

教学督导与评估工作简报

TEACHING SUPERVISION AND EVALUATION WORK BRIEFING

● 理论前沿

“学评融合”实现全环境育人	1
深刻理解教育家精神的内涵	3
数智赋能提升高校内部质量保障能力	5

● 他山之石

坚持“四个聚焦”建设高水平应用型大学	9
聚焦数智化转型 赋能课堂教学改革	11

● 审核评估

基于新一轮审核评估中的“五个度”教学评价思考与实践	13
以新一轮审核评估推动应用型高校高质量发展的策略研究	15
审核评估在高校教学质量保障体系中的作用	20

● 督评简讯

湖南省：探索三大举措 赋能教育督导	23
校领导亲临一线 巡查开学第一课	24
学校召开第五届教学督导组聘任会议	25
学校召开本科教育教学审核评估自评自建工作第三次推进会	25
学校开展开学初集中教学督导工作	27

● 院部动态

城市建设学院：中秋送暖 为新生发放月饼	28
电子电气工程学院：党总支举行外省籍新生中秋茶话会	28
艺术学院：反诈宣传不停歇 开展反诈宣传专题讲座	29

第3期（总第7期）

2024年9月27日

“学评融合”实现全环境育人

教育评价是教育教学的指挥棒和风向标，在教育活动中具有正向推动作用。科学有效的教育评价是提高教育质量、实现教育公平的关键。十余年来，致力于评价改革的探索与实践，聚焦全环境立德树人，探索构建智慧平台支撑下的教育评价范式。由“全体”转向“个体”，由“结果”转向“过程”，由“单一”转向“多元”，由“被动”转向“参与”，注重数智赋能、个体关怀、教学评一体、校家社合作，逐步形成了以“学评融合”为核心的新评价范式，为学生的全面发展和健康成长提供有力支持。

一、创新评价理念 发挥评价育人功能

学校将知识素养、正确价值观、关键能力、必备品格四项评价内容深度融入学生日常学习活动。发挥信息技术在创新评价工具和支持评价实践方面的积极作用，利用大数据、人工智能技术、学习分析技术等先进手段，对学生的学习过程进行实时动态的、全面综合的评价。关注学生的学习成果、学习过程和发展轨迹，通过画像建模和学业述评报告，提供直观、清晰的学习反馈，帮助学生更好地了解自己的学习情况，激发学生的主动发展意识，培养自主学习能力。

二、明确评价内容 形成立体评价模型

评价指标和评价路径相互依赖、互为补充，是评价体系中的关键要素。学校构建了全学科、三场域、多元化的评价指标和路径，采用多种方法和标准来衡量学生个体在不同学科场域的表现和能力。

各学科以新课标为核心，聚焦“正确价值观、关键能力、必备品格、知识素养”，设立了三级评价指标体系：一级指标指向契合育人目标以及学生发展的品德修养、学业成就、素养提升、创新思维，二级指标指向学生的学科能力、学科素养，三级指标指向可实施、可测量、可操作的具体层面。通过三级指标为学生的全面发展和教育质量的提升提供有力支持。

学科教学、跨学科项目式学习和家校共育三大场域互为补充，共同协作互补完成对学生综合发展的立体评价。学科教学场域立足学业表现，重点关注学生的

理论前沿

知识基础和素养进阶。跨学科项目式学习场域则鼓励学生将所学知识应用于实际问题解决中，培养创新思维和实践能力。家校共育场域则强调了家庭与学校之间的紧密合作，共同促进学生的全面发展。三大场域共同构成了学生全面发展的坚实基础。

三、研发评价工具 打造人机协同评价样态

学校根据“数字校园建设规范”要求，开发了“5+X”评价平台，利用AI、大数据等技术，实现学生全过程纵向与全要素横向评价。平台构建动态评价模型，实施全场景、多模态数据采集，为“学评融合”的高质量实施护航。

平台采用灵活可扩展的多模块评价模式，支持多种评价维度和指标的自定义设置，可以实现无感式数据采集、多模态数据融合处理，灵活适应各种教育环境和需求。目前已开发学业管理、德育积分、资源题库、自动组卷、线上答题、自动批阅等无壁垒模块，通过引入生成式人工智能模型实现对个体全面、精准、多元的实时动态评价。

平台打造了灵活便捷、人机协同的评价方式。家长端通过微信公众平台操作使用，依托庞大的用户基础进行评价任务的发布、管理与参与，实现大数据的采集与有效利用。教师通过手机、平板电脑、电脑为客户端进行实时数据的采集、存储、传递、分析与处理反馈。平台实时反馈学生成长动态，为教学决策提供有力依据，通过多元化的评价路径，全面、系统地记录学生的成长轨迹和发展变化。

四、应用评价结果 推动学生可持续发展

学校充分利用评价结果，为学生的可持续发展提供有效指导。教师根据评价结果，进行个性化的教学和辅导，帮助学生发现自身的优势和不足，制定合理的学习计划和目标。同时，家校协同为学生提供更好的学习环境和资源支持，推动学生全面成长。学校借助“三场对话”，即师生故事对话、家校协商对话和学生自我对话，聚焦学生全面成长，围绕情感需求、环境需求、自我需求三大方面，构建闭环式成长支持环境。采用反思、互动、交流等述评反馈，将学生的学习内容与成果转化为自我调整和激励的过程，引导家长将参与转化为陪伴孩子成长、家校共同培育的契机，达成家校共育的评价目标。

总之，在评价改革探索的道路上，学校通过理念创新、模式创新、技术创新，为师生发展带来了积极的影响与显著的成效。在智慧化社会的当下，信息来源与获取的手段不断迭代升级，我们将持续探索对学生个体的精准评价和改进指导，让评价在学校育人系统中综合发力，推动学校教育的高质量发展。

（节选自《中国教育报》2024年7月9日第08版）

深刻理解教育家精神的内涵

（青海大学 张利涛 黎昊）

中国特有的教育家精神，发轫于中华优秀传统文化和教育理念，在新的历史条件下，淬炼出新的样态，让蕴含其中的中华优秀传统文化基因不断激活，激励广大教师躬耕教坛、潜心育人。“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”，深刻诠释了教育家精神的丰富内涵和实践要求。

心有大我、至诚报国的理想信念，强调教师应以推进强国建设和民族复兴为己任，把个人命运与国家命运紧密相连。这是教育家精神的灵魂所在，也是教育家精神的价值底色。将“小我”融入“大我”，将教书育人、培根铸魂融入国家富强、民族复兴，于广大教师而言，这是信念所在、价值旨归。这就要求教师要将自我价值的实现与家国情怀交融互汇，以“大我”突破“小我”。只有把“小我”融入“大我”，才会有海天襟怀、壮美心灵，才能促使我们守教育报国初心、担筑梦育人使命，努力做党和人民信赖与依靠的大国良师。

言为士则、行为世范的道德情操，既是教师队伍发展的价值追求，也是教师道德情操的价值规约，高高树立了新时代教师以德育人、立德树人的崇高理念。在这一理念的指引下，教师不仅要在专业领域精益求精，更要在道德品行上

理论前沿

严于律己、以身作则，努力成为学生心目中的道德标杆。建设教育强国呼唤教师不仅要成为知识的传播者，更要成为社会主义核心价值观的引领者。教师的言行举止对学生具有潜移默化的影响，其一言一行都传递着道德信号，影响着学生的人格塑造。因此，“言为士则、行为世范”这一价值准则要求教师自觉坚守道德底线，树立崇高职业道德标准，做到言必信、行必果，为广大青少年树立道德榜样，凝聚中国梦的道德力量。

启智润心、因材施教的育人智慧，是教师育人品格与育人能力的重要体现，对教师的学科知识、综合素养、道德情操等方面提出了综合要求，体现了对现代教育价值理念的融通和发展，为新时代教育事业高质量发展开出了良方。以新理念引导教育现代化是增强育人智慧必备的前提条件。这种智慧不仅体现在对科学文化知识的传授上，更体现在对学生思维能力、创新精神和道德情操的培养上。这就要求广大教师要深入了解每个学生的身心特点和个性化需求，设计个性化教育方案，努力做到因材施教。培养人才是教育的根本目的。在新时代背景下，以这种育人智慧达成学生全面发展和个性发展相结合，不仅培养他们成为具备扎实知识基础和拥有一技之长的人才，更激发他们获得创新创造能力和增强社会责任感，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

勤学笃行、求是创新的躬耕态度，强调的是教师为学、为教的态度，体现了教师成长进步的规律。这就要求教师在学术追求上保持严谨与执着，不断学习和更新知识，以应对教育领域的变化与挑战。教师不仅是知识的传播者，更是终身学习的实践者，应当以勤学笃行的态度不断检视知识储备、反思教学实践，从中汲取经验和教训。同时，教师要在教育教学实践中勇于突破传统经验，探索新的教学方法和教育模式，以适应学生多样化、个性化学习需求和经济社会发展特别是科技发展新趋势。通过勤学笃行、求是创新，不断提升自身的专业素养、养成良好的教育教学习惯，与时代同行、与青少年共成长，不断推进教育事业高质量发展。

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，是对教师职业底色的高度凝练，体现了教育家精神所蕴藏的大爱要求。教育是爱的事业，教师是爱的使者。教师在育人实践中，以仁爱为核心，通过情感共鸣和人格感化，促使学生的思想认知与道德品格逐步形成和提升。教师的无私奉献不仅在于知识的传授，更在于通过情感投入，激发青少年向前、向上、向高处、向未来的内在动力，帮助他们形成对社会、

国家和人类的责任感与使命感。新时代的教师应当自觉将仁爱之心内化为教育实践的重大原则，心中有火、眼里有光，潜心教书育人，落实立德树人根本任务，引导学生成为具有家国情怀和责任担当的时代新人。

胸怀天下、以文化人的弘道追求，要求教师夯实以天下为己任的价值基座，筑牢文化自信的精神基石。中国知识分子身上总是流淌着“修身、齐家、治国、平天下”“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”等独特品质和精神追求。这种品质和追求不仅体现为对中华优秀传统文化的自信与坚守，更体现为教师引导学生心怀“国之大者”、勇担时代重任，报效祖国、服务人民、奉献社会的责任与担当。在全球化背景下，教师应弘扬中华优秀传统文化、推动不同文明交流互鉴，教育引导学生在自觉把人生志向融入以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的生动实践中，为构建人类命运共同体、推动人类文明交流互鉴作出积极贡献，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

（节选自《青海日报》2024年9月23日第7版）

数智赋能提升高校内部质量保障能力

（华东理工大学 王慧锋）

高校内部质量保障能力对于持续夯实人才培养中心地位、提高人才自主培养质量起着强有力的助推作用。教育部本科教育教学第一类审核评估紧扣拔尖创新人才自主培养这一核心命题，重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力。从新一轮审核评估参评高校的调研情况看，一些高校的内部质量保障体系建设尚不适应高质量发展的目标要求，与实现高等教育治理体系和治理能力现代化的目标要求还存在一定距离。数字时代，大数据、云计算、人工智能等数字技术不仅推动着教育理念、方法和模式的系统性变革，也为高校内部质量保障体系建设带来了新的机遇和挑战。

理论前沿

针对教育数字化转型带来的信息量扩增、学习行为转变以及复杂场景交互的人才培养新特征，数智赋能提升高校内部质量保障能力尤为重要。高校应将信息化、数字化、智能化技术融入教育教学，推动数字化场景的学习变革，建立基于大数据支撑与引领的 PDCA（目标—执行—检查—处理）全面质量体系，推动高校内部质量保障由经验管理向数字循证决策转变，促使质量保障范围覆盖教育教学全过程以及教育教学目标的各个维度，促进教育教学质量监测评价的常态化、全量化、智慧化，实现可量化的教学质量目标导向、基于数据分析的质量管理内驱以及全员联动的闭环反馈与持续改进。通过数据驱动，提升高等教育治理效能和高校高质量发展内生动能，全要素、全流程地推动智慧教育教学生态的形成和发展。

近年来，华东理工大学在数智赋能提升高校内部质量保障能力方面进行了有益探索。在 2023 年本科教育教学审核评估中，学校的相关实践被教育部评估专家推荐为示范案例，并获评 2023 年度上海市教育评价改革优秀案例。

一、创建数字化教学新场景，构建质量保障新机制

《国家信息化发展战略纲要》指出，高校应“建立适应教育模式改革的网络学习空间”。利用数字化技术打造智能学习平台，搭建融合课堂教学与在线课程资源的混合式学习空间，既可以筑牢信息化教学基座，支撑线上线下混合式教学新模式的开展，也为大数据、人工智能等先进技术及时掌握教学动态，构建数据驱动型质量保障新机制奠定基础。

学校构建了国内首个自主设计配置的“本、研、继教”一体化和“教学管考评”一体化的多层次信息化学习平台，形成了集人才培养方案、教学大纲、教学视频、电子课件、习题试题、教学案例、虚拟仿真实验实训等教学资源于一体的全元素通教通学，有力推进了以问题、案例为导向的讨论式、启发式等教学方法改革。

学习平台通过模板导入、电子教材和课程大纲自动识别、同步其他课程知识点等方式，建立了覆盖知识单元和知识点的课程知识图谱，通过有效感知知识点掌握率、关联学习任务统计、知识点学习预警等，使师生可以全面清晰地了解教与学情况，并通过学习过程数据量化，帮助学生调整自身学习状态，实现日常的

教学质量监控。例如，学习平台中的贯通式案例课程采用智能评分系统，基于工程案例短视频自动评价学生的学习体会，提升学生的写作能力。

二、智联线下线上课堂学习，落实“以学生为中心”理念

学校将成熟的互联网会议系统在直播并发性上具有的强大优势、AI 能力和云存储进行系统集成，并依托学习平台创建了“智播课堂”，实现了教室的智慧化与课堂的数字化，使线下课堂与线上学习得以有效融合，为“教”与“学”的提升提供强大助力。

“播”，即课堂直播。平台自动根据课表创建线上会议，教师在教室的电脑上登录互联网会议系统，即可进入课程自动录制并存储在云端，师生可线上观看直播的视频资源，便于督导在线巡课、学生在线学习。“智”，即智慧化。智能转写将教师课堂上的语音内容转写为文字，并提供搜索功能，方便查询知识点；智能纪要是利用 AI 技术生成智能摘要，帮助师生把握课堂全局，更好地理解课程内容；智能章节是将视频划分为多个章节，并生成章节小标题，实现快速导航定位，便于师生快速复盘与精准复习。

智播课堂为打造人人皆学、处处能学、时时可学的学习型校园提供了软硬件一体的基础性解决方案，也为同类高校提供了课堂教学线上化建设思路。智播课堂以其独特的技术优势，让教育教学从大规模标准化转向个性化、智能化，有力地引导学生更加主动学习、积极思考，助力每一名学生构建适合自己的学习方案，实现从教师“教得好”向学生“学得好”转变。

三、构建质量决策管理平台，形成质量文化凝聚力

以往的教学质量保障工作往往局限在教务处所辖的教务管理业务口，导致各部门之间协同不足，职责不明确，难以形成培养拔尖创新人才的育人合力。因此，高校应在校级层面构建统一的质量决策管理平台，使教育教学质量保障的对象由基于单一信息系统的结构化数据分析，转向跨信息系统及业务系统数据的综合分析、常模比较、下钻、预警，将以往校内零敲碎打的举措进行联动、凝聚和升级。

学校通过对各业务系统数据进行伴随式、精准化采集，在统一数据标准、建立数据仓库、形成全校教学质量数据集的基础上，以质量制度、评估指标为导向，构建了由核心指标及观测点组成的自主综合监测体系。该体系面向各部门提供模

理论前沿

型关联、函数计算，形成以质量数据为基座，以质量制度体系、绩效考评体系为立柱支撑，以质量文化与服务应用为导向的数智化质量决策与管理服务平台，实现了宏观层面顶层监控、中观层面监测分析、微观层面明岗理责的闭环监控，有效提升了高等教育治理效能。

未来，学校将继续发掘文本和数据项中隐藏的信息与价值，提炼出表征高校教育教学质量的关键数据，并探究数据间的关联关系，系统分析形成知识图谱，完成关联模型构建，探索形成智能化诊断“体检报告”，辅助学校决策管理与外部评估。在高等教育普及化发展、高质量发展与数字化转型多元交叉的发展趋势下，数字赋能提升高校内部质量保障能力将有助于提升拔尖创新人才自主培养能力：**一是为有组织培养拔尖创新人才夯实高校内部治理制度基础。**数字驱动建立长久稳定、运行有效的质保体系，探索形成拔尖创新人才质量保障新范式，有助于提升对拔尖创新人才自主培养的牵引力和支撑力，满足国家对高质量创新型人才的需要。**二是形成有组织培养拔尖创新人才的合力。**目前，一些高校对内部质量保障体系建设的认识还停留在由职能部门负责的技术层面，高校内部质量保障缺乏整体性、系统性的统筹设计，校院两级质保体系联动性不够，质量决策管理平台所构建的以立德树人为核心的大质量保障体系，强化了校院两级质保体系的上下贯通、各职能部门的横向联动，全面增强学校有组织培养拔尖创新人才的育人合力。**三是培育有组织培养拔尖创新人才的质量文化。**数智化质保体系在制度治理和制度执行层面，使学校的质量保障变成教育教学自身的“标配”，使人才培养质量提升由外部压力驱动转向内生动力主导，变成全校每一个人的价值追求和行动自觉，不断培育践行自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。

（节选自《中国教育报》2024年7月5日第12版）

坚持“四个聚焦” 建设高水平应用型大学

（吉林化工学院 李瑶 沈士彬 赵雨 李超）

一、聚焦需求导向 打造“大化工”学科专业集群

学校坚持以学科建设为发展根基，以培养符合行业、企业和区域经济发展需求的特色高水平应用型人才为目标，以 OBE 理念为引导，以国家、省级一流本科专业为引领，优化整合资源，主动对接产业链、创新链，主动布局战略性新兴产业相关专业建设，积极开展多学科专业交叉融合，培育发展理工结合、文理渗透的化工类、材料类、生物制药类、航空类、装备制造类等高水平专业集群。同时，学校依托吉林省“一主六双”高质量发展战略和“464”产业新格局，紧密对接“汽车、石化、农产品加工”三大支柱产业，聚焦先进装备制造、医药健康、文化旅游等新的支柱产业，设置了通用航空、新材料、人工智能、大数据等一批战略性新兴产业专业，主动适应吉林省经济社会发展需求。学校 67% 的本科专业与石化行业相关，形成了服务石化产业的“大化工”专业集群优势。

二、聚焦内涵发展 构建“1131”应用型人才培养体系

学校以提升人才培养质量为核心，以培养“适应新业态、符合新需求、应对新挑战”的应用型人才为目标，推动产教融合、校企协同育人教学改革创新，系统构建了“1131”应用型人才培养体系，形成了“工程师的成长摇篮，管理者的培养基地”的办学特色。

积极推进“能力导向”的课程体系改革，以行业企业需求为导向、专业核心能力培养为关键、实践能力提升为重点、教学模式改革为支撑、能力培养知识体系为核心，组建模块化课程体系。加强思想政治理论课程体系建设，全面推进课程思政建设，构建具有鲜明特色的“必修课+选修课+专题课+课程思政”思政育人体系。建有国家一流课程 5 门、省级一流课程 36 门。

充分发挥毗邻大型石化企业地域优势和“校企同生共长”办学优势，让企业深度参与人才培养过程。打造“企业实验班+基地+园区”实践平台，建设 2 个国家产教融合工程应用实践基地；建立 1 个国家大学生校外实践教育基地、5

■ 他山之石 ■

个省级大学生校外实践教育基地；建设吉林省首批工程应用创新训练中心、绿色化工现代产业学院等 8 个校级现代产业学院。2021 年，绿色化工现代产业学院获批省级首批示范性现代产业学院，2023 年获批国家现代产业学院培育项目。

实施人才强校战略，大力加强人才队伍建设。一支教学水平高、科研能力强、充满活力的师资队伍成为学校办学的中流砥柱。学校拥有国家津贴获得者 4 人，教育部门教学指导委员会委员 1 人，吉林省高层次人才及吉林省 B、C、D 类人才 55 人次。

三、聚焦科教融汇 实施有组织科研和有组织科技成果转化

学校以国家重大战略需求和地方经济社会发展需要为导向，积极推进科研创新，实施有组织科研和有组织科技成果转化。2021 年，学校与吉林化纤集团合作成立吉林碳纤维及复合材料产业研究院，共同围绕碳纤维产业发展开展科技攻关。2024 年年初，启动“百名博士专家进百企”活动，推动校企深度融合，促进企业高质量发展，推动形成新质生产力。

四、聚焦产教融合 培育服务地方经济社会发展新动能

主动服务石化产业发展。近年来，学校成功突破化工过程优化节能、换热网络优化节能、精细化学品合成等先进技术，先后在中国石油天然气股份有限公司吉林石化分公司、中化吉林长山化工有限公司、辽源市新世纪精细化工厂等企业实际应用，完成常减压装置、乙醇装置、气体分馏装置、尿素装置、吗啉装置、芳烃联合装置、有机硅装置等实际改造项目近百项，有吉林省“双十”重大科技攻关项目 1 项，累计为企业创造经济效益近 30 亿元。近 5 年来，学校与吉林市 163 家化工企业进行了项目对接，并开展科技服务和交流合作。

主动服务生态强省建设。学校与地方联合成立了环境容量与产业结构选择创新研究中心，建立了环境容量动态监测平台，开展了现状环境容量测算和现状环境容量组成分析，为地方产业结构调整与转型升级提供科学依据。

（节选自《中国教育报》2024 年 7 月 4 日第 08 版）

聚焦数智化转型 赋能课堂教学改革

（广西职业技术学院院长 黄永春）

国家教育部门提出实施教育数字化战略行动，要积极发展“互联网+教育”，加快推进教育数字化转型和智能化升级。课堂是人才培养的主战场，“课堂革命”不仅是心灵的革命、观念的革命、行为的革命，也是一场技术的革命。近年来，广西职业技术学院主动适应新时代课程数智化转型新要求，以新一代信息技术推进传统课堂生态的根本性变革，赋能课堂改革取得新成效。

一、基于泛在学习，夯实“3I”混合式教学数字基座

学校以职业教育信息化标杆校建设为契机，打造集成化（Integrated）、智能化（Intelligent）、国际化（International）的“3I”教学数字基座。一是升级集成化的校园教学环境。作为广西首批职业院校信息化标杆校，学校在无线网全面覆盖的基础上优化智慧设施配置，建成高速、安全的智慧校园系统。引入AI分析、数字孪生等新兴信息技术，建成智慧教室、虚拟仿真实训室30多间。二是构建智能化的“一平三端”大平台。学校整合了专业教学资源库、网络教学平台、随堂评课APP、课堂分析平台等系统，通过教师端、学生端和管理端均可一键进入相应的教、学、管空间，打破了传统教学空间的限制，大大提高了教学管评的效率。三是开发国际化的优质数字资源。构建“国家—自治区—学校”三级优质资源建设体系，依托国家专业教学资源库、国家在线精品课程以及自治区级、校级资源库和课程项目，着力打造面向东盟的双语国际化课程和教学资源包，形成“课课有资源，人人能共享”的优质资源开发应用模式。

二、基于数字支撑，构建“虚实结合、四步提升”混合式教学模式

学校对接区域涉农产业的人才培养需求，在茶叶生产与加工技术、现代物流管理等专业，利用虚拟现实、AI、物联网、大数据等技术，校企协同创设“实时化企业场景、虚拟化实训场景、标准化实操场景”三类线上线下混合教学环境，依托六堡茶非遗技艺大师工作室、物流管理和现代茶业自治区级虚拟仿真实训基地等教学环境建设，拓展了实践场域；创建空中课堂、虚拟课堂、实操课堂、企

他山之石

业课堂四类课堂,将企业典型生产项目转换为教学项目,以核心能力训练为重点,推进线上线下混合式教学模式下的自主学习、小组合作学习等学法改革,形成了将“德技创”内化于心、外化于行的职业认知、应用初探、综合提升、创新赋能学生职业素养“四步提升”的教学模式。

三、基于智能分析,创新增值性的混合式教学评价方法

一是实施教学质量的增值性评价。由教师、学生、同行、二级学院和学校督导构成教学质量评价主体,依据混合式教学规范,利用课堂监控系统和原创评教APP采取随堂评、在线评、系统评、跟踪评等评价方式,进行教学全周期的立体化评估。以增值性评价为导向,对混合式课程建设给予绩效奖励,有效驱动教师混合式教学改革从无到有、从有到精。**二是基于数据分析实现评价智能化。**借助大平台的数据分析,进行课堂全方位的实时数据采集和统计分析,自动生成课堂教学、学生评教、同行听课、二级学院自查和教学督导“五报告”,为教师提供“诊断书”,促进自我反思,激励教学改革;为二级学院提供“听诊器”,预警教学问题,引导良性成长;为学校提供“导航仪”,监控育人质量,加强教学管理。

(摘自《中国教育报》2024年7月5日第12版)

基于新一轮审核评估中的 “五个度” 教学评价思考与实践

（许昌学院商学院 吴迪 李娜）

一、新一轮审核评估的时代背景解析（略）

二、新一轮审核评估的新要求（略）

三、基于“五个度”评价课堂教学质量的关键点

审核评估中质量保障体系的基础是课堂教学质量，而课堂教学质量的评价是最为关键的也是最为复杂和隐性的。影响课堂教学质量的因素是多样的，有显性的、也有隐性的、有常规的、也有非常规的。这里就从“五个度”评价课堂教学其中几个重要环节：

（一）课堂教学质量评价的前提设计

课堂教学质量评价指标和方法的设计，是一般性的、常规的、典型的课堂教学活动，是在对“标准”的课堂的一般性作出分析和研究的基础上，就无差别的课堂要素所作出的统一的规定。它是基准性的标准，是正常的、合格的教学活动的基本规范和要求的指标。这样的课堂教学评价设计是一个正向环境中的设计，即课堂的人文环境和课堂的硬件条件都是处于良好的状态、教学活动完善并符合课程目标。它可以从教学活动前的各项准备中得到检查，主要是课堂教学准备、课堂的讲授预期和教学活动效果的预期。

（二）课堂教学的效果评价（培养目标的达成度）

课堂效果评价的标准依据是课堂是否按教学大纲完成课程内容、课程的体系结构是否完整及教学的各种手段是否有助于教学目的的达成。但是，在目前所实行的学生对教师的评价中，实际情况是，学生并不完全了解课程的知识体系和课程的目的要求、对教师的讲解感性评价大于理性评价，导致在评判教师课堂教学质量时也就不能从理想的课程目标的要求、考核标准等来对教师进行学识（知识）、手段（方法）等方面的客观评价，情感因素就占有很大的比例，对教师课

■ 审核评估 ■

堂教学的评价变成了对教师本人喜欢程度的评价。即根据自己的喜好、情感的满足程度来评价教师课堂教学，从而淡化了课堂教学内容的“硬”性，淡化了学习的强制性和学术性。

（三）教学的功利性因素（用户的满意度）

这是影响课堂教学质量评价的一个重要因素。从学生方面来看，受社会环境的影响，学生的学习有比较明显的功利性（学生的满意度）。现实中学与业的不一致性、学好与业好的差别、分数与能力的不对等、校内与社会的落差等现实问题使学生对所学知识“有没有用”的判断产生偏差。严谨的理论和完整的理论讲述在网络文化“碎片化”思维下显得更加“枯燥”，使学生倾向于接纳实用和技巧性的东西。

从学校和教师方面来看，在社会政策环境的因素这个层面上，社会舆论和政策导向影响到高校的考核、排名（社会的满意度）。目前，以就业率为导向的社会评价思路制约了学校的发展，就业率成为高校办学的指挥棒。学生就业率以毕业率为基础，为解决学生就业问题、保持和不断提升就业率，就必须保持一个很好的毕业率。因此，对课堂教学质量的考核及考核结果的使用，应在结合“五个度”进行修订和改变。各专业、课程应根据自身的特征，制定课堂评价的标准和方法，并与学校整体的考核构成层级评价系统，才能克服上述弊端。

（四）审核评估中“五个度”的把握要力求客观

对学生和用人单位的满意度的评估，既是结果评价，也是一种诊断性评价，借此对教学工作的效果可以作出一个基本的判断，同时可利用这些反馈信息来优化教学过程，但问题是获取的第一手资料不一定是非常客观的。学校获取资料的方式、途径和方法的选择，与调查单位的沟通，调查单位对调查要求的理解和配合调查的程度无一例外地对调查结果都有直接的影响。但从调查实施的情况来看，似乎还不能说每个单位的工作都很严谨，调查结果都能客观地反映用人单位对毕业生的满意度。而学生的满意度调查则受学生的阅历、判断能力和认真程度等因素的影响，让学生准确地表达真实的感受也非易事。因此，在审核评估过程中要尽量做到去伪存真、去粗存精、综合分析，力求得出有价值的调查结果和客观的评估结论，使之真正符合审核评估的意图，为学校教学工作的不断进步产生积极的促进作用。

“五个度”之间存在相互制约、相互支撑的多向互动关系。适应度、保障度和有效度是达成度和满意度的实践基础和现实支撑。本科教学的适应度、保障度和有效度高，其达成度和满意度也必然高。

（节选自《科学咨询（教育科研）》2024年08期）

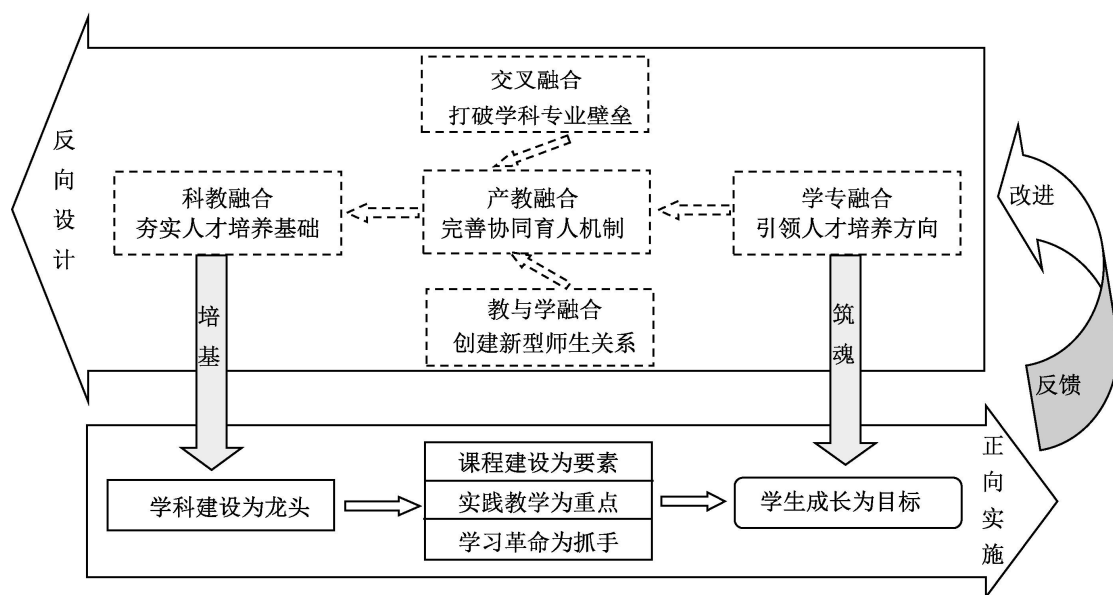
以新一轮审核评估 推动应用型高校高质量发展的策略研究

（北京联合大学 林妍梅）

- 一、建强应用型本科高校是响应国家创新驱动发展战略的重要举措（略）
- 二、高水平应用型本科高校建设面临的现实问题（略）
- 三、以新一轮审核评估推动应用型高校开创教育教学改革新局面（略）
- 四、重构高水平应用型人才培养体系路径

本文基于新一轮审核评估“以评促建、以评促强”的工作方针，按照反向设计、正向实施、建构一致的思路，从融合创新的视角，构建以学生成长为目的的自主、开放、融合的高水平应用型本科高校适应型人才培养体系（见图1）。

■ 审核评估 ■



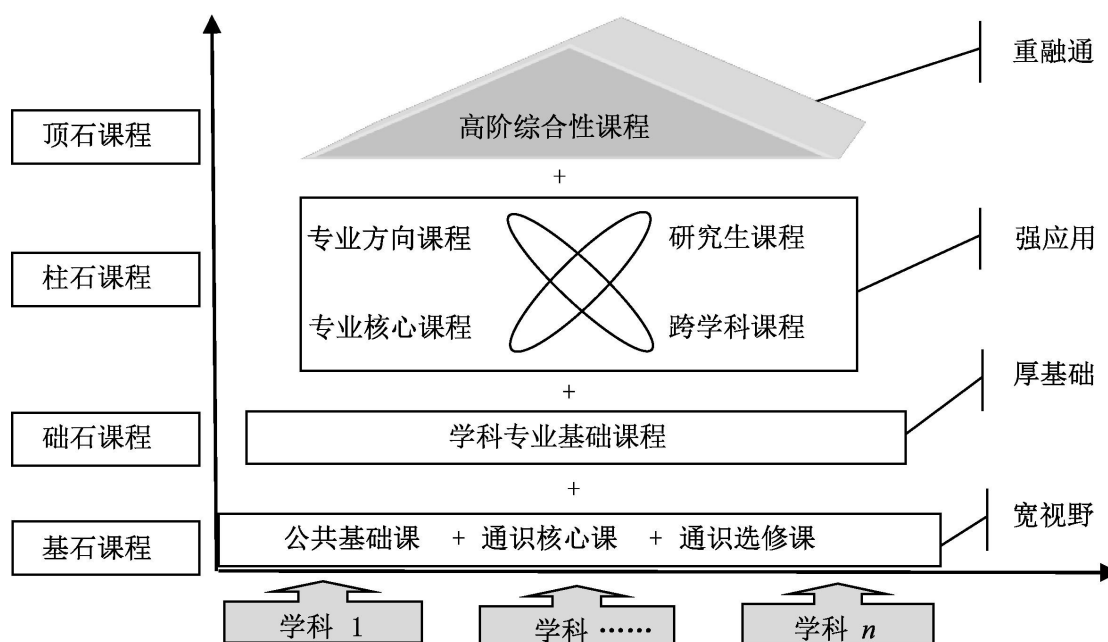
(图 1) 构建高水平应用型本科高校人才培养体系的建设思路

1. 以学科建设为龙头，深化科教融合，夯实应用型人才培养的基础

学科作为最综合的师资与条件支撑，是专业优化最主要的逻辑考量。学科建设是人才培养的基础工程。应用型人才需要科教融合，探索跨学科多专业交叉融合的育人模式，用高水平的科学研究支撑高质量的人才培养，打通融合渠道，实现资源共享、互动发展。学生在探索、整合、应用知识的过程中，实现知识、能力和素质的融合发展及创新能力的培养和提升。

2. 打破学科专业壁垒，探索交叉融合，构建适应型课程体系

人工智能、5G 等新一轮科技革命核心技术的“赋能万物”特性，进一步加剧了未来学科体系的交叉、融合、新生。应用型人才要坚持“学科支撑、应用导向”的理念，通过学科建设盘活、整合、优化、共享资源，为培养高素质应用型人才构建“宽视野、厚基础、强应用、重融通”的课程体系，形成基石课程→础石课程→柱石课程→顶石课程的进阶式学习流程（见图 2）。



(图2) “学科支撑、应用导向”的适应型课程体系

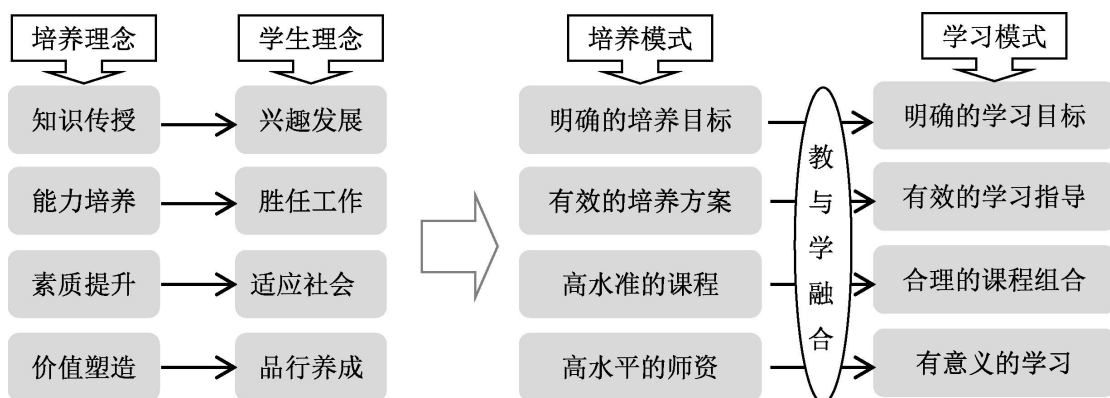
在我国高等教育着力培养专才的历史时期，一度淡化了通识教育，弱化了基础课教学。随着我国经济社会的快速发展，知识更新迭代速度加快，学生可迁移的学习能力、可持续发展潜力的重要性日渐凸显，培养高素质应用型人才同样需要拓宽通识教育视野，夯实基础课教学。因此，设置基石课程主要是为了加强通识教育。通识教育必修课（公共基础课）采取分级分类教学，以适应学生的基础水平和未来专业应用的差异化需求。通识教育核心课和选修课的设置应注意避免陷入专业课程通俗化、通论化的误区，应让学生鸟瞰“人类基本知识类型”，浅入深出地传递科学与人文精神，在融通、贯通的基础上实现通达、通透，在知识、认识的基础上培养学生的见识和胆识，为以后的专业学习建立理智的动机。

3. 深化以学为中心的教学改革，推进教与学的深度融合，构建师生学习共同体

随着时代的发展，知识获取无论从渠道上还是时空上都越来越便利，使得教师、课堂、教材的“老三中心”向“新三中心”转变，即以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心。传统以教师为主体的视角来进行知识传授、能力培养、素质提升、价值塑造的培养理念转变为以学生为主体面向未来，致力成长的学习理念，教师针对学生的兴趣发展、胜任工作、适应社会、品行养成进行教学。

■ 审核评估 ■

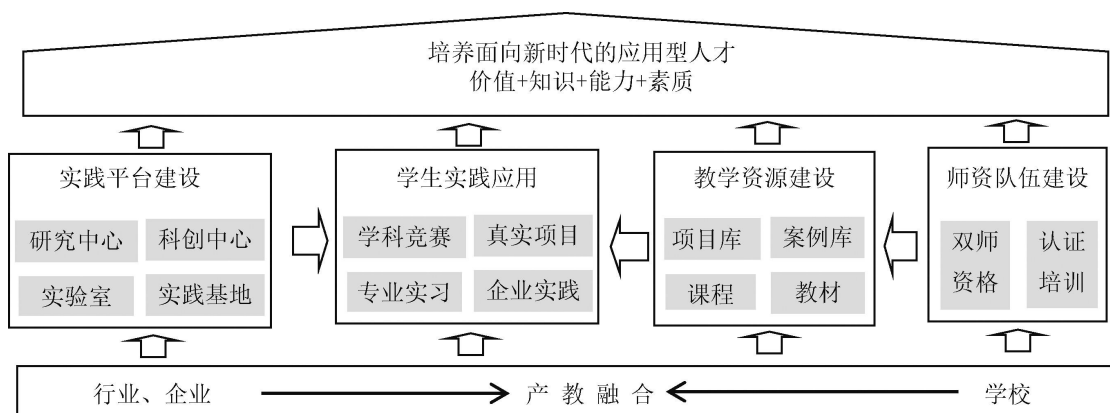
培养模式需要从外部的教向内在的学转变，围绕学习全过程“设目标、定内容、作指导”。这种培养模式更加关注学生的成长与发展，更加注重教风、学风建设，致力建成和谐、友爱、互助、互学的新型师生关系，让师生同向同行，构建师生共建共享共发展的学习共同体。通过教与学的深度融合，教师与学生共创有意义的学习经历（见图3）。



（图3）以学为中心的教与学深度融合模式

4. 大力加强实践教学，做实产教融合，完善产学研用一体化协同育人机制

校企双方应创新产教合作路径，做实产教融合，推动高校与行业企业深度合作，共同培养人才，提高学生的综合素质与核心竞争力，形成以需求为导向的学科专业结构。应用型大学应坚持产业需求导向与教育目标导向相统一，推动专业动态发展，打造一批交叉融合、特色鲜明的品牌专业；围绕应用型人才培养定位，实施“引企入教”改革，重构以校企双赢为目标的协同模式（见图4）。

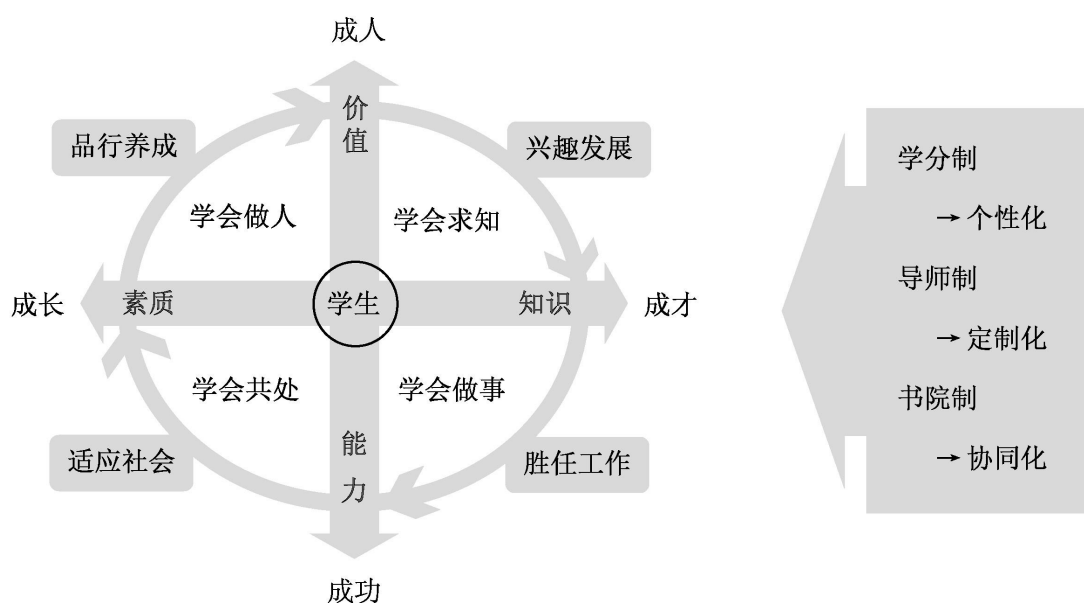


（图4）产学研用一体化协同育人机制

(1) 不断完善产教融合协同育人机制，学校与行业企业联合开发建设研究中心、科创中心、实验室和实践基地；(2) 实施“教学做创”一体化学习流程；(3) 依托优势学科，设置校地共育专项项目；(4) 通过定期培训和企业实践，提升教师的实践教学能力，全面优化“双师双能”型学科师资队伍。

5. 面向未来社会发展，加强学专融合，构建“三制三化、四位一体”的育人模式

联合国教科文组织认为，要适应未来社会的发展，教育必须围绕 4 种基本学习能力（学会求知、学会做事、学会共处、学会做人）来重新设计、重新组织。本文围绕这 4 种能力构建“三制三化、四位一体”的育人模式，即着力推动学分制改革，配合导师制、书院制，实现学生成长个性化、培养方案定制化、“三全育人”协同化，继而达成学生在兴趣发展、胜任工作、适应社会、品行养成方面实现“成才、成功、成长、成人”的目标（见图 5）。



（图 5）“三制三化、四位一体”的育人模式

应用型人才的培养，除应注重应用之外，还须加强融合、创新，只有强调知识、能力和素质的融合发展及创新能力的培养，才能更好地适应社会发展对人才的需求。高质量发展是新时代高等教育发展的新理念。建设高水平人才培养体系，培养更多符合社会需求的高水平应用型创新人才，是建强应用型本科高校的必然选择和内在要求。

（节选自《北京联合大学学报》2024 年第 04 期）

审核评估在高校教学质量保障体系中的作用

一、审核评估对地方应用型本科高校的质量保障体系构建的新要求（略）

二、审核评估对地方应用型本科高校的质量保障体系构建的新目标

1. 以“立德树人”为根本任务，明确教学质量目标系统

新一轮审核评估实施方案明确指出，要把“立德树人”中心地位落实在审核评估的各个环节，在高校教学质量保障体系建设过程中，要把“立德树人”作为高校办学方向的基石，做到全过程、全方位育人，培养学生全面发展。对于地方应用型本科高校第二轮审核评估来说，要围绕“地方性、应用型”的办学定位和办学思路，根据国家、社会和学生需求，要立足学校，以人为本，与时俱进，明确“立德树人”的根本任务和总体目标，建成专业布局与结构合理、成效协调发展的教学质量目标系统，促进学校办学规模、水平、质量和效益的全面提升。

2. 以“质量文化”为价值导向，建设教学质量标准系统

第二轮审核评估方案指标中明确提出，第二轮审核评估的高校要体现质量文化建设情况以及质量报告情况，要求参加本轮审核评估的学校在教学质量保障体系中必须体现质量文化。地方应用型本科高校可从校史、地方文化、建设历程、发展目标、模范教师、人物典型事迹等实际出发，充分挖掘已有传承文化中的精华，凝练质量精神，建设具有学校自身特色的质量文化，发挥其对教学与管理、教风学风校风的积极促进作用。以“质量文化”为价值导向，以新一轮审核评估指标体系为依据，结合新时期教育改革整体方案和督导改革意见，建设教学质量标准系统，形成科学、合理、全面的质量标准体系。

3. 以“以本为本”为重要遵循，健全教学质量保障系统

一是加强组织保障。健全校、院两级教学质量保障组织，成立由领导、部门、机构组成的组织机构，全面深化、统一指导、整体推进学校教学质量管理工作，实施、落实教学质量责任制度。二是完善制度保障。完善校、院两级教学管理体制，构建科学、规范、高效的校院两级教学管理运行体系，为教学管理的规范化、科学化运行提供制度保障。三是加强管理保障。加强教学计划管理、实践教学管理和学风管理与学生指导，推进教学质量管理的规范化、科学化。四是强化教学

资源保障。通过加强教学资源的保障管理、师资队伍建设、教学经费投入以及图书馆、实习实训室建设、信息化建设等管理，不断提高学校人才培养质量。

4. 以“过程监控”为有力抓手，建设教学质量监控系统

高校要继续强化教学全过程实时监测，不断改进本科教学质量监控的内容与方式。实行三级教学质量监控责任制，即学校、院系和教研室三级管理，可以充分发挥监控手段、过程调节、目标管理的作用。同时，高校要优化主要监测机制运行管理，涵盖教学检查制度、教学工作例会制度、随堂听课制度、教学巡视制度、教学督导制度、学生教学信息员反馈制度、本科教学基本状态数据采集等，从教育教学全过程实施教学质量监控，切实推进教学质量保障体系的有效实施。

5. 以“自我评价”为主要方式，建设教学质量评价系统

一是完善内部教学自我评价制度。推动学校以质量提升为核心的内涵式发展，完善内部教学自我评估制度，形成内部教学自我评估体系。二是坚持教学质量信息的统计、分析制度。通过教学质量监测与评价活动，对教学过程中各要素、各环节教学效果的关键信息进行全面收集、统计，分析变化规律，及时掌握学校教学整体状况。

6. 以“信息数据”为主要支撑，完善教学质量信息系统

一是完善信息反馈机制。完善校内本科教学基本状态数据分析利用机制，开展教学质量信息的统计、分析工作。二是坚持质量信息公开制度，提高质量信息利用率。三是加强系统信息化建设。通过教务网络管理系统的升级，实现教学质量监控的网络化，不断提高教学质量管理工作、教学质量监控系统运行的信息化水平。

7. 以“持续改进”为基本准则，健全教学质量改进与激励系统

一是完善教学质量的持续改进机制。秉承第二轮审核评估持续改进理念，制定并落实本科高校质量保障体系各项政策，加强质量评价。二是健全激励机制。强化教学工作激励机制，发挥教师教学的主体作用，激发教师的主观能动性，不断提高教学质量。

三、加强新一轮审核评估与地方应用型本科高校的质量保障体系建设深度融合

1. 将新一轮评估精神贯彻到校、院两级教学质量管理体系中

■ 审核评估 ■

深刻领会新一轮评估方案的核心要义，系统分析评估指标体系的内涵要求，结合地方应用型本科高校办学实际，认真梳理、论证、修订、制定教学工作的各种条例、规定、规程等工作规范，进一步完善教学质量保障体系，为其规范化、科学化运行提供制度保障，同时加强质量文化建设，促进制度的贯彻执行、落实到位。

2. 在教学质量标准中体现“立德树人”“以本为本”

地方应用型本科高校要明确社会主义办学方向，紧紧围绕党中央的决策部署，坚决贯彻“立德树人”根本任务。在制定教学质量标准时，要注重教学过程中专业知识教育与思想政治教育相融合，要注重发展素质教育，围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，在不断完善教学基本建设质量标准 and 主要教学环节质量标准的基础上，建立本科教学管理质量标准，体现学校教育“立德树人”的根本任务和“以本为本”的根本遵循。

3. 建设“质量文化”，促使教学自我评估工作取得实效、长效

新一轮审核评估在对地方应用型本科高校所属的第二类参评高校的评估指标体系中明确提出，要体现质量文化建设内涵，要把质量文化建设体现在审核评估的全过程中。通过质量文化的培育和熏陶，一方面可促进教师、学生质量意识和质量价值观形成；另一方面可加强专业评估、课程评估，充分利用校级本科教学质量保障系统监测平台，充分实现教学质量数据实时共享，支撑本科教学质量的常态监测与持续改进，促使教学自我评估工作取得实效、长效。

4. 加强评估技术创新，发挥专业机构作用，提高教学保障体系运行的有效度

新一轮审核评估的一项创新是将信息技术运用到审核评估中，可根据各所高校系统填报的资料，充分利用线上手段进行评估审核。为了坚决扭转不科学的审核评估评价导向，新一轮审核评估要解放思想，要充分依靠独立、权威及专业性的第三方评估机构。教学质量保障体系是否健全，最终还是体现在其运行效果上，要充分发挥教学质量保障体系的监控作用、创新信息化评估手段、引入第三方评估等，多措并举，提高教学保障体系运行的有效度。

（节选自《宿州学院学报》2024年第07期）

湖南省：探索三大举措 赋能教育督导

近年来，怀化市以教育督导机制改革为契机，积极探索督导保障新标准、督学责任区新模式、学校内部督导新路径，为教育督导固本赋能，初步形成了新时代教育督导新格局。

一、探索保障机制新标准，让督导冲劲更大

市委市政府高度重视教育督导工作，2021年9月出台的《怀化市深化新时代教育督導體制机制改革的实施方案》对教育督导各项要素保障提出新要求、做出“硬”规定。一是强化经费保障；二是强化队伍建设；三是强化评估归口。

二、探索督学运行新模式，让督导干劲更足

一是创新督学机构。针对过去督学责任区无机构、无编制、无保障的问题，部分县市区结合事业单位分类改革，适时整合督学责任区编制，设立教育督导事务中心。

二是创新管理模式。各县市区不断完善督学责任区管理机制，制定了责任督学工作考核、培训与管理、督学活动备案与月报告、督导结果运用等多项制度，推进常态化、规范化、科学化管理。如会同县一月一总结、一月一通报，每月以简报形式呈现责任督学成果；中方县每月召开一次“县级督导例会”，总结本月督学责任区工作开展情况，部署下月重点工作。

三、探索校内督导新路径，让督导后劲更强

一是健全督导体系。全市形成了市、县、责任区和学校四级教育督導體系，打通了教育督导“最后一公里”。**二是完善督导规范。**市教育局研制印发相关指南，对内部督导的内容范畴、形式方法、工作流程、工具研制、结果形成及运用等进行明确，为各学校开展内部督导提供了规范、完整、系统的依据和方法。**三是展现督导成效。**建立“制订方案—实施督导—交办问题—整改销号—复查问责”的内部督导工作模式，通过自查问题、自我督促、自我提醒，教育管理的末端执

■ 督评简讯 ■

行效果得到明显改善，办学思想更加端正，管理更加规范，整体办学水平得到有效提升。

（节选自湖南省教育厅网站）

校领导亲临一线 巡查开学第一课

9月9日是开学首日，上午8:30，校领导带队亲赴教学一线，对新学期开学第一天的教学情况进行全面巡查。教务处、教学质量监控与评估处、学生处、后勤集团、实验实训与固定资产管理处、二级学院相关负责人陪同巡查。

从检查情况来看，全校教学秩序整体良好，教学工作有序开展，各教学楼环境整洁，教学设备运转正常，教学保障措施到位；任课教师按时到岗，教学准备充分，上课热情饱满；学生课堂出勤率高，听讲专注、课堂纪律较好。

校领导深入教学一线巡查开学第一课是我校一项常态化工作，也是学校加强教学管理、强化质量监控、保障教学质量的重要举措。学校将着力规范教学管理，强化教风和学风建设，聚焦课堂，充分发挥人才培养主渠道主阵地作用，提高课堂教学质量和效果。各教学单位也将开学第一课为契机，巩固教学工作的中心地位，扎实推进新学期各项教学工作，以最好的状态迎接学校本科教育教学审核评估。

学校召开第五届教学督导组聘任会议

9月5日上午，学校召开第五届校级教学督导组聘任会议。党委副书记、校长熊健，常务副校长张穗萌出席会议。人事处、教务处、质评处以及全体拟聘任督导组成员参加会议。会议由副校长胡善风主持。

会上，张穗萌宣读了第五届校级督导组成员的聘任通知，与会领导为他们颁发聘书，并合影留念。

第五届校级督导组组长董树军作为代表发言。他对学校对督导组的信任和支持表示感谢，在今后的工作中一定认真履行督导组的责任，在教学督导工作中坚持督与导相结合，努力帮助需要帮助的教师不断提高教学水平，在优秀中相互学习，为学校的教育事业做出贡献。

熊健作总结讲话。他首先对上一届督导组的工作表示感谢，对新加入的成员表示热烈欢迎。他强调，要熟悉国家相关教育教学政策，跟踪高等教育发展趋势；要掌握学校督导工作标准，推进学校“四级九抓五位一体”的质量监控体系建设；要发挥教学质量智囊团的作用，推进学校教育事业高质量发展。

学校召开本科教育教学

审核评估自评自建工作第三次推进会

9月19日下午，学校在文鼎楼多功能厅召开了本科教育教学审核评估自评自建工作第三次推进会。会议由教学质量监控与评估处处长何长久主持，常务副校长张穗萌出席，各院部院长、教学副院长，校直各部门主要负责人及各单位评估工作联络员参加了会议。

■ 督评简讯 ■

首先，教学质量监控与评估处处长何长久对审核评估建设过程中的重点内容进行了梳理，汇报了前期审核评估工作的总体进展，详细分析了当前存在的主要问题及任务，并对下一阶段的审核评估工作做出了具体安排。

随后，教务处处长李琚陈围绕审核评估自评建设就教学档案整理、实践环节建设、大思政课程推进、育人模式改革、课堂教学质量提升、教学评价改革和人才培养方案的优化等多个方面工作开展进行了细致的布置。

最后，张穗萌副校长作总结讲话，并就审核评估工作中的关键任务强调五点：一是要做好教学材料的整理与上传工作，确保材料逻辑清晰、数据准确，按时提交至审核评估线上平台；二是要要求教学质量监控与评估处根据工作进度，及时公布审核评估进展并上传相关信息；三是要深化课程建设和信息化教学改革，充分利用现代教学技术，提升教学效果；四是要加强实习基地建设，确保学生实习过程规范有序、设施配备完善；五是要严格规范实习流程，确保实习工作符合评估要求，保障教学质量。

张穗萌副校长对评估工作的落实提出了具体要求。他指出，各单位必须高度重视评建工作，确保责任落实到人，执行到位。各单位要按时保质完成 86 项建设任务，确保评估过程中不出现任何遗漏或差错。各职能部门和院部须按质按量完成既定任务，并建立工作台账，明确任务分解及责任人，确保工作有序推进。质评处和教务处要继续加强对任务落实情况的督导检查，组建专项检查组，深入二级单位开展督导工作，确保各项任务落到实处。对于工作不到位或进展缓慢的部门，学校将启动责任追究机制，对相关负责人进行问责。

他强调，审核评估工作已进入倒计时，全校上下要立即行动，统一思想，团结协作，全力以赴完成各项任务，确保学校顺利通过本科教育教学审核评估，为学校的长远发展奠定坚实基础。

学校开展开学初集中教学督导工作

根据《安徽文达信息工程学院关于实行听课制度的暂行规定》（修订）文件规定，为促进新学期教学工作顺利开展和教学秩序快速恢复，及时了解和掌握教学运行情况，教学质量监控与评估处于九月组织开展了集中督导工作。

本次督导工作以集中组织、重点督导的方式完成。由质评处统一制定督导计划，于9月9日—9月25日开展为期三周的集中教学督导；重点督导的对象是年轻教师和新入职教师的课程教学质量。全体督导专家参与完成，对7个学院和4个教学部进行全覆盖督导，共督导教学课程167门次。

总的来说，**学生学风整体良好**。开学初，绝大部分教学班学生的到课率达到100%，学生上课状态积极向上，师生互动氛围良好，课堂学风规范且端正。如23电气工程与智能控制、23土木工程（对口）、22工程管理、22国际经济与贸易、22财务管理（对口）、21学前教育1班2班、23机械设计、23风景园林等班级。**教师教学态度认真**。督导专家对教师的到岗情况、教学资料准备、课堂秩序维护、实验设备运行等方面进行了全面检查，教师师德师风规范，教学运行平稳有序。如侯倩倩、尤吾兵、张玉、尹爱兵、施培松、任婷婷、张清泽、汪冰、王振、王新茹、王伟、王芳、高梅、刘俊友、丁怀宝、邹韵、汪林枝、孙兵、王颖、李雨城、刘文钊、雷金芳、赵光莹、刘慧老师等。部分教师在师生互动、课堂管理方面有待提高，与督导专家反馈交流后进行改进，同时针对发现的教学保障方面的问题，也与相关职能部门反馈后进行整改。

城市建设学院：中秋送暖 为新生发放月饼

中秋佳节临近，9月14日，城市建设学院党总支书记方友根、副书记副院长袁学华带领新生辅导员，为全体新生发放月饼，送上学校和学院温馨的节日问候。

活动中，学院领导和辅导员们将一盒盒月饼递到新生代表手中。方友根亲切地鼓励新生们尽快适应大学生活，充分利用学院提供的资源提升自己。袁学华则叮嘱大家在努力学习、积极参与校园活动的同时，也要注重身心健康。

新生代表们满心欢喜地接过月饼，纷纷表示感受到了学院满满的关爱，内心十分温暖。此次送月饼活动，不仅让新生们在佳节前夕体会到了学院的关怀，也拉近了师生间的距离，为新生们开启美好的大学生活增添了一抹暖色和亮色。

电子电气工程学院：党总支举行外省籍新生中秋茶话会

9月17日，是中华民族的传统佳节中秋节。为增强新生的凝聚力和归属感，电子电气工程学院党总支在天佑楼三楼党员会议室举行2024年外省籍新生中秋茶话会。党总支副书记崔光竹、学生第一党支部书记许梅、5名老生党员代表及20余名外省籍新生参加了活动。

来自陕西、山东、河南、四川等省的学生一一作自我介绍，分别交流了所在地区的生活、文化和来校感受，均表示将尽早融入文达生活，在人生的新阶段取得好成绩、新突破。老生党员代表分享了如何尽快适应大学生活、如何加入党组织、如何学习及参加学科竞赛等。茶话会现场新老生畅所欲言，气氛和谐融洽。

崔光竹对同学表示热烈欢迎，并表达了诚挚的节日问候与祝福。他勉励新生们：要厚植家国情怀，热爱中华优秀传统文化、继承优良传统；要尽快融入文达学院这个大家族，适应新的生活；要树立远大理想、积极锤炼本领、不负青春、不负梦想。

艺术学院：反诈宣传不停歇 开展反诈宣传专题讲座

为了增强艺术学院学子对电信网络诈骗的防范意识，持续筑牢反诈骗思想防线，营造一个平安和谐的校园环境。9月12日，艺术学院邀请了肥西县公安局、紫蓬山派出所开展反诈宣传专题讲座。艺术学院舞蹈表演、视觉传达设计专业等300多名学生参加此次讲座。

讲座上，工作人员就当前反诈形势做了详情分析，详细讲解了“假冒银行工作人员实施电信诈骗”“刷单返利电信诈骗”等典型案例及防范措施，并通过发放宣传材料，现场指导学生安装国家反诈平台APP等方式，提醒学生要增强防范意识，不贪图小利，做到“不听、不信、不转账、多核实”。随后工作人员还向学生介绍了网络安全相关知识，并列举了一些典型网络案件。

全民反诈刻不容缓，反诈知识宣传至关重要。通过此次反诈宣传专题讲座，进一步增强了学院学生的反骗意识，营造全民反诈的浓厚氛围。

（注：部分院部工作信息选刊）

安徽文达信息工程学院
教学质量监控与评估处

<http://www.wenda.edu.cn/dcs/>