息技术与教育变革	
	现代教育技术的内涵与发展	
	现代教育技术的时代意义	

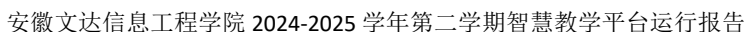
资源梳理表示例

系统支持关联视频、测验、教师提供的其他资料等。关联测验可在题库单个进行关联设置，也可使用模板进行编辑上传实现批量关联。



The screenshot displays the 'Create Question' (创建题目) interface. At the top, there are buttons for '+ Create Question' (创建题目), 'Batch Import' (批量导入), and 'New Folder' (新建文件夹). Below these are filters for 'Course' (课程), 'Type' (题型), 'Knowledge Point' (知识点), and 'Tag' (标签). A table lists quiz items with columns for 'Serial Number' (序号), 'File/Folder/Question' (文件夹/题目), 'Type' (题型), 'Difficulty' (难易), and 'Value' (价值). Item 1 is selected, and a 'More' (更多) button is clicked, opening a dropdown menu with options: 'Move to' (移动到), 'Lock' (锁定), 'Copy' (复制), 'Delete' (删除), 'Change question type' (修改题型), 'Change difficulty' (修改难度), and 'Associate knowledge point' (关联知识点), which is highlighted with a red box.

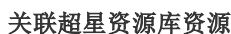
关联单个测验



使用模板批量关联测验



此外，还可从超星资源库查询相关资源，选择挂接。



6.4.2 学生端配置

(1) 开启“知识图谱”和“错题集”功能



开启“知识图谱”和“错题集”功能

(2) 开启“自测”功能



开启“自测”功能

6.4.3 绘制问题图谱（可选）

(1) 问题图谱的创建

如教师教学需要，可进一步创建问题图谱，创建前应开通高级设置。

问题图谱以问题为学习导航，首先需梳理出按“疑难复杂问题、组合问题、简单问题”三层次结构及对应各简单问题的知识点，构成课程问题体系。三种问题结构可根据教学应用场景不同自定义名称。

※ 小结

应深刻理解问题图谱的形态和价值，而不是拘于“问题图谱”这个名字。平台的“问题图谱”是一个将复杂事物梳理分解为简单事物的可视化的工具。也可以用于案例的分解、实践项目的分解、工程项目的分解等。怎么用关键看课程的特色。（也就是说，针对不同性质的课程，问题图谱也可以是项目图谱、技能图谱等等。）

疑难复杂问题	疑难复杂问题描述	组合问题名称	组合问题描述	简单问题	具体问题描述	关联知识点	问题标签

问题图谱导入模板

问题体系设计及知识点关联，可通过平台提供的模板批量编辑上传。

(2) 学生端探索模式（新增功能）

平台新上线了问题图谱学生端探索模式，增强学生学习的交互性和引导性。

如需让学生通过探索模式使用问题图谱，可在教师端打开“学生端探索模式”。



6-9 问题图谱探索模式设置

学生在进入问题图谱后，即可以探索模式进行学习。



问题图谱学生端探索模式

6.4.4 绘制目标图谱（可选）

如教师教学需要，可进一步目标问题图谱，创建前应开通高级设置。

目标图谱以课程目标为导向，可参考教师提供的教学大纲/课程标准设计目标体系。创建目标图谱前，还需和教师确认各课程目标的权重，以实现精准计算课程目标达成度。

目标体系和权重设计完成后，进入目标图谱中的“课程目标管理”（新增功



能，无需到后台进行设置） 就可以添加设置课程的目标体系。

课程目标体系设置好后，回到目标图谱首页界面，选择指定课程目标，可关联相应知识点。

The screenshot displays the '课程目标管理' (Course Objective Management) interface. It includes a search bar for '课程目标名称' (Course Objective Name) and a '筛选' (Filter) button. Below the search bar, there's a table with columns: '课程目标名称' (Course Objective Name), '课程目标描述' (Course Objective Description), '关联状态' (Association Status), '关联课程课程目标名称' (Associated Course Objective Name), and '操作' (Action). The table lists three objectives: '课程目标1 (情感态度和价值观)' (Course Objective 1: Attitude and Values), '课程目标2 (过程方法)' (Course Objective 2: Process and Method), and '课程目标3 (知识能力)' (Course Objective 3: Knowledge and Ability). Each objective has a description and a status of '已关联' (Associated). The '操作' column provides links for '编辑' (Edit), '取消关联' (Cancel Association), and '删除' (Delete).

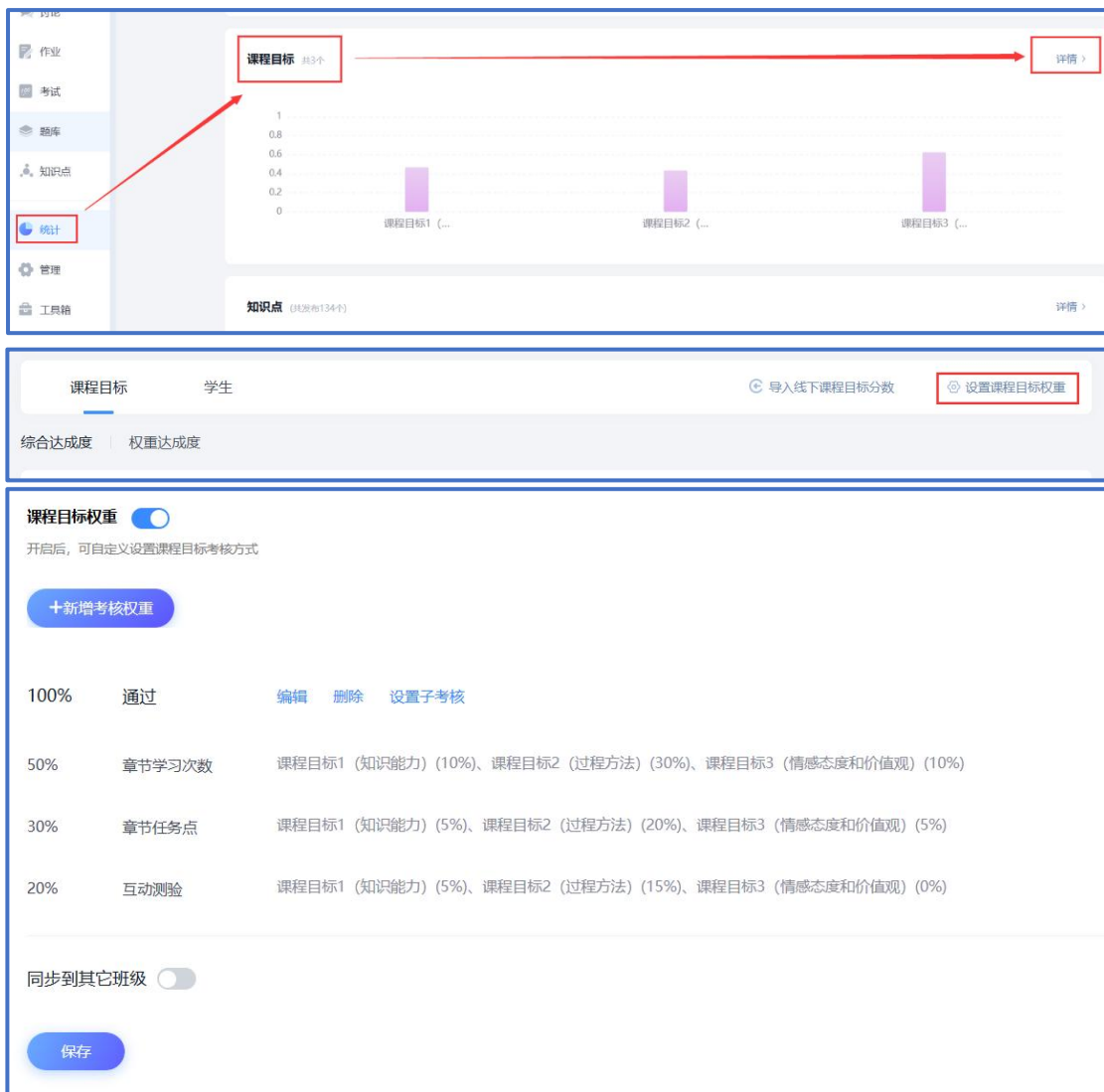
Below the table, there's a section titled '课程目标与知识点关联关系' (Course Objective and Knowledge Point Association Relationship). It shows a list of objectives with their associated knowledge points. For example, '课程目标1 (知识能力)' has 65 knowledge points, '课程目标2 (过程方法)' has 4, and '课程目标3 (情感态度和价值观)' has 11. A '关联知识点' (Associate Knowledge Point) dialog box is open, showing a search bar and a list of knowledge points. The list includes '人工智能的发展' (Development of Artificial Intelligence), '基于决策树的智能系统' (Intelligent System Based on Decision Tree), '基于仿生算法的智能系统' (Intelligent System Based on Bio-inspired Algorithm), '基于神经网络的智能系统' (Intelligent System Based on Neural Network), '人工智能的识别模式' (Recognition Mode of Artificial Intelligence), and '人工智能的应用' (Application of Artificial Intelligence). The dialog also shows a list of selected knowledge points, including '人工智能的发展', '人工智能的定义', '人工智能发展的第一次热潮', '符号主义', '图灵测试', '人工智能发展的第二次热潮', '专家系统的出现', '中文处理', '联结主义', '人工智能发展的第三次热潮', '深蓝算法', '机器翻译的发展', '图像分类的发展', '人工智能的分类', and '基于决策树的智能系统'.

课程目标关联知识点

课程目标关联知识点后，还需设置目标考核权重，这样在产生了学习数据后，方可得出每个目标的达成度数据及课程整体的达成度数据。



回到课程空间，通过左侧功能栏进入“统计”——“课程目标”——“详情”——“设置课程目标权重”，可分别设置每个课程目标的考核权重。



设置课程目标考核权重

6.5 配置 AI 助教

为给学生提供定制化的学习伴侣和引导，我们还可以在课程里配置 AI 助教，结合知识图谱使用，为课程学习提供陪伴督促、内容答疑、资源推荐、学习工具调用等功能，为学生提供更全面、个性化、智能化的学习体验和服务。

(一) 上传资料

AI 助教可自主学习课程教材、字幕切片、章节内容等课程资料，通过大模型文档问答能力，为学生提供课程内容答疑服务，帮助学生快速学习、自主学习。

一方面，可以手动上传资料；另一方面，可以一键同步课程已有资料，当后



续课程有了新增资料后，还可以通过“增量同步课程资料”导入新增资料。

(2) 添加设置课程问答库

针对学生在线学习过程中会遇到的常见问题，教师可以在问答库中预先录入答案及相似问法。在学生提问时，AI 助教会基于语义分析抽取出问题中的关键信息并在知识库中进行答案查询，同时答案可关联微应用。



添加问答库

(3) 开启知识图谱问答

AI 助教支持开启知识图谱问答，开启后相当于配备了一个常识知识库，能够对大部分通用百科类问题进行回答，满足学生对这类问题的学习需求。



开启知识图谱问答

(4) 查看未知问题，及时调整教学授课策略

AI 助教可以智能统计学生提问的、知识库中没有维护的高频未知问题。老师可按时间筛选问题，并导出相应问题，在输入答案后重新导入知识库，从而不断扩充知识库。也可据此来分析学生的学习情况、高频疑难问题等，从而调整教学授课策略。



未知问题训练

附：课程知识图谱建设常用网站、工具推荐

(1) 搜索参考资料的渠道

- 教育资源网站：可通过百度文库、道客巴巴搜索同等层次学校相同课程的教案、教学大纲、电子教材等教学材料。
- 慕课平台：中国大学慕课、智慧树、学堂在线、好大学在线、人卫慕课等提供大量的在线课程和教学资料。也可以查询智慧树已建好的同类课程知识图谱进行参考。
- 学术搜索引擎：超星发现、知网等平台，借鉴专业的经验，触类旁通。
- App、小程序、公众号与专业论坛：如微信公众号、微信文章、微信读书、教育类论坛、教师交流群等，很多教师酷爱分享，可以获取一线教师的教学经验和资料。

(2) 辅助图谱建设：Glass2k 窗口透明化工具

为应对智慧树竞争压力，面对教师提出的图谱造型美化需求，我们可借助一些小工具来辅助搭建，节省一定人力和时间。

窗口透明化工具使用说明及获取地址：https://zhuanlan.zhihu.com/p/595901097?utm_id=0

MAC 系统可以使用浏览器插件，例如 PerfectPixel。

在实际建设中，我们可以先选择简约、适宜的矢量图形（islide 插件中可获取），设计好图谱造型。再利用窗口透明化工具，将图形置于图谱界面进行知识点摆放。

2022—2024 年度课程类项目统计表

部门:

序号	立项时间	主理人	项目组成员	项目编号	项目名称	项目类别	项目经费（万元）	项目状态	备注
1	2022年	马东升	刘松, 张家强, 石爱娟, 徐强, 李丽娟, 朱一旺, 左承基, 马辉, 王圣	2022xdsx015	“智能制造工程实训中心”产学研融合	专业服务安徽省十大	3	延期	省级
2	2022年	王瑞佩	董向, 李楠, 尹爱兵, 朱满鑫, 余晓宇, 张晓东, 张玉, 卢超	2022xcs057	应用型本科创新型人才培养工程改革探索与实践 —— 以电子信息工	“四新”研究与改革	2	结题	省级
3	2022年	周飞	傅静, 夏芳, 丁怀宝, 丁晓梅, 张少斌, 张孟贤, 倪申龙, 陈再, 崔海	2022xcs058	新工科背景下软件工程专业建设改造探索与研究	“四新”研究与改革	2	结题	省级
4	2022年	傅静	周倩, 吴刚, 杨广兰, 侯倩, 高旗, 刘小敏, 江敏丽, 张 晓, 刘肖敏,	2022xcs056	新工科背景下视觉传达设计专业课程体系研究与实践	“四新”研究与改革	2	结题	省级
5	2022年	李晓芳	孙强, 贝芳芳, 李雨城, 李青, 吕开清, 汪秀娟	2022zygts043	土木工程传统专业改造提升项目	传统专业改造提升项	3	结题	省级
6	2022年	张晓东	刘超, 李楠, 贺文兰, 高梅, 陈小英, 莫文婷, 卢超	2022zygts044	自动化专业改造提升项目	传统专业改造提升项	3	结题	省级
7	2022年	邹辉	陈驰, 王作, 江彭彭	2022zygts045	工程造价专业改造提升项目	传统专业改造提升项	3	结题	省级
8	2022年	李毅	郎加云, 张孟贤, 孙宝法, 张百顺, 张少巍, 赵增, 高磊	2022zygts046	物联网专业改造提升项目	传统专业改造提升项	3	结题	省级
9	2022年	周倩	江敏丽, 侯倩, 谢梦, 刘小敏	2022kcs123	包装设计制作	课程思政示范课程	1	结题	省级
10	2022年	黄淑勇	沈德松, 金锐, 李圆圆, 付培军, 刘娟	2022xskc029	跨境电子商务	线上课程（原MOOC）	3.5	延期	省级
11	2022年	刘慧	马荣来, 乔磊, 李娜, 邹志文, 邵妍妍, 蔡倩, 李晓珊, 邵瑞, 石梦	2022xskc030	企业管理会计	线上课程（原MOOC）	3.5	延期	省级
12	2022年	付培军	黄淑勇, 沈德松, 刘欣, 邵燕, 刘心睿	2022xskc043	网络营销	线下课程（原精品线	1	结题	省级
13	2022年	任丽	牛玉荣, 刘松, 马东升, 王圣斌, 黄文全, 李坤, 潘林燕	2022xskc044	机械优化设计	线下课程（原精品线	1	结题	省级
14	2022年	马东升		2022xskc045	画法几何及机械制图	线下课程（原精品线	1	延期	省级
15	2022年	耿伟	王颖, 雷金方, 赵玉芳, 刘欣, 李爱萍, 李圆圆	2022xskc046	应用文写作	线下课程（原精品线	1	结题	省级
16	2022年	王瑞佩	董红真, 王晓悦, 尹爱兵	2022xskc047	模拟电子技术	线下课程（原精品线	1	结题	省级
17	2022年	赵丽红	胡志英, 胡艳, 程娜, 韩高峰, 杨婷婷, 王书琴, 孙兵, 丁磊, 周飞	2022xskc048	计算机网络	线下课程（原精品线	1	结题	省级
18	2022年	丁晓梅	周飞, 赵增, 韩方, 陈旭, 郎加云, 王书琴, 丁怀宝	2022xskc049	web前端开发	线下课程（原精品线	1	结题	省级
19	2022年	胡雯雯	高伟, 李艳, 时瑾, 冯晨晨, 何玉花, 陈京京	2022xssx083	线上线下混合式课程	线上混合式课程	2	结题	省级
20	2022年	李雪婷	方涌, 胡玉晶, 谷习乐, 夏飞, 王齐祥	2022xssx084	税务会计与纳税筹划	线上混合式课程	2	结题	省级
21	2022年	胡静	胡晓露, 傅静静, 汝维娜, 谢梦, 彭澎	2022xssx085	构成基础	线上混合式课程	2	结题	省级
22	2022年	王颖	毛晓敏, 黄梦洁, 姚婉婷, 吴晓, 周辉	2022xssx088	语言交流实践	社会实践课程	2	结题	省级
23	2022年	孙宝法	郎加云, 李毅, 张百顺, 高磊	2022 jcj051	单片机原理与应用技术 —— C语言编程与Proteus仿真	教材建设	2	结题	省级
24	2022年	李爱萍	沈德松, 金锐, 李圆圆, 付培军, 刘娟	2022 jcj052	跨境电子商务	教材建设	2	延期	省级
25	2022年	王圣斌	刘松, 石爱娟, 李坤, 余飞, 马东升, 徐德林, 韩强强	2022 jcj053	机械CAD/CAM	教材建设	2	结题	省级
26	2022年	王丽云	李圆圆, 付培军, 黄淑勇, 沈德松, 袁媛, 邵燕, 马晓杰, 刘娟, 刘心	2022xct060	电子商务教学创新团队	教学创新团队	5	结题	省级
31	2022年	黄淑勇		2022xq025	安徽文达信息工程学院上海微点信息科技有限公司校企合作实	校企合作实践教育基	1.5	结题	省级
32	2022年	任丽	刘松, 鲍永星, 张家强, 李丽娟, 马东升, 李银萍, 李建设, 李勇, 王	2022xq026	安徽文达信息工程学院芜湖安瑞光电子有限公司合作实践教育基	校企合作实践教育基	1.5	结题	省级
33	2022年	王颖	胡洋, 安旗, 江艇子, 黄梦品, 姚婉婷, 朱永昱, 王雨阳	2022xq027	安徽文达信息工程学院安徽森源互联网科技有限公司校企合作实	校企合作实践教育基	1.5	结题	省级
34	2022年	胡春风	李丽娟, 何长久, 赵翠琴, 黄梅梅, 钟元权, 李圆圆, 谢群, 汪彬彬,	2022 jcbs022	民办地方应用型本科高校教学质量保障体系构建及运行机制研究 ——	教学研究项目	1.5	结题	省级
35	2022年	韩高峰	谢群, 何长久, 张惠娟, 李丽娟, 卢升平, 孙启军, 张树广	2022 jcbs021	民办应用型本科高校教学信息反馈平台运行机制构建	高等教育重大决策部	0.8	结题	省级
36	2022年	毛晓敏	黄梦品, 朱永昱, 鲁慕阳, 姚婉婷, 胡静	2022 jcbs022	基于五育并举的德育育人融合路径探究	高等教育重大决策部	0.8	结题	省级
37	2022年	王振	江安, 曹静丽, 谢清, 邹韵, 祝德春, 刘婷婷	2022 jcbs026	基于安徽省高考招生改革背景下大学数学衔接课程的教学探究	教学研究项目	0.8	延期	省级
38	2022年	孔标	秦燕, 孙红萍, 丁静, 孔月, 王振	2022 jcbs028	新文科背景下大学英语教师的自主性专业发展研究	教学研究项目	0.8	结题	省级
39	2022年	赵玉芳	金锐, 石惠恩, 王颖, 耿伟, 雷金方, 汪世龙, 祝德春	2022 jcbs029	新文科背景下基于学科竞赛驱动的经营类双创人才培养模式研究	教学研究项目	0.8	延期	省级
40	2022年	胡静	周倩, 侯倩, 谢梦, 王倩梅, 胡晓露, 袁秋婷, 王利利	2022 jcbs030	新文科背景下设计类“课程+专业+学科思政+一体化”建设与实践研究	教学研究项目	0.8	延期	省级
41	2022年	钟元权	谢群, 李圆圆, 沈德松, 傅静, 谷晓斌, 凡成福, 汪彬彬, 蔡蕊, 曹	2022 jsgl027	新时代民办本科高校教学管理队伍建设研究	教育行政管理项目	0.8	结题	省级
42	2022年	伍其凤	江冰, 袁成莉, 胡玉龙	2022 jcbs021	地方红色资源融入高校思政课程研究 —— 以安徽为例	教学研究项目	0.5	结题	省级
43	2022年	谢群	胡春风, 何长久, 顾云霞, 蔡蕊, 张红艳, 汪林枝	2022 jcbs023	基于OBE教育理念的课程教学评价改革研究	教学研究项目	0.5	结题	省级
44	2022年	曹逸然	金丽, 刘文利, 阮志宏, 吴丹丹, 刘子吟	2022 jcbs024	中国共产党人的精神谱系融入“思想道德与法治”课的实践研究	教学研究项目	0.5	延期	省级
45	2022年	石惠恩	袁媛, 周倩, 邵志文, 张磊, 姚家娟, 黄逸清	2022 jcbs025	“智能赋能”实践导向”——新文科背景下财务管理专业人才培养的 “	教学研究项目	0.5	结题	省级
46	2022年	李冬	孙兵, 张贝贝, 范晓伟	2022 jcbs027	新工科背景下“数据科学与大数据技术”专业课程体系建设 —— 以	教学研究项目	0.5	结题	省级
47	2022年	周海燕	何玉花, 任婷婷, 高冬娜, 张娟娟	2022 jcbs030	新文科背景下用外语讲好中国故事的大学英语课堂教学研究	教学研究项目	0.5	延期	省级
48	2022年	秦英	孔标, 吕菲, 杨雷, 王琳, 孔月, 钟莎莉	2022 jcbs031	C1P模式下大学英语课程教学评价体系的构建	教学研究项目	0.5	结题	省级
49	2022年	解振兴	何晶晶	2022 jcbs032	基于VR虚拟现实三维动画设计的探究与分析	教学研究项目	0.5	延期	省级
50	2022年	高冬娜	何玉花, 杨洋, 李艳, 李斌, 张娟娟	2022 jcbs033	基于“产出导向法”的艺术类专业大学英语教学高效课堂的构建探	教学研究项目	0.5	延期	省级
51	2022年	英文婷	刘超, 贺文兰, 陈小英, 张自洋	2022 jcbs034	面向工程应用的DSP技术与应用课程教学改革与实践	教学研究项目	0.5	延期	省级
52	2022年	马荣来	刘慧, 曾金林, 徐宏琴, 李娜, 韩高峰	2022 jcbs035	“大智移云”背景下财管专业实验实训课程教学改革研究 —— 以民	教学研究项目	0.5	结题	省级
53	2022年	王琳	任婷婷, 杨雷, 钱慧芳, 钟莎莉	2022 jcbs037	中国传统文化在大学英语教学中的融入性研究	教学研究项目	0.5	延期	省级
54	2022年	张建强	吴华明, 张方方, 周周, 潘静	2022 jcbs038	“服务区域”视域下大学生实习教学困境与对策	教学研究项目	0.5	延期	省级
55	2022年	傅静静	彭澎, 鲍仕彦, 王利利, 杨广兰, 徐嘉利	2022 jcbs039	课程思政视域下设计类专业课程教学探索与实践	教学研究项目	0.5	结题	省级
56	2022年	周晓成	丁磊, 赵增, 徐雪斌, 苗雷, 刘梦瑶, 陈再, 蒋文英	2022 jcbs040	《虚拟现实技术》课程交互设计教学与实践创新研究	教学研究项目	0.5	延期	省级
57	2022年	李修习	苗艳梅, 何文, 王明娜, 谷晓斌, 朱晓峰, 吕其兵	2022xssx032	新时代高校思政课程“浸润”模式教学法研究	思想政治理论课教研	0.5	延期	省级
59	2022年	周周	张方方, 潘静, 张建强, 吴华明, 姚家娟	2022xskc01	统计学基础	线上课程	1.8	结题	校级
60	2022年	韩高峰	程娜, 高丽红, 褚诗伟, 张贝贝, 周飞, 李云	2022xskc01	移动应用开发	线下课程	0.5	结题	校级
61	2022年	赵光莹	姚婉婷	2022xskc02	综合商务英语	线下课程	0.5	结题	校级
62	2022年	夏芳	丁晓梅, 孙兵, 韩高峰, 周飞, 丁怀宝, 褚诗伟, 倪申龙	2022xskc03	动态网站开发	线下课程	0.5	结题	校级
63	2022年	刘璐	唐立军, 凌晨琛, 曹艳梅, 黄彬, 何双宝, 金美, 金丽, 余继生, 汪	2022xskc04	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	线下课程	0.5	结题	校级
64	2022年	张昭	袁小根, 谈玲璞, 牛晋喜	2022xskc05	计算机组成原理	线下课程	0.5	结题	校级
65	2022年	董红真	王瑞佩, 余晓宇, 王婷, 姜建华, 杨晓静, 李有路	2022xskc06	电路分析基础	线下课程	0.5	结题	校级
66	2022年	黄梦品	王颖, 毛晓敏, 姚婉婷, 姚婉婷	2022xskc01	电视节目播音主持	课程思政示范课程	0.5	延期	校级
67	2022年	赵光莹	姚婉婷, 潘云燕	2022xskc02	综合商务英语（四）	课程思政示范课程	0.5	结题	校级
68	2022年	曾金林	袁媛, 吕毅, 黄逸清, 俞军	2022xskc03	高级财务管理	课程思政示范课程	0.5	结题	校级
69	2022年	孙娜	唐立军, 伍其凤, 吴丹丹, 刘文利, 汪林枝, 杨雷, 曹逸然, 唐莉,	2022xssx01	中国近现代史纲要	线上混合式课程	1	结题	校级
70	2022年	谢群	汪林枝, 顾云霞, 蔡蕊, 张红艳	2022xssx02	教育心理学	线上混合式课程	1	结题	校级
71	2022年	苗雷	周晓成, 丁磊, 刘梦瑶, 杨婷婷	2022xssx03	三维造型设计	线上混合式课程	1	结题	校级
72	2022年	丁磊	周晓成, 徐雪斌, 杨婷婷, 刘梦瑶, 钟娜, 邓一鸣	2022xssx04	全息3D桌面交互系统在虚拟实训课堂教学技术中的应用	虚拟仿真实践教学课	2.5	结题	校级
73	2022年	黄彬	唐立军, 苗艳梅, 刘璐, 何双宝, 凌晨琛, 金美	2022xct001	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	教学创新团队	2.5	结题	校级
80	2022年	沈宗平	唐立军, 李丽娟, 刘欣, 盖敬威, 黄丽梅, 赵伟	2022x jysm01	地方应用型人才培养目标下大学生创新创业能力培养模式研究 —— 以	教学研究项目	0.3	结题	校级
81	2022年	盖敬威	赵翠琴, 李丽娟, 何文, 赵伟, 汪世龙, 胡志英, 吴刚, 袁兆荣	2022x jysm02	基于“双创”人才培养的实践教学体系构建 —— 以文达学院计算	教学研究项目	0.3	结题	校级
82	2022年	丁怀宝	夏芳, 丁晓梅, 胡艳, 王洁洁, 周飞, 褚诗伟	2022x jysm03	新工科背景下《Linux操作系统》课程教学改革探索	教学研究项目	0.3	延期	校级
83	2022年	孔曼娜	杨广兰, 彭澎, 周倩, 王静	2022x jysm04	课程思政视域下“二维动画”学科的时代思维、内容建设和实践路	教学研究项目	0.3	结题	校级
84	2022年	刘红艳	左承基, 刘海娟, 吴安东, 韩丽, 潘林燕	2022x jysm05	新旧动能转换背景下建筑工程专业人才培养模式研究	教学研究项目	0.3	结题	校级
85	2022年	贺洁	张雪峰, 何玉花, 孙红萍, 金丽, 张英	2022x jysm06	以输出为导向的大学英语汉译英实践教学实践研究	教学研究项目	0.3	结题	校级
86	2022年	胡玉晶	李雪婷, 刁建刚, 吴华明, 周周, 潘燕	2022x jysm07	大智移云背景下《税法》课程线上线下混合教学模式研究	教学研究项目	0.3	结题	校级
87	2022年	张百顺	郎加云, 孙宝法, 高磊, 李云, 赵增, 陈再	2022x jysm09	计算机类课程线上教学方法研究	教学研究项目	0.3	延期	校级
88	2022年	彭澎	王利利, 傅静静, 孔曼娜, 刘小敏	2022x jysm10	数字技术在艺术类专业基础课程教学中的综合应用研究	教学研究项目	0.3	结题	校级
89	2022年	杨雷	倪红素, 孙红萍, 王静, 周海燕	2022x jysm11	课程思政视域下大学英语混合式教学实践研究	教学研究项目	0.3	结题	校级
90	2022年	韩燕	王俊义, 秦英, 王琳, 任婷婷	2022x jysm12	将“文化自信”融入大学英语课堂的教学研究	教学研究项目	0.3	延期	校级
91	2022年	孟范恩	李爱萍, 刘欣, 李圆圆, 丁桂云, 金泽虎	2022x jysm13	基于应用型人才培养的《国际商务谈判》课程教学改革研究	教学研究项目	0.3	结题	校级
92	2022年	何玉花	贺洁, 倪红素, 周海燕, 孔标	2022x jysm14	大学英语课程思政教学研究与实践	教学研究项目	0.3	结题	校级
93	2022年	李玲	何玉花, 任婷婷, 高冬娜, 王俊义, 周海燕	2022x jysm15	融入课程思政的大学英语混合式教学评估体系构建	教学研究项目	0.3	延期	校级
94	2022年	张智超	王小花, 于雪儿, 吴晶晶, 孙多中, 赵冰青	2022x jysm16	舞蹈钢琴伴奏应用研究 —— 中国古典舞钢琴伴奏技术技巧运用	教学研究项目	0.3	延期	校级
2023年		袁媛	张磊, 石惠恩, 李麟, 张瑞, 何文龙, 吕毅, 马荣来, 曾金林, 王艳, 倪	2023xsl143	新文科背景下财务管理专业人才培养模式创新与实践	“四新”研究与改革	3	在研	省级
2023年		胡雯雯	张璐, 姚婉婷, 李艳, 秦士林, 时瑾, 赵光莹, 李传, 宋洋, 陈文惠, 陈	2023xsl144	OBE理念视域下商务英语专业产教融合协同育人机制的创新实践	“四新”研究与改革	3	在研	省级
2023年		马辉	张孟贤, 左承基, 徐强, 朱一旺, 钱正祥, 任丽, 韩强强, 叶玉松, 鲍永	2023xsl145	新工科背景下计算机类专业与互联网+人工智能的质量监控与预警系	“四新”研究与改革	3	在研	省级
2023年		李银萍	徐德林, 张艳梅, 杨雷, 任艳宇	2023xsl146	新工科背景下人工智能与工业设计专业发展的融合与改革	“四新”研究与改革	3	在研	省级
2023年		周芸	张晨晨, 倪芳, 黄芳, 董元英, 邓梦露, 孙连莲, 孙晓康, 吕杰	2023zygts111	风景园林专业改造提升项目	传统专业改造提升项	3	在研	省级
2023年		李圆圆	孟范恩, 李爱萍, 刘欣, 丁桂云, 马芸梅, 汪娜, 邵燕, 彭澎	2023zygts112	国际经济与贸易专业改造提升	传统专业改造提升项	3	在研	省级
2023年		邹志文	卢太平, 邵妍妍, 刘慧, 李娜, 章倩, 邵瑞, 石梦娜, 江俊, 程娟, 苗俊	2023zygts113	会计专业改造提升项目	传统专业改造提升项	3	在研	省级
2023年		宋小梅	许磊, 马士阳, 东南平, 王苏文	2023zygts114	工程管理专业改造提升项目	传统专业改造提升项	3	在研	省级
2023年		张孟贤		2023xdsx117	网络与信息安全	服务十大新兴产业	3	在研	省级
2023年		刘欣	邵燕, 耿伟, 李圆圆, 黄淑勇, 刘心睿, 马晓杰, 刘娟, 彭澎, 罗亚平,	2023xdsx118	电子商务服务十大新兴产业特色专业	服务十大新兴产业	3	在研	省级
2023年		徐强		2023xdsx119	工业机器人	服务十大新兴产业	3	在研	省级
2023年		周倩	杨静, 孔曼娜, 侯倩, 汝维娜, 于彦, 张尧, 李辉, 陈洁, 熊藏, 孟夏	2023 jcjs170	Photoshop图形图像处理	教材建设	2	在研	省级
2023年		赵翠琴	董藏, 张孟贤, 韩高峰, 丁晓梅, 周飞, 李冬, 王洁洁	2023 jcjs171	Java程序设计与应用	教材建设	2	在研	省级
2023年		卢太平	石惠恩, 袁媛, 张倩, 张磊, 黄彬, 曾金林, 黄逸清, 王艳, 陈玉霜	2023 jcjs172	大数据财务分析	教材建设	2	在研	省级
2023年		王丽云	马晓杰, 邵燕, 耿伟, 李圆圆, 黄淑勇, 刘心睿, 刘娟	2023 jcjs173	电子商务概论	教材建设	2	在研	省级
2023年		唐立军	金丽, 伍其凤, 吴丹丹, 赵松林, 李修习, 刘娜, 孙娜	2023xct0117	马克思主义基本原理教学创新团队	教学创新团队	5	在研	省级
2023年		张家强	张英, 刘松, 左承基, 徐强, 钱正祥, 朱一旺, 马东升, 任丽, 黄文全	2023xct0118	机械设计及制造及其自动化教学创新团队	教学创新团队	5	在研	省级
2023年		孙强	贝芳芳, 赵增, 李晓芳, 李雨城, 金秀芳, 李青, 邹辉, 王作,	2023xct0119	土木工程教学创新团队	教学创新团队	5	在研	省级
2023年		包建华	李爱萍, 李爱萍, 刘欣, 丁桂云, 李圆圆, 马芸梅, 宋洋, 金锐, 金泽虎	2023xct0120	国际经济与贸易专业教学创新团队	教学创新团队	5	在研	省级
2023年		张瑞	邵燕, 乔磊, 刘楚娜, 杜建强, 熊勇	2023 jysm089	“五育并举”视域下高校设计专业创新路径研究	教学研究项目	1.5	在研	省级
2023年		赵丽红	王书琴, 胡艳, 程娜, 胡志英, 赵增, 朱银东, 陈再	2023 jysm090	新工科背景下地方应用型高校网络工程专业“产教融合”人才培养模	教学研究项目	1.5	在研	省级
2023年		刘璐	孙娜, 唐立军	2023 jysm091	中华优秀传统文化融入大学生文化自信自信研究	教学研究项目	1.5	在研	省级
2023年		曾金林	张璐, 杨慧, 马东升, 李丽娟, 李坤, 余飞	2023 jysm092	数智时代《高级财务管理》课程思政建设的教学改革探索与实践研	教学研究项目	0.8	在研	省级
2023年									

2023年	徐德林	马辉, 张艳雪, 任艳宇, 杨胜	2023jyxm0908	基于产学研合作的创工坊在工业设计专业人才培养中的研究和实践	教学研究项目	0.8	在研	省级
2023年	杨茜	金丽, 吴丹丹	2023sxxzz080	习近平新时代中国特色社会主义思想 “三进” 高校思政课的实践策	思想政治理论课教研	0.8	在研	省级
2023年	韩高峰	张孟贤, 张少娟, 周晓成, 赵丽红, 李冬, 童威, 郎加云, 丁晓梅, 丁磊	2023sqh084	安徽文达信息工程學院+上海通信信息技术有限公司校企合作实践教学	校企合作实践教育基	2	在研	省级
2023年	孙强	彭浩, 吕杰, 金秀芳, 東南平, 江彭影, 李青, 王苏文	2023sqh085	安徽文达信息工程學院安徽中润网络科技有限公司合作实践教育基	校企合作实践教育基	2	在研	省级
2023年	刘海娟	左承基, 韩丽, 吴安东, 潘林燕, 刘艳红, 李靖怡	2023xjz1s095	新能源汽车工程新建专业质量提升项目	新建专业质量提升项	3	在研	省级
2023年	李婷	李泽民, 赵玉芳, 陈陈武, 钱忱, 徐旭初, 冯易超	2023xjz1s096	互联网金融新建专业质量提升项目	新建专业质量提升项	3	在研	省级
2023年	吴皓	杨红兰, 胡静, 侯倩, 周倩, 于彦, 杨静, 张晓	2023xjz1s097	产品设计新建专业质量提升项目	新建专业质量提升项	3	在研	省级
2023年	彭浩	江彭影, 邹辉, 王伟, 詹凡, 余伟重	2023xjz1s098	工程造价新建专业质量提升项目	新建专业质量提升项	3	在研	省级
2023年	于彦	胡静, 杨红兰, 周倩, 沈维娜, 吴杨, 谢梦, 王利利, 李昕	2023xjz1s099	环境设计新建专业质量提升项目	新建专业质量提升项	3	在研	省级
2023年	周晓成	张孟贤, 张少娟, 吴亚玲, 姚静, 陶一凡, 徐心怡, 杨郑媛	2023xjcz01	Unity游戏特效设计	教材建设	1	在研	校级
2023年	金秀芳	贝芳芳, 吴倩倩	2023xjcz02	建筑设备	教材建设	1	在研	校级
2023年	周周	张方方, 蒲静, 张建强, 李娜, 吴华明, 袁媛, 刘慧, 李晓璐, 李婷, 胡	2023sxxxt401	《企业战略管理》教学创新团队	教学创新团队	2.5	在研	校级
2023年	李雪芹	刘欧, 金锐, 雷金方, 张春玲, 吴娜	2023xjcyj01	基于课程思政的《劳动法》教学模式的改革与探索	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	张春玲	张方方, 蒲静, 张建强, 李娜, 吴华明, 袁媛, 刘慧, 李晓璐, 李婷, 胡	2023xjcyj02	基于SPOC的线上线下混合式教学模式研究 —— 以《办公自动化》课	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	李伟迪	张晓东, 王琼梅, 李娜, 袁红真, 王婷, 余晓宇, 葛春阳, 朱满意	2023xjcyj03	基于CDIO理念的《电子CAD技术》课程教学改革与实践	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	王磊	葛盼盼, 王静波, 闫中宁	2023xjcyj04	SPOC混合式教学模式在高校羽毛球教学中的实践应用研究	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	杨茜	吴丹丹, 金丽, 孙强	2023xjcyj05	习近平新时代中国特色社会主义思想 “三进” 高校思政课的实践策	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	杨洋	王静, 高冬雁, 孔颖, 李艳	2023xjcyj06	新文科背景下高校二外课程英语双语教学模式研究	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	苗蕾	刘梦瑶, 丁磊, 于庆娟, 韩伟静	2023xjcyj07	基于创新能力培养的二维动画设计实验教学改革与实践	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	张燕	何佑明, 王静, 丁钰峰	2023xjcyj08	大学英语混合式教学模式研究	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	任婷婷	王琳, 周海燕, 高冬雁, 何玉花, 张熙明, 李诚	2023xjcyj09	新文科背景下基于 OBE理念的大学生英语混合式教学模式研究	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	童倩倩	程娟, 蒲静, 李晨, 昂琳, 石梦雅, 张亚楠	2023xjcyj10	基于新文科背景下会计学专业课程思政模式的探究	教学研究项目	0.75	在研	校级
2023年	马荣荣	石惠惠, 张瑞, 袁媛, 吕林, 张磊, 曹金林	2023sxxsk01	财务报表分析	线上课程	1.75	在研	校级
2023年	李雪芹	刘欧, 金锐, 张春玲, 雷金方, 吴娜	2023sxxsk02	经济法	线上课程	1.75	在研	校级
2023年	胡艳	王书琴, 赵丽红, 程娜, 胡志英, 梁开璇	2023sxxsk03	网络编程	线上课程	1.75	在研	校级
2023年	丁静	孔标, 孙红萍, 秦英, 吕菲, 张燕	2023sxxsk04	大学英语(三)	线上课程	1.75	在研	校级
2023年	何佑明		2023sxxsk01	军事理论	线上线下混合式课程	1	在研	校级
2023年	刘海娟		2023sxxsk02	计算机辅助设计	线上线下混合式课程	1	在研	校级
2023年	杜瑶倩		2023sxxsk03	学前钢琴基础(一)	线上线下混合式课程	1	在研	校级
2023年	丁怀宝		2023sxxsk01	Linux操作系统	线下课程	0.5	在研	校级
2023年	王晓依		2023sxxsk02	微处理器与接口技术	线下课程	0.5	在研	校级
2023年	秦英		2023sxxjy01	校际间大学英语课程虚拟教研室	虚拟教研室	0.5	在研	校级
2024年	金丽	鲁逸然, 阮志宏, 刘子吟, 孙娜	2024aijy471	智慧课程: 思想道德与法治	“AI+教育”课程	1	在研	省级
2024年	潘林燕	吴义乐, 韩丽, 吴安东, 刘红艳	2024aijy472	智能网联汽车技术	“AI+教育”课程	1	在研	省级
2024年	孔曼璐	侯倩, 刘梦瑶, 刘肖敏, 王功, 吴杨, 苗蕾, 何晶晶, 张晓, 周倩, 陈子	2024sxi199	新文科背景下动画专业建设策略的研究	“四新”研究与改革	3	在研	省级
2024年	孙宝法		2024sswjc185	传感器原理与应用	安徽省首批“十四五	2	在研	省级
2024年	周晓成		2024sswjc186	3ds Max软件基础教程	安徽省首批“十四五	2	在研	省级
2024年	秦英、沈晓	孔标, 丁鹏飞, 吕菲, 李守胜, 王琳, 王芹, 唐跃跃, 孔月, 焦志强, 姚	2024dzsk144	大学英语-小学英语	大中小学课程思政一	1	在研	省级
2024年	谢群、吴盛	张雪楠, 刘璐, 黄凤娟, 欧亚, 高瑞	2024dzsk145	大学语文-小学语文	大中小学课程思政一	1	在研	省级
2024年	葛盼盼、陈	胡夏敏, 王磊, 王鹏, 沈山景	2024dzsk146	大学体育-小学体育	大中小学课程思政一	1	在研	省级
2024年	孔曼璐		2024cywzy065	AI超媒体技术	服务十大新兴产业特	3	在研	省级
2024年	李娜		2024cywzy066	无人机技术与应用	服务十大新兴产业特	3	在研	省级
2024年	李晓璐	石惠惠, 张瑞, 张磊, 乔蕾, 徐华燕, 刘楚璇, 姚家娟, 杜建菊	2024jczj01	审计案例分析	教材建设	2	在研	省级
2024年	姚维婷	王丽娟, 黄梦娟, 董敏, 周家丽	2024jyxm0525	新文科背景下融入“BOPPS+R”模式的播音与主持艺术专业教学改	教学研究项目	0.8	在研	省级
2024年	刘梦瑶	孔曼璐, 苗蕾, 袁玉洁, 刘肖敏, 朱灼	2024jyxm0526	基于跨学科与以人为本设计理念的《UI设计》课程教学研究	教学研究项目	0.8	在研	省级
2024年	马晓杰	邵磊, 耿倩, 王萌元, 刘俊友, 刘心睿, 刘娟, 彭娟, 邵洪皓	2024jyxm0527	教育数字化背景下学生个体化学习模式研究 —— 以《电子商务概论	教学研究项目	0.8	在研	省级
2024年	雷金方	黄芬, 王颖, 赵玉芳, 何佑明, 耿倩, 徐宏翠, 王忠勋, 陈凤, 汪世龙,	2024jyxm0528	民办高校大学生劳动教育实施困境及对策研究	教学研究项目	0.8	在研	省级
2024年	倪芳	吕杰, 张晨晨, 孙晓璐, 吴程程	2024jyxm0529	基于CDIO的风景园林工程课程实践教学研究	教学研究项目	0.8	在研	省级
2024年	杨慧	刘松, 石爱娟, 任丽, 王圣斌, 牛玉荣, 张南嫒	2024jyxm0530	红色文化融入新工科教育的实践 —— 以《机械工程材料》为例	教学研究项目	1.5	在研	省级
2024年	周周	刘慧, 蒲静, 张方方, 张建强, 王艳, 李凤玲, 李蕊, 李同顺, 霍宇浩	2024jyxm0531	“双碳”及数字教学背景下经管人才培养探究-基于 EYOS 平台	教学研究项目	1.5	在研	省级
2024年	吴丹丹	孙娜, 杨茹, 刘文钊, 金丽, 杨莉文	2024sxxzz091	大中小思政课一体化建设背景下安徽红色文化资源教学运用研究	思想政治理论课教研	0.8	在研	省级
2024年	金丽	鲁逸然, 阮志宏, 吴丹丹, 唐蔚, 刘金, 刘文钊, 刘子吟, 孙娜, 凌晨晨	2024sxxzz092	习近平法治思想融入“思想道德与法治”课程的路径研究	思想政治理论课教研	1.5	在研	省级
2024年	李娜	王晓依, 张玉, 王玲玲, 谷稳	2024sxxzz092	习近平法治思想融入“思想道德与法治”课程的路径研究	线上线下混合式课程	2	在研	省级
2024年	尹爱兵	王玲玲, 贺文兰, 谷稳, 舒伟	2024sxxzz093	信号与系统	线上线下混合式课程	2	在研	省级
2024年	李坤	余飞, 石爱娟, 王圣斌	2024sxxzz024	机械AutoCAD	线下课程(原精品线	1	在研	省级
2024年	石惠惠	刁建刚, 李晓璐, 袁媛, 胡志文, 徐华燕, 曹玉, 陶月爱, 张磊, 乔蕾,	2024sqh096	安徽文达信息工程學院中审亚太会计师事务所(特殊普通合伙)安	校企合作实践教育基	2	在研	省级
2024年	李静	张晓东, 高梅, 何亮, 叶丹, 莫文婷, 谷稳, 李伟迪	2024sjyxm01	应用型人才培养导向下《智能控制技术》课程教学改革与实践	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
2024年	丁桂云	李爱萍, 秦敬东, 包建华, 孟范范, 马云海	2024sjyxm02	新文科背景下《微观经济学》思政育人教学模式研究	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
2024年	何晶晶	刘肖敏, 王功	2024sjyxm03	人工智能生成内容在动画教学中的创新应用与教学模式探索	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
2024年	陈艳红	李爱萍, 黄淑明, 金锐, 雷金方, 吴超	2024sjyxm04	基于超星学习通的翻转课堂教学模式研究 —— 以《组织行为学》为	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
2024年	张晓	吴杨, 周倩, 侯倩, 孔曼璐, 胡静, 何晶晶, 张慧玉	2024sjyxm05	紧密结合产业链和创新链的产品设计教学模式研究	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
2024年	程娜	王书琴, 赵丽红, 胡艳, 胡志英, 尤豫心	2024sjyxm06	5G+AI时代高校教师教学能力提升路径研究	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
2024年	阮志宏	金丽, 鲁逸然, 刘子吟, 汪玉	2024sjyxm07	民办高校大学生法治素养现状与对策研究	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
2024年	舒莹莹	石惠惠, 李雪婷, 钱伟, 李婷, 李泽民, 管莹莹, 张飞燕, 乔蕾, 曹金林, 徐怡然	2024sjyxm08	SPOC混合式教学模式下的课程思政设计与实践 —— 以《投资学》课	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
2024年	邹辉	李楠, 胡莹莹, 姚婉悦, 时瑾, 赵光莹	2024sjyxm09	习近平新时代中国特色社会主义思想三进背景下的高校英语课程思	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
2024年	江彭影	余建国, 詹凡, 余伟重, 彭浩, 朱小幽, 王伟, 师敏芳, 陈驰	2024sjyxm10	新工科背景下《装配式建筑施工工艺》课程教学改革与实践	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
2024年	贝芳芳	胡旭阳, 吕开清, 李青, 李雨城, 汪秀娟, 陆志祥	2024sxxsk01	智能建造概论(双语)	课程建设类-线下课	0.5	在研	校级
2024年	张艳雪	徐德林, 任艳宇	2024sxxsk02	工业设计史	课程建设类-线下课	0.5	在研	校级
2024年	韩丽	刘红艳, 刘海娟, 潘林燕, 谢常莹, 陈义乐, 刘松, 徐强	2024sxxsk03	驱动电机及控制技术	课程建设类-线上课	0.5	在研	校级
2024年	曹金林	袁媛, 黄逸清, 陈玉娟, 侯宇	2024sxxsk01	高级财务管理	课程建设类-线上课	1	在研	校级
2024年	刘心睿	耿倩, 金锐, 王萌元, 邵磊, 马晓杰, 刘楠	2024sxxsk02	自媒体运营	课程建设类-线上课	1	在研	校级
2024年	舒莹莹	李婷, 钱伟, 李泽民, 管莹莹, 张飞燕, 徐怡然, 李蕊, 李雪婷	2024sxxsk03	投资学	课程建设类-线上课	1	在研	校级
2024年	牛晋蓉	张孟贤, 陈韵秋, 陈艳, 董敏, 孙宝法	2024sjyxm11	基于工程素养与创新能力的单片机课程教学改革与实施	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
2024年	刘肖敏	何晶晶, 周倩, 于彦, 侯倩, 解振兴	2024sjyxm12	乡村文化振兴视域下《书画设计》课程教学改革与实践	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级
2024年	江彭影	邹辉, 詹凡, 陈驰, 王伟, 东南平, 彭浩, 余建国	2024sjyxm13	CIPP视域下本科工程造价专业实践教学质量监控体系的构建与实践	教育教学改革研究项	0.4	在研	校级