

安徽文达信息工程学院

校发〔2019〕29号

关于印发《安徽文达信息工程学院关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的实施意见》的通知

各院部、校直各部门：

现将《安徽文达信息工程学院关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的实施意见》印发给你们，请各单位遵照执行。

特此通知。

中共安徽文达信息工程学院委员会



安徽文达信息工程学院



2019年4月11日

安徽文达信息工程学院关于进一步 加强和改进思想政治理论课建设 的实施意见

为深入贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，充分发挥思想政治理论课作为大学生思想政治教育主渠道主阵地的作用，结合我校实际，现就进一步加强和改进新形势下我校思想政治理论课建设提出如下意见。

一、建设目标

全面改进和加强我校思想政治理论课建设，构建领导重视、部门支持、保障到位的教学服务体系，落实立德树人根本任务，确保思想政治理论课建设课程规范、方法科学、质量保证、队伍齐备、制度健全，将思想政治理论课建设成为学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。

二、主要措施

（一）切实加强师资队伍建设，打造一支专兼结合、结构合理的高素质思想政治理论课师资队伍

建立思想政治理论课教师任职资格标准。把政治立场作为教师聘用的首要标准，结合对思想政治理论课教师“政治要强”、“情怀要深”、“思维要新”、“视野要广”、“自律要严”、“人格要正”的新要求，严把教师聘用关。思想政治理论课教师应具有马克思理论相关学科的学科背景和学历，兼职教师必须具有硕士研究生以上学历、相应职称和相关教学经

验，新任思想政治理论课教师原则上应是中共党员，具有相关专业的硕士学位。

配齐建强思想政治理论课教师队伍。按照师生比不低于1:350的比例配足建强专职教师队伍。鼓励符合条件的管理人员、辅导员承担一定的思想政治理论课教学任务；新聘的35周岁以下年轻思想政治课专任教师必须兼职担任1年以上辅导员工作。

实施思想政治理论课教师退出机制。凡不符合高校思想政治理论课教师任职资格的，不得聘用；未经专门上岗培训教育，不得讲授高校思想政治理论课；凡在事关政治原则、政治立场和政治方向的问题上不能与党中央保持一致的，不得从事思想政治理论课的教育教学。在学校年终考核中不合格的或在集中听课中确定为不合格者的，不得继续聘为思想政治理论课教师。

完善教师培养培训制度。制定思想政治理论课教师培养培训规划，组织教师参加全国及安徽举办的各类高校思想理论课研修班，推荐优秀教师在国内访学，支持教师脱产或在职攻读博士学位，提升队伍的学历层次，优化学缘结构，进一步提高教师的理论素养、教学水平和科研能力，真正培养一批热爱思政课教学和马克思主义理论研究，教学业绩突出，具有发展潜力的青年教师队伍。同时，也可以将思想政治理论课教学科研骨干培养与干部队伍建设结合起来，支持教学科研骨干、马克思主义学院负责人到相关部门挂职或实践锻炼。

（二）创新教学内容和方法，有效提高教学质量

培育推行优秀教学方法，采用先进教学手段，统筹课程教学、实践教学、网络教学建设，充分发挥课堂教学的主渠道作用和实践教学、网络教学的补充作用。积极开展思想政治理论课综合改革，鼓励创新教学模式，凝练教学内容，理论联系实际、进行专题教学，强化问题意识，构建重点突出、贴近实际的教学体系。

在课堂教学中，教学内容注重知识与技能、过程与方法、情感与价值的统一，充分调动学生的主观能动性，加大学生课程的参与度。优化教学方式，采用启发式、探究式、辩论式、翻转课堂等教学方式，由单纯灌输转为引导探究，由单向讲授转为双向交流，由单一课堂转为情境教学，形成学生为主体，教师为主导的教学系统结构。

积极探索网络教学，开发思想政治理论课在线课程，推进雨课堂建设，充分运用网络现代技术手段做到师生线上交流、讨论、答疑解惑、教学相长。

（三）加强实践环节，推动思想政治理论课实践教学多元化发展

高校思想政治理论课教学的最终目的是把马克思主义观点和道德要求内化为学生个体的思想意识和道德品质，促进学生将思想理论内化于心、外化于行，做到知行合一。

加强实践教学，将社会实践列入教学计划。建立校外实践基地，譬如渡江战役纪念馆、刘铭传故居等。校党委宣传部、教务处、学工处、团委等部门要相互协调配合，思想政治理论课教师、辅导员要共同参与实践教学工作，每学期至少开展 1

次实践教学课，必须完成规定的实践教学学时，并努力开创适合学校实际的实践教学方式，实现课堂教学与实践教学的有效衔接、良性互动，不断推动学生在亲身体验和身体力行中加深对所学理论的理解和把握，使思想政治理论课课堂教学得到有效延伸，实现由“课程本位”向“知识本位”再到“行为本位”的提升。鼓励学生利用寒暑假时间开展思想政治理论课社会实践，进一步深化理论认同，学会将书本理论知识与社会生活、客观实际融会贯通，在知行并进中提高思想道德素养，实现以学生为主体的教学实践多元化。

（四）推进“课程思政”建设，发挥“三全”育人功效

增强通识教育课程育人功能。根据不同学科性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。哲学社会科学类通识课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。自然科学类通识课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。人文艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

发挥专业课程育人作用。在专业课教学过程中，重点培育

学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

提高全体教师的育人能力。开展课程思政学习讨论，引导全体教师树立“课程门门有德育、教师人人讲育人”理念。开展入职培训、专题培训、集中备课、优秀教师示范等，加强教师育人能力培训。引导全体教师能够利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每一门课程的教学全过程。

（五）建立健全科学合理、系统完善的思想政理论课考核与评价体系

建立三级督导制度。充分发挥校督察室、各二级学院及教研室作用，开展校、院、室联合督导，加大督导的针对性和有效性，确保教育教学按纲施教。

建立健全科学的奖励体系。设立与教学业绩奖励并行的教学工作奖项，奖励那些在思想政治理论课教学中取得显著成绩的教师，特别要重奖那些在教学方法改革与教学模式创新中做出突出贡献的教师。

加强教学质量评价工作。完善教学质量评价制度，多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、

教学获奖等教学工作实绩。引导教师贯彻党的教育方针，遵守教学纪律，改进教学方法，启发学生思考，指导合作学习与研究性学习。实行教师自评、教师互评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价。

建立考核评价结果分级反馈机制。建立教师考核评价的校、院分级管理体系。维护教师权利，考核结果应通知教师本人。注重与教师的及时沟通和反馈，科学分析教师在考核评价中体现出来的优势与不足，提供相应的帮助和指引，促进全体思政课教师可持续发展。

三、保障体系

明确思想政治理论课建设领导小组、马克思主义学院和相关部门任务，细化分工，压实责任。

1. 思想政治理论课建设领导小组：加强学校党委和行政部门对思想政治理论课的组织领导，思想政治理论课建设领导小组要切实负起提升思想政治理论课质量和水平的政治责任和领导责任，确保思想政治理论课在重要议事日程上落实到位。领导小组负责全校思政课教学的指导、咨询、评估。每学期至少召开1次专题会议，听取思政课教学的工作汇报，研究思想政治理论课教学的相关工作，同时积极推进“课程思政”工作。并结合实际情况，定期检查指导思想政治理论课教学工作，小组成员每学期至少听2节思想政治理论课。同时，在教学改革创新与实践上下真功夫，制定行之有效的措施，强化落实实施，解决实际问题，确保思想政治理论课建设取得实效。

2. 马克思主义学院：马克思主义学院是思想政治理论课建

设责任主体，其院长是第一责任人。马克思主义学院负责本《实施意见》有关思想政治理论课内容的组织实施，积极指导探索教学方法改革，坚持“八个相统一”，落实实践教学、基地建设和学科竞赛活动计划，优化教学手段，健全教学管理制度，建立集体备课、集体听课、集体评课制度，把思想政治理论课建设具体任务落实到每个教研室及每一个教师，“守好一段渠，种好责任田”。

3. 人事处：拟定思想政治理论课教师任职资格标准，配齐建强思想政治理论课师资队伍。优化思想政治理论课教师的学历结构、职称结构、学缘结构和年龄结构。加强思想政治理论课教师的考核实施。

4. 教务处：将思想政治理论课建设纳入学校人才培养方案之中。根据学校培养人才层次，落实课程和学分以及对应的课堂教学学时，确保教学时数。建立教学内容、教学质量监控、检查和评价等制度。

5. 学工处、团委：充分发挥学生工作专兼职人员作用，落实学生对思想政治理论课教师的评价与反馈制度。配合马克思主义学院开展实践教学，完善第二课堂发展。