

安徽文达信息工程学院

校发〔2019〕22号

关于印发《安徽文达信息工程学院 关于进一步加强教风建设 的实施方案》的通知

各院部、校直各部门：

现将《安徽文达信息工程学院关于进一步加强教风建设的实施方案》印发给你们，请各单位遵照执行。

特此通知。

安徽文达信息工程学院

2019年4月2日



安徽文达信息工程学院

关于进一步加强教风建设的实施方案

优良教风是教师的师德修养和教学水平的重要体现，是提高教育教学质量的根本保障。为深入践行社会主义核心价值观，贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议和教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、《高等学校教师职业道德规范》的精神，规范教学行为，严肃教学纪律，促进广大教师不断提高师德修养、业务素质和教育教学水平，弘扬“博学乐教 教书育人”的教风，将全面深化改革、提高人才培养质量工作落到实处，特制定本方案。

一、加强教风建设的重要意义和目标要求

1. 加强教风建设的重要意义。教风主要表现为教师整体的思想水平、道德水平、学术水平和教学水平，同时涉及到对教学规律的把握以及育人意识和遵守教学纪律的意识等方面内容。教风是学风的先导，是校风的支撑点，是校园精神文明建设的生长点。教风是大学文化建设的核心内容，是学校治学精神、治学态度和治学原则的综合体现，是衡量一所高校办学思想、教育质量和管理水平的重要指标。教风建设关系到学校的教学质量和人才培养质量，关系到学校的生存与发展，关系到学校办学的社会声誉。建设优良教风是坚持育人为本，全面实施素质教育，为多样化、个性化、创新型人才成长提供良好环境，着力培养现代化建设需

要的各方面人才的关键，是把我校建设成为应用型高水平大学的必要条件。

2. 加强教风建设的目标要求。进一步加强教风建设，增强全体教师教书育人的责任感和使命感，鼓励全体教师立足本职岗位，潜心教书育人。提高全体教师参与教学的积极性和热情，更新教育观念，创新教育教学方法和人才培养模式，促进教学与科研互动，提高教育教学质量。通过 3-5 年的努力，在现有基础上，形成“博学乐教 教书育人”的良好教学风气，使广大教师在具有渊博的专业学识和精湛的教学技艺的基础上，以教为荣、以教为乐，既认真传授知识，又在传授知识中引导如何做人。

二、加强教风建设的主要途径和措施

（一）加强教师队伍建设

教风建设的主体是教师。在教学活动中，教师始终处于主导地位，深化教学改革的关键在教师，保证教学质量的关键也在教师。加强教风建设首在加强教师队伍建设。

1. 坚持“师德为先”。严格按照《高等学校教师职业道德规范》、《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》等文件要求，进一步探索并建立健全自律与他律并重的师德建设长效机制。学校每年通过领导报告、专家报告、典型教育、专题培训等形式，加强对全体教师的师德教育；通过评选师德标兵等活动，树立典型，带动广大教师培养高尚师德。切实增强教师教书育人的责任感和使命感，积极引导广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实

学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。

2. 坚持“教学为要”。落实教授、副教授为本科生上课的基本制度，将承担本科教学任务作为教授、副教授聘任（聘用）的基本条件。坚持上好“四课”，即：抓好新教师上好“过关课”、助教上好“提高课”、讲师上好“优秀课”、教授上好“示范课”。

3. 重视青年教师培养。新任教师上讲台前，应经过“培训关”、“助教关”和“试讲关”，并配备经验丰富的老教师跟踪指导。中级及以下职称的教师，在一学期内只能开设一门新课。有计划的选派部分青年教师赴外进行访学、进修。发挥教研室在开展教师教学讨论，促进教育教学研究，推广教育教学改革等方面的作用，满足教师个性化和专业化发展需要。

4. 完善教学责任制。各学院应以课程（群）为单位建立健全教研机制，聘任高水平教师担任课程负责人，明确课程负责人在课程改革、建设和管理工作中的责任。

5. 推进教研活动常态化、规范化、制度化。定期开展教研活动，深入研讨课程建设、教学内容的优化与教学方法的改革，坚持试讲、说课、集体备课、教学法研究等制度；定期开展教学示范、观摩、交流、研讨；应用型专业教师参加实践教学培训等教研活动。

（二）加强教学过程管理

1. 严格落实教学有关制度。全体教师要认真执行《安徽文达信息工程学院主要教学环节质量标准》、《安徽文达信息工程学院

教师教学质量考核办法》、《安徽文达信息工程学院教学检查制度的暂行规定》、《安徽文达信息工程学院本科毕业论文(设计)工作实施办法》等规章制度。

2. 加强课堂管理，提高课堂驾驭能力。要严格执行教学计划，认真拟定教学方案，精心做好教学准备。严格执行教学作息時間，创设和谐平等的课堂气氛，做到不随意调课、不迟到、不提前下课、不拖堂。把课堂管理、引导学生树立良好学风作为必须履行的职责之一，教育学生明确学习目的，端正学习态度，遵守课堂纪律，认真完成学习任务。

3. 强化课外辅助工作。严格学生课业要求，认真检查和批改作业，为学生答疑解惑，引导学生全面掌握教学内容。加强毕业论文（设计）指导，防止学生出现论文（设计）抄袭、论文（设计）作假等学术不端行为，提高论文（设计）质量。

4. 优化学生学业评价体系。将过程性评价与终结性评价相结合，在教学过程中广泛采用平时（期中）测验、大作业、上机操作、实验、课程论文（综述）、基于问题（项目）学习等多种评价形式，并作为平时成绩纳入课程总成绩，逐步提高过程性评价在总体评价中的比例。进一步完善课程的终结性评价，提高命题质量，减少客观性试题，增加主观性试题，鼓励教师采用上机操作、课程论文（综述）、面试等方式改革专业课程考试（核）方法，探索非标准答案考试，并在试题总量中占一定比例。在学业评价过程中，要规范考核标准，严格平时成绩评定，强化创新能力、实

践能力、应用能力考核，突出学生在实践应用中分析问题、解决问题的能力。

5. 规范考试程序。要杜绝考前突击划定复习范围和复习重点，以及泄露考试内容等现象。监考教师要认真监考，对学生考试违规行为果断处理并及时上报，塑造良好考风。

（三）深化教育教学改革

继续深化以学分制改革为主要内容的教学管理制度改革，促进教风建设。进一步完善以教考分离为重点的考试方法改革，鼓励教师将先进的教育理念运用到教学内容、教学方法与手段的改革实践中，学校将在教研立项、教学成果奖评选等活动中对具有改革实践和成效的项目予以政策倾斜。要以调动教师积极性、促进教学质量不断提高为目的，进一步改革教学质量评价体系，使其更科学合理，更具有可操作性。要引导教师和学生正确对待教学质量评价工作，充分发挥教学质量评价结果在改进教学工作方面的作用。

1. 转变教学方式。以教学方法改革为突破口，引导学生自主学习、主动实践。继承和发扬传统优秀的教学方式方法，根据当代学生的学习方式和认知规律，从强调教师如何“教”到注重引导学生如何“学”转变，从课堂教学为主向课内外结合转变；鼓励教师基于问题的教学、基于项目的教学、基于案例的教学，引导学生从继承性学习走向探究发现性学习，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

2. 创新教学方式方法。充分利用现代教育技术，推进信息化技术革命背景下教学方法与教学手段改革，开展“翻转课堂”“混合式学习”与MOOC等教学方式方法的探索与实践；注重学生的团队学习、团队研究和团队协作；进一步深化课程体系与教学内容改革，全面推进创新人才培养模式的改革；建立健全国家、学校和院部三级大学生科技创新体系，加强学生创新团队和基地建设，搭建和拓宽学生科技创新，大幅度提高学生参与科研创新活动的比例；推行本科生导师制，根据院部自身实际，实施学业导师、项目导师、导师组等多样化的导师制，明确导师职责，逐步扩大导师制的覆盖面。

3. 深化创新创业教育改革。将创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养的重要指标，促进专业教育与创新创业教育的有机融合，将创新创业教育融入人才培养全过程。

三、加强教风建设的保障机制

（一）加强对教风建设的领导

全校教风建设工作在校党委的统一领导下，由校长全面组织实施。党委要重视研究解决教风建设中的重大问题。校行政每学年开展一次全校教风建设情况的调研，总结经验，树立典型，查找不足，提出建设性意见，促进学校教风建设一年上一个新台阶。各部门要坚持以人为本、尊重教师、服务教学的原则，充分确立教学工作的中心地位，及时解决教学工作中存在的实际困难，为建设优良教风创造和谐的氛围。各教学院部行政主要负责人是本

单位教风建设工作的第一责任人，各教学院部的党总支（直属党支部）对本单位的教风建设起监督保证作用。行政负责人要在总支协助下，组织有关人员积极主动地做好思想政治工作、教学管理工作，经常深入课堂、深入学生、深入教师，每学期必须开展一次教风工作调研活动，通过召开教师、学生座谈会，听取师生对教风建设的意见和建议，了解本单位教风建设情况，掌握本单位教风的现状，对存在的问题要及时制定整改措施，切实整改。各教研室是做好教风建设工作的重要基层组织，必须严格教学环节的管理，并通过开展教学研究活动，互帮互学，不断提高教师特别是青年教师教育教学的能力和水平，鼓励和鞭策教师爱岗敬业，争创优良教风。

学校主要领导和学院党政一把手作为教风建设的第一责任人亲自抓教风建设工作。教务处是学校教风建设的责任单位，具体负责教风建设的规划、组织实施和日常检查监督。学院分管教学工作的负责人是本单位教风建设的直接责任人。各学院是教风建设的主体，应积极探索、大胆创新、不断改进教风建设的内容和方式，制定体现本单位特点的教风建设活动实施方案，并组织实施和监督检查。

（二）建立和落实教风建设目标责任制

将教风建设工作纳入各单位年度绩效考核内容。将教风建设成效作为考核学院教风建设第一责任人、直接责任人工作业绩的重要指标。

（三）建立校、院两级教风联席会议机制

校级联席会议由分管校领导牵头，教务处、学生处等部门负责人，各学院分管教学副院长和分管学生工作副院长、任课教师代表、学生代表参加，原则上每学年的第一学期召开。院级联席会议原则上由分管教学副院长和分管学生工作副院长牵头，教学秘书、辅导员以及任课老师代表、学生代表参加，原则上每学期召开一次。通过校院两级联席会议机制，共同构建校院协同、部门联动、师生相促的教风建设长效机制。

（四）建立全方位多层次监控体系

1. 继续推行常规教学检查和专项教学检查。开学初主要由学校领导、有关职能部门以及各学院党政领导、专业负责人对资源使用、教师教材教室、课堂纪律、后勤保障等重点检查；期中要组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生专业满意度调查以及进行专项检查或调研活动；期末要加强考风考纪建设和开展学生终结性评教活动。每学年要定期检查教案、学生论文、试卷及作业批改情况，对发现的问题要严格按照《安徽文达信息工程学院教学事故认定与处理办法》的规定严肃处理并及时通报。

2. 继续坚持领导干部听课制度。继续坚持领导干部、教学管理人员听课、查课制度，各级领导干部和教学管理人员必须遵守学校关于领导干部听课的有关规定，每学期至少对学生的出勤率、课堂纪律、课堂教学秩序进行随机性抽查，并将检查结果通报各院部。

3. 落实教学反馈制度。实施学生、同行、学院三级评教制度，开展教师教学综合测评，推动教风建设；教学管理部门要通过召开有关座谈会、设立教学信息反馈信箱等形式，广泛、及时地收集和掌握教学信息特别是教风方面的信息；进一步完善教学督导和学生教学信息员制度。教学督导要把工作重点由检查日常教学秩序转到深入课堂听课、帮助青年教师提高教学水平上来。畅通学生方面的教学信息反馈渠道，聘请学生担任教学信息员，并加强对学生信息员的培训，提高学生信息员收集、反馈教学信息的能力和水平，收集学生对教师课堂教学的意见，反映学生学习动态和有关的意见建议。

（五）完善激励与约束机制

1. 进一步完善教学激励机制。表彰在本科教学一线做出突出贡献的优秀教师，积极开展“青年教师基本功竞赛”、各级“教学名师”、“教坛新秀”、“教书育人先进个人”、“我最喜欢的好老师”等评比活动。对于学生评教成绩居前5%的教师在教学评优评先中应优先推荐。

2. 进一步完善教学约束机制。对学生评教成绩位于所在院部后5%且学生有较大意见的，要求教师本人写出整改报告，制定整改措施，教学院部要及时安排有关人员随堂听该教师授课，帮助整改，直到获得学生认可为止；对于年终考核连续2次位于所在教学院部后5%的，应调离主讲教师岗位。职称晋升教学考核实行

“师德一票否决制”，凡当年在教风方面存在问题或有教学事故者，均不得获课堂教学质量优秀和年度综合考核优秀等次的称号。

（六）营造教风建设的良好氛围

要创新教风建设形式。全校各部门、各单位要统一认识，齐抓共管，努力营造建设优良教风的良好氛围。学校将优良教风建设列为学校师资队伍建设方案的重要内容，同时作为重要考核指标纳入二级单位综合考核体系和教学院部教学与管理工作评估体系。落实责任追究制，将教风建设状况与各单位主要负责人的年度考核和校内津贴挂钩。宣传部要通过校报、讲座、报告等多种形式，加大师德、师风的宣传教育工作。机关各处室、各教辅单位和后勤服务集团要进一步改进工作方法和服务态度，提高服务质量，努力为教师创造便利、舒心的工作和生活环境。各教学院部要制订本单位优良教风建设实施方案，明确责任，真抓实干，落实到整个教学过程中。全校所有部门、全体教职员工共同努力，营造有利于建设、维护和保持优良教风的良好氛围，在全校形成教书育人、管理育人、服务育人的综合育人体系，促进我校教风建设工作不断取得新的成绩。

四、本方案未尽事宜由教务处负责解释。

